

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 07.04.2025 16:55:15

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d73a114986594b8109fb78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Утверждаю

Ректор ЗГУ

_____ Е.В. Голубев

принято решением Ученого совета

Протокол Ученого совета

от «4» апреля 2025 г. № 09-1

Отчет

о результатах самообследования деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
за 2024 год

Содержание

	Страница
ЧАСТЬ 1. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
2.1. Реализуемые образовательные программы	5
2.2. Динамика качества и анализ результатов обучения	9
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	25
2.4. Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность	34
2.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	36
2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	38
2.7. Внутренняя система оценки качества образования	42
2.8. Работа вуза по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов	45
3. Кадровый состав	47
4. Финансово-экономическая деятельность	48
5. Научно-исследовательская деятельность	49
6. Международная деятельность	63
7. Приемная кампания	64
8. Внеучебная работа	66
9. Профориентационная работа	69
10. Организация работы в области сбережения здоровья	70
11. Материально-техническое обеспечение	72
12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	75
ЧАСТЬ 2. Результаты анализа показателей самообследования	77
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	77
Приложение 1. Отчет о результатах самообследования деятельности Политехнического колледжа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» за 2024 год	85
Приложение 2. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работодателей деятельностью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» за 2024 год	165

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (далее ЗГУ) проведено в соответствии с:

– пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

(с изменениями приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г.);

– приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– письмом Минобрнауки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

– письмом Минобрнауки Российской Федерации от 13 апреля 2015 г. № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»

Отчет о результатах самообследования деятельности ЗГУ составлен за 2024 г. Отчет рассмотрен и одобрен Ученым советом университета (протокол № 09-1 от 04.04.2025 г.) и утвержден ректором.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и анализ качества работы в вузе.

Самообследование проведено в рамках образовательных программ высшего образования и средне-профессионального образования (Приложение 1).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» представляет собой государственное образовательное учреждение федерального подчинения.

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского».

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО «ЗГУ», ЗГУ им. Н.М. Федоровского, ЗГУ, Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского.

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского – единственный государственный вуз на Таймыре и самый северный - в России. Это уникальный вуз, имеющий ряд отличительных особенностей. Главные из них: территориальная удаленность Норильского промышленного района (НПР) и, как следствие, обособленность (замкнутость) жизненного пространства, а также наличие экстремальных климатических условий производства, труда и быта населения региона.

История рождения и развития института неотделима от истории развития города Норильска, Норильского горно-металлургического комбината им. А.П. Завенягина и всего Норильского промышленного района в целом.

Невероятное стечение геологических обстоятельств и исключительная ценность таймырских руд послужили основой создания крупнейшего в мире Норильского горно-металлургического комбината, не имеющего аналогов ни в отечественной, ни в мировой истории и практике.

Развитие промышленности на Таймыре обусловило необходимость подготовки кадров, которые могли бы эффективно преодолевать в своей производственной деятельности все трудности, сложности северных условий.

Институт прошел путь от Норильского вечернего индустриального института с численностью в несколько десятков студентов до университета. Горно-металлургический техникум был преобразован в Норильский вечерний индустриальный институт 30.12.1961 г., а переименован в Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского 15.09.2021 г.

В настоящее время ФГБОУ ВО «ЗГУ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, счета в органах Федерального казначейства, штампы и бланки с собственным наименованием.

Юридический и почтовый адрес университета: 663305, Красноярский край, Норильск, 50 лет Октября, д.7. Контактный телефон: +7 (3919) 45-70-44 (доб.702). Адрес электронной почты: nii@norvuz.ru. Сайт университета: <https://polaruniversity.ru/>.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. 50 лет Октября, д.7; 663300, Красноярский край, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23-а.

Учредителем университета является Российская Федерация, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Заполярный государственный университет ведет подготовку по специальностям и направлениям подготовки на основании бессрочной лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-24/00118992 от 27.10.2021 г.

Заполярный государственный университет имеет статус аккредитованного государственного образовательного учреждения, подтверждением чему является наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству № А007-00115-24/01000177 от 01.12.2021 г.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Руководство университетом осуществляет Конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор. Ученый совет избирается конференцией трудового коллектива сроком на пять лет. В настоящее время в состав членов Ученого совета входит 14 человек. Деятельность совета и регламент его работы определены Уставом университета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректорат, возглавляемый ректором кандидатом географических наук Е.В. Голубевым. В структуру ректората университета входят:

- проректор по образовательной деятельности и молодежной политике;
- проректор по развитию и цифровой трансформации;
- проректор по научной работе и международной деятельности;
- проректор по инфраструктурной политике.

В организационную структуру университета входят следующие основные учебные подразделения: горно-технологический факультет, факультет электроэнергетики, экономики и управления, политехнический колледж, центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ЦПК и ПП), центр довузовского образования.

На факультетах созданы Ученые советы, в полномочия которых входит рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, выборы на замещение вакансий ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора кафедры в соответствии с квалификационными требованиями.

Миссия ЗГУ – кадровое и научное обеспечение устойчивого экономического развития Арктической зоны Красноярского края за счет создания системы непрерывного инженерного образования, проведения научных исследований и инновационных технологических разработок

в партнерстве с государственными, муниципальными и коммерческими структурами, содействие средовому и социальному развитию Норильского промышленного района.

Деятельность университета направлена на решение **стратегических задач**:

- Подготовка и переподготовка специалистов для обеспечения потребности в инженерных кадрах предприятий и организаций НПП, в первую очередь для ОАО «ГМК «Норильский никель».

- Реализация социального запроса населения региона в получении высшего образования

Основные направления деятельности ЗГУ:

- Работа с абитуриентами, студентами и выпускниками;
- Развитие стратегических направлений;
- ЗГУ как научный, инновационный и образовательный центр развития территории;
- Развитие инфраструктуры ЗГУ;
- Развитие финансовой устойчивости ЗГУ;
- Развитие кадрового потенциала ЗГУ;
- Создание и развитие системы управления изменениями;
- Международная стратегия ЗГУ;
- Управление брендом ЗГУ, коммуникации;
- Маркетинговая стратегия.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗГУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № Л035-00115-24/00118992 от 27.10.2021 г. и свидетельством о государственной аккредитации № А007-00115-24/01000177 от 01.12.2021 г.

ЗГУ в 2024 г. осуществлял образовательную деятельность по 10 специальностям среднего профессионального образования; 22 направлениям и специальностям высшего образования в рамках 8 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН)

2.1. Реализуемые образовательные программы

№ пп	УГСН	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура	Аспирантура
1	08.00.00 Техника и технология строительства	08.03.01 Строительство	-	08.04.01 Строительство	2.1.5 Строительные материалы и изделия
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика	-	09.04.03 Прикладная информатика	-
3	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	-	-	-
4	15.00.00 Машиностроение	15.03.02 Технологические машины и оборудование	-	15.04.02 Технологические машины и оборудование	2.5.21 Машины, агрегаты и

		15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств			технологически е процессы
5	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	-	21.05.04 Горное дело	-	21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, 2.8.8. Геотехнология, горные машины
6	22.00.00 Технологии материалов	22.03.02 Металлургия	-	22.04.02 Металлургия	2.6.2 Металлургия черных, цветных и редких металлов
7	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.03.02 Наземные транспортно- технологические комплексы	-	-	-
8	38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент	-	38.04.01 Экономика 38.04.02 Менеджмент	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Общая численность студентов по программам ВО на 01.10.2024 составляет 1833 чел., в том числе по очной форме обучения – 945 чел., по очно-заочной – 466 чел., по заочной – 399 чел., в аспирантуре – 23 чел.

Распределение студентов по направлениям подготовки (% от общего числа обучающихся):

По бакалавриату:

- 08.03.01 Строительство - 165 чел. (13%);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии – 109 чел. (8%);
- 09.03.03 Прикладная информатика – 81 чел. (6%);
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 239 чел. (18%);
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование – 129 чел. (10%);
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств – 162 чел. (13%);
- 22.03.02 Metallургия – 158 чел. (12%);
- 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы – 72 чел. (6%);
- 38.03.01 Экономика – 73 чел. (6%);
- 38.03.02 Менеджмент – 111 чел. (9%).

По специалитету:

- 21.05.04 Горное дело – 295 чел. (100%).

По магистратуре:

- 08.04.01 Строительство – 39 чел. (18%);

- 09.04.03 Прикладная информатика – 40 чел. (19%);
- 15.04.02 Технологические машины и оборудование – 49 чел. (23%);
- 22.04.02 Metallургия – 39 чел. (18%);
- 38.04.01 Экономика – 23 чел. (11%);
- 38.04.02 Менеджмент – 26 чел. (12%).

По аспирантуре:

- 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, 2.8.8 Геотехнология, горные машины – 10 чел. (44%);
- 2.1.5 Строительные материалы и изделия – 2 чел. (9%);
- 2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы – 7 чел. (30%);
- 2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов – 2 чел. (9%);
- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика – 2 чел. (9%).

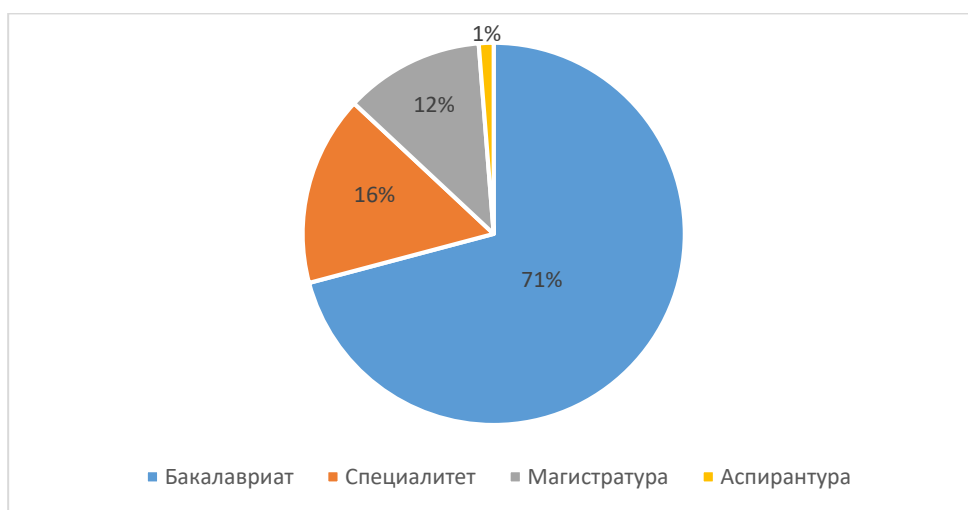


Рисунок 1. Соотношение контингента студентов, обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, составляла 1299 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 680 чел. (52%);
- по очно-заочной форме обучения: 354 чел. (27%);
- по заочной форме обучения: 265 чел. (20%).

Общая численность обучающихся по образовательной программе специалитета составляет 295 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 184 чел. (62%);
- по очно-заочной форме обучения: 49 чел. (17%);
- по заочной форме обучения: 62 чел. (21%).

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам магистратуры, составляла 216 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 81 чел. (38%);
- по очно-заочной форме обучения: 63 чел. (29%);
- по заочной форме обучения: 72 чел. (33%).

Общая численность аспирантов, обучавшихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров, составляла 23 чел.

В том числе:

- по очной форме обучения: 22 чел. (96%);
- по заочной форме обучения: 1 чел. (4%).

Общая численность обучающихся очной формы обучения по программам высшего образования: 967 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 680 чел. (70%);
- по программам специалитета: 184 чел. (19%);
- по программам магистратуры: 81 чел. (8%);
- по программам аспирантуры: 22 чел. (2%).

Общая численность обучающихся очно-заочной формы обучения по программам высшего образования: 466 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 354 чел. (76%);
- по программам специалитета: 49 чел. (11%);
- по программам магистратуры: 63 чел. (14%).

Общая численность обучающихся заочной формы обучения по программам высшего образования: 400 чел.

В том числе:

- по программам бакалавриата: 265 чел. (66%);
- по программам специалитета: 62 чел. (16%);
- по программам магистратуры: 72 чел. (18%);
- по программам аспирантуры: 1 чел. (1%).

Распределение контингента по УГСН показан на рисунке 3.

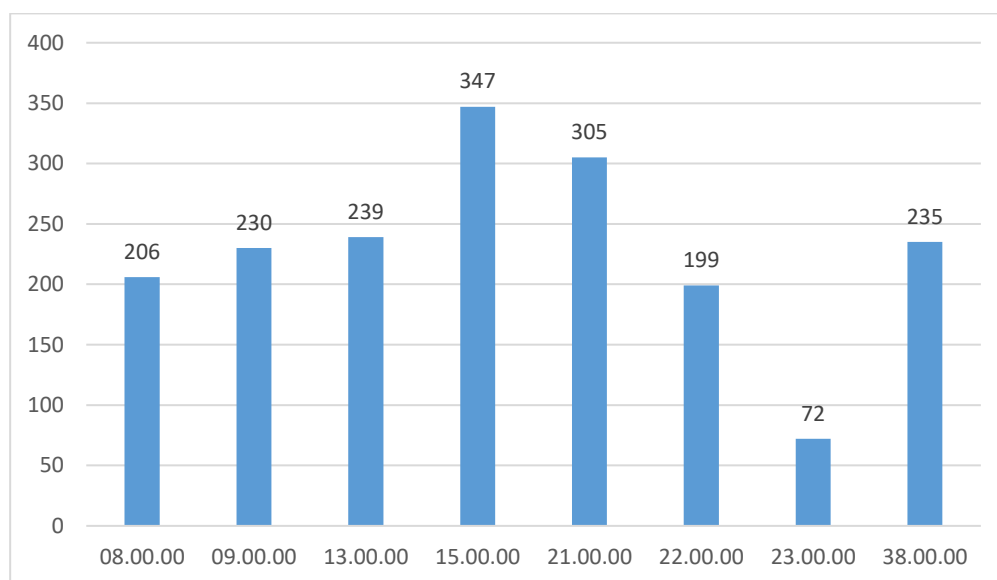


Рисунок 3. Распределение контингента по УГСН (чел.)

Общая численность студентов по программам СПО на 01.10.2024 составляет 1045 чел., в том числе по очной форме обучения – 737 чел., по заочной – 308 чел.

