

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 23.06.2026 09:14:59

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0795d90c58682bd0c52f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
« Педагогика и психология высшей школы»

Уровень образования: аспирантура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №

И.о. Заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральными государственными требованиями высшего образования по *направлению подготовки* 2.6.2. *Металлургия черных, цветных и редких металлов* на основе Рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной решением ученого совета, Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

- **Знать** Психологические основы групповой динамики, особенности студенческого возраста и принципы педагогически целесообразного взаимодействия в академической среде.
- **Уметь** Педагогически целесообразно взаимодействовать со студентами во время аудиторной и внеаудиторной работы, разрешать педагогические конфликты.
- **Владеть** Организаторскими и коммуникативными умениями работы со студентами, навыками создания благоприятного психологического климата в учебной группе.

Паспорт фонда оценочных средств

Тема 1. Педагогика как наука. Дидактическая система вуза

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Устный опрос
- Форма оценивания: Устно

Тема 2. Закономерности и принципы обучения студентов

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Устный опрос, Тестирование
- Форма оценивания: Устно / Письменно

Тема 3. Дидактические методы и средства. Активные методы обучения

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Дидактическая игра, Разбор ситуаций

- Форма оценивания: Устно

Тема 4. Формы организации обучения в вузе. Самостоятельная работа

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Тестирование
- Форма оценивания: Письменно

Тема 5. Психология высшей школы. Особенности студенческого возраста

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Устный опрос, Эссе
- Форма оценивания: Устно / Письменно

Тема 6. Педагогическая культура и общение преподавателя

- Формируемая часть
- Оценочное средство: Устный опрос, Решение ситуационных задач
- Форма оценивания: Устно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Перечень и шкалы оценивания

1. Текущий контроль качества

- **Устный опрос:** Шкала оценивания — 5-балльная. Критерии: глубина знаний, умение аргументировать позицию, владение понятийным аппаратом.
- **Дидактическая игра / Решение ситуационных задач:** Шкала оценивания — 5-балльная. Критерии: эффективность применения методов, соблюдение педагогической этики, аргументированность действий.
- **Тестовые задания (текущие):** Шкала оценивания — «Зачтено / Не зачтено». Пороговый уровень — 65% правильных ответов.

2. Промежуточная аттестация (Зачет в форме тестирования)

- **Тестовые задания:** Шкала оценивания — 5-балльная.
- **Критерии выставления оценок:**
 - «Отлично» (5) — 90–100% правильных ответов.
 - «Хорошо» (4) — 80–89% правильных ответов.
 - «Удовлетворительно» (3) — 70–79% правильных ответов.

- «Неудовлетворительно» (2) — менее 70% правильных ответов.

3. Типовые контрольные задания и материалы для оценки знаний, умений, навыков

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (по разделам РПД)

Раздел 1. Педагогика высшей школы

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза. Сущность и структура обучения в высшей школе.
3. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
4. Лекция как организационная форма обучения в вузе. Новые виды лекционной формы.
5. Семинар и лабораторное занятие как формы организации обучения.
6. Методы обучения в высшей школе: теоретический, наглядный, практический инструментарий.
7. Имитационные и неимитационные активные методы обучения.
8. Самостоятельная работа в вузе. Формы УИРС и НИРС.

Раздел 2. Психология высшей школы 9. Психологические особенности студенческого возраста и их влияние на организацию учебного процесса. 10. Проблема адаптации студента к вузу. 11. Специфика педагогического общения в высшей школе. Сущность и структура педагогического взаимодействия. 12. Структура педагогического мастерства преподавателя вуза. Педагогическая техника. 13. Компоненты педагогической культуры и профессиональная этика преподавателя вуза. 14. Методология педагогического исследования: этапы и методы.

Сценарий дидактической игры (Тема: Методы и средства обучения)

- **Цель:** формирование умений эффективно использовать методы для организации обучающихся.
- **Ситуация:** Аспирант (в роли преподавателя) проводит практическое занятие у студентов 1 курса металлургического направления. Студенты пришли после физкультуры, увлеченно спорят о прошедшем матче, не готовы к учебе.
- **Задание:** Найти методы, приемы и средства (в т.ч. профессионально-ориентированные, связанные с металлургией), чтобы переключить внимание студентов на учебную деятельность.

