

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:52:19

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Философия»**

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра философии, истории и иностранных языков

Разработчик ФОС:

Доцент, к.ф.н., доцент

(подпись)

Демченко О.Н.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 29.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине **Философия** для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 **Металлургия** на основе Рабочей программы дисциплины **Философия**, утвержденной решением ученого совета от «__»__ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине (Знать (З); Уметь (У); Владеть (В))
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
1. Философия, ее предназначение и роль в обществе	УК-1 УК-5	устный опрос	устно
2. Философия в контексте культуры	УК-1 УК-5	устный опрос	устно
3. История философии	УК-1 УК-5	устный опрос	устно
4. Сущность и основные формы бытия	УК-1 УК-5	устный опрос	устно
5. Сознание как идеальная форма бытия	УК-1 УК-5	тест	письменно
6. Познание, его возможности и границы	УК-1 УК-5	тест	письменно
7. Социальная философия.	УК-1	устный опрос	устно

	УК-5		
8. Философская антропология	УК-1 УК-5	устный опрос	устно
9. Философия науки и техники	УК-1 УК-5	тест	письменно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
Текущий контроль качества ***			
Устный опрос	2 семестр	достигнут /не достигнут	степень правильности ответов
Тестовые задания	2 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация			
Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	Зачтено/ не зачтено
Виды оценочного средства текущей аттестации: <i>в устной форме (вопросы устного опроса, деловая игра); в виде теста (письменное тестирование).</i>			
Критерии промежуточной аттестации: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 90% правильных ответов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал менее 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов;			

Критерии промежуточной аттестации

оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «**хорошо**» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навы-

ками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему возникает философия?
2. Что выступает предметом и объектом философии?
3. Какие функции выполняет философия в культуре?
4. В чем состоит смысл и специфика философского понимания бытия?
5. Есть ли разница между философским и научным пониманием материи?
6. Как вы понимаете неуничтожимость движения в количественном и качественном смыслах?
7. В чем отличие физического пространства и времени от биологического и социального пространства и времени?
8. Сформулируйте основные признаки метафизического метода мышления и познания, отличающие его от диалектического.
9. В чем состоит разница между противоположными и противоречащими друг другу понятиями, вещами, явлениями?
10. Что общего и в чем отличие законов диалектики от законов других наук?
11. Каковы представления о причинности современной науки?
12. В чем противоречивость отношений человека с природой?
13. Почему и для чего был введен в научный оборот термин «ноосфера» и что он обозначает?
14. Раскройте причины экологического кризиса современной цивилизации.
15. Допустимо ли сведение духовных процессов к физиологическим, химическим или физическим? В чем сила и слабость подобной позиции?
16. В чем состоит общественная природа сознания?
17. Чем отличается философия Древнего Востока от античной философии?
18. Почему ощущения являются субъективным образом объективного мира?
19. В чем заключается диалектика абсолютной и относительной истин?

20. Охарактеризуйте главные черты философии Ренессанса.
21. С действием каких факторов связано возникновение человека?
22. Есть ли разница между индивидуальной и общественной сущностью человека?
23. В чем, по вашему мнению, состоит смысл жизни и бессмертие человека?
24. Раскройте отличительные признаки научного познания.
25. В чем проявляется связь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
26. В чем состоит диалектика материального и духовного в общественной жизни?
27. Общество это благо или зло для человека?
28. Возможно ли научное предвидение будущего?
29. Возможен ли диалог культур?
30. Не выходит ли идея ненасилия за рамки человеческих возможностей? Можно ли ее обосновать с помощью рациональных аргументов?

Примеры тестовых заданий по всему курсу.

Спецификация комплекта оценочных материалов.