Движение численности студентов:

Наименование показателя	Программы бакалавриата	Программы специалитета	Программы магистратуры
Прибыло студентов по формам обучения:	451	89	106
очная	240	51	45
очно-заочная	136	22	26
заочная	75	16	35
Выбыло студентов по формам обучения:	322	72	81
очная	170	38	14
очно-заочная	33	9	28
заочная	119	25	39

Профессионально-общественная аккредитация работодателями и их объединениями – отсутствует, реализация дисциплин (модулей) в онлайн-формате – отсутствует, сетевая форма реализации образовательных программ – отсутствует, исключительно электронное и дистанционное обучение – отсутствуют.

2.2. Динамика качества и анализ результатов обучения

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Анализ качества обучения студентов регулярно рассматривается на заседаниях ученых советов университета и факультета. Итоги текущей и промежуточной аттестаций студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, через кураторов академических групп доводятся до родителей студентов очной формы обучения.

Анализ абсолютной успеваемости студентов факультета за 2024 год в целом по факультету показал незначительное снижение значения показателя у студентов всех форм обучения по всем направлениям подготовки на 0,6%. При этом качественная успеваемость выросла на 9% (рис. 1.) Такая тенденция характерна на обучающихся на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

По программам подготовки магистратуры снижение абсолютной успеваемости составило 11,1%, качественная успеваемость магистрантов неизменно составляет 100% (рис.2).

По программам подготовки бакалавриата снижение абсолютной успеваемости составило 1,7%, увеличение качественной успеваемости – 10,2% (рис.3).

С нашей точки зрения, эта тенденция связана с незаинтересованностью студентов сдавать экзамены точно в срок в связи с возможностью обучающимся ликвидировать академические задолженности в течение года. Резкое снижение абсолютной успеваемости у обучающихся во многом связано с недостаточным уровнем входных знаний и отсутствием у обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения возможности посещать занятия. Существенной причиной снижения успеваемости является совмещение студентами очной формы обучения учебы с работой, кроме того, часть студентов проживают за пределами территории МО г. Норильск.



Рисунок 1. Изменение успеваемости по факультету в целом, %

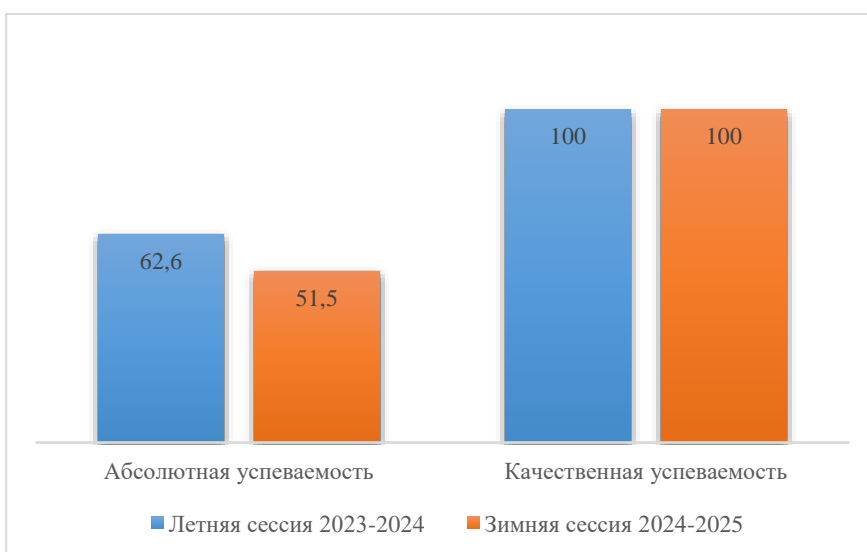


Рисунок 2. Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по программам магистратуры, %

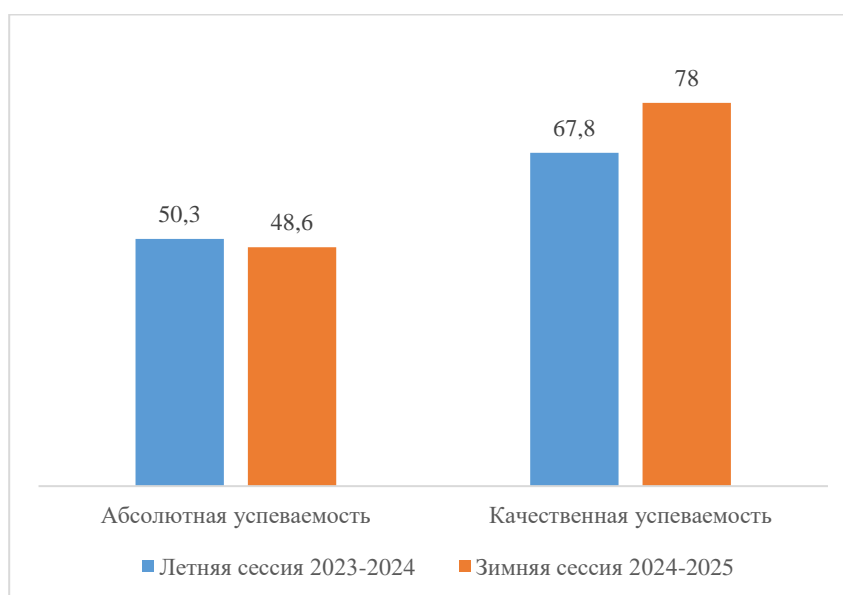


Рисунок 3. Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по программам бакалавриата, %

Показатели абсолютной и качественной успеваемости в разрезе отдельных направлений подготовки по программам бакалавриата представлены на рисунках 4 и 5 соответственно.

Отрицательное изменение показателей абсолютной успеваемости по отдельным направлениям подготовки бакалавриата соответствует общей картине изменений по факультету в целом. Следует отметить резкое снижение (на 25%) абсолютной успеваемости по направлению подготовки «Экономика». Снижение показателей произошло в основном за счет снижения успеваемости студентов старших курсов очно-заочной и заочной форм обучения, которые привыкли к обучению в дистанционном формате и оказались не готовы к высоким требованиям преподавателей.



Рисунок 4. Показатели абсолютной успеваемости в разрезе отдельных направлений подготовки по программам бакалавриата, %

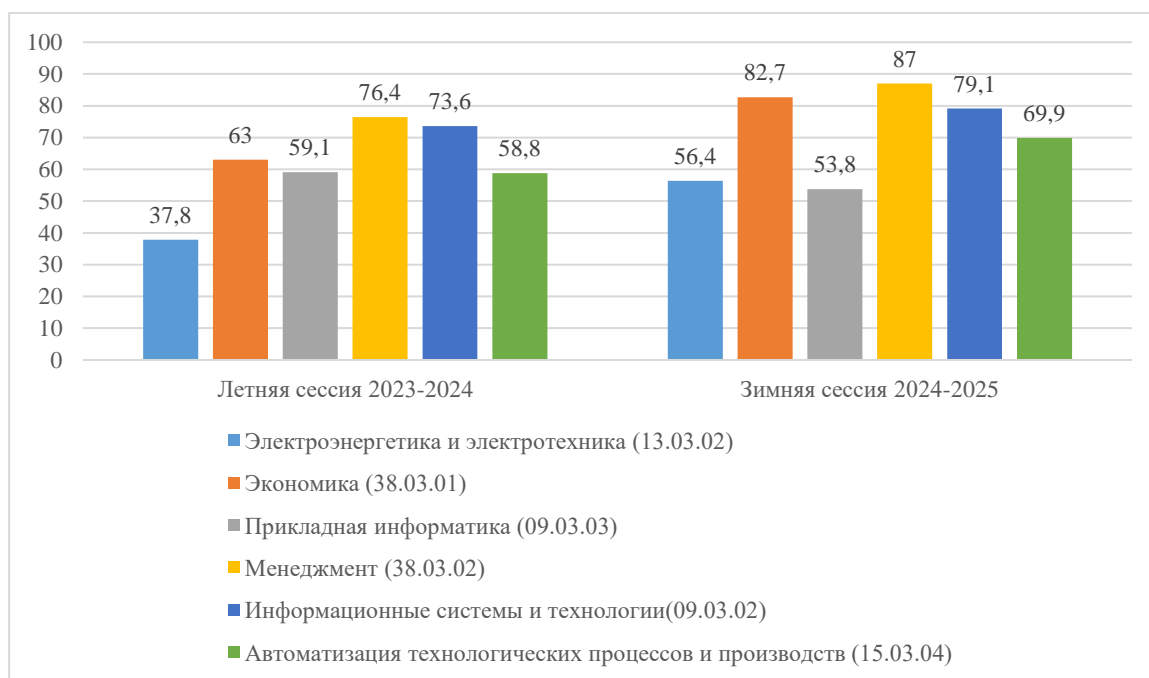


Рисунок 5. Показатели качественной успеваемости в разрезе отдельных направлений подготовки по программам бакалавриата, %

Как было отмечено выше, качественная успеваемость студентов бакалавриата выросла, что прослеживается и по отдельным направлениям подготовки.

Наилучшие показатели качественной успеваемости демонстрируют студенты направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент», при этом наблюдается подъем значений данного показателя, обусловленный, возможно, погодным фактором, менее благоприятным для активного образа жизни, и способствующим сосредоточению студентов на учебе. Такая динамика связана с усилением кадрового состава кафедры преподавателями, имеющими ученые степени, и активным привлечением студентов к обучению через научную и исследовательскую деятельность.

Для повышения успеваемости студентов в ЗГУ вводится преподавание с применением дистанционных технологий, а также в связи с небольшим контингентом, индивидуальная работа с задолжниками.

Горно-технологический факультет

Данные успеваемости студентов очной формы обучения ГТФ представлены в таблицах.

Итоги сдачи ЛЕТНЕЙ экзаменационной сессии по очной форме обучения ГТФ 2023/2024 учебный год

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			Получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют. успеваем. %	Качеств. успех. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ГД-23	44	8	-	6	36	18,0	75,0
МЦ-23	25	6	-	1	19	24,0	16,0
ММ-23	20	5	-	5	15	25,0	100,0
СА-23	31	19	-	18	12	61,0	94,0
САМ-23	17	12	4	7	5	70,0	92,0
Итого:	137	50	4	37	87	36,0	82,0
2 курс							
ГД-22	28	12	1	4	16	42,0	41,0
МЦ-22	14	8	-	7	8	57,0	87,0
ПС-22	27	20	2	17	7	74,0	95,0
САМ-22	-	-	-	-	-	-	-
МЦМ-22	3	3	-	3	-	100,0	100,0
Итого:	72	43	3	31	31	56,0	78,0
3 курс							
ГИ-21	22	9	2	4	13	40,0	66,0
ММ-21	7	3	1	1	4	42,0	66,0
МЦ-21	8	2	-	2	6	25,0	100,0
ПС-21	16	11	4	5	5	68,0	80,0
Итого:	53	25	7	12	28	47,0	76,0
4 курс							
ГИ-20	19	15	7	7	4	78,0	93,0
ПС-20	16	16	10	6	-	100,0	100,0
МЦ-20	6	6	2	4	-	100,0	100,0
СМ-20	4	4	-	-	-	100,0	0
Итого:	45	41	19	17	4	90,0	87,0

5 курс							
МД-19	16	7	3	4	9	43,0	100,0
Итого:	16	7	3	4	9	43,0	100,0
Всего по факультету:	323	166	36	101	159	51,0	82,0

Успеваемость студентов ГТФ Итоги сдачи ЗИМНЕЙ экзаменационной сессии
по очной форме обучения ГТФ 2024/2025 учебный год

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успева. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ГД-24-1	21	13	6	5	8	61,0	84,0
ГД-24-2	26	15	1	14	11	57,0	100,0
ТМ-24	30	6	-	5	24	20,0	83,0
СМ-24	12	7	1	6	5	58,0	100,0
ИП-24	22	10	-	10	12	45,0	100,0
СА-24	44	31	-	30	13	70,0	96,0
МЦМ-24	7	5	1	4	2	71,0	100,0
МММ-24	12	6	4	2	6	50,0	100,0
САМ-24	11	7	2	5	4	63,0	100,0
Итого:	185	100	15	81	85	54,0	96,0
2 курс							
ГД-23	41	7	2	5	34	17,0	100,0
ТМ-23	20	5	-	2	15	25,0	40,0
ИП-23	13	6	-	4	7	46,0	66,0
СА-23	26	17	5	12	9	65,0	100,0
САМ-23	13	9	1	8	4	69,0	100,0
Итого:	113	44	8	31	69	38,0	88,0
3 курс							
ГИ-22	20	5	2	2	15	25,0	80,0
МД-22	8	3	-	3	5	38,0	100,0
МЦ-22	11	8	1	7	3	72,0	100,0
ПС-22	25	13	3	10	12	52,0	100,0
Итого:	64	29	6	22	35	45,0	96,0
4 курс							
ГИ-21	16	9	2	3	7	56,0	55,0
ММ-21	6	2	1	1	4	33,0	100,0
МЦ-21	10	2	1	1	8	20,0	100,0
ПС-21	15	11	4	7	4	73,0	100,0
Итого:	47	24	8	12	23	51,0	83,0
5 курс							
ГИ-20	19	13	9	4	6	68,0	100,0
Итого:	19	13	9	4	6	68,0	100,0
6 курс							
МД-19	14	14	6	8	-	100,0	100,0
Итого:	14	14	6	8	-	100,0	100,0

Всего по факультету:	442	224	52	158	218	50,0	93,0
-----------------------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-------------	-------------

Итоги сдачи летней экзаменационной сессии по заочной форме обучения ГТФ 2023/2024 учебный год

Группа	Должно сдавать экз./зачеты	из них:				Студенты, не вышедшие на сессию	Ак. отп.
		сдало экзамены/зачеты	имеют 1 долг	имеют 2 долга	имеют 3 и более долгов		
1 курс							
СМ-23з	22	1	2	3	16	6	0
ГД-23з	21	7	2	0	12	8	1
ММ-23з	14	2	4	1	7	7	0
2 курс							
ГД-22з	19	4	3	1	11	4	0
ММ-22з	13	4	0	0	9	7	0
3 курс							
ПС-21з	12	0	0	2	10	7	0
СМ-21з	6	0	1	0	5	5	0
4 курс							
ГИ-20з	19	5	1	2	11	8	0
ПС-20з	6	0	2	4	0	0	0
МЦ-20з	4	0	0	1	3	0	0
ММ-20з	10	4	3	1	2	1	0
5 курс							
ГИ-19з	8	3	2	0	3	2	1
ПС-19з	11	11	2	0	3	2	1
СМ-19з	9	9	0	0	3	2	1
6 курс							
ГИ-18з	7	7	0	0	0	0	0

Итоги сдачи летней экзаменационной сессии по очно-заочной форме обучения ГТФ 2023/2024 учебный год

