

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 24.06.2026 17:57:17

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0795d90c58682bd0c52f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психология и педагогика»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»,

профиль «Финансы и кредит»

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 7 от «29» 04 2026 г.

И.о. Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине (указывается название) для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки _____ (указывается шифр-наименование специальности) на основе Рабочей программы дисциплины (указывается название дисциплины), утвержденной решением ученого совета от «__» ____ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине (Знать (З); Уметь (У); Владеть (В))
Универсальные	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК 6.2. Способен выстраивать и реализовывать собственную карьерную траекторию. Знать: основные принципы образования, способы управления собственным временем. Уметь: планировать собственное время; анализировать свою деятельность. Владеть: навыками составления распорядка дня, расписания зоны ближайшего развития на основе анализа собственной деятельности и принципов образования. УК 6.3. Способен определять направления самосовершенствования. Знать: психологические особенности личности; методы и приемы самообразования. Уметь: применять методы и приемы самообразования для личностного роста. Владеть: навыками анализа самообучения и самовоспитания профессионально-личностных качеств и свойств.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Предмет психологии	УК-6	Тест	письменно
Индивидуально-типологические особенности личности	УК-6, УК-9	Устный опрос	устно
Ощущение, восприятие, внимание	УК-6	Тест	письменно
Память, мышление, воображение	УК-6	Тест	письменно
Эмоции и чувства	УК-6	Тест	письменно
Психология общения	УК-6, УК-9	Тест	письменно
Педагогика как наука	УК-6	Устный опрос	устно
Методы и формы обучения	УК-6, УК-9	Тест	письменно
Технологии обучения	УК-6	Устный опрос	устно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
<i>Текущий контроль качества ***</i>				
	Устный опрос	1 семестр	достигнут /не достигнут	Степень правильности ответов
	Тестовые задания	1 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	Зачтено/ не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Предмет психологии

Тест

1. Основной задачей психологии является...

- совершенствование методов исследования
- коррекция социальных норм поведения
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности

2. Геронтопсихология – это раздел...

- a) возрастной психологии
 - b) педагогической психологии
 - c) социальной психологии
 - d) клинической психологии
- 3. Свойство живой высокоорганизованной материи отражать своими состояниями объективный мир в его связях и отношениях – это...**
- a) душа
 - b) психика
 - c) сознание
 - d) отражение
- 4. Для конца XIX века характерно понимание психологии как науки о...**
- a) поведении
 - b) душе
 - c) сознании
 - d) психике
- 5. Метод педагогического исследования, в котором используется специальная аппаратура и который протекает в специально созданных условиях – это ...**
- a) лабораторный эксперимент
 - b) тестирование
 - c) наблюдение
 - d) естественный эксперимент

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности

Вопросы:

1. Понятие «темперамент». Типологии темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Способности. Формирование способностей.

Тема 3. Ощущение, восприятие, внимание

Тест

- 1. Назовите физиологический механизм, определяющий концентрацию внимания:**
 - a) ориентировочный рефлекс
 - b) доминанта
 - c) процесс возбуждения
 - d) ретикулярная формация
- 2. Свойство восприятия объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры – это ...**
 - a) целостность
 - b) осмысленность
 - c) структурность
 - d) константность
- 3. К проприорецептивным ощущениям относятся:**
 - a) кинестизические
 - b) статические
 - c) тактильные
 - d) слуховые
- 4. Раздражитель вызывает боль, если он превышает по силе...**
 - a) абсолютный нижний порог чувствительности
 - b) дифференциальный порог чувствительности
 - c) порог чувствительности к различению
 - d) абсолютный верхний порог чувствительности
- 5. Апперцепция – это зависимость восприятия от...**
 - a) условий освещенности предмета
 - b) содержания психической жизни
 - c) заболеваний органов чувств
 - d) угла рассмотрения предмета

