

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 14.10.2025 16:24:57

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d4517e3e1e499659da8309ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика и психология высшей школы

Уровень образования: аспирантура

Кафедра философии, истории и иностранных языков

Разработчик ФОС:

к.п.н., доцент, доцент, Демченко И.В. _____

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № от г.

И.о. зав. кафедрой _____ Самойлова Л.П.

Фонд оценочных средств по дисциплине Педагогика и психология высшей школы для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с федеральными государственными требованиями по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика на основе Рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы, Положения о формировании Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ЗГУ.

Паспорт фонда оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код результата обучения по дисциплине/ модулю	Оценочные средства текущей аттестации		Оценочные средства промежуточной аттестации	
			Наименование	Форма	Наименование	Форма
2 курс						

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза.
3. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Сущность и структура обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
6. Принципы отбора содержания образовательного процесса в высшей школе.
7. Лекция как организационная форма обучения в вузе.
8. Информационная лекция и её формы. Новые виды лекционной формы.
9. Сущность и назначение практических занятий в вузе.
10. Семинар как форма организации обучения в высшей школе.
11. Лабораторная занятость как разновидность практического занятия.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Характеристика теоретического, наглядного, практического методического инструментария преподавателя высшей школы.
14. Неимитационные активные методы обучения.

15. Имитационные методы и технологии обучения в вузе.
16. Информационные дидактические технологии.
17. Виды и технологии обучения в высшей школе.
18. Самостоятельная работа в вузе. Формы самоподготовки студентов.
19. Курсовое и дипломное проектирование как самостоятельная творческая деятельность студентов.
20. Формы УИРС и НИРС. Консультирование как средство обучающего контроля самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
21. Контроль в учебном процессе высшей школы.
22. Тестирование учебных достижений студентов.

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза.
3. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Сущность и структура обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
6. Принципы отбора содержания образовательного процесса в высшей школе.
7. Лекция как организационная форма обучения в вузе.
8. Информационная лекция и её формы. Новые виды лекционной формы.
9. Сущность и назначение практических занятий в вузе.
10. Семинар как форма организации обучения в высшей школе.
11. Лабораторная работа как разновидность практического занятия.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Характеристика теоретического, наглядного, практического методического инструментария преподавателя высшей школы.
14. Неимитационные активные методы обучения.
15. Имитационные методы и технологии обучения в вузе.
16. Информационные дидактические технологии.
17. Виды и технологии обучения в высшей школе.
18. Самостоятельная работа в вузе. Формы самоподготовки студентов.
19. Курсовое и дипломное проектирование как самостоятельная творческая деятельность студентов.
20. Формы УИРС и НИРС. Консультирование как средство обучающего контроля самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
21. Контроль в учебном процессе высшей школы.
22. Тестирование учебных достижений студентов.
23. Формирование познавательной активности студентов.
24. Формирование профессиональной направленности студентов.
25. Психологические особенности студенческого возраста и их влияние на организацию учебного процесса.
26. Проблема адаптации студента к вузу.
27. Специфика педагогического общения в высшей школе.
28. Сущность и структура педагогического взаимодействия.
29. Структура педагогического мастерства преподавателя вуза.
30. Педагогическая техника преподавателя высшей школы, ее компоненты.
31. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.
- Профессиональная этика преподавателя вуза.
32. Методологическая культура преподавателя высшей школы.
33. Методология педагогического исследования и его принципы.

34. Методологические характеристики, этапы и методы педагогического исследования.

2.2 Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

<http://polaruniversity.ru/sveden/education/eduop/>