- **Критерии оценки:** Самопрезентация (0-5 баллов), эффективность методов (0-5 баллов), этика (0-5 баллов), аргументация (0-5 баллов). Итого: 20 баллов.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Спецификация комплекта оценочных материалов Всего заданий: 25. Распределение по типам:

- Задания с выбором одного верного ответа: 5 шт.
- Задания с выбором нескольких верных ответов: 5 шт.
- Задания на установление соответствия и последовательности: 5 шт.
- Задания открытого типа с развернутым ответом: 10 шт.

Тестовые задания

Блок 1. Задания с выбором одного верного ответа

1. Что является главным отличием педагогики высшей школы от общей педагогики?
А) Ориентация на профессиональное самоопределение и развитие творческого потенциала личности Б) Использование только лекционных форм обучения В) Отсутствие самостоятельной работы студентов Г) Исключительно групповые формы обучения
2. К активным методам обучения в вузе относится: А) Чтение лекции в монологической форме Б) Чтение конспекта учебника В) Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Г) Переписывание определений из словаря
3. Какой стиль педагогического руководства характеризуется полным самоустранением преподавателя от ответственности за происходящее в группе? А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский (либеральный) Г) Директивный
4. Педагогическая тактика преподавателя — это: А) Генеральная линия поведения, определяющая всю деятельность преподавателя Б) Разовое действие, отдельный шаг в конкретной ситуации В) Совокупность приемов и методов в конкретных условиях для решения педагогической задачи Г) Научный результат исследования
5. Ведущим видом деятельности, определяющим психологические особенности студенческого возраста, является: А) Игровая деятельность Б) Учебно-профессиональная деятельность В) Трудовая деятельность Г) Интимно-личностное общение

Блок 2. Задания с выбором нескольких верных ответов

6. Выберите основные принципы обучения в высшей школе (укажите 3 верных): А) Принцип научности и связи с практикой Б) Принцип механического заучивания В) Принцип проблемности и доступности Г) Принцип изоляции от современных технологий Д) Принцип сознательности и активности студентов

7. К формам организации самостоятельной работы студентов относятся (укажите 3 верных): А) Подготовка к семинарским занятиям Б) Написание курсовых и выпускных квалификационных работ В) Посещение обязательных лекций Г) Работа в научных кружках и студенческих обществах Д) Сдача зачетов и экзаменов
8. Какие компоненты входят в структуру педагогического мастерства преподавателя (укажите 3 верных): А) Педагогическая техника Б) Педагогический такт В) Авторитарное давление Г) Гностические (познавательные) способности Д) Игнорирование индивидуальных особенностей студентов
9. Функции педагогического общения включают (укажите 3 верных): А) Информационную (передача знаний) Б) Побудительную (стимуляция деятельности) В) Репрессивную (наказание без причины) Г) Аффективную (эмоциональное взаимодействие) Д) Дезорганизирующую
10. К имитационным активным методам обучения относятся (укажите 2 верных): А) Деловая игра Б) Написание реферата В) Ролевая игра Г) Конспектирование лекции Д) Заучивание терминов

Блок 3. Задания на установление соответствия и последовательности

11. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой: А) Словесные методы Б) Наглядные методы В) Практические методы
12. Демонстрация, иллюстрация, использование видеоматериалов.
13. Лекция, беседа, дискуссия, рассказ.
14. Упражнения, лабораторные работы, практические занятия.
15. Установите правильную последовательность этапов подготовки преподавателя к практическому занятию: А) Определение целей и задач занятия Б) Подбор дидактических материалов и литературы В) Разработка плана-конспекта и сценария занятия Г) Определение форм текущего контроля знаний
16. Установите соответствие между видом лекции и ее особенностью: А) Информационная лекция Б) Проблемная лекция В) Лекция-визуализация
17. Преподаватель ставит проблему и показывает ход ее решения.
18. Основана на активном использовании графического материала (схем, чертежей, видео).
19. Монологическое изложение большого объема теоретического материала.
20. Расположите этапы адаптации студента-первокурсника к условиям вуза в правильной последовательности: А) Этап ориентации (ознакомление с требованиями) Б) Этап приспособления (поиск оптимальных стратегий учебы) В) Этап ассимиляции (полная интеграция в студенческую среду)

