

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 10:51:23

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История религий России

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра философии, истории и иностранных языков

Разработчик ФОС:

Доцент, к.ф.н., доцент

(подпись)

Демченко О.Н.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 29.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине *История религий России* для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 *Металлургия* на основе Рабочей программы дисциплины *История религий России*, Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине (Знать (З); Уметь (У); Владеть (В)) |
|--|---|
| Универсальные | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах |

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Форма оценивания |
|--|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1. Религия как социальное явление | УК-5 | устный опрос | устно |
| 2. Ранние формы религии | УК-5 | устный опрос | устно |
| 3. Буддизм. | УК-5 | тест | письменно |
| 4. Христианство. | УК-5 | доклады-презентации | устно |
| 5. Ислам. | УК-5 | доклады-презентации | письменно |
| 6. Новые религиозные движения | УК-5 | тест | письменно |
| 7. Традиционные духовные ценности России и религия | УК-5 | доклады-презентации | устно |
| 8. Религия в современном мире. | УК-5 | устный опрос | устно |
| 9. Религиозная политика государств в современной России. | УК-5 | устный опрос | устно |

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания* | Критерии оценивания** |
|----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|

| Текущий контроль качества *** | | | | |
|--|-----------|--|------------------------------|--|
| Устный опрос | 2 семестр | достигнут /не достигнут | степень правильности ответов | |
| Тестовые задания | 2 семестр | достигнут /не достигнут | Зачтено / не зачтено | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Тестовые задания к зачету в форме тестирования | | Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции | Зачтено/ не зачтено | |
| Виды оценочного средства текущей аттестации: <i>в устной форме (вопросы устного опроса, деловая игра); в виде теста (письменное тестирование).</i> | | | | |
| Критерии промежуточной аттестации в 1 семестре: - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов; | | | | |

Критерии промежуточной аттестации

Критерии выставления аттестации «зачтено». «не зачтено»:

- «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показано достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать контрольные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно применять полученные результаты.

- «**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях, основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается разница между теологическим и философским подходами к анализу религии?
2. На какой вопрос дает ответ научный подход к религии?
3. Почему так трудно дать определение религии?
4. Почему детерминанты религии можно рассматривать только в комплексе?

5. Как в современной жизни проявляются представления, связанные с фетишизмом, магией, анимизмом? Приведите примеры.
6. Дайте характеристику древнеславянским богам? В чем разница между ними?
7. Покажите связь современного неоязычества с древними религиозными верованиями.
8. В чем заключаются сущностные особенности шаманизма?
9. Почему шаманизм получил распространение у северных народов России?
10. В чем состоит смысл «четырёх благородных истин» открытых Буддой?
11. Какова приоритетная цель прохождения «восьмиступенчатого пути освобождения»?
12. В каких регионах России получил распространение буддизм? Как вы считаете почему?
13. Когда и почему было введено христианство на Руси?
14. В чем состояло общекультурное значение принятия Русью христианства?
15. Когда и при каких обстоятельствах произошло утверждение автокефалии Русской церкви? Каково политическое значение этого акта?
16. Когда и при каких обстоятельствах было учреждено патриаршество в Русской церкви? Каково значение имел этот акт для РПЦ и России?
17. Когда и почему произошел раскол Русской православной церкви?
18. Когда и в каких общественно-политических условиях появился католицизм на территории России?
19. Каковы причины неприятия католицизма российским обществом в XIII - XVIII вв.?
20. Какими путями проникал и распространялся протестантизм в России?
21. Каковы были исторические, социальные и религиозные предпосылки возникновения в России протестантских объединений сектантского типа (баптизма, евангельского христианства, адвентизма и др.)?
22. Как складывалась судьба протестантских объединений в советский период?
23. Какие этапы в своем развитии ислам прошел на территории нынешней России?
24. Какова была политика Московского государства, а затем Российской империи в отношении ислама и мусульман?
25. Какие направления ислама распространены в России? Укажите названия, регионы, особенности?
26. В силу действия каких факторов новые религиозные движения получили распространение в России в 90-х годах XX века?
27. Какую роль играют в жизни человека и общества ценности?
28. Почему именно религия выступала главным хранителем ценностей в истории человечества?
29. Насколько полно, на ваш взгляд, основные понятия, рассмотренные в данной теме (вера, любовь, соборность, служение, правда, сострадание, совесть) выражают традиционные ценности российского общества?
30. Какие ценностные принципы определяют уникальный опыт совместного проживания культур и народов России?