Количество заданий в комплекте оценочных материалов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	15
Всего		15

Распределение заданий по типу и уровням сложности.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
УК-5	Знать фундаментальные основы философского анализа действительности Уметь понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть базовыми навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовые знания	4
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовые знания	3
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовые знания	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором	Базовые знания	3

			нескольких вариантов ответа из предложенных		
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовые знания	2

Типы заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание открытого типа с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

развернутым ответом	<p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>
---------------------	---

Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Культура	А. Система нравов, обычаев, искусств, верований и знаний, присущая определенной группе людей.
2. Этнос	Б. Совокупность людей, объединенных общим происхождением, языком, территорией и культурными особенностями.
3. Конфессия	В. Форма объединения людей, основанная на общем вероисповедании.

2. Что такое «категорический императив» в философии Иммануила Канта?

А. Принцип, основанный на личной выгоде.

Б. Общее моральное правило, которое должно соблюдаться всеми, независимо от обстоятельств.

В. Законы природы.

Г. Индивидуальные предпочтения.

Б. Для Канта категорический императив является безусловным предписанием, которое не зависит от целей и желаний.

3. Установите соответствие между философом и его ключевой концепцией/идеей, связанной с историческим и культурным наследием:

Философ	Концепция/Идея
1. Гегель	А. «Вечное возвращение» (нигилизм)
2. Ницше	Б. «Дух времени» и диалектика истории
3. Маркс	В. Исторический материализм и классовая борьба
4. Ясперс	Г. Осевое время и трансценденция

4. Расположите в исторической последовательности этапы развития западной философии, оказавшие особое влияние на социокультурные традиции:

1. Эпоха Просвещения
2. Средневековая схоластика
3. Античная философия
4. Экзистенциализм

5. Какое из перечисленных мировых религий возникло в Индии и сыграло значительную роль в формировании этических и философских взглядов многих народов Азии?

- А) Ислам Б) Христианство В) Буддизм Г) Иудаизм

6. Какие философские направления можно отнести к материализму?

- А. Идеализм
 Б. Диалектический материализм
 В. Метафизический материализм
 Г. Дуализм
 Д. Агностицизм

7. Установите соответствие между философским учением и его ключевым представителем:

Философское учение	Представитель
1. Стоицизм	А. Конфуций
2. Даосизм	Б. Фома Аквинский
3. Схоластика	В. Сенека
4. Платонизм	Г. Платон

8. Какое философское течение, возникшее в Европе Средневековья, приписывало большое значение разуму и логике в осмыслении вопросов веры, опираясь на античное наследие?

- А) Мистицизм Б) Гуманизм В) Схоластика Г) Аскетизм

9. Какое из перечисленных понятий относится к нормативно-ценностной сфере общества?

- А) Промышленное производство Б) Демократические выборы В) Уважение к старшим Г) Научно-технический прогресс

10. Какое из религиозно-философских учений уделяет особое внимание достижению гармонии с природой и следование естественному пути (Дао), что может быть интерпретировано как форма экологической этики?

1. Суфизм. 2. Даосизм. 3. Христианство. 4. Зороастризм

11. Какое философское учение XX века, реагируя на кризисы мировых войн и тоталитаризма, акцентировало внимание на индивидуальной свободе, ответственности, абсурдности бытия и поиске смысла жизни человеком в условиях его экзистенциальной заброшенности?

А) Позитивизм Б) Феноменология В) Экзистенциализм Г) Структурализм

12. Какие из перечисленных этических учений акцентируют внимание на важности внутреннего самосовершенствования и духовного развития личности? (Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор)

1. Гедонизм. 2. Буддизм. 3, Стоицизм. 4. Цинизм

13. Укажите правильную последовательность этапов освоения новой культуры и преодоления непонимания:

1. Интерес к другой культуре.
2. Столкновение с различиями, вызывающее дискомфорт.
3. Понимание ценности и самобытности другой культуры.
4. Частичная адаптация и выработка способов взаимодействия.

14. Какой философский термин описывает ситуацию, когда человек оценивает другие культуры исключительно через призму собственной, считая ее единственно правильной и превосходящей остальные?

А) Культурный шок Б) Мультикультурализм В) Этноцентризм Г) Социальная интеграция

15. Раскройте философское значение понятия «культурная компетенция» применительно к компетентности УК-5.2.