Группа	Должно сдавать экз./зачеты	из них:				Студенты, не вышедшие на сессию	Ак. отп.
		сдало экзамены/зачеты	имеют 1 долг	имеют 2 долга	имеют 3 и более долгов		
1 курс							
СА-23оз	5	1	0	1	3	2	0
ММ-23оз	9	1	1	1	6	2	0
МЦ-23оз	5	0	2	2	1	1	0

САМ-23оз	10	5	0	1	4	4	0
МЦМ-23оз	18	16	1	0	1	0	0
2 курс							
ГД-22оз	16	3	2	1	10	10	0
МЦ-22оз	21	15	0	1	5	5	0
МММ-22оз	3	1	0	0	2	2	0
3 курс							
ГИ-21оз	13	0	0	0	13	5	0
МЦ-21оз	18	7	0	2	9	9	0
4 курс							
МЦ-20оз	9	7	0	0	2	2	0
СМ-20оз	11	9	1	1	0	0	0
5 курс							
МЦ-19оз	3	3	0	0	0	0	0

Итоги сдачи ЗИМНЕЙ экзаменационной сессии по заочной форме обучения ГТФ
2024/2025 учебный год

Курс/спец.	Должно сдать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успева. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ММ-24з	14	4	0	1	10	28,0	25,0
СМ-24з	16	6	0	1	10	46,0	16,0
МММ-24з	13	6	0	5	7	46,0	83,0
Итого:	43	16	0	7	27	37,0	44,0
2 курс							
ГД-23з	14	4	0	2	10	29,0	50,0
СМ-23з	23	9	0	0	14	39,0	0,0
ММ-23з	15	5	0	0	10	33,0	0,0
Итого:	52	18	0	2	34	35,0	11,0
3 курс							
ГИ-22з	19	6	0	6	13	32,0	100,0
ММ-22з	10	4	0	4	6	40,0	100,0
МЦМ-22з	10	7	2	1	3	70,0	42,0
МММ-22з	3	1	1	0	2	33,0	100,0
Итого:	42	18	3	11	24	43,0	78,0
4 курс							
ПС-21з	7	0	0	0	7	0,0	0,0
СМ-21з	6	1	0	1	5	16,0	100,0
Итого:	13	1	0	1	12	7,0	100,0
5 курс							
ПС-20з	6	2	0	2	4	33,0	100,0
МЦ-20з	3	0	0	0	3	0	0
ММ-20з	8	6	4	2	2	75,0	100,0

ГИ-20з	18	4	1	3	14	23,0	100,0
Итого:	35	12	5	7	23	34,0	100,0
6 курс							
ГИ-19з	8	3	0	3	5	37,0	100,0
Итого:	8	3	0	3	5	37,0	100,0
Всего по факультету:	193	68	8	31	125	35,0	57,0

Итоги сдачи ЗИМНЕЙ экзаменационной сессии по очно-заочной форме обучения ГТФ
2024/2025 учебный год (бакалавриат)

Курс/спец.	Должно сдавать экз.	Из них			получили неуд. оценки, не явились, не допущены	Абсолют, успеваем. %	Качеств. успеv. %
		сдало экзамены	получили только отличные оценки	получили хорошо и отлично			
1 курс							
ГД-24оз	17	3	0	0	17	11,0	20,0
ММ-24оз	16	3	1	0	13	18,0	33,0
СА-24оз	5	2	0	0	5	16,0	22,0
ТМ-24оз	23	10	0	0	13	43,0	0,0
МММ-24оз	14	3	2	1	11	21,0	100,0
МЦМ-24оз	4	2	0	2	2	50,0	100,0
САМ-24оз	2	0	0	0	2	0,0	0,0
Итого:	81	18	3	3	63	31,0	24,0
2 курс							
ТМ-23оз	5	4	0	0	1	80,0	0,0
СА-23оз	6	0	0	0	6	0,0	0,0
ММ-23оз	8	3	0	0	5	37,0	0,0
САМ-23оз	6	2	0	2	4	33,0	100,0
МЦМ-23оз	18	15	0	15	3	83,0	100,0
Итого:	43	24	0	17	19	55,0	71,0
3 курс							
МЦ-22оз	19	12	1	9	17	63,0	83,0
ПС-22оз	16	3	0	3	13	19,0	100,0
ГИ-22оз	13	6	1	2	13	46,0	50,0
МММ-22оз	1	1	1	0	0	100,0	100,0
Итого:	49	22	3	14	27	45,0	77,0
4 курс							
МЦ-21оз	18	8	0	3	10	44,0	38,0
ГИ-21оз	15	3	1	2	12	20,0	100,0
Итого:	33	11	1	5	22	33,0	55,0
5 курс							
СМ-20оз (экзаменов не было, только зачеты)	12	6					
МЦ-20оз	9	7	1	6	2	77,0	100,0
Итого:							
Всего по факультету у*:	215	82	8	45	133	39,0	65,0

Рассмотрим абсолютную успеваемость обучающихся ГТФ.

Анализ качества обучения студентов регулярно рассматривается на заседаниях ученых советов университета и факультета. Итоги текущей и промежуточной аттестаций студентов обсуждаются на заседаниях кафедр, через кураторов академических групп доводятся до родителей студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной и заочной формы обучения была осуществлена рассылка почтовых писем с информацией о количестве академических задолженностей и сроках их ликвидации.

Анализ абсолютной успеваемости обучающихся бакалавриата, магистратуры и специалитета (таблицы) показывают более высокий показатель для очной формы и заочной формы обучения в зимнем семестре. Самые низкие показатели у студентов очно-заочной формы обучения, особенно специалитета.

С нашей точки зрения, эта тенденция связана с незаинтересованностью студентов сдавать экзамены точно в срок в связи с возможностью обучающимся ликвидировать академические задолженности в течение года. Резкое снижение абсолютной успеваемости у обучающихся по программам магистратуры очно-заочной формы обучения во многом связано с недостаточным уровнем входных знаний.

Существенной причиной снижения успеваемости является совмещение студентами очно-заочной и заочной форм обучения учебы с работой и совпадением расписания занятий с графиками выходов на работу.

В то же время анализ качественной успеваемости ГТФ показывают достаточно высокие показатели у обучающихся бакалавриата и магистратуры.

Рассматривая специалитет необходимо отметить высокие показатели качественной успеваемости обучающихся специалитет – до 100% зимняя. Однако студенты заочной и особенно очно-заочной форм обучения показывают наихудший результат по факультету.

Для повышения успеваемости студентов в ЗГУ вводится преподавание с применением виртуальных технологий, а так же в связи с небольшим контингентом, индивидуальная работа с задолженниками.

Анализ качественной успеваемости ГТФ показывают достаточно высокие показатели у обучающихся бакалавриата и магистратуры.

Анализ причин движения контингента обучающихся

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Контингент обучающихся факультета электроэнергетики, экономики и управления на конец 2024 года увеличился на 68 человек и составил 770 человек. Увеличение контингента связано с превышением оборота по зачислению студентов на 1 курс на программы высшего образования над оборотом по выпуску студентов, освоивших в полном объеме образовательные программы высшего образования, а также за счет оборота контингента обучающихся по другим причинам.

По программам бакалавриата и магистратуры в 2024 году выпуск обучающихся составил 107 человек, поступило в этом же году 207 человек. Движение обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по формам обучения представлено на рис. 6.

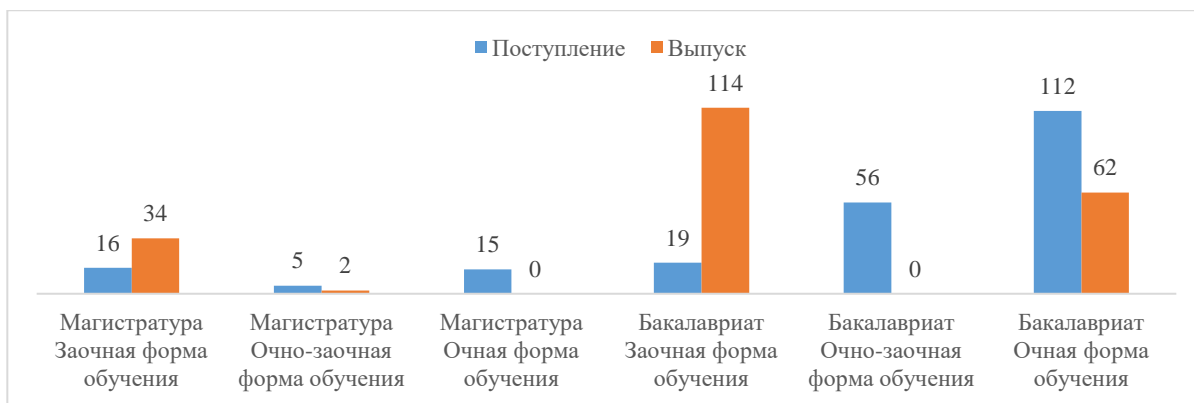


Рисунок 6. Сравнение числа поступающих и окончивших образовательные программы бакалавриата по формам обучения, чел.

Контингент обучающихся по программам бакалавриата по очной форме обучения увеличился на 50 человек. По очно-заочной форме обучения произошел значительный рост числа обучающихся (+56 человек). По заочной форме обучения наблюдается снижение контингента обучающихся (- 85 человек), что связано с прекращением набора на заочную форму обучения по отдельным направлениям, отчислениями студентов за академическую неуспеваемость и переводом на другие формы обучения.

По программам магистратуры численность обучающихся составляет 85 человек, из них 40,0% приходится на обучающихся по заочной форме обучения и 23,5% по очно-заочной форме обучения, 36,5% по очной форме обучения. Выпуск по программам магистратуры в 2024 году составил 33 человека.

Контингент обучающихся по формам и ступеням обучения на начало и конец 2022 года представлен на рис. 7.

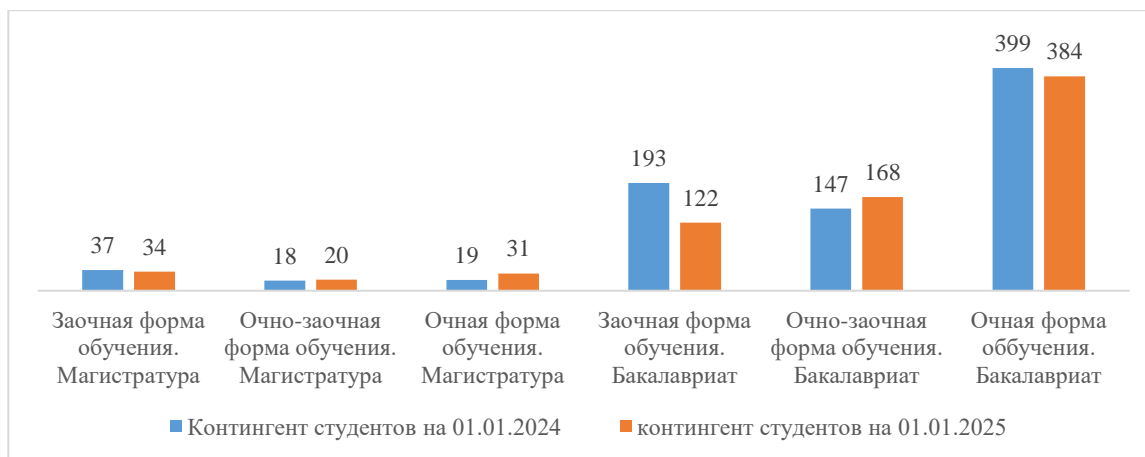


Рисунок 7. Контингент обучающихся по формам и ступеням обучения, человек

Превалирующие причины движения контингента изменяются в зависимости от формы обучения:

- студенты очной формы обучения чаще всего отчисляются по собственному желанию (24%), переводятся на другие формы обучения или другое направление подготовки.
- студенты очно-заочной формы обучения чаще всего отчисляются по инициативе вуза (37,5%) или отчисляются по собственному желанию (25%).
- студенты заочной формы обучения чаще всего отчисляются по инициативе вуза (39%) или отчисляются по собственному желанию (19,4%).

Такая же динамика характерна и для обучающихся по программам магистратуры.

Агрегируя данные, полученные в личных беседах обучающихся этих направлений подготовки с деканами факультетов, можно сделать следующие выводы:

Отчисление по собственному желанию, в подавляющем большинстве, связано с переездом обучающихся на постоянное место жительства в другие города.

Отчисление по инициативе вуза чаще всего связано с невозможностью посещать занятия согласно расписанию, так как занятия совпадают с графиком работы на предприятиях. Пропуски занятий приводят к несвоевременной сдаче зачетов и экзаменов, накоплению академических задолженностей и отчислению из вуза.

В этой связи необходимо кардинально пересмотреть организацию обучения для студентов заочной формы обучения.

Горно-технологический факультет

Контингент студентов горно-технологического факультета за период с 01.01.2024 по 01.01.2025 составил 783 и 929 человека (+18,26%), соответственно. В том числе:

– по очной форме обучения 388 чел. по состоянию на 01.01.2024 и 485 чел. по состоянию на 01.01.2025 г., соответственно, прирост составил 20,61%.

Контингент студентов ГТФ, очная форма обучения

Уровень образования	Форма обучения	Направление подготовки	Группа	Контингент на 01.01.2024	Контингент на 01.01.2025
Бакалавриат	Очная	Металлургия	МЦ	59	71
		Строительство	ПС	99	119
		Технологические машины и оборудование	ММ	28	44
		Наземные транспортно-технологические комплексы	СМ	4	11
		Итого:		190	245
Специалитет	Очная	Подземная разработка рудных месторождений	ГИ	144	153
		Маркшейдерское дело	МД	16	21
		Итого:		160	174
Магистратура	Очная	Строительство	САМ	26	25
		Металлургия	МЦм	3	7
		Итого:		29	32
Аспирантура	Очная	Геотехнология, горные машины	ГМа	3	8
		Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	ГДа	2	-
		Технологии материалов	МЦа	2	2
		Машины, агрегаты и технологические процессы	МАТПа	2	7
		Итого:		9	17
		Всего контингент ГТФ, очная форма обучения		388	468

Увеличение численности студентов дневной формы обучения произошло в связи с большим, по сравнению с предыдущими годами, набором на специальность «Горное дело», направления «строительство» и «технологические машины и оборудование» соответственно на 01.01.2024 и 01.01.2025 г., прирост +11% и открытием и набором на программы магистратуры.

Наибольшим спросом у бакалавров пользуется направление подготовки «Строительство».