Тема 4. Память, мышление, воображение

Тест

- 1. Сохранение материала на время, необходимое для выполнения задачи или деятельности, называют...**
 - a) кратковременной памятью
 - b) долговременной памятью
 - c) сенсорным регистром
 - d) оперативной памятью
- 2. Мыслительная операция, основанная на выделении одних свойств объектов и отвлечении от других, - это ...**
 - a) анализ
 - b) абстрагирование
 - c) обобщение
 - d) сравнение
- 3. Память, связанную с сохранением материала на время, необходимое для выполнения задачи, деятельности, называют ...**

- a) сенсорная
 - b) кратковременная
 - c) долговременная
 - d) оперативная
- 4. Понятие – это важнейший элемент ...**
- a) восприятия
 - b) мышления
 - c) памяти
 - d) речи
- 5. Прием воображения, использованный при создании образов кентавров, сфинксов, гарпий, называется ...**
- a) типизация
 - b) агглютинация
 - c) аналогия
 - d) гиперболизация

Тема 5. Эмоции и чувства

Тест

- 1. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания человека и его деятельность, - это ...**
- a) чувства
 - b) аффект
 - c) настроение
 - d) увлечение
- 2. К стадиям стресса не относится**
- a) стадия борьбы
 - b) стадия тревоги
 - c) стадия истощения
 - d) стадия фрустрации
- 3. Кратковременное, бурно протекающее и чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние – это**
- a) страсть
 - b) аффект
 - c) стресс
 - d) увлечение
- 4. К чувствам относится:**
- a) стресс
 - b) любое переживание
 - c) настроение
 - d) эмоциональное отношение
- 5. Интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании, - это**
- a) настроение
 - b) ирония
 - c) вдохновение
 - d) любознательность

Тема 6. Психология общения

Тест

- 1. Эмоциональное проникновение во внутренний мир собеседника, сопереживание и сочувствие ему – это**
- a) идентификация
 - b) эмпатия
 - c) рефлексия
 - d) аттракция
- 2. В трансактном анализе общения предполагается, что человек в процессе общения может занять позицию:**
- a) старшего
 - b) младшего
 - c) взрослого
 - d) наставника
- 3. Человека, передающего информацию, называют**
- a) коммуникатор
 - b) передатчик
 - c) адресат
 - d) реципиент
- 4. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом**
- a) «ореола»
 - b) проекции
 - c) первичности
 - d) стереотипизации
- 5. Организация взаимодействия между общающимися индивидами – это сторона общения, которая называется:**
- a) коммуникативная
 - b) интерактивная
 - c) перцептивная
 - d) репрезентативная

Тема 7. Педагогика как наука

Вопросы:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогического исследования:
 - а) педагогическое наблюдение и его особенности;
 - б) опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование;
 - в) традиционные педагогические методы.
 - г) педагогический эксперимент.

Тема 8. Методы и формы обучения

Тест

1. Метод обучения – это...

- а) самостоятельная деятельность учащихся
- б) творческая деятельность учителя, не связанная с учебным коллективом
- в) приемы познавательной деятельности учащихся
- г) способ совместной деятельности учителя и учащихся

2. К словесным методам обучения относят ...

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| а) упражнение, лабораторный метод | с) работа с книгой, лекция |
| б) беседа, рассказ, дискуссия | д) иллюстрация, демонстрация |

3. Способы организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке и режиме – это ...

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) формы обучения | с) средства обучения |
| б) методы обучения | д) приемы обучения |

4. Лекция – это модификация урока ...

- | | |
|--|----------------------------------|
| а) сообщения новых знаний | с) формирования умений и навыков |
| б) закрепления и систематизации знаний | д) проверки знаний |

5. Во внеурочное время проводится ...

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| а) экскурсия | с) консультация |
| б) лабораторное занятие | д) зачет |

Тема 9. Технологии обучения

Вопросы:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Компьютерное обучение.