Ключ верных вариантов ответов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-А, 2-Б, 3-В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
2	Б. Для Канта категорический императив является безусловным предписанием, которое не зависит от целей и желаний.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1- Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи
4	3, 2, 1, 4	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
5	В. Буддизм, основанный Сиддхартхой Гаутамой, возник в Индии и распространился по всей Азии, оказав глубокое влияние на культуру, этику и философию азиатского региона	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
6	Б, В. Материализм утверждает, что материя является первичной, а сознание вторично. Диалектический материализм развивал эту идею с учетом диалектики, а метафизический материализм рассматривал материю как совокупность неделимых частиц.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

7	1-Б- В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
8	В. Схоластика, активно развивавшаяся в средневековых университетах, стремилась рационально обосновать положения христианского вероучения, используя методы и логику Аристотеля и других античных мыслителей	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
9	В. Уважение к старшим является примером социальной нормы и ценности, регулирующего отношения между разными поколениями	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
10	2. Даосизм, учит жить в соответствии с естественным порядком вещей, избегая насилия и искусственных ограничений. Это предполагает уважение к природе и стремление к гармонии с ней.	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
11	В. Экзистенциализм это философское течение, которое ставит в центр бытие человека, его свободу, ответственность за свой выбор и поиск смысла в условиях неопределенности и абсурдности мира.	1 б за каждый правильно названный; 0 б - остальные случаи
12	2, 3. Буддизм разрабатывает путь к освобождению от страданий через самодисциплину, медитацию, развитие мудрости и сострадания. Стоицизм делает акцент на развитие самоконтроля, достижение внутреннего спокойствия (атараксии) через управление своими страстями и принятие естественного порядка вещей.	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
13	1, 2, 4, 3	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
14	В. Этноцентризм это склонность судить о других культурах, используя стандарты и ценности собственной культуры, что часто приводит к предвзятости и негативно-му отношению к «иному»	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
15	Культурная компетенция в контексте УК-5.2 это не просто знание иных культур, а способность эффективно и адекватно взаимодействовать с представителями разных культур, осознавая и принимая их специфические нормы, ценности, традиции и модели поведения. Философские основания компетенции включают: критическое осмысление собственной культурной позиции, уважение специфики иной культуры, способность к эмпатии и межкультурному диалогу.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

3.3 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Предмет, проблемное поле и структура философии.
4. Функции философии.
5. Философское учение о бытии, его смысл и специфика.
6. Проблема материи и субстанции в философии.
7. Движение и его основные формы.
8. Пространство и время как формы существования бытия.
9. Сущность диалектики. Исторические формы диалектики.
10. Диалектика и ее альтернативы.
11. Основные принципы и категории диалектики.
12. Законы диалектики.
13. Специфика философии Древней Индии и Древнего Китая.
14. Общая характеристика античной философской мысли.
15. Религиозный характер философской мысли средних веков
16. Категория «природа» в философии.
17. Эволюция философских представлений о природе.
18. Экологическая проблема: сущность и пути разрешения.
19. Философское понимание сознания.
20. Понятие отражения. Эволюция форм отражения в природе.
21. Сознание и язык, бессознательное и самосознание.
22. Главные особенности философии эпохи Возрождения.
23. Основные философские учения XVII XVIII вв.
24. Сущность процесса познания и его основные формы.
25. Проблема истины в философии.
26. Особенности научного познания.
27. Уровни научного познания.
28. Основания научного знания.
29. Этика науки.
30. Особенности философской мысли XIX века.
31. Главные философские течения XX века.
32. Специфика социального познания.
33. Социально-философские модели общества.
34. Общество как социальная система.
35. Единство и многообразие истории. Общественный прогресс.
36. Философское понимание человека. Проблема антропосоциогенеза.
37. Биологическое и социальное в человеке.
38. Человек как индивидуальный феномен.
39. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
40. Особенности русской философии и ее основные направления.
41. Научное предвидение: сущность и критерии. Методы и виды социального прогнозирования.
42. Глобальные проблемы современности: происхождение и типология.
43. Предпосылки и пути преодоления глобального кризиса человечества.