Наибольшие проблемы наблюдаются по снижению численности контингента по направлениям подготовки «Технологические машины и оборудование» и «Наземные

транспортно-технологические комплексы». Этот факт объясняется отсутствием набора механиков летом 2024 г. Чтобы снизить это негативное явление кафедрой «Технологические машины и оборудование» были разработаны новые модули дисциплин, соответствующие потребностям основного работодателя «Норильский никель».

Данные по динамике численности контингента по очно-заочной и заочной формам обучения представлены в таблице.

Контингент студентов ГТФ очно-заочной и заочной форм обучения

Уровень образования	Форма обучения	Направление подготовки	Группа	Контингент на 01.01.2024	Контингент на 01.01.2025
Бакалавриат	Очно-заочная	Металлургия	МЦ	58	77
		Наземные транспортно-технологические комплексы	СМ	11	13
		Строительство	ПС(СА)	24	28
		Технологические машины и оборудование	ММ	11	26
		Всего бакалавриат очно-заочная:		104	144
	Заочная	Строительство	ПС(СА)	33	15
		Металлургия	МЦ	4	3
		Технологические машины и оборудование	ММ	39	52
		Наземные транспортно-технологические комплексы	СМ	40	47
		Всего бакалавриат заочная:		116	164
		Всего бакалавриат очно-заочная + заочная:		220	308
Специалитет	Очно-заочная	Горное дело	ГИ(ГД)	32	47
	Заочная	Горное дело	ГИ(ГД)	79	60
		Всего специалитет очно-заочная + заочная:		111	107
Магистратура	Очно-заочная	Технологические машины и оборудование	ММ	13	15
		Строительство	ПС(СА)	11	9
		Металлургия	МЦ	18	22
	Заочная	Строительство	ПС(СА)	11	1
		Металлургия	МЦ	22	8
		Технологические машины и оборудование	ММ	2	17
		Всего магистратура очно-заочная + заочная:		101	72
Аспирантура	Заочная	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	ГДа	2	1
		ВСЕГО ГТФ очно-заочная + заочная:		434	488

– по очно-заочной и заочной форме обучения по состоянию на 01.01.2024 и на 01.01.2025 г. Обучалось 434 и 488 студента соответственно, т.е. прирост составил 12,44%;

На очно-заочной форме обучения у бакалавров наибольшей популярностью пользуется направление подготовки имеющие бюджетный набор, либо отвечающие запросам Норникеля «Металлургия», «Строительство».

Анализируя динамику контингента заочной формы обучения видно, что у специалитета по Горному делу (рис.36) наибольшей популярностью пользуется заочная форма обучения (рис.36).

Динамика очно-заочной формы обучения магистрантов показывает прирост 15,38% на направлении подготовки «Технологические машины и оборудование». По этому направлению есть желающие обучаться и на заочной форме. У магистрантов заочной формы обучения направлению подготовки «Металлургия» наблюдается снижение контингента, что не говорит о снижении популярности, а просто наборе на очно-заочную форму.

Данные движения контингента ГТФ за рассматриваемый период представлены в таблице.

Анализ движения контингента за период с 01.01.2024 г. по 01.01.2025 г.

Направление подготовки	Контингент студентов на 01.01.2023 г. с академистами	Контингент студентов на 01.01.2024г. с академистами	Выбыло								Прибыло					
			Предоставлен академ. отпуск	Восстановлен из академ. отпуска	Отчислено по соб. желанию	Отчислено по инициативе ВУЗа	Переведено в др. ВУЗ	Переведено на факультет ФЭЭиУ	Переведено на др. форму обучения	Переведено на др. направление подготовки	Выпуск	Восстановлен для продолжения обучения	Переведено из др. ВУЗ	Переведено с факультета ФЭЭиУ	Переведено с др. формы обучения	Переведено с др. направления подготовки
Бакалавриат, очная форма обучения																
Строительство	99 (7)	122 (8)	8	5	2	4	1	0	0	0	16	0	1	0	0	41
Металлургия	59	71	1	0	3	3	0	0	0	1	6	0	0	1	1	30
Технологические машины и оборудование	28 (2)	44 (3)	3	0	1	5	0	2	0	0	0	0	1	0	0	24
Наземные транспортно-технологические комплексы	4	11	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	11
Итого бакалавриат	190	248	12	5	6	12	1	2	0	1	26	0	2	1	1	106
Академ	9	8														
Горное дело (ГИ)	144 (4)	153 (8)	8	3	3	8	1	0	0	0	-	0	0	0	0	50
Горное дело (МД)	16	21	-	0	0	0	0	0	0	3	14	0	0	0	0	-

Итого специалист	160	174	8	3	3	8	1	0	0	3	14	0	0	0	0	50
Академ	4	8														
Итого ГТФ	350	422	20	8	9	20	2	2	0	4	40	0	2	1	1	156
Магистратура, очная форма обучения																
Строительство	26 (2)	29 (1)	1	1	0	4	0	0	0	0	7	0	0	0	0	11
Металлургия	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	7
Технологические машины и оборудование	-	13	0	0	1	0	0	0	0	0	-	0	0	0	1	13
Итого ГТФ	29	49	1	1	1	4	0	0	0	0	10	0	0	0	1	31
Аспирантура, очная форма обучения																
Геология	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Металлургия черных, цветных и редких металлов	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Геотехнология, горные машины	3	5 (2)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Машины, агрегаты и технологические процессы	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Строительные материалы и изделия	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Технологии материалов	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого ГТФ	9	14	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	14
ВСЕГО	388	485	22	9	16	24	2	2	0	4	52	0	2	2	2	201

Направление подготовки	Выбыло										Прибыло						
	Контингент студентов на 01.01.2024г. с академистами	Контингент студентов на 01.01.2025 г. с академистами	Предоставлен академ. отпуск	Восстановлен из академ. отпуска	Отчислено по соб. желанию	Отчислено по инициативе ВУЗа	Переведено в др. ВУЗ	Переведено на факультет ФЭЭиУ	Переведено на др. форму обучения	Переведено на др. направление подготовки	Выпуск	Восстановлен для продолжения обучения	Переведено из др. ВУЗ	Переведено с факультета ФЭЭиУ	Переведено с др. формы обучения	Переведено с др. направления подготовки	Поступило
Бакалавриат, заочная форма обучения																	
Строительство	33 (4)	15 (1)	1	2	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	-
Металлургия	4	3	0	0	0	0	0	0	1	0	-	0	0	0	0	0	-

Направление подготовки	Контингент студентов на 01.01.2024г. с академистами		Контингент студентов на 01.01.2025 г. с академистами		Выбыло							Прибыло				
	Предоставлен академ. отпуск	Восстановлен из академ. отпуска	Отчислено по соб. желанию	Отчислено по инициативе ВУЗа	Переведено в др. ВУЗ	Переведено на факультет ФЭЭиУ	Переведено на др. форму обучения	Переведено на др. направление подготовки	Выпуск	Восстановлен для продолжения обучения	Переведено из др. ВУЗ	Переведено с факультета ФЭЭиУ	Переведено с др. формы обучения	Переведено с др. направления подготовки	Поступило	
Технологические машины и оборудование	39 (2)	52 (4)	4	7	1	1	1	0	0	0	-	0	0	0	0	17
Наземные транспортно-технологические комплексы	40 (1)	48 (2)	2	1	3	0	0	0	0	0	7	1	0	1	0	20
Итого бак.:	116 (7)	118	7	10	4	1	1	0	1	0	16	1	0	1	0	37
Горное дело	79 (4)	62 (1)	1	1	3	4	0	4	0	0	7	1	2	0	0	-
Итого:	195 (11)	180 (8)	8	11	7	5	1	4	1	0	23	2	2	1	0	37
в ак./отп.	15	8														
Бакалавриат, очно-заочная форма обучения																
Металлургия	58	77 (2)	1	1	4	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	27
Наземные транспортно-технологические комплексы	11	13	0	1	0	0	0	0	0	0	-	1	0	0	0	-
Строительство	24 (1)	15	0	0	1	0	1	0	0	0	-	2	0	0	0	6
Технологические машины и оборудование	11 (2)	27 (2)	2	2	1	0	0	1	0	0	-	0	0	0	0	17
Итого бак.:	104 (3)	144 (4)	3	4	6	1	1	1	0	0	2	3	0	0	0	50
Горное дело	32 (1)	48 (2)	2	3	2	6	1	0	0	0	-	0	0	0	0	19
Итого:	136 (4)	192 (6)	5	7	8	7	2	1	0	0	2	3	0	0	0	69
в ак./отп.	4	6														
Магистратура, очно-заочная форма обучения																
Технологические машины и оборудование	13 (1)	15	0	0	2	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	15

Направление подготовки	Контингент студентов на 01.01.2024г. с академистами		Контингент студентов на 01.01.2025 г. с академистами		Предоставлен академ. отпуск		Восстановлен из академ. отпуска		Выбыло							Прибыло				
	Отчислено по соб. желанию	Отчислено по инициативе ВУЗа	Переведено в др. ВУЗ	Переведено на факультет ФЭЭиУ	Переведено на др. форму обучения	Переведено на др. направление подготовки	Выпуск	Восстановлен для продолжения обучения	Переведено из др. ВУЗ	Переведено с факультета ФЭЭиУ	Переведено с др. формы обучения	Переведено с др. направления подготовки	Поступило							
Строительство	11	9 (1)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	2		
Металлургия	18	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	4		
Итого:	42 (1)	46	1	0	2	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	21		
в ак./отп.	1	1																		
Магистратура, заочная форма обучения																				
Строительство	11 (2)	1 (1)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	-		
Металлургия	22	8 (1)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	-		
Технологические машины и оборудование	2	16 (2)	2	0	1	0	0	0	1	0	0	-	0	0	0	0	0	17		
Итого:	35	25 (4)	3	1	1	0	0	0	1	0	0	18	0	0	0	0	0	17		
в ак./отп.	2	4																		
Аспирантура																				
заочная форма обучения																				
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	2 (2)	1 (1)	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Итого:	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
в ак./отп.	2	1																		
ИТОГО ГТФ	798	929	18	19	18	12	3	5	2	0	50	5	2	1	0	0	0	107		
ак/отп.	36	19																		

На основании этой таблицы составлена таблица, которая наглядно показывает динамику поступивших и выпустившихся из вуза студентов и в отчетный период.

	Выпуск	Поступление
Бакалавриат, очная форма	26	106
Бакалавриат, очно-заочная форма	2	50
Бакалавриат, заочная форма	23	37
Итого бакалавриат:	51	193

Магистратура, очная форма	10	31
Магистратура, очно-заочная форма	7	21
Магистратура, заочная форма	17	17
Итого магистратура:	34	69
Специалитет, очная форма обучения	14	50
Специалитет, очно-заочная форма	-	19
Специалитет, заочная форма обучения	7	-
Итого специалитет:	21	69

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования по всем направлениям подготовки в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр, Ученых советов факультетов, а также обсуждаются заседании ректората и Ученым советом университета. Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий свидетельствует, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость, часть ВКР написана по темам, которые сформулированы ведущими работодателями и их представителями.

Общее количество обучающихся выпускного курса вуза, представивших выпускные квалификационные работы к защите, составило 187 человек, из них очной формы обучения 102 чел., очно-заочной 11 чел., заочной 72 чел., по аспирантуре – 2 чел.

Из общего числа защит:

- количество защит на оценку «4» и «5» - 85,6%;
- количество защит на оценку «5» - 56,7%.
- выдано 40 дипломов «с отличием».

Качественная успеваемость студентов очной формы обучения традиционно выше, чем у студентов заочной формы обучения.

Результаты защит выпускных квалификационных работ позволяют сделать вывод о достаточном высоком уровне подготовки обучающихся, знании проблем предметной области и эффективности обучения.

Анализ тематики, качества ВКР и уровня профессиональной подготовки обучающихся

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Тематика выпускных квалификационных работ достаточно разнообразна и актуальна, и направлена на максимальное удовлетворение заказов подразделений градообразующего предприятия ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», учреждений и организаций Администрации города Норильска и предприятий субъектов малого и среднего бизнеса. Ориентирована на повышение эффективности электроэнергетических и автоматизированных технологических процессов промышленных предприятий, повышение эффективности деятельности организаций в области стратегического и функционального менеджмента, финансового и кадрового менеджмента, инвестиционных решений, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, анализ эффективности инвестиций, повышение эффективности расходования бюджетных средств, повышение эффективности работы банковских учреждений, цифровизацию и автоматизации бизнес-процессов и производств в зависимости от направления

подготовки или специальности. Это соответствует стратегии развития Арктических территорий, а исследования, задействованные в представленных к защите ВКР, в полной мере отражают их востребованность на территории Норильского промышленного района.

По заявкам предприятий и организаций выполнено 14 выпускных квалификационных работ, 1 работа - в области фундаментальных и поисковых научных исследований, 6 работ выполнено в рамках научных исследований кафедр. Все выпускные квалификационные работы по оформлению и содержанию отвечают требованиям, предъявляемым к работам бакалавриата, специалитета и аспирантуры: состоят из введения, основной части, включающей общий описательный, аналитический и специальный разделы, заключение, список литературы, графической части в случае необходимости, приложений. Большинство выпускников умело привлекают большой корпус фактического материала, опираясь на теоретические положения актуальных отечественных и зарубежных исследований. Практические и аналитические разделы бакалаврских работ выполнены на основе реальных данных предприятий, учреждений города, предпринимательского сообщества и предприятий группы компаний «Норильский никель», на которых выпускники проходили преддипломную практику.

Тесная связь кафедр вуза с организациями и предприятиями различных сфер деятельности на этапах производственной и преддипломной практик позволяет выполнять выпускные квалификационные работы на материалах реальных предприятий, что придает им практическую значимость.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ выпускники показывают достойный профессиональный уровень мышления и умения применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных задач, а также знание специальной литературы.

Выпускники свободно ориентируются в исследуемой проблеме, аргументированно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Согласно отчетам председателей ГЭК не менее 50% состава государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки представлены руководителями и высококвалифицированными работниками производственных предприятий и учреждений города.

Согласно протоколам заседаний государственных экзаменационных комиссий 7 обучающимся рекомендовано поступление в магистратуру, 8 работ рекомендовано к внедрению, результаты 5 работ были внедрены в производство на этапе дипломного проектирования, рекомендованы к опубликованию результаты 3 выпускных квалификационных работ.

В подавляющем большинстве такие рекомендации получили обучающиеся, которые принимали участие в работе лаборатории социальных и экономических исследований в Арктике и лаборатории кафедры информационных систем и технологий. Основу их выпускных квалификационных работ составляют проведенные исследования, что позволило продемонстрировать более высокий уровень освоенных компетенций.