Критерии оценки опроса:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при

ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Критерии оценки результатов теста:

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

Промежуточная аттестация Тестовые задания к зачёту в форме тестирования

- 1. Особенностью психического отражения является:**
 - a) Активность
 - b) Спонтанность
 - c) Резистентность
 - d) Константность
- 2. Сферой исследования З. Фрейда являлось:**
 - a) Сознание
 - b) Поведение
 - c) Бессознательное
 - d) Формы восприятия
- 3. Одно из самых распространенных измененных состояний сознания – это ...**
 - a) Сон
 - b) Гипноз
 - c) Галлюцинация
 - d) Медитация
- 4. Воспринимающая часть анализатора называется ...**
 - a) Акцептор
 - b) Рецептор
 - c) Нерв
 - d) Мозг
- 5. Психический процесс обобщенного отражения действительности – это ...**
 - a) Восприятие
 - b) Память
 - c) Ощущение
 - d) Мышление
- 6. Вид внимания, возникающий в силу значимости объекта для личности, называется ...**
 - a) Послепроизвольным
 - b) Непроизвольным
 - c) Опосредованным
 - d) Произвольным
- 7. Доминанта при взаимодействии с другими очагами возбуждения:**
 - a) Усиливает их активность
 - b) Увеличивает их число
 - c) Подавляет их активность
 - d) Повышает давление
- 8. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс ...**
 - a) Запоминания
 - b) Узнавания
 - c) Сохранения
 - d) Воспроизведения
- 9. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности, - это ...**
 - a) Обучение
 - b) Развитие
 - c) Воспитание
 - d) Социализация
- 10. Основной функцией обучения является:**
 - a) Коррекционная
 - b) Профориентационная
 - c) Поучающая
 - d) Образовательная
- 11. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, - это ...**
 - a) Факультатив
 - b) Репетиторство
 - c) Консультация
 - d) Адаптационные курсы
- 12. Оценка, поставленная преподавателем студенту за ответ, - это ...**
 - a) Выраженная в баллах количественная характеристика ответа студента
 - b) Выраженная в оценочных суждениях качественная характеристика ответа
 - c) Субъективное мнение преподавателя об ответе студента
 - d) Количественный показатель накопленных студентом знаний

- 13. Компьютерное обучение основано на идеях:**
- Традиционного обучения
 - Проблемного обучения
 - Программированного обучения
 - Модульного обучения
- 14. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...**
- В V веке до нашей эры
 - В XVII веке
 - Во второй половине XIX века
 - В XX веке
- 15. Память, связанную с сохранением материала на время, необходимое для выполнения задачи, деятельности, называют ...**
- Сенсорная
 - Кратковременная
 - Долговременная
 - Оперативная
- 16. Понятие – это важнейший элемент ...**
- Восприятия
 - Мышления
 - Памяти
 - Речи
- 17. В структуру педагогических наук входит ...**
- Производственная педагогика
 - История педагогики
 - Педагогическая антропология
 - Педагогическая психология
- 18. Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...**
- Изобилует яркими примерами
 - Развивает память ученика
 - Раскрывает знания ученика
 - Активизирует учащихся
- 19. Модификация урока сообщения новых знаний – это ...**
- Лекция
 - Конференция
 - Беседа
 - Комбинированный урок
- 20. Вид обучения, целью которого является полный контроль усвоения знаний, - это ...**
- Объяснительно-иллюстративное обучение
 - Проблемное обучение
 - Программированное обучение
 - Модульное обучение

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет» (для очной и заочной формы обучения)</i>				
	Тестовые задания	Академический час	Зачтено / не зачтено	Представлены ниже
	ИТОГО:	-		-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов. 				