Примерные темы докладов-презентаций

1. Еретические движения в истории Православной церкви.
2. Икона в русском православии.
3. Старообрядчество в России (возникновение и толки).
4. Духоборцы и молокане: история и современность.
5. Римско-католическая церковь в СССР.
6. Основные направления пятидесятничества в России.
7. Баптизм и евангельское христианство в России: история и современное состояние.
8. Адвентизм в России: история и современность.

9. Юридикализм на Северном Кавказе: особенности учения, практика.
10. Ислам в Поволжье: история и современное состояние.
11. Политика царской России в отношении ислама и мусульман.
12. Ислам и культура народов России (по выбору).
13. Общечеловеческие ценности и религии России.
14. Религиозные ценности населения в современной России.
15. Влияние православия на духовную культуру народов России.
16. Влияние буддизма на духовную культуру народов России.
17. Влияние ислама на духовную культуру народов России.
18. Особенности традиционных духовных ценностей России.

Примеры тестовых заданий по всему курсу.

Спецификация комплекта оценочных материалов.

Количество заданий в комплекте оценочных материалов.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 15 |
| Всего | | 15 |

Распределение заданий по типу и уровням сложности.

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения (мин) |
|-----------------|---|---------------|---|---------------------------|------------------------|
| УК-5 | Знать фундаментальные основы философского анализа действительности Уметь понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть базовыми навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции | 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Базовые знания | 4 |
| | | 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовые знания | 3 |
| | | 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | Базовые знания | 3 |
| | | 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа | Базовые знания | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|---|
| | | | из предложенных | | |
| | | 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовые знания | 2 |
| | | | | | |

Типы заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. |

| | |
|--|--|
| | 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. |
| | 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ |

**Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций,
установленных образовательной программой**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между религиозной традицией и ее кратким описанием в историческом контексте России:

| Религиозная традиция | Описание |
|----------------------|--|
| 1. Православие | А. Традиция, получившая статус «первого среди равных» после подписания императором Николаем II указа о веротерпимости в 1905 г., но исторически доминировавшая в культуре. |
| 2. Ислам | Б. Традиция, официально пришедшая на Русь в 988 году и ставшая основой формирования национальной идентичности. |
| 3. Буддизм | В. Традиция, исторически распространенная в Поволжье и на Урале, получившая легитимизацию в Золотой Орде в XIII веке. |
| 4. Иудаизм | Г. Традиция, официально закрепившаяся в Калмыкии в XVII веке, став единственной в Европе страной с буддийским регионом. |
| 5. Старообрядчество | Д. Традиция, представленная в России преимущественно ашкеназами (евреями Восточной Европы) и горскими евреями Кавказа. Е. Религиозно-социальное движение, возникшее в результате церковной реформы патриарха Никона в XVII веке, сыгравшее роль в формировании хозяйственной этики. |

2. Расположите события, связанные с государственным регулированием религии в России, в хронологическом порядке:

- А. Издание Манифеста о трехдневном воздержании от работы и снятии ограничений на старообрядчество
- Б. Крещение князя Владимира и жителей Киева
- В. Издание указа Екатерины II «О терпимости всех вероисповеданий»
- Г. Октябрьский декрет Совнаркома «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

3. Какой этический принцип наиболее ярко характеризует вклад православной культуры в формирование российской социальной этики?

- 1. Индивидуальный успех и накопление капитала как признак избранности.
- 2. Соборность и служение общему благу.
- 3. Строгое соблюдение ритуальной чистоты как основа общественного порядка.
- 4. Отказ от материального мира ради личного просветления.

4. Какие из перечисленных народов исторически исповедуют ислам в составе многоконфессиональной России? (Выберите 3 варианта)

1. Татары Поволжья.
2. Башкиры.
3. Чуваши.
4. Калмыки.
5. Чеченцы.

5. Соотнесите религиозную организацию/движение и их роль в социально-историческом контексте имперской России:

| Субъект | Роль/Статус |
|---|---|
| 1. Духовные управления мусульман (ДУМ) | А. Организация, созданная в 1817 г. для управления кочевыми народами, символизировавшая интеграцию буддизма в имперскую структуру. |
| 2. Русское библейское общество | Б. Структуры, созданные государством (с 1788 г.) для контроля над мусульманским духовенством и предотвращения радикализма. |
| 3. Главное управление калмыцким народом | В. Общество, действовавшее в начале XIX века, отражавшее попытки христианизации через перевод текстов, но закрытое из-за страха перед «сектантством». |
| 4. Караимы | Г. Группа, признанная властями «нееврейями» (в религиозном смысле), что освободило их от черты оседлости и дискриминации. |

6. Расположите этапы развития государственного отношения к старообрядчеству в хронологическом порядке:

- А. Раскол Русской Церкви и начало гонений на «старую веру».
- Б. Петровские указы, фактически приравнивающие старообрядцев к еретикам и облагающие их двойным налогом.
- В. Указ о веротерпимости, уравнивающий старообрядцев в правах (частично) с признанием их «согласий».
- Г. Легализация старообрядческих общин и регистрация их священства.

7. Какие факторы способствовали мирному сосуществованию православного и мусульманского населения в Поволжье в XVIII–XIX веках? (Выберите 2 правильных варианта)

1. Полное слияние двух религий в единый культ.
2. Политика Екатерины II, даровавшая исламу легальный статус и построившая мечети за казенный счет.
3. Формирование общей хозяйственной этики у купечества обеих конфессий.
4. Запрет на смешанные браки, полностью изолировавший общины.

8. Соотнесите современные религиоведческие термины и их содержание применительно к российскому контексту:

| Термин | Определение |
|-------------------------|---|
| 1. Традиционные религии | А. Термин, описывающий принцип, согласно которому государство не вмешивается во внутренние дела церквей, но активно сотрудничает с ними в социальной сфере. |
| 2. Русский ислам | Б. Понятие, включающее православие, ислам, буддизм и иудаизм, закрепленное в риторике властей как основа идентичности. |

| Термин | Определение |
|--|--|
| 3. Симфония властей | В. Модель взаимодействия, при которой светская власть и религиозная иерархия поддерживают друг друга (исторически применительно к царю и патриарху). |
| 4. Государственно-конфессиональное партнерство | Г. Специфическая форма ислама в России, подчеркивающая лояльность государству, отсутствие радикализма и интеграцию в общероссийскую культуру. |

9. Расположите формы проявления религиозности в СССР в порядке их исторической смены (от открытого гонения к сотрудничеству):

А. Патриотическая деятельность религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны и открытие храмов. «

Б. Союз воинствующих безбожников» и массовые репрессии духовенства.

В. Подписание соглашений о сотрудничестве между Правительством РФ и РПЦ.

Г. Появление «секретаря по делам религии» и контроль КГБ над назначениями духовенства.

10. Какой этический дискурс является общим для православия, ислама и буддизма в современной России при решении социальных проблем (наркомания, бедность, семья)?

1. Сциентизм и технократический подход.
2. Акцент на духовно-нравственном воспитании и укреплении института семьи.
3. Радикальная социальная критика капитализма.
4. Отказ от участия в государственных социальных программах.

11. Какие черты характеризуют феномен «русского буддизма» (как особой формы межкультурного взаимодействия)? (Выберите 2 варианта)

1. Полное отрицание православной культуры и изоляция монастырей.
2. Сохранение тибетской догматики при внешней лояльности российскому государству.
3. Синтез буддийской философии и русской интеллектуальной традиции (философы Серебряного века).
4. Агрессивная миссионерская деятельность среди славянского населения.

12. Философ Н.А. Бердяев писал об «антисемитизме как форме антихристианства». Проанализируйте эту мысль в контексте истории иудаизма в России. Как восприятие иудаизма влияло на христианскую самоидентификацию российского общества?

13. Опишите, как «Совет по делам религий» при Совете Министров СССР (1943–1991) влиял на межкультурное разнообразие. Способствовал ли он сохранению традиций или их унификации?

14. Проанализируйте роль суфизма (братств) в исламе Северного Кавказа в XIX веке. Как это явление повлияло на восприятие ислама в России: как деструктивной силы или как системы социальной этики?

15. В чем заключался философский вызов со стороны «духоборцев» и «молокан» по отношению к государственному православию в XIX веке?

1. Они призывали к возврату к дониконовским обрядам.
2. Они отрицали институт церкви, священников и иконы, делая ставку на «внутренний закон» и личное откровение.
3. Они пытались объединить ислам и христианство в единую доктрину.
4. Они требовали созыва Вселенского собора для реформы церкви.

Ключ верных вариантов ответов

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|---|--|
| 1 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-Е | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 2 | Б, В, А, Г | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 3 | 2. Православие в России (в отличие от протестантской этики) делало акцент на «соборности» (общности, единстве в любви и истине), коллективизме и ответственности человека перед обществом, что сформировало особый социальный контекст | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи |
| 4 | 1, 2, 5. Татары и башкиры являются коренными народами Поволжья и Урала, принявшими ислам в период Золотой Орды. Чеченцы приняли ислам позже, в процессе кавказских войн и мирного проникновения через суфийские ордены. Чувашки традиционно православные (с элементами язычества), калмыки – буддисты | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 5 | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г. | 1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи |
| 6 | А, Б, В, Г. | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 7 | 2, 3. Екатерина II создала прецедент, когда ислам стал восприниматься как лояльная империи сила. Экономические связи (торговля) также смягчали религиозные противоречия, переводя их в прагматическую плоскость. | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 8 | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А. | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 9 | <i>Ответ:</i> Б, А, Г, В. | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 10 | 2. Несмотря на догматические различия, все традиционные религии России в современном социально-историческом контексте делают ставку на традиционные ценности. Они выступают как партнеры | 1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи |

| | | |
|----|---|--|
| | государства в формировании духовных основ общества, что объединяет их в единый межкультурный блок в отличие от светского либерализма | |
| 11 | 2, 3. Русский буддизм адаптировался к империи, став ее частью (лояльность), но сохранил уникальность. Он стал и частью русской философской мысли (Блаватская, Рерихи), что подтверждает межкультурное взаимопроникновение | 1 б за каждый правильно названный; 0 б - остальные случаи |
| 12 | Бердяев указывал, что антисемитизм разрушает истоки христианства, так как Христос был иудеем. В истории России восприятие иудаизма колебалось от восприятия иудеев как «врагов Христа» (в народной среде) до признания их вклада в культуру (в интеллектуальной среде). Ограничения иудаизма способствовали формированию особой субкультуры, а попытки ассимиляции и сионизма показали сложность межкультурного диалога. Отрицание иудаизма часто использовалось для поиска «внутреннего врага», что мешало полноценному межкультурному диалогу | 1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи |
| 13 | Совет способствовал жесткой унификации. Государство разрешало действовать только зарегистрированным общинам, ликвидируя неформальные практики и региональную специфику превращая религию в лояльную государству структуру, что размывало межкультурное разнообразие | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 14 | Суфийские братства сыграли двоякую роль. С одной стороны, идеология газавата под руководством имамов Шамиля стала основой антиколониального сопротивления. С другой стороны, в мирное время суфийские тарикаты выполняли роль системы социальной поддержки, этического воспитания и поддержания порядка в горском обществе. Это в долгосрочной перспективе способствовало интеграции региона в российское правовое поле | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |
| 15 | 2. Духоборцы и молокане представляли радикальный протест против сакрализации государственной власти и внешней обрядовости. Их этика строилась на радикальном непротивлении и внутренней духовности, что ставило под сомнение монополию синодальной церкви на истину | 1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи |

3.3 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Религиоведение как наука о религии.
2. Сущностные признаки религии и ее детерминанты.

3. Структурные элементы религии.
4. Социальные функции и роль религии в обществе.
5. Элементарные формы религии: анимизм, магия, тотемизм и фетишизм.
6. Особенности славянского язычества в России.
7. Феномен православно-языческого синкретизма.
7. Неоязычество в современной России.
8. Специфика шаманизма как религии.
9. Шаманизм в истории и культуре народов России.
10. Возникновение и особенности раннего буддизма.
11. Главные течения буддизма.
12. История буддизма в России.
13. Современное состояние буддизма в России.
14. Возникновение и утверждения его вероучения и культа.
15. Специфика православного вероучения, культа и организации.
16. Этапы эволюции православия в России.
17. Раскол православной церкви. Старообрядчество.
18. РПЦ в современной России.
17. Католическое вероучение, обрядность и организация.
18. История католицизма в России.
19. Особенности протестантизма как направления в христианстве.
20. Протестантские конфессии в истории России.
21. Возникновения и распространения ислама. Главные течения ислама.
22. Особенности исламского вероучения и обрядности.
23. Реформация ислама. Ислам в современном мире.
24. Ислам в истории России.
25. Положение ислама в современной России.
26. Специфика иудаизма: вероучения, культ, организация.
27. Иудаизм в Истории России.
26. Нетрадиционные религиозные культы: возникновение и особенности.
27. Отечественные нетрадиционные религии.
28. Религия в современном мире.
29. Ценности как основания культуры. Идентичность и межкультурное взаимодействие.
30. Базовые российские традиционные ценности.
31. Законодательство в сфере государственно-религиозных отношений.
32. Взаимодействия религиозных организаций с российским государством и обществом.