В 2024 году абсолютная успеваемость обучающихся на защитах ВКР составила 100% по очной форме обучения, 100% по заочной форме обучения.



Рисунок 14. Качественная успеваемость студентов заочной формы обучения при защитах ВКР, %

Качественная успеваемость в целом по факультету составила 4,57.

Традиционно, самые успешные защиты ВКР наблюдаются у бакалавров направлений «Менеджмент» (4,8), направления «Экономика» (4,8), «Информационные системы и технологии» (4,8). Выпускники направления «Прикладная информатика» также достаточно успешно защитили ВКР (4,7). Выпускники бакалавриата по направлению «Электроэнергетика и электротехника» имеют средний бал по защитах ВКР 4,2.

Магистранты имеют следующий средний бал по итогам защит ВКР: «Прикладная информатика» - 5,0; Менеджмент – 4,75.

Горно-технологический факультет

Тематика выпускных квалификационных работ достаточно разнообразна и актуальна, и направлена на максимальное удовлетворение заказов подразделений градообразующего предприятия ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», учреждений и организаций Администрации города Норильска и предприятий субъектов малого и среднего бизнеса. Ориентирована на модернизацию оборудования, технологических процессов подразделений предприятий комбината, посвящена возведению и реконструкции гражданских и промышленных зданий, разработке месторождений полезных ископаемых, использованию ресурсосбережения и увеличения эффективности в деятельности промышленных предприятий, эффективности применения различных налоговых режимов, актуальным вопросам бизнес-моделирования, экономической оценки эффективности производства в зависимости от направления подготовки или специальности. Это соответствует стратегии развития Арктических территорий, а исследования, задействованные в представленных к защите ВКР, в полной мере отражают их востребованность на территории Норильского промышленного района. Все выпускные квалификационные работы по оформлению и содержанию отвечают требованиям, предъявляемым к работам бакалавриата, специалитета и аспирантуры: состоят из введения, основной части, включающей общий описательный, аналитический и специальный разделы, заключение, список литературы, графической части в случае необходимости. Большинство выпускников умело привлекают большой корпус фактического материала, опираясь на теоретические положения современных отечественных и зарубежных исследований. Практические и аналитические разделы бакалаврских работ выполнены на основе реальных данных предприятий города и предприятий группы компаний «Норильский никель», на которых выпускники проходили преддипломную практику, что придает им практическую значимость.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ выпускники показывают достойный профессиональный уровень мышления и умения применять полученные в ходе обучения знания при решении конкретных задач, а также знание специальной литературы. Выпускники свободно ориентируются в исследуемой проблеме, обстоятельно отвечают на вопросы членов ГЭК.

Согласно отчетам председателей ГЭК не менее 50% состава государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки представлены руководителями и высококвалифицированными работниками производственных предприятий и учреждений города.

Согласно протоколам заседаний государственных экзаменационных комиссий 14 обучающимся рекомендовано поступление в магистратуру, 8 работ рекомендовано к внедрению, результаты 1 работы были внедрены в производство на этапе дипломного проектирования, рекомендованы к опубликованию результаты 2 выпускных квалификационных работ.

Основу их выпускных квалификационных работ составляют проведенные исследования, что позволило продемонстрировать более высокий уровень освоенных компетенций.

Рассмотрим анализ успеваемости при защитах ВКР.

**Итоги защиты ВКР студентами ГТФ
очно-заочной и заочной форм обучения
в 2023/2024 учебном году**

Направление подготовки	Должны сдавать	из них:				Дипломы с отличием
		сдали	на оценку «отлично»	на оценку «хорошо»	на оценку «удовлет.»	
5 курс						
МЦ-19оз	2	2	1	1	0	0
СМ-19з	8	7	2	3	2	0
ПС-19з	9	9	0	8	1	0
ГИ-18з	7	7	1	5	1	0
Итого:	26	25	4	17	4	0

**Итоги защиты ВКР студентами ГТФ
магистратуры заочной формы обучения
в 2023/2024 учебном году**

Направление подготовки	Должны сдавать	из них:				Дипломы с отличием
		сдали	на оценку «отлично»	на оценку «хорошо»	на оценку «удовлет.»	
3 курс						
МЦм-21з	11	11	3	4	4	2
САМ-21з	6	6	6	0	0	3
Итого:	17	17	9	5	4	5

**Итоги защиты ВКР студентами ГТФ
очной формы обучения
в 2023/2024 учебном году**

Направление подготовки	Должны сдавать	из них:				Дипломы с отличием
		сдали	на оценку «отлично»	на оценку «хорошо»	на оценку «удовлет.»	

4 курс (июнь, 2024 г.)						
2 курс (магистратура) (июнь, 2024г.)						
ПС-20	16	16	13	1	2	6
СМ-20	4	4	1	1	2	0
МЦ-20	6	6	3	2	1	1
САМ-22 (магистратура)	7	7	1	6	0	0
МЦМ-22 (магистратура)	3	3	2	1	0	0
Итого:	36	36	20	11	5	7

**Итоги защиты ВКР студентами ГТФ
очной формы обучения
в 2024/2025 учебном году**

Направление подготовки	Должны сдать	из них:				Дипломы с отличием
		сдали	на оценку «отлично»	на оценку «хорошо»	на оценку «удовлет.»	
6 курс (февраль, 2025г.)						
МД-19	14	14	5	8	1	3
Итого:	14	14	5	8	1	3

Анализ таблицы показывает достаточно высокий уровень защит ВКР. Наихудшие результаты выхода на защиту наблюдается у студентов заочной формы обучения, которые, как отмечалось выше не всегда могут совмещать учебу с работой.

Анализ уровня сформированности компетенций выпускников

Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям квалификационных характеристик по осваиваемым направлениям подготовки бакалавриата или специальности и современным требованиям рынка труда. Несмотря на разные уровни получения образования, все выпускники показали достаточный уровень сформированности компетенций в соответствии с установленным ФГОС ВО по своим направлениям подготовки или осваиваемой специальности.

Привлечение кадров

В 2024 году к реализации образовательных программ были привлечены руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

- по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» - 11,8% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Кулян Р.А. – первый заместитель директора АНО «Агентство развития Норильска»;

Пигорева И.А. – управляющая Дополнительным офисом «Заполярный» Сибирского филиала ПАО РОСБАНК;

Юрченко А.А. – начальник отдела консолидации и сводной отчетности Управления мониторинга и инвестиционной деятельности Департамента инвестиционного анализа и контроля ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Грибанова Ю.Б. - заместитель директора по инвестициям и развитию бизнес-среды АНО «Агентство развития Норильска»;

Лобанова О.В. - консультант управления инвестиций Министерства экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области;

Анфимов А.Н. – специалист по инвестициям АНО «Агентство развития Норильска»;

Чирков С.В. – начальник юридического отдела ООО «Мастер решений»;

Коновалова Н.Г. – директор Департамента реализации кадровых и социальных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Горбунов К.О. – главный менеджер ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»

Богданов Д.С. – заместитель Норильского транспортного прокурора Западно-Сибирской транспортной прокуратуры;

Костенко Н.В. – специалист I категории ООО «НорникельСпутник», Центр по промышленной автоматизации, служба администрирования СДГР, отдел администрирования СДГР Талнахское;

Сологуб Д.В. – менеджер отдела буровзрывных работ Управления горного производства Департамента горного производства ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Чередниченко В.Ф. – специалист I категории ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» Департамент реализации кадровых и социальных проектов Управление реализации социальных проектов, отдел планирования и учета социальных программ.

- по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» и «Автоматизация технологических процессов и производств» - 20,8% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Береговских А.В. – к.т.н., Директор предприятия «Энергосбыт» АО «НТЭК»;

Королев И.Г. – заместитель главного инженера АО «НТЭК»;

Массов А.А. – главный инженер Управления Высоковольтные сети АО «НТЭК»;

Мокляк Д.В. – начальник отдела сопровождения надзорной деятельности Центра по надзору за гидротехническими сооружениями Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Вайдич Я.Е. – энергетик нефтебазы АО «Таймырская Топливная компания» Норильская нефтебаза;

Пьяных Г.А. – инженер по механизации и автоматизации производственных процессов МПО «Норильскавтоматика»;

Галухин Н.Н. – ведущий специалист ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» Аппарат Директора Департамент реализации социально-бытовых программ Управление социально-бытовых программ отдел инжиниринга;

Андреев Л.Н. – руководитель образовательно-производственного центра «Транспорт и дорожное строительство» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Жеребцов Б.В. – преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Юркин В.В. – доцент кафедры «Энергообеспечения сельского хозяйства» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет» Северного Зауралья».

- по направлениям подготовки «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика» - 28,75% численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ:

Акантьев Дмитрий Александрович – директор Департамента информационных технологий ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Дыштан Е.А. – директор филиала АНО детский технопарк «Красноярский «Кванториум» в г. Норильск «Центр цифрового образования детей IT-Куб г. Норильск»;

Бут Владислав Владимирович – ведущий инженер отдела разработки ООО «Black Mesa IT»;

Цуканов Глеб Константинович – старший инженер DevOps ООО «ГК «ИННОТЕХ»;

Барков Максим Сергеевич – директор Департамента автоматизации и цифровизации производства ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Тимошенко Дмитрий Александрович – директор Центра Оперативного управления ТЭК ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Нагорная Елена Викторовна – главный инженер проекта, Главный информационно-вычислительный центр ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»;

Бирюкова Алена Александровна – фронтэнд разработчик ООО «Black Mesa IT»;

Феденко Антон Олегович – главный программист ООО «Black Mesa IT»;

Костенко Н.В. – ООО «Норникель Спутник», Центр по промышленной автоматизации, Служба администрирования СДГР, отдел администрирования СДГР Талнахское, специалист I категории.

Буксиков Артем Аркадьевич – программист ООО «Black Mesa IT»;

Варламова Татьяна Евгеньевна – ведущий специалист Московского филиала НОРТЕХ ООО «Норникель Спутник»;

Громов Владимир Александрович – программист ООО «Black Mesa IT»;

Семенов Тимофей Владимирович – программист филиала автономной некоммерческой организации «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в г. Норильске.

Горно-технологический факультет

В 2024 году к реализации образовательных программ были привлечены руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

– по направлению подготовки 22.04.02 «Металлургия цветных металлов»

2024-2025 учебный год:

Сведения о научно-педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее – специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Крупнов Леонид Владимирович	ЗФ ПАО «ГМК «Норникель»	главный металлург, начальник управления технического планирования и контроля Научно-технического департамента	30 лет

2.	Бородин Андрей Дмитриевич	ЗФ ПАО «ГМК «Норникель»	зам. директора Центра инженерного сопровождения производства	4 года
3.	Николаева Юлия Александровна	ЗФ ПАО «ГМК «Норникель»	Центр инженерного сопровождения производства	20 лет
4.	Пахомов Роман Александрович	ООО «Институт Гипроникель»	Центр инженерного сопровождения	10 лет

Научно-педагогические работники, привлекаемые «ЗГУ» для реализации программы магистратуры, являющиеся руководителями или работниками иных организаций, составляет 11% (не менее 5%).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, ведущие научную, учебно-методическую, практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин 86% (не менее 70%).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, имеющие ученую степень, ученое звание 71% (не менее 60%).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, составляет 1,6 ст.

– по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»
2024-2025 учебный год:

Сведения о научно-педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее – специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Байгузин Марсель Раисович	ПАО «ГМК Норильский никель» ООО «Норильскникельремонт»	ведущий специалист производственно-технического отдела	7 лет
2.	Платов Сергей Иосифович	ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	профессор	30

Научно-педагогические работники, привлекаемые «ЗГУ» для реализации программы магистратуры, являющиеся руководителями или работниками иных организаций, составляет 7,4% (не менее 5%).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, ведущие научную, учебно-методическую, практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин 92,9% (не менее 70%).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, имеющие ученую степень, ученое звание 80% (не менее 60%).

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, составляет 1,17 ст.

- по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

2024-2025 учебный год:

Сведения о научно-педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее – специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Силин Денис Сергеевич	ПАО «ГМК Норильский никель»	заместитель руководителя – начальник отдела Дирекции по реализации проектов водоочистных сооружений ЗФ ПАО «ГМК Норильский никель»	10 лет
2.	Котов Павел Игоревич	ПАО «ГМК Норильский никель»	главный менеджер отдела адаптации научных исследований в области изменения климата	10 лет
3.	Малик Полина Александровна	ПАО «ГМК Норильский никель» АО «НТЭК»	ведущий специалист Управления сметного образования	11 лет

Научно-педагогические работники, привлекаемые «ЗГУ» для реализации программы магистратуры, являющиеся руководителями или работниками иных организаций, составляет 8,4% (не менее 5%).

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, ведущие научную, учебно-методическую, практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин 84,9% (не менее 70%)

Педагогические работники, участвующие в реализации программы магистратуры, имеющие ученую степень, ученое звание 95% (не менее 60%)

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, составляет 1,18 ст.

– по специальности 21.05.04 «Горное дело»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих
-------	---	---	---	--

		по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства		деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1.	Дарбинян Т.П.	Управление горного производства Департамент горного производства Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель»	Директор	25
2.	Филиппова Н.Е.	Рудник «Маяк» Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель»	Участковый маркшейдер	15 лет
3.	Корецкий А.С.	Управление горного производства Департамента горного производства Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель»	Менеджер	26 лет
4.	Семенякина Н.В.	ООО «Норильский обеспечивающий комплекс» аппарат управления	Маркшейдер карьера	19 лет
5.	Ахмадеев Г.Х.	ПАО «ГМК Норильский никель»	Геолог шахты	15 лет

2.4. Ориентация образовательного процесса на практическую деятельность

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского (далее - ЗГУ) является основным партнером ПАО «ГМК «Норильский никель» (далее – Компания) и базовым центром, осуществляющим подготовку дипломированных специалистов для Заполярного филиала Компании (далее – ЗФ), российских организаций корпоративной структуры, входящих в Группу компаний «Норильский никель», их филиалов, расположенных на территории муниципального образования город Норильск (далее - РОКС НН).

Территориальная приближенность к производству, организация практики студентов непосредственно в подразделениях Компании, привлечение ведущих специалистов ЗФ к учебному процессу обеспечивают уникальные возможности для эффективной подготовки молодых специалистов.