<p align="center">ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)</p>	<p align="center">Контролируемая компетенция</p>
<p>1. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в организме человека, называется:</p> <p>A) развитие B) воспитание C) обучение D) образование</p>	<p align="center">УК-6</p>
<p>2. Вспыльчивость, неуравновешенность характеризуют тип темперамента ...</p> <p>A) сангвиника B) флегматика C) холерика D) меланхолика</p>	<p align="center">УК-6 УК-9</p>
<p>3. Положительное отношение к другому человеку (уровни - симпатия, дружба, любовь) называется:</p> <p>A) рефлексия B) аттракция C) каузальная атрибуция D) идентификация</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p>4. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется:</p> <p>A) интимной B) личной C) социальной D) публичной</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p>5. Объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый – это:</p> <p>A) воспитание B) обучение C) образование D) развитие</p>	<p align="center">УК-6</p>
<p>6. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики – это:</p> <p>A) темперамент B) способности C) характер D) направленность</p>	<p align="center">УК-6 УК-9</p>
<p>7. Высшим этапом в развитии группы является:</p> <p>A) малая группа B) неформальная группа C) конгломерат D) коллектив</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p>8. Специально организованный, целенаправленный процесс формирования необходимых для жизни в обществе социальных и духовных качеств личности называется...</p> <p>A) социализация B) образование C) воспитание D) формирование</p>	<p align="center">УК-6 УК-9</p>


<p>9. Самообразование – это:</p> <p>А) процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности</p> <p>В) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области</p> <p>С) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>Д) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных сил и познавательных способностей учащихся</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>10. Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели, это свидетельствует о...</p> <p>А) целеустремленности</p> <p>В) повышенном уровне тревожности</p> <p>С) завышенном уровне притязаний</p> <p>Д) истероидной акцентуации характера</p>	<p>УК-6</p>
<p>11. Обучение и воспитание являются составными частями процесса...</p> <p>А) развития</p> <p>В) образования</p> <p>С) социализации</p> <p>Д) формирования</p>	<p>УК-6</p>
<p>12. Поощрение, как метод воспитания, предполагает:</p> <p>А) воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему</p> <p>В) исполнение обучаемым какого-либо дела</p> <p>С) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе</p> <p>Д) выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>13. Принципы образования – это ...</p> <p>А) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучаемых</p> <p>В) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования</p> <p>С) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме</p> <p>Д) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>14. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это _____.</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>15. К методам самообразования относится:</p> <p>А) лекция</p> <p>В) работа с книгой</p> <p>С) рассказ</p> <p>Д) иллюстративно-демонстрационный метод</p>	<p>УК-6 УК-9</p>

<p>16. Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.</p> <p>А) парная форма В) групповая форма С) общая форма D) индивидуальная форма</p>	УК-6
<p>17. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...</p> <p>А) факультатив В) лабораторное занятие С) консультация D) семинарское занятие</p>	УК-6
<p>18. Многократное повторение действий лежит в основе такого метода саморазвития, как...</p> <p>А) поручение В) упражнения С) пример D) требование</p>	УК-6
<p>19. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание ...</p> <p>А) убеждений В) направленности С) интереса D) склонности</p>	УК-6
<p>20. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец. <i>Образец:</i> Человек – Деятель общественного развития Личность – ...</p> <p>А) индивидуальность В) объект исследований в психологии С) организм D) субъект общественных отношений E) сознательное существо</p>	УК-6
<p>21. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец. <i>Образец:</i> Животное – Особь Человек – ...</p> <p>А) субъект В) индивид С) личность D) индивидуальность</p>	УК-6
<p>22. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций, схем, называется _____ - _____.</p>	УК-6
<p>23. Принцип _____ требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения соответствовали уровню развития обучаемого.</p> <p>А) доступности В) сознательности С) прочности D) систематичности</p>	УК-6

<p>24. Определите, какой вид внимания проявился у студента. <i>Студент, целенаправленно готовящийся к экзамену по нелюбимому предмету, натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.</i></p> <p>А) произвольное В) непроизвольное С) опосредованное D) послепроизвольное</p>	<p>УК-6</p>
<p>25. Назовите психический процесс, который <i>не</i> относится к познавательным:</p> <p>А) память В) речь С) воля D) восприятие</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>26. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Рукопожатие, поза, интонация и тембр голоса, телодвижения, речь, взгляд, жесты, мимика. Ответ: _____ .</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>27. В ходе совместной деятельности людей наиболее эффективной при решении повседневных задач является коммуникационная сеть типа:</p> <p>А) веер В) круг С) цепь D) звезда</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>28. Дополните схему.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Особенности мышления] --- B[Опосредованность] A --- C[_____] A --- D[Установление связей между объектами] </pre> </div>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>29. Дополните предложение, назвав вид внимания и вставив пропущенное слово (словосочетание). _____ возникает и поддерживается стоящими перед человеком целями.</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>30. Определите форму обучения. Группа обучаемых получает задание, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, выполняет задание, обсуждает и сообщает о результате работы.</p> <p>А) индивидуальная форма В) групповая форма С) парная форма D) общая форма</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>31. Выберите свойства восприятия (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) переключение, 2) целостность, 3) распределение, 4) предметность, 5) интерес, 6) константность. Ответ: _____ , _____ , _____ .</p>	<p>УК-6 УК-9</p>


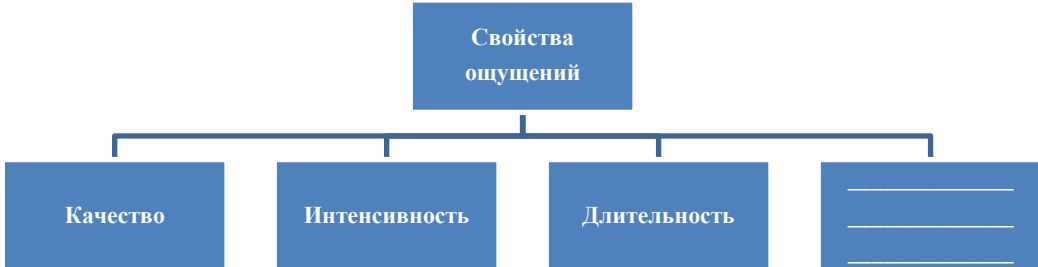
<p>32. Самочувствие человека образуют _____ ощущения.</p> <p>A) болевые B) органические C) статические D) тактильные</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>33. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом...</p> <p>A) «ореола» B) первичности C) проекции D) стереотипизации</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>34. Обмен информацией между общающимися индивидами – это сторона общения, которая называется:</p> <p>A) интерактивная B) коммуникативная C) перцептивная D) репрезентативная</p>	<p>УК-9</p>
<p>35. Дистанция, обычно соблюдаемая во время официальных встреч, называется:</p> <p>A) интимная B) личная C) социальная D) публичная</p>	<p>УК-9</p>
<p>36. Процесс самопознания в психологии носит название ...</p> <p>A) рефлексия B) идентификация C) эмпатия D) аттракция</p>	<p>УК-6</p>
<p>37. Назовите вид воображения, который лежит в основе способности человека предвидеть результаты своих действий.</p> <p>A) творческое B) пассивное C) активное D) антиципирующее</p>	<p>УК-6</p>
<p>38. Определите порядок этапов работы по саморазвитию.</p> <p>1. _____ Анализ 2. _____ Осуществление 3. _____ Целеполагание 4. _____ Самоанализ 5. _____ Планирование</p>	<p>УК-6</p>

<p>39. Сопоставьте принципы образования и их характеристики.</p> <p>1. Содержание образования должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний.</p> <p>2. Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику.</p> <p>3. Содержание образования должно соответствовать современному состоянию науки.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="435 533 1099 611"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В				<p>УК-6</p>						
А	Б	В											
<p>40. Сопоставьте принципы образования и их характеристики.</p> <p>1. Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. В обучении следует использовать все виды наглядного материала.</p> <p>3. Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="435 1025 1099 1104"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В				<p>УК-6</p>						
А	Б	В											
<p>41. Вид общения, основанный на знании социальной роли, а не личности – это ...</p> <p>А) Контакт масок В) Светское общение С) Формально-ролевое общение Д) Примитивное общение</p>	<p>УК-6 УК-9</p>												
<p>42. Эмоциональное отождествление себя с другим человеком, выражающееся в сопереживании и сочувствии собеседнику называется ...</p> <p>А) Идентификацией В) Рефлексией С) Эмпатией Д) Каузальной атрибуцией</p>	<p>УК-6 УК-9</p>												
<p>43. Соотнесите позиции «Я» с соответствующими способами поведения, выделенные в транзактном анализе Э. Бёрна.</p> <table border="0" data-bbox="309 1653 1276 2049"> <tr> <td style="text-align: center;">Позиции «Я»</td> <td style="text-align: center;">Способы поведения</td> </tr> <tr> <td>1. Заботливый родитель</td> <td>А. Даёт информацию, принимает решения</td> </tr> <tr> <td>2. Критический родитель</td> <td>Б. Протестующее, бросающее вызов поведению</td> </tr> <tr> <td>3. Взрослый</td> <td>В. Грозит, критикует, приказывает</td> </tr> <tr> <td>4. Спонтанный ребёнок</td> <td>Г. Утешает, исправляет, помогает</td> </tr> <tr> <td>5. Приспосабливающийся ребёнок</td> <td>Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение</td> </tr> </table>	Позиции «Я»	Способы поведения	1. Заботливый родитель	А. Даёт информацию, принимает решения	2. Критический родитель	Б. Протестующее, бросающее вызов поведению	3. Взрослый	В. Грозит, критикует, приказывает	4. Спонтанный ребёнок	Г. Утешает, исправляет, помогает	5. Приспосабливающийся ребёнок	Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение	<p>УК-6</p>
Позиции «Я»	Способы поведения												
1. Заботливый родитель	А. Даёт информацию, принимает решения												
2. Критический родитель	Б. Протестующее, бросающее вызов поведению												
3. Взрослый	В. Грозит, критикует, приказывает												
4. Спонтанный ребёнок	Г. Утешает, исправляет, помогает												
5. Приспосабливающийся ребёнок	Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение												

<p>6. Бунтующий ребёнок</p> <p>Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____.</p>	<p>Е. Беспомощное, боязливое, приспособляющееся к нормам, уступчивое поведение</p>	
<p>44. Дополните схему.</p>	 <pre> graph TD A[Стороны общения] --- B[] B --- C[] B --- D[Интерактивная сторона] B --- E[] style C fill:#4a7ebb,color:#fff,stroke:#fff style D fill:#4a7ebb,color:#fff,stroke:#fff style E fill:#4a7ebb,color:#fff,stroke:#fff </pre>	<p>УК-6</p>
<p>45. Определите трансакцию преподавателя. <i>Преподаватель.</i> Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число? <i>Студент.</i> Ах да, я забыл извлечь квадратный корень.</p> <p>А) взрослый В) заботливый родитель С) спонтанный ребёнок D) критический родитель</p>		<p>УК-6</p>
<p>46. Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту ореола.</p> <p>А) тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего В) свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки С) выработка устойчивых образов и представлений о людях на основе их этнической или групповой принадлежности (профессия) D) качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека</p>		<p>УК-6</p>
<p>47. Из характеристик стилей конфликтного поведения выберите ту, которая соответствует приспособлению.</p> <p>А) отказ от своей позиции, готовность поступиться собственными интересами В) стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки С) уход от решения, откладывание проблемы на потом D) стремление подчинить другую сторону, доказать собственную правоту</p>		<p>УК-6</p>
<p>48. В транзактном анализе общения предполагается, что человек может занимать позицию ...</p> <p>А) козла отпущения В) золушки С) принцессы D) ребенка</p>		<p>УК-9</p>
<p>49. Впишите пропущенную формулу. Объём кратковременной памяти составляет _____ объекта.</p>		<p>УК-6</p>
<p>50. Выберите формы запоминания (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) произвольное запоминание, 2) припоминание, 3) запечатление, 4) реминисценция, 5) узнавание, 6) произвольное запоминание, 7) воспоминание.</p>		<p>УК-6</p>

