

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 23.06.2025 19:30

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Философия»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Специальность: 08.03.01 «Строительство»

Направленность: «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Уровень образования: бакалавр

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

И.о. зав. кафедрой ФИ и ИЯ, доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Л.П. Самойлова

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Знает основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значение в профессиональной деятельности Умеет обсуждать мировоззренческие проблемы с различных сторон, видеть основания концептуальных позиций, аргументировать собственную позицию и корректировать ее в ходе дискуссии, понимать и анализировать философские тексты Владеет пониманием роли философских оснований деятельности в истории человеческой культуры навыками рационального и ценностного осмысления жизненных реалий; методами обобщения и анализа информации; навыками аргументации и доказательства

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Философия, ее предназначение, смысл и функции	УК-5.2	Тестовые задания	Решение теста
Философия в контексте культуры	УК-5.2	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
История философии	УК-5.2	Собеседование тестовые задания	Объем знаний по данной теме, решение теста
Сущность и основные формы бытия	УК-5.2	Собеседование, список научной литературы	Объём знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет

Сознание как идеальная форма бытия	УК-5.2	Эссе	Есть/нет
Познание, его возможности и границы Социальная философия	УК-5.2	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Философская антропология Философия науки и техники	УК-5.2	Эссе	Есть/нет
Экзамен (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-5.2	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачета»				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
65 – 74 %	от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);			
75 – 84 %	от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);			
85 – 100 %	от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости
ПРИМЕР**

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. Философия, её предназначение, смысл и функции (вопросы тестирования)

1.1). Философия, символ науки в Древней Греции, вырастает из:

- а. дофилософского мировоззрения
- б. донаучного общественного сознания
- в. из знания, предшествующего опыту
- г. совершающейся без участия сознания психической жизни

1.2). Необходимое условие появления философии в 7-4 веках до н.э.:

- а. развитие абстрактного мышления
- б. развитие чувственного восприятия
- в. систематизация религиозного вероучения
- г. представление о конце мира

1.3). Особенность философской науки:

- а. практическая направленность
- б. отсутствие прогностической функции
- в. познание совершается без участия сознания
- г. более широких проблем, чем в философии, не существует

1.4). Специфика философских проблем:

- а. философские проблемы разрешимы
- б. философские проблемы не разрешимы
- в. значительная часть её проблем не воспроизводится на новом этапе на новой основе
- г. значительная часть её проблем воспроизводится на новом этапе на новой основе

1.5). Учение о деятельности:

- а. онтология

- б. антропология
- в. этика
- г. праксиология

2. Философия в контексте культуры (вопросы тестирования)

2.1. Кто автор высказывания «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.2. Кто из философов не считал поэзию источником достоверного знания?

- А. Аристотель
- Б. Новалис
- В. М. Хайдеггер

2.3. Философия невозможна без:

- А. Искусства
- Б. Науки
- В. Человека

2.4. Кто из философов, по мнению М. Хайдеггера, в эпоху Нового времени стал инициатором формирования философии в качестве науки?

- А. Френсис Бэкон
- Б. Рене Декарт
- В. Джон Локк

2.5. Когда М. Хайдеггер впервые прочитал свой курс «Основные понятия метафизики»?

- А. в 1919-1920 гг.
- Б. в 1929-1930 гг.
- В. в 1939-1940 гг.

3. История философии (вопросы тестирования)

3.1. Теория научного познания:

- а. эпистемология
- б. аксиология
- в. эстетика
- г. гносеология

3.2. Как назывались люди, чьи ответы при решении основных мировоззренческих вопросов становились основой для картины мира?

- а. мудрецы
- б. схоласты
- в. просвещённые
- г. стоики

- 3.3. Тип мировоззрения, при котором мир поделён на две части: потусторонний мир и посюсторонний мир?
- а. мифология
 - б. религия
 - в. философия
 - г. наука
- 3.4. Мировоззренческие убеждения: жизненная позиция, жизненные установки, стереотипы действий (линия поведения в повседневной деятельности), это:
- а. практический уровень
 - б. теоретический уровень
 - в. духовно-практический уровень
- 3.5. Абстрактный с опорой на разум уровень философского мировоззрения в соответствии с его познавательной деятельностью, это:
- а. миросозерцание
 - б. миропонимание
 - в. миропредставление
 - г. мировосприятие
4. Сущность и основные формы бытия (темы для собеседования)
- 4.3. Основные формы бытия
 - 4.4. Бытие вещей и процессов природы (материальное бытие)
 - 4.5. Бытие человека
 - 4.6. Бытие социального
 - 4.7. Идеальное бытие
5. Сознание как идеальная форма бытия (темы эссе)
- 5.1. Сознание может существовать до материального и без него
 - 5.2. Материальный мир есть форма инобытия Абсолютной идеи
 - 5.3. Мир есть «не-Я», сотворённое нашим «Я»
 - 5.4. Мысль – результат деятельности организма
 - 5.5. Материя и сознание – это две различные субстанции
6. Познание, его возможности и границы (темы для собеседования)
- 6.1 Сущность и структура процесса познания
 - 6.2 Чувственное и рациональное познание
 - 6.3 Истина и заблуждение в познании
 - 6.4 Особенности научного познания
 - 6.5 Этика науки
7. Философская антропология. Философия науки и техники (темы эссе)
- 7.1. «Хороших отцов не бывает – таков закон; мужчины тут ни при чём – прогнали узы отцовства. Сделать ребёнка – к вашим слугам, ИМЕТЬ детей – за какие грехи?» (Сартр Ж. П. Слова // Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 371)

- 7.2. «...Тот, кто ЧРЕЗМЕРНО любит детей и животных, любит их в ущерб человечеству» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 377)
- 7.3. «Атеист – ... это маньяк, одержимый господом богом настолько, что, куда не глянет, всюду видит его отсутствие, рта не может раскрыть, чтобы не упомянуть его имени, одним словом, это господин с религиозными убеждениями» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 409)
- 7.4. Профессиональная этика учёного «Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 14)
- 7.5. «Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 15)

Ключ

1. Б	26. Б	51. Б
2. В	27. Б	52. В
3. А	28. А	53. А
4. В	29. А	54. Б
5. А	30. В	55. В
6. В	31. А	56. В
7. А	32. Б	57. В
8. Б	33. Б	58. В
9. А	34. Б	59. В
10. А	35. А	60. А
11. Б	36. Б	61. Б
12. Б	37. Б	62. Б
13. А	38. В	63. В
14. Б	39. А	64. В
15. В	40. Б	65. Б

16. B	41. A	66. A
17. A	42. B	67. B
18. B	43. A	68. B
19. B	44. A	69. B
20. B	45. A	70. B
21. B	46. A	71. B
22. A	47. B	72. B
23. B	48. A	73. B
24. B	49. B	74. B
25. B	50. B	75. B