Организация взаимодействия ЗГУ и ЗФ в области подготовки специалистов осуществляется на основании договора о подготовке квалифицированных специалистов для ЗФ (№ 88-1528/21 от 21.05.2021г.). Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Порядка организации практики учащихся учреждений профессионального образования, утвержденного приказом Директора ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» № ЗФ/45-п от 05 марта 2014 г., Устава ЗГУ, Положения о практической подготовке обучающихся ЗГУ от 16.11.2020 № 01-19.

С целью повышения качества и результативности подготовки дипломированных специалистов подписано Совместное постановление ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт» (в дальнейшем переименованный в ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского») об основных направлениях совместной деятельности по подготовке специалистов №ЗФ/002-с, № 48/2021 от 05.03.2021 г. В рамках этого Постановления утверждена Комплексная программа по подготовке дипломированных специалистов на базе университета для обеспечения потребности в персонале ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» в 2021 – 2025 годах приоритетными направлениями которой являются:

- подготовка молодых специалистов для ЗФ и РОКС НН на базе ЗГУ и Политехнического колледжа ЗГУ с использованием системы организации практик и реализации целевых программ (программа «Профессиональный старт» и др.);

- профессиональная переподготовка и повышение уровня руководителей и специалистов подразделений ЗФ и РОКС НН на базе Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки и аспирантуры ЗГУ;

- развитие материально-технической и учебно-методической базы ЗГУ с привлечением средств Компании и федерального бюджета;

- профориентационная работа с выпускниками школ и обучающимися профессиональных образовательных организаций муниципального образования город Норильск.

Практическая подготовка обучающихся является составной частью образовательной программы (ОПОП) высшего образования и представляет собой одну из форм организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе практической подготовки обучающиеся применяют полученные теоретические знания в реальных условиях промышленного производства, финансово-экономической деятельности предприятий, организаций и учреждений города. В этот период обучающиеся приобретают рабочую квалификацию и опыт практической работы в решении реальных инженерно-технических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач. В процессе прохождения практики, обучающиеся «технических» специальностей и направлений подготовки, обучаются рабочей профессии, соответствующей профилю подготовки в вузе, сдают квалификационные экзамены с присвоением разряда. Важнейшими задачами практики являются:

- развитие общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для включения в профессиональную деятельность;

- закрепление и углубление теоретических знаний, необходимых выпускникам вуза для эффективной работы в современных экономических условиях в качестве специалистов и руководителей трудового коллектива;

- выработка осознанного подхода к изучению специальных дисциплин на базе приобретенного опыта;

- возможность выполнения опытно-конструкторских и научно-исследовательских работ в вузе;

- приобретение навыков практической реализации теоретических знаний в вопросах организации производства и управления производственными отношениями, правильного ориентирования в современных экономических условиях;

- развитие деловых качеств будущего специалиста в реальных условиях производственной деятельности;

С 2004 года для обучающихся старших курсов и выпускников действует проект «Профессиональный старт». Цель программы «Профессиональный старт» и ее проектов – целевая подготовка и отбор студентов профильных вузов России для последующего трудоустройства на предприятия «Норильского никеля». Программа разработана для студентов старших курсов, обучающихся по востребованным в Норникеле специальностям /направлениям подготовки. В рамках программы со студентами заключается срочный трудовой договор. Немаловажным является то, что после успешного прохождения подготовки в рамках программы, студентам гарантировано трудоустройство на предприятия Группы «Норильский

никель». Участниками программы «Профессиональный старт» с 2004 по 2024 год стали 753 студентов Заполярного государственного университета им. Н.М. Федоровского, в том числе в 2024 году – 64 обучающийся.

В ЗГУ ведется постоянная работа по расширению перечня предприятий и организаций различных форм собственности для проведения практической подготовки. С этой целью проводятся исследования рынка труда, устанавливается взаимодействие с кадровыми и техническими службами предприятий различных отраслей экономики. В соответствии с требованиями приказа от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» заключено 26 долгосрочных договоров, охватывающих практически все крупные предприятия и организации Норильского промышленного района.

На выпускающих кафедрах разработаны программы практик в соответствии с ФГОС ВО, индивидуальные задания для каждого вида (типа) практики для обучающихся, назначены руководители практик. В подразделениях базовых предприятий руководителями практик являются ведущие специалисты, которые осуществляют контроль выполнения индивидуальных заданий и программы практики, оказывают консультативную и практическую помощь практикантам, обучают навыкам практической работы по профилям/специализациям подготовки, осуществляют контроль соблюдения норм и правил промышленной безопасности и охраны труда.

В период прохождения практики, обучающиеся участвуют в выполнении конкретных задач, самостоятельно создают программные продукты, которые в дальнейшем проходят апробацию и внедряются в производство.

В процедуре государственной итоговой аттестации в обязательном порядке принимают участие ведущие специалисты и руководители предприятий – работодателей в качестве председателей и членов ГАК.

Интегрированная система обучения, одним из основных элементов которой является практика обучающихся, совмещенная с образовательным процессом, позволяет повысить качество подготовки специалистов, сократить время их адаптации на предприятии и укрепить связь ЗГУ с предприятиями реального сектора экономики региона по подготовке специалистов высокой квалификации.

2.5. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского уделяет большое внимание взаимодействию с работодателями региона по вопросам качества подготовки специалистов и трудоустройства выпускников. Действует Соглашение о сотрудничестве с КГКУ «Центр занятости населения города Норильска» № 42/02-21/С 01-ЦЗН-2021 от 01 февраля 2021 г. Предметом Соглашения является организация всестороннего и эффективного сотрудничества с целью реализации совместных задач содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников образовательной организации, подготовки и поддержки специалистов как составной части общей задачи развития региона и его кадрового потенциала.

Исследование рынка труда обеспечивает формирование политики вуза по содействию трудоустройству выпускников и взаимодействию с предприятиями региона. Особое значение уделяется изучению кадровых потребностей базовых предприятий и, в первую очередь, ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель». ЗГУ является основным источником пополнения резерва молодых специалистов для подразделений Компании.

Координацию работы по сбору и обобщению информации о состоянии рынка трудовых ресурсов в НПр, анализ фактического трудоустройства выпускников университета осуществляется учебно-методическим управлением (УМУ), которое работает в тесном контакте с выпускающими кафедрами, Департаментом реализации кадровых и социальных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Администрацией города Норильска,

кадровыми службами предприятий и организаций различных форм собственности, КГКУ «Центр занятости населения города Норильска».

Основными направлениями деятельности университета по формированию профессиональной ориентации на базовые предприятия, которыми являются предприятия Группы «Норильский никель», являются:

- организация экскурсий на предприятия;
- организация практической подготовки, в том числе всех видов практик;
- обеспечение временной занятости обучающихся, в том числе, работа в ССО;
- содействие трудоустройству выпускников вуза;
- анализ трудоустройства выпускников.

Одним из положительных аспектов содействию трудоустройства будущих выпускников является структурированность и многоэтапность практик. Существующая система организации практик во многом способствует адаптации будущих выпускников на рабочих местах, т.к. является способом приобретения практических навыков и опыта работы. Обучающиеся всех направлений подготовки (специальностей) вуза распределяются на производственную практику в соответствии с заявками предприятий и учреждений с учетом реальной потребности на конкретном предприятии. В состав практик входят: аудиторные занятия и экскурсии на предприятия; обучение рабочей профессии для студентов «технических» направлений подготовки в ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель» или индивидуально на предприятиях, соответствующей направлению подготовки/специальности в вузе; сдача квалификационного экзамена и получение соответствующего разряда по рабочей профессии; работа по рабочей профессии на производстве; стажировка на должностях специалистов. Многие выпускники после успешного окончания вуза возвращаются на предприятия, где ранее проходили производственную практику и защитили ВКР по тематике «своего» предприятия.

Развивая работу по содействию трудоустройству выпускников, в вузе ведется непрерывная работа по формированию базы данных вакансий работодателей. Банк вакансий формируется непосредственно из заявок работодателей. Информация о потребности предприятий в специалистах и о наличии вакансий размещена на сайте вуза www.norvuz.ru, стендах, а также доводится до обучающихся старших курсов и выпускников непосредственно.

В УМУ ведется работа по формированию электронной базы данных выпускников, которая позволяет отслеживать их занятость, карьерный рост и формировать данные к мониторингу трудоустройства выпускников.

Компания создает условия для временной занятости студентов в летний период предоставляя возможность участия в работе студенческих отрядов на предприятиях Норникеля и его дочерних предприятиях (Медный завод, НМЗ им. Б.И. Колесникова, Талнахская обогатительная фабрика, ООО «Норильскникельремонт»). Ежегодно трудоустраиваются для работы в студенческих отрядах от 50 человек и больше.

Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения 2024 года выпуска на 01.12.2023 г. показывает следующее:

- процент трудоустроенных выпускников составляет 85 %;
- трудоустроено на предприятиях ЗФ ПАО «ГМК «НН» порядка 60,4% трудоустроенных выпускников;
- остались работать в регионе 95 % выпускников;
- работают по специальности, полученной в вузе порядка 85,7 % выпускников;
- трудоустроились на места прохождения практики 46,5 % выпускников;
- занятость (трудоустройство, служба в рядах РА, отпуск по уходу за детьми и учеба в аспирантуре, магистратуре по очной форме обучения) составила 95 %.

Распределение выпуска бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов по направлениям подготовки и специальностям:

Наименование направления подготовки (специальности)	Код направления подготовки (специальности)	Выпуск фактический с 01.10.прошлого года по 30.09.текущего года		
		очная	очно-заочная	заочная
Программы бакалавриата – всего	X	78	0	43
Строительство	08.03.01	16	0	9
Информационные системы и технологии	09.03.02	7	0	0
Прикладная информатика	09.03.03	6	0	0
Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	13	0	7
Технологические машины и оборудование	15.03.02	0	0	0
Автоматизация технологических процессов и производств	15.03.04	7	0	7
Металлургия	22.03.02	6	2	0
Наземные транспортно-технологические комплексы	23.03.02	4	0	7
Экономика	38.03.01	7	0	6
Менеджмент	38.03.02	12	0	7
Программы специалитета – всего	X	14	0	10
Горное дело	21.05.04	14	0	10
Программы магистратуры – всего	X	10	0	22
Строительство	08.04.01	7	0	7
Прикладная информатика	09.04.03	0	2	0
Технологические машины и оборудование	15.04.02	0	7	0
Металлургия	22.04.02	3	0	11
Менеджмент	38.04.02	0	0	4
Программы аспирантуры - всего	X	2	0	0
Горное дело	21.06.01	1	0	0
Металлургия	22.06.01	1	0	0
Всего по программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры	X	104	11	72
			187	

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека Заполярного государственного университета — это живой источник знаний, неустанно питающий образовательный процесс и обеспечивающий бесперебойное библиотечно-информационное сопровождение реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность библиотеки ЗГУ направлена на обеспечение информационного сопровождения образовательного и научного процессов, удовлетворение научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета, на максимальную интеграцию библиотечного сегмента (ресурсов и услуг) в научную и образовательную деятельность университета.

Библиотека ЗГУ соответствует требованиям, изложенным в ст. 18 п. 1 Федерального закона «Об образовании»

Библиотечный фонд в достаточной степени укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, нормативно-техническими, справочно-

библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным дисциплинам. Фонд справочных изданий представлен энциклопедиями, словарями, справочниками по различным отраслям знаний. Имеется коллекция редких и ценных книг.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Коэффициент книгообеспеченности по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ печатными изданиями учебной литературой составляет от 0,25 до 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин на одного обучающегося из числа лиц, одновременно охватывающих соответствующую дисциплину.

Объём фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки РФ, соответствующих УМО и других федеральных органов исполнительной власти от общего количества экземпляров по всем циклам дисциплин насчитывает не менее 60%.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронно-образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.93–2015 СИБИД «Библиотечный фонд. Технология формирования», ГОСТ Р 7.0.94–2022 СИБИД «Библиотечный фонд: термины и определения», профилем университета, требованиями ФГОС и определяется учебными планами и рабочими программами дисциплин. Заказы на приобретение книг формируются на основе заявок кафедр и анализа состояния книгообеспеченности по каждой дисциплине.

Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.20-2014 СИБИД «Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления».

В 2024 году на комплектование книжного фонда израсходовано 1 155 573 руб. (в том числе на внешние ЭБС – 1 102 443 руб.)

В отчетном году поступило 115 экз. литературы (в том числе учебной – 106 экз.)

Основной фонд библиотеки ЗГУ на 01.01.2025 г. насчитывает 221 336 экз., в том числе:

– общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 157 663 экз., что соответствует 67% от общего состава фонда (в т.ч. учебной – 131 277 – 59%, учебно-методической – 26 386 – 12%);

– научной литературы (включая научные журналы) – 38 996 экз. (18% от общего состава фонда);

– художественной литературы – 10 526 экз. (0,05% от общего состава фонда);

– электронных версий, аналогов внутривузовских печатных изданий собственной ЭБС – 703 документа (0,003% от общего объема фонда).

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду на период оплаченного и определенного договором срока доступа и интегрированный в Электронный каталог библиотеки ЗГУ.

Общее количество фонда условных единиц хранения (электронные ресурсы из лицензионных ЭБС) насчитывает 237 221 условных единиц, в том числе:

– учебной литературы – 78 825 назв.;

– учебно-методической – 48 101 назв.;

– научной – 12 000 назв.;

– художественной – 3 246 назв.

Проблема отсутствия литературы в центральных издательствах и лицензированных ЭБС по отдельным специальным дисциплинам решается путём выпуска собственных изданий. За 2024 год было издано 10 учебных пособий, 3 методических указаний, 1 монография.

Библиотека университета осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся, профессорско-преподавательского состава,

сотрудников университета в режимах: «Запрос – ответ», «Текущее информационное обслуживание» (групповое и индивидуальное), «Избирательное распределение информации».

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом обучающихся к книжному фонду библиотеки, как к печатной информации, так и к информации на электронных носителях, в том числе путём использования удалённого доступа к национальным и мировым источникам информации, к современным информационным базам. Для читателей в две смены работает абонемент и читальный зал.

Автоматизированные рабочие места состоят из 10 компьютеров, 4 из которых выделены для читателей. На базе специализированного программного обеспечения АИБС «МАРК-«SQL» автоматизированы все основные, традиционные технологические библиотечно-информационные процессы. Библиотека создаёт и поддерживает в актуальном состоянии собственные библиографические базы данных: «Книги и методички» – 28 785 библиографических записей; «Статьи» – 31 704 библиографических записей; «Краеведение» – 700 библиографических записей; «Труды ученых университета по форме ВАК» - 9 105 библиографических записей.