<p>Ответ: _____, _____, _____.</p>																	
<p>51. Мыслительная операция, сущность которой состоит в установлении сходств и различий отдельных объектов в процессе самообразования, называется ... А) обобщение В) синтез С) сравнение D) анализ</p>	<p>УК-6</p>																
<p>52. Определите тип темперамента, вставив пропущенное слово (словосочетание). Замкнутость, робость, застенчивость характеризуют _____.</p>	<p>УК-6 УК-9</p>																
<p>53. Дополните схему.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Формы запоминания] --- B[Непроизвольное запоминание] A --- C[] A --- D[Запечатление] style C fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px </pre> </div>	<p>УК-6</p>																
<p>54. Переживания составляют основное содержание психического процесса, называющегося... А) память В) воображение С) внимание D) эмоции</p>	<p>УК-6 УК-9</p>																
<p>55. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Вид мышления, который характерен для ребёнка-дошкольника, называется _____.</p>	<p>УК-6</p>																
<p>56. Определите, о каком виде памяти говорил Вольтер: «То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти». А) произвольная В) долговременная С) эмоциональная D) образная</p>	<p>УК-6</p>																
<p>57. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Особенность внимания состоит в том, что оно не имеет _____.</p>	<p>УК-6</p>																
<p>58. Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ощущение</td> <td style="width: 50%;">А. Образ целостного предмета</td> </tr> <tr> <td>2. Восприятие</td> <td>Б. Образ нового предмета</td> </tr> <tr> <td>3. Память</td> <td>В. Образ отдельных свойств предмета</td> </tr> <tr> <td>4. Воображение</td> <td>Г. Образ ранее виденного предмета</td> </tr> </table> <p>Под соответствующей цифрой запишите в таблицу буквы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1. Ощущение	А. Образ целостного предмета	2. Восприятие	Б. Образ нового предмета	3. Память	В. Образ отдельных свойств предмета	4. Воображение	Г. Образ ранее виденного предмета	1	2	3	4					<p>УК-6</p>
1. Ощущение	А. Образ целостного предмета																
2. Восприятие	Б. Образ нового предмета																
3. Память	В. Образ отдельных свойств предмета																
4. Воображение	Г. Образ ранее виденного предмета																
1	2	3	4														
<p>59. Формы нарушения нормальной психической деятельности изучает... А) патопсихология В) психофармакология С) медицинская психология</p>	<p>УК-9</p>																

D) парапсихология	
60. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Условием возникновения непроизвольного внимания является _____, яркий эмоциональный тон раздражителя, изменение силы действия раздражителя.	УК-6
61. Выберите слово, находящееся к слову ВНИМАНИЕ в отношении, которое задается образцом: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ. A) возбуждение B) переключение C) произвольность D) интерес	УК-6
62. Выберите слово, находящееся к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом: ОЩУЩЕНИЕ: ИНТЕНСИВНОСТЬ. A) концентрация B) устойчивость C) осмысленность D) качество	УК-6
63. Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ... A) опрос B) контрольная работа C) тестирование D) зачёт	УК-6
64. Единство метода и формы обучения представляет собой ... A) лекция B) семинар C) дискуссия D) беседа	УК-6
65. То, что помогает учителю учить, а ученику учиться – это ... A) приём обучения B) метод обучения C) средство обучения D) результат обучения	УК-6
66. Для устного контроля используется метод ... A) практическая работа B) решение задач C) составление таблицы D) фронтальный опрос	УК-6
67. Основной функцией обучения является ... A) коррекционная B) образовательная C) поучающая D) профориентационная	УК-6
68. Вставьте в предложение пропущенное слово (словосочетание), обозначающее название дистанции в общении. Для проведения собрания трудового коллектива используется _____ общения.	УК-6 УК-9
69. Из перечисленных ниже слов выберите те (не менее трёх), которые составляют вербальные средства общения: 1) взгляд в глаза, 2) вздохи, 3) улыбка, 4) хмыканье, 5) взмах рукой, 6) поворот туловища в сторону, 7) покашливание, 8) кивок, 9) топанье ногами. Ответ: _____, _____, _____.	УК-6 УК-9

<p>70. Определите, в каком виде общения начальник распределит задания между подчиненными в соответствии с их индивидуальными особенностями?</p> <p>А) контакт масок В) формально-ролевом С) деловом D) диагностическом</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>71. Определите транзакцию бухгалтера. <i>Кассир</i>. А не сходить ли нам в кафе, пока нет начальства? <i>Бухгалтер</i>. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.</p> <p>А) заботливый родитель В) критический родитель С) приспособливающийся ребёнок D) взрослый</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>72. Вставьте пропущенное слово (словосочетание), обозначающее зону дистанции во взаимодействии. Для общения с близкими родственниками и друзьями используется _____.</p>	<p>УК-9</p>
<p>73. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Рукопожатие, поза, улыбка, телодвижения, взгляд, жесты, мимика. Ответ: _____.</p>	<p>УК-9</p>
<p>74. Дополните схему.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Стадии стресса] --- B[] B --- C[] B --- D[Стадия сопротивления] B --- E[Стадия истощения] </pre> </div>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>75. Определите вид ассоциации. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.</p> <p>А) по смежности В) по сходству С) по контрасту D) по смыслу</p>	<p>УК-6</p>
<p>76. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Среди эффектов социальной перцепции эффект _____ работает в случае смягчения оценок наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.</p>	<p>УК-6 УК-9</p>
<p>77. Дополните схему.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Свойства ощущений] --- B[] B --- C[Качество] B --- D[Интенсивность] B --- E[Длительность] B --- F[] </pre> </div>	<p>УК-6</p>

78. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Оценка, поставленная преподавателем студенту за ответ, представляет собой выраженную в _____ качественную характеристику его ответа.	УК-6
79. Для общения с коллегами используется личная зона, которая составляет _____ см. А) 15-45 В) 45-120 С) 120-400 D) Более 400	УК-9
80. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Чувства вкуса, моды, стиля относятся к _____.	УК-6 УК-9

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	21	В	41	С	61	В
2	С	22	словесно-логическое мышление	42	С	62	С
3	В	23	А	43	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Е, 6-Б	63	Д
4	В	24	Д	44	коммуникативная сторона, перцептивная сторона	64	А
5	С	25	С	45	Д	65	С
6	А	26	средства общения	46	Д	66	Д
7	Д	27	А	47	А	67	В
8	С	28	обобщённость	48	Д	68	публичная зона
9	В	29	произвольное внимание	49	7±2	69	2, 4, 6
10	С	30	В	50	1, 3, 6	70	С
11	В	31	2, 4, 6	51	С	71	Д
12	Д	32	В	52	темперамент меланхолика	72	интимная зона
13	А	33	С	53	произвольное запоминание	73	невербальные средства общения
14	приём обучения	34	В	54	Д	74	стадия тревоги // аларм стадия
15	В	35	С	55	наглядно-действенное мышление	75	В
16	Д	36	А	56	С	76	средней оценки
17	С	37	Д	57	своего содержания	77	пространственная локализация раздражителя
18	В	38	1-самоанализ, 2-целеполагание, 3-планирование, 4-осуществление, 5-анализ	58	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	78	оценочных суждениях

19	A	39	A-3, Б-1, В-2	59	A	79	B
20	D	40	A-2, Б-3, В-1	60	новизна раздражителя	80	эстетическим чувствам