21. Установите соответствие между стилем руководства и его характеристикой: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный
22. Преподаватель привлекает студентов к принятию решений, поощряет инициативу.
23. Преподаватель единолично принимает решения, требует беспрекословного подчинения.
24. Преподаватель занимает позицию наблюдателя, минимизируя свое влияние на группу.

Блок 4. Задания открытого типа с развернутым ответом

16. Опишите структуру профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Назовите ее основные компоненты.
17. В чем заключается сущность принципа проблемного обучения в вузе? Приведите пример из вашей профессиональной (металлургической) области.
18. Опишите алгоритм действий преподавателя при возникновении конфликтной ситуации в студенческой аудитории.
19. Какие методы контроля учебных достижений студентов вы считаете наиболее эффективными для оценки практических навыков? Обоснуйте ответ.
20. Раскройте понятие «педагогический такт». Приведите примеры его нарушения и соблюдения в общении со студентами.
21. Как организовать самостоятельную исследовательскую работу студентов (НИРС) на кафедре металлургии? Предложите 2-3 темы для студенческих проектов.
22. Опишите психологические барьеры, которые могут возникнуть при педагогическом общении, и способы их преодоления.
23. Какова роль куратора академической группы в процессе адаптации первокурсников?
24. Сравните традиционную и модульную технологии обучения. В чем преимущества модульной системы для аспирантов?
25. Сформулируйте критерии, по которым можно оценить сформированность педагогической культуры преподавателя вуза.

4. Ключ верных вариантов ответов и критерии оценивания

Ключ к заданиям закрытого типа (Блоки 1, 2, 3)

1. А (1 балл за совпадение, 0 б - остальные случаи)
2. В (1 балл)
3. В (1 балл)

4. В (1 балл)
5. Б (1 балл)
6. А, В, Д (1 балл за полный набор, 0 б - при ошибках)
7. А, Б, Г (1 балл за полный набор, 0 б - при ошибках)
8. А, Б, Г (1 балл за полный набор, 0 б - при ошибках)
9. А, Б, Г (1 балл за полный набор, 0 б - при ошибках)
10. А, В (1 балл за полный набор, 0 б - при ошибках)
11. А-2, Б-1, В-3 (1 балл за полное соответствие, 0 б - остальные случаи)
12. А, В, Б, Г (1 балл за верную последовательность, 0 б - остальные случаи)
13. А-3, Б-1, В-2 (1 балл за полное соответствие, 0 б - остальные случаи)
14. А, Б, В (1 балл за верную последовательность, 0 б - остальные случаи)
15. А-2, Б-1, В-3 (1 балл за полное соответствие, 0 б - остальные случаи)

Критерии оценивания заданий открытого типа (Блок 4, вопросы 16-25) Оценивается полнота, аргументированность и владение терминологией.

- **1 балл** выставляется за каждый корректно названный аспект / компонент / метод, соответствующий эталону.
- **0 баллов** — если ответ не соответствует сути вопроса, содержит принципиальные педагогические ошибки или отсутствует.

Примерные аспекты для оценки развернутых ответов:

- **Вопрос 16:** Гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, исследовательский компоненты (по 1 баллу за каждый).
- **Вопрос 17:** Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, поиск решения, доказательство (по 1 баллу за каждый этап).
- **Вопрос 18:** Анализ ситуации, выдержка и такт, выявление причин, индивидуальный разговор, поиск компромисса (по 1 баллу за каждый шаг).
- **Вопрос 19-25:** Оценивается по 1 баллу за каждое логичное, педагогически и психологически грамотное утверждение, подкрепленное примером или аргументом.

Итоговый подсчет баллов: Максимальное количество баллов за тест: 25. Перевод в 5-балльную шкалу осуществляется согласно критериям, указанным в Разделе 2 настоящего ФОС.