Информация обо всех изданиях библиотеки отражена в электронном каталоге (ЭК) и доступна читателям в режиме on-line круглосуточно (<http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp>).

Библиотека органично вписалась в информационно-образовательную среду вуза, создав на платформе АИБС «МАРК-«SQL» не только электронный каталог, но и собственную полнотекстовую электронную библиотеку внутривузовских изданий, аналогов изданий из фонда библиотеки ЗГУ, электронных дисков и сторонних изданий, предоставленных лицами, имеющими на них права собственности. Доступ к ЭК и электронной библиотеке ЗГУ осуществляется через личный кабинет обучающегося или с любой точки с указанием ФИО и номера штрих-кода читательского билета библиотеки ЗГУ (<http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp>).

Для качественного обеспечения образовательного процесса ежегодно заключаются контракты с внешними лицензионными электронно-библиотечными системами: ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) со специальным приложением, адаптированным для слабовидящих пользователей, и ЭБС «ЛАНЬ» (коллекции: «Инженерно-технические науки» – Издательство «ЛАНЬ», «Инженерно-технические науки» – Издательство МИСИС) (<https://e.lanbook.com/>).

Дополнительно в рамках текущего договора предоставлен бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства ЭБС «Лань»: «Право. Юридические науки», «Педагогика. Психология», «Социально-гуманитарные науки», «Языкознание и литературоведение», «История», «Экономика. Менеджмент», «Мировое наследие». В мобильном приложении ЭБС «Лань» интегрирован синтезатор речи, с помощью которого незрячие и слабовидящие студенты могут использовать книги в учебном процессе.

Доступ во внешние ЭБС осуществляется путем введения логина и пароля, сформированных во время регистрации.

Заполярный государственный университет участвует в масштабном проекте «Сетевая электронная библиотека» (СЭБ). В рамках проекта вузы-участники размещают научный и учебный контент, изданный внутри университета для взаимного использования. Университет на правах участника имеет доступ к учебной и научной литературе других технических вузов на платформе ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>).

Библиотека ЗГУ является членом Консорциума НП «Нэикон», который в режиме on-line предоставляет по заявке ЗГУ бесплатный тестовый доступ к коллекциям зарубежных научных журналов, патентным базам и другим зарубежным информационным ресурсам.

Обучающимся университета уже много лет предоставляется бесплатный бессрочный тестовый доступ на 50% контента и услуг ЭБС POLPREDL Деловые СМИ (polpred.com) У пользователей ЗГУ есть возможность ознакомиться с большим количеством деловых статей по различным отраслям.

На договорной основе университету открыт бесплатный доступ к электронному читальному залу Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [https:// rusneb.ru](https://rusneb.ru) Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, открыт для всех пользователей в читальном зале только с компьютеров библиотеки ЗГУ.

В отчетном году потребителям информации предоставлялся доступ к следующим полнотекстовым ресурсам зарубежных издательств:

- базе данных, содержащей полнотекстовые журналы Springer Journals <http://link.springer.com>;

- Nature Journals – базе данных, содержащей полнотекстовые журналы Nature Publishing Group <https://www.nature.com/siteindex>;

- Springer Nature Experiments – базе данных, содержащей коллекцию научных протоколов по отраслям знаний <https://experiments.springernature.com/>;

- Springer Materials - базе данных, содержащей коллекцию научных материалов в области физических наук и инжиниринга <http://materials.springer.com/>;

- zbMATH – реферативной базе данных по чистой и прикладной математике <http://zbmath.org>;

- базе данных в области нанотехнологий Nano Database <https://nano.nature.com/>;

- ресурсам издательства Elsevier: мультидисциплинарной платформе ScienceDirect, обеспечивающей всесторонний охват литературы из всех областей науки; Freedom Collection – полнотекстовой коллекции электронных журналов издательства по различным отраслям знаний <https://www.sciencedirect.com/>; Freedom Collection eBook collection – базе, содержащей электронные книги издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>.

В течение 2024 года активно использовались бесплатные ресурсы открытого доступа сети «Интернет». В отчетном году обучающиеся часто обращались к следующим ресурсам:

- eLIBRARY.RU www.elibrary.ru; (свободный доступ к 4800 журналам);

- Электронная библиотека «Научное наследие России» <http://nasledie.enip.ras.ru/>;

- Библиотека ЛитРес [https:// litres.ru](https://litres.ru);

- Библиотека Максима Мошкова [https:// lib.ru](https://lib.ru);

- Некоммерческая электронная библиотека Im Werden [https:// imwerden.de](https://imwerden.de);

- Электронная библиотека Куб [https:// imwerden.de](https://imwerden.de);

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [https:// prlib.ru](https://prlib.ru);

- КиберЛенинка ([https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru))

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) ([https:// rsl.ru](https://rsl.ru));

- Электронная библиотека Государственной публичной научно-технической библиотеки (ГПНТБ) ([https:// ellib.gpntb.ru](https://ellib.gpntb.ru)).

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) / rusneb.ru

- Электронная библиотека Наука и техника: /n-t.ru

- Общероссийский портал Math-Net.Ru «Математика, физика, информационные технологии» <https://www.mathnet.ru/>

Магистрантам и аспирантам постоянно рекомендовалась:

БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ОТКРЫТОЙ НАУКИ [://LIB-OS.RU/](http://LIB-OS.RU/), где в разделе «ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ» предоставляется доступ к мировым и российским ресурсам открытого доступа, к материалам конференций, поисковым системам, образовательным ресурсам, репозиториям данных, к издательствам с гибридной моделью открытого доступа. Очень подробно описывается Руководство по управлению данными исследований и многое другое.

В отчетном году библиотекой ЗГУ проведено 11 бесед по основам библиотечно-библиографической и информационной культуры и 402 консультации по работе с ЭК, электронными ресурсами библиотеки, ресурсами сети «Интернет», о порядке регистрации в ЭБС, по библиографическому описанию документов (ГОСТ Р 7.0.100-18). Организация системы обучающих мероприятий является важным шагом для повышения осведомленности пользователей о возможностях информационной инфраструктуры библиотеки. Это помогает им эффективно использовать доступные ресурсы и развивать необходимые компетенции для работы с

информацией. Такие мероприятия способствуют повышению уровня грамотности и позволяют лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

В течение отчётного года выполнялась работа по присвоению классификационных индексов УДК научным работам. За год осуществлено определение 117 индексов УДК.

Продолжилась работа с Федеральным списком экстремистских материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции РФ. Работа проводилась согласно «Инструкции по работе библиотеки ЗГУ с изданиями, включенными в “Федеральный список экстремистских материалов»».

Культурно-просветительская деятельность библиотеки ЗГУ в 2024 году отразила комплексный подход к воспитанию и образованию студентов. Поддержание интереса к чтению, развитие информационной культуры, расширение культурного кругозора, формирование гражданской позиции и патриотизма — всё это важные аспекты, способствующие всестороннему развитию личности. Особое внимание уделялось профессиональному самосознанию и научному мировоззрению, что помогает молодым людям осознать свою роль в обществе и подготовиться к успешной профессиональной деятельности. Это проявлялось через различные мероприятия, направленные на развитие культурных, образовательных и социальных компетенций обучающихся. За отчетный год было организовано 37 наглядных и 25 массовых мероприятий. Использовались разнообразные формы и методы наглядной и устной пропаганды книги, такие как книжные выставки (выставка-предупреждение, выставка-хронограф, выставка-портрет, выставка-мужество, выставка-память, выставка дружбы, выставка-вернисаж, выставка-трагедия и др.), час истории, час экологии, час поэтического настроения, беседа, обзор, поэтическая страница, патриотическая страница, поэтическая перемена, музыкальная перемена, час воинской славы, час памяти, поэтический подиум, познавательный час и другие. Ежедневно библиотека готовила тематические книжные подборки в on-line-формате для телеграмм-канала ЗГУ.

Библиотека университета играет ключевую роль в обеспечении образовательного процесса, предоставляя доступ к необходимой информации и знаниям. Сочетание новейших технологий с традиционными формами и методикой обслуживания даёт возможность библиотеке проводить работу по созданию эффективной системы обеспечения обучающихся современными научно-образовательными ресурсами.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования включает оценку качества образования на соответствие требованиям ФГОС.

Оценка качества образования на соответствие требованиям ФГОС достигается посредством текущего контроля результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации с использованием разработанных в университете фондов оценочных средств по образовательным программам; создания соответствующих условий для оценки качества образования и измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса всех заинтересованных сторон. В университете применяются различные процедуры оценивания, которые определяются педагогическими работниками, устанавливаются рабочими программами дисциплин и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

Входной контроль перед изучением дисциплины проводится по тестовым материалам, разработанным педагогическими работниками ЗГУ. Эти тестовые материалы предназначены для диагностики готовности студентов к освоению дисциплины.

Текущий контроль обучающихся проводится в соответствии с фондами оценочных средств, разработанным преподавателями университета. Контролю подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Контрольные мероприятия учебной успеваемости студентов проводятся в каждом семестре на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осеннего семестра (на 8-9 неделе учебного года (конец октября – начало ноября)) и весеннего семестра (на 32-33 неделе учебного года (конец марта-начало апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. По

результатам рубежного контроля формируются рейтинг-листы по каждой академической группе.

Промежуточная аттестация студентов в ЗГУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

В целях управления качеством образования ведется систематический анализ результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Основными принципами университетской системы независимой оценки качества образования являются:

- принцип объективности оценки: независимость оценки от характера межличностных отношений преподавателя и студента;

- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении: незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;

- принцип личностной ориентации образовательного процесса: студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;

- принцип критериальности оценки: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;

- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений студентов, сравнивать сегодняшние достижения студента с его же предыдущими успехами, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств по некоторым ОПОП проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

В 2024 году было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Аналитический отчет о результатах удовлетворенности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей

Исследование проводилось в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО), а также письма Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. №1094», утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором).

Согласно «Методическим рекомендациям по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», аккредитационный показатель (АП) «Наличие внутренней системы оценки качества образования» устанавливается со значением «имеется» в: разделе I «Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности» - (АП6); в разделе II «Для целей осуществления аккредитационного мониторинга» – (АП7); в разделе III «Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» – (АП2), если, «к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной организации и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации; в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Настоящий отчёт представляет собой описательно-аналитический доклад по результатам анкетирования, которое проводилось среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей (Приложение 2).

Цели исследования:

- определение уровня удовлетворённости организацией учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- определение уровня удовлетворённости организацией учебного процесса, внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации и т.д. профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ;
- определение уровня удовлетворённости качеством подготовки обучающихся/выпускников по реализуемым образовательным программам, который работодатель может диагностировать в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве на предприятия.

Задачи исследования: выявить удовлетворённость обучающихся и преподавателей организацией учебного процесса (УП), организацией внеучебной деятельности (ВД) в вузе; выявить удовлетворённость работодателей взаимодействием с вузом, выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников.

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 374 студента, 9 аспирантов, 31 преподаватель и 4 представителя работодателей.

Полученные данные будут использованы для разработки мер:

- по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости участников образовательного процесса;
- по эффективному привлечению работодателей к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выпускников с целью совершенствования образовательных программ.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» провёл исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов, для профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ, что является составляющей благоприятной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, служит важнейшим элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников по всем образовательным программам.

2.8. Работа вуза по повышению и профессиональной переподготовке специалистов

В ЗГУ функционирует система дополнительного профессионального образования, созданная для обучения, подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки региональных профессиональных кадров, для развития собственного кадрового потенциала, удовлетворения потребностей региона, предприятий г. Норильска, обучения безработных граждан в целях подготовки их к выполнению новых трудовых функций. В настоящее время подразделения университета способны удовлетворить профессионально-образовательные потребности руководителей и специалистов Норильского промышленного региона.

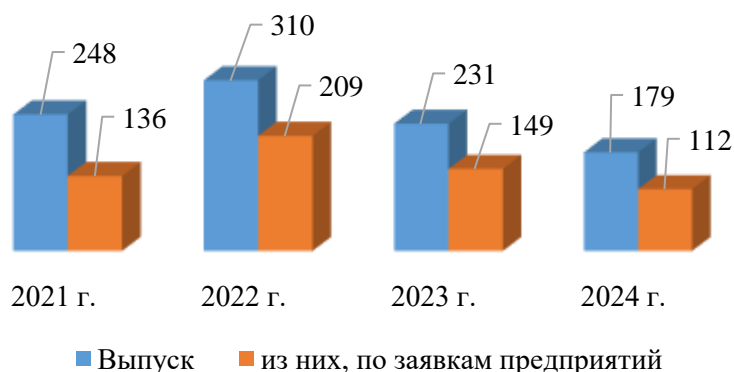
Система дополнительного профессионального образования (ДПО) ЗГУ представлена Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ЦПК и ПП).

За последнее время число образовательных программ по профессиональной переподготовке, предлагаемых населению, возросло до 36 программ и до 77 на курсах повышения квалификации.

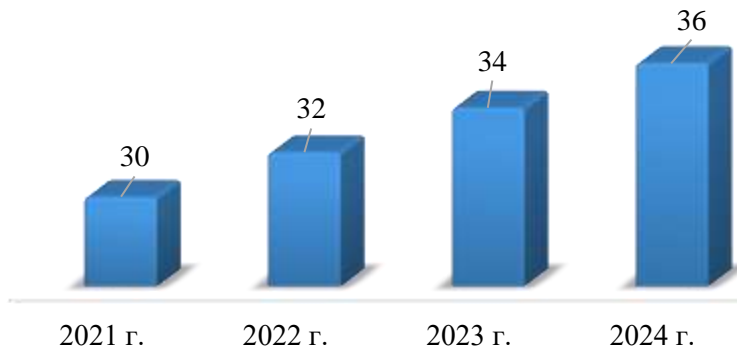
Количество слушателей, закончивших программы профессиональной переподготовки в 2024 году по 13 программам за 2023-2024 учебный год составило 179 человек. Достаточно большой выпуск был по программам «Горное дело», «Промышленное и гражданское строительство».

В текущем 2024 году по 2024-2025 учебному году осуществляется обучение по 16 программам, общая численность слушателей – 181 человек. Наибольшим спросом пользуются программы «Промышленное и гражданское строительство», «Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность», «Горное дело», «Металлургия цветных металлов».

Численность слушателей профессиональной переподготовки



Динамика роста числа программ профессиональной переподготовки



Повышение квалификации специалистов осуществляется на основе договоров между предприятиями и фирмами г. Норильска. Основными потребителями образовательных услуг по повышению квалификации являются:

- ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель»;
- АО «НТЭК» ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания»;
- Аппарат управления ООО «Медвежий ручей»;
- Государственное учреждение «Центр занятости населения города Норильска»;
- ООО «Норильскникельремонт»;
- ЗГУ им. Н.М. Федовского.

В 2024 году по возможности осуществлялось дополнительное профессиональное образование студентов ЗГУ.

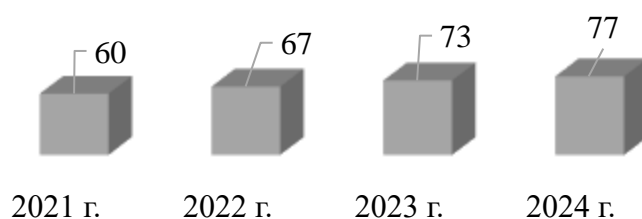
Востребованные направления повышения квалификации:

- Сметное дело в строительстве с использованием программного комплекса ГРАНД-Смета;
- Безопасность строительства и осуществление строительного контроля.
- Цифровая трансформация образовательного процесса: концепция, методология, технологии
- Проектирование в среде nanoCAD

Численность слушателей курсов повышения квалификации



Динамика роста числа программ повышения квалификации



Работа ЦПК и ПП по развитию профессиональной переподготовки и повышению квалификации даёт положительные результаты. Норильский промышленный район получает специалистов и руководителей, способных решать задачи функционирования и развития предприятий и организаций. Выпускники ЗГУ приобретают дополнительные возможности при трудоустройстве. Повышается престиж ЗГУ. Решаются вопросы повышения квалификации ППС вуза, развития лабораторной и компьютерной базы кафедр, совершенствования организационных и методических аспектов учебного процесса. Укрепляются межкафедральные и межфакультетские связи внутри института. Работу по дальнейшему развитию рассматриваемого вида деятельности необходимо продолжить.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Реализацию каждой образовательной программы осуществляет квалифицированный научно-педагогический состав университета. Кадровое обеспечение по всем ОПОП соответствует требованиям ФГОС. По ряду ОПОП доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, и в том числе доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, превышает значения, указанные в ФГОС.

Распределение численности персонала по состоянию на 01.10.2024:

Наименование показателей	Всего, человек	из гр.4 имеют			
		ученую степень		ученое звание	
		доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Численность работников – всего	156	3	33	2	22
в том числе:					
руководящий персонал – всего	19	-	5	-	-
из них:					
ректор	1	-	1	-	-
проректоры	3	-	2	-	-
педагогические работники - всего	43	3	28	2	22
в том числе:					
профессорско-преподавательский состав – всего	43	3	28	2	22
из них:					
профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	43	3	28	2	22
в том числе:					
деканы факультетов	1	-	1	-	1
заведующие кафедрами	7	2	5	1	6
директора институтов	-	-	-	-	-
профессора	1	1	-	1	-
доценты	28	-	22	-	15
старшие преподаватели	6	-	-	-	-
преподаватели	-	-	-	-	-
ассистенты	-	-	-	-	-
научные работники	-	-	-	-	-
инженерно-технический персонал	3	-	-	-	-
административно-хозяйственный персонал	33	-	-	-	-
производственный персонал	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	27	-	-	-	-
обслуживающий персонал	31	-	-	-	-

На 1 октября 2024 г. в университете работало 43 основных штатных работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, из них 39 человек

осуществляют дополнительную трудовую деятельность в рамках внутреннего совместительства, 43 ППС работают на условиях внешнего совместительства.

Из числа основных штатных ППС имеют научно-педагогический стаж работы в университете:

- до 5 лет – 1,
- от 5 до 10 лет – 4,
- от 10 до 15 лет – 1,
- от 15 до 20 лет – 4,
- от 20 и выше – 33.

Из числа основных штатных ППС имеют стаж работы в ЗГУ:

- до 5 лет – 19,
- до 10 лет – 5,
- более 10 лет – 19.

Статистика стажа работы свидетельствует о стабильности основного профессорско-преподавательского состава, а также наметившейся перспективе его обновления в последнее время.

Из числа основного штатного состава ППС имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, в том числе имеющих соответствующую переподготовку 43 человека.

Возрастной состав ППС следующий:

- До 30 лет – 4,
- До 40 лет – 2,
- До 50 лет – 15,
- До 60 лет – 9,
- До 70 лет – 8,
- Старше 70 лет – 5.

Движение кадров за последние 4 года следующее:

Год	Принято	Уволено
2021	24	23
2022	17	27
2023	31	42
2024	41	33

Система по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников выстроена, обеспечена необходимыми финансовыми средствами.

4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы:

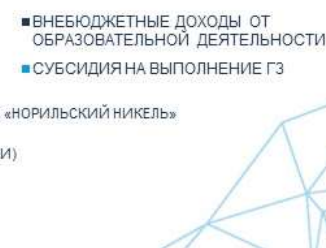
- субсидии на выполнение государственного задания – 519 077 200,00 руб.
- субсидии на иные цели – 123 798 100,00 руб.
- средства от приносящей доход деятельности – 198 038 977,68 руб.

Расходы:

Статья расходов	Фактическое исполнение, рублей		
	Субсидии на выполнение государственного задания	Собственные средства учреждения	Субсидии на иные цели
Фонд оплаты труда учреждения	342 529 954,87	47 543 184,37	5 133 373,03

Иные выплаты персоналу учреждения	2 491 162,40	9 204 505,20	0,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	96 551 917,26	10 888 695,62	1 550 278,61
Закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	58 501 344,06	66 664 389,93	5 949 801,11
Уплата налогов, сборов и иных платежей	794 930,52	129 771,09	0,00
Выплата стипендии студентам	412 066,20	5 756 296,09	99 086 000,00
Компенсации расходов на оплату стоимости проезда провоза багажа к месту использования отпуска	0,00	0,00	9 937 442,36
ВСЕГО:	501 281 375, 31	140 186 842,30	121 656 895,11

Доходы 2024 по источникам финансирования, тыс. рублей



5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 год объявлен в Университете как Год Науки. Основные задачи были направлены на стимулирование научно-исследовательской деятельности, повышение ее качества и значимости, а также на популяризацию науки среди студентов, преподавателей и широкой общественности. В течение года проводилось ряд организационных мероприятий, **таких как:**

- Разработка и утверждение плана мероприятий на Год науки;
- Создание организационного комитета по проведению Года науки;
- Привлечение к участию в мероприятиях Года науки все заинтересованные стороны;
- Обеспечение финансовой поддержки мероприятий Года науки;
- Оценка эффективности проведенных мероприятий и подведение итогов Года науки.

В рамках этих мероприятий решались следующие задачи и реализованы мероприятия:

1. Активизация научно-исследовательской деятельности:

- **Задача:** Увеличение количества и объема финансируемых научных проектов.

○ Мероприятия:

- Организация тренингов и семинаров по подготовке заявок на гранты и конкурсы.
- Разработка системы поддержки научных проектов на ранних стадиях.
- Установление партнерских отношений с предприятиями и организациями для привлечения внебюджетного финансирования.

привлечения внебюджетного финансирования.

- **Задача:** Повышение публикационной активности ученых университета.

- *Мероприятия:*

- Предоставление грантов на публикацию статей в высокорейтинговых журналах.
- Организация семинаров и мастер-классов по написанию научных статей.
- Поддержка участия ученых в международных научных конференциях.

- **Задача:** Развитие научного сотрудничества с другими университетами и научными организациями.

- *Мероприятия:*

- Организация совместных научных проектов и мероприятий.
- Обмен опытом и знаниями с ведущими учеными.
- Подписание соглашений о сотрудничестве с другими университетами и научными организациями.

2. Повышение качества научных исследований:

- **Задача:** Поддержка молодых ученых и талантливых студентов.

- *Мероприятия:*

- Предоставление стипендий и грантов молодым ученым.
- Организация конкурсов научных работ с участием студентов и аспирантов.

3. Популяризация науки:

- **Задача:** Повышение интереса к науке среди студентов и молодежи.

- *Мероприятия:*

- Организация научно-популярных лекций, семинаров и мастер-классов.
- Проведение экскурсий в научные лаборатории и музеи.
- Создание студенческого научного общества.

- **Задача:** Распространение информации о научных достижениях университета.

- *Мероприятия:*

- Публикация научно-популярных статей в СМИ.
- Создание и продвижение контента о науке в социальных сетях.
- Организация недели науки.

- **Задача:** Привлечение внимания общественности к проблемам науки и образования.

- *Мероприятия:*

- Публикация статей и интервью с ведущими учеными университета.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа науки и образования.

Общее количество участников мероприятий, организованных в рамках Года науки (студенты, преподаватели, научные сотрудники, школьники, представители бизнеса, общественности, производственники и т. д.) составило более 600 человек. Количество публикаций в СМИ и социальных сетях – 24.

Объемы финансирования НИОКР

В 2024 году осуществлялась реализация 15 договоров (НИР, проведение экспертизы, услуги) на общую сумму 102,2 млн. руб. Кассовые поступления – 41 416, 041 тыс. руб. Основные научно-исследовательские работы:

– НИР «Анализ факторов реализации инвестиционных проектов, реализуемых субъектами малого и среднего предпринимательства на территории МО г. Норильск».

– НИР «Создание системы мониторинга за термокарстовым озером в районе Норильского промышленного района и концептуальной модели прогноза его развития» Программы деятельности НОЦ «Енисейская Сибирь» по направлению ТП-14 «Мониторинг и математическое прогнозирование палео-реконструкция климатических и антропогенных изменений в наземных и водных экосистемах вдоль меридионального трансекта Ангаро-Енисейского макрорегиона».

– НИР «Создание карт среднегодовой температуры грунта на территории от Норильского промышленного района до Дудинки для оценки влияния климатических изменений»

Программы деятельности НОЦ «Енисейская Сибирь» по направлению ТП-21 «Запуск геоинформационной системы (ГИС) «Енисейская Арктика».

– НИР «Оценка возможности применения технических приёмов управления мерзлотным процессом для целей адаптации инженерных сооружений в условиях деградации многолетнемерзлых грунтов и оборудования глубоких скважин термометрическим оборудованием в рамках функционирования системы фоновый мониторинга мерзлоты на территории от муниципального образования город Норильск до города Дудинки»

и др.

В целях поддержки фундаментальных и прикладных научных исследований, способствующих формированию и развитию в Университете исследовательской культуры, реализации как локальной университетской, так и государственной научно-технической политики, вовлечения профессорско-преподавательского состава ЗГУ в научно-исследовательский процесс прошел конкурс им. В.К. Котульского на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, финансируемых из средств ЗГУ. В конкурсе участвовали 10 заявок. Поддержку получили шесть проектов, в том числе пять с участием обучающихся Университета (7 студентов- участников). Шесть проектов реализованы. Пять из них выполнили условия и соответствуют требованиям к формированию итоговых документов. Объем финансирования пяти проектов составил 1,5 млн. руб. Один проект (формирование и предоставление отчетной документации) не соответствует предъявляемым требованиям.

Научно-исследовательская структура Университета:

– 9 кафедр, из которых 6 выпускающих и 3 обеспечивающих;

– научно-исследовательский центр технологий строительства и мониторинга состояния зданий и сооружений на северных арктических территориях (далее – НИЦ ТСМ ЗС Арктики), руководитель к.г.-м.н. Котов П.И.;

– лаборатория социальных и экономических исследований в Арктике, руководитель к.т.н. Долженко Е.Н.;

– эколого-просветительский центр «Ноосфера», руководитель к.т.н. Кармановская Н.В.;

– экспертно-консультационная комиссия;

– комиссия внутреннего экспортного контроля;

– научно-технический совет.

На 01.01.2025 г. численность научно-педагогических работников составляет 93 человека, из которых 43 человека работают на штатной основе: 2 человека имеют ученую степень доктора наук, ученое звание профессора имеют 2 человека; 29 человек имеют ученую степень кандидата наук, ученое звание доцента – 23 человека.

Численность внешних совместителей составляет 50 человек, из которых 6 человек имеют ученую степень доктора наук, ученое звание профессора – 2 человека; 14 человек – ученую степень кандидата наук; ученое звание доцента имеют 9 человек.

Численность исследователей в Университете – 10 человек, из них в возрасте до 39 лет – 5 человек.

В 2024 году перед профессорско-преподавательским составом Университета стояли следующие задачи:

– активное использование научных исследований в образовательном процессе для всех обучающихся и аспирантов;

– укрепление связей с ведущими вузами страны и привлечение финансирования для научных проектов из различных источников;

– обеспечение высокого качества научных публикаций преподавателей и обучающихся, включая проверку на плагиат в системе «Антиплагиат» и индексацию в РИНЦ;

– активное участие в научных программах и проектах на региональном и федеральном уровнях;

- повышение квалификации преподавателей в ведущих научных и образовательных центрах;
- совершенствование системы мониторинга и оценки эффективности научных исследований;
- стимулирование научной активности преподавателей и студентов через конкурсы, гранты и другие формы поддержки;
- увеличение числа преподавателей, аспирантов и студентов, участвующих в научных конференциях различных уровней.

**Научно-исследовательский центр технологий строительства и мониторинга состояния зданий и сооружений на северных арктических территориях
(НИЦ ТСМ ЗС Арктики), руководитель к.г.-м.н. Котов П.И.**

В 2024 году в рамках научной программы по изучению вечной мерзлоты проведен комплекс исследований для разных заказчиков.

1. Проект «Разработка методики мониторинга за термокарстовым озером в районе Норильского промышленного района и концептуальной модели прогноза его развития» в рамках программы деятельности НОЦ «Енисейская Сибирь» по направлению ТП №14 «Мониторинг и математическое прогнозирование палео-реконструкция климатических и антропогенных изменений в наземных и водных экосистемах вдоль меридионального трансекта Ангаро-Енисейского макрорегиона». Целью данного исследования являлась разработка методики мониторинга за термокарстовым озером в районе Норильского промышленного района и концептуальной модели прогноза его развития.

Выполненный комплекс работ позволил собрать необходимый набор исходных данных для выполнения теплового моделирования взаимодействия озера с окружающими его мерзлыми породами, после чего был выполнен расчет времени формирования подозерного талика, а также предложен и опробован подход к оценке скорости роста озера в плане с помощью численного моделирования.

2. Проект «Создание карт среднегодовой температуры грунта на территории от Норильского промышленного района до Дудинки для оценки влияния климатических изменений» в рамках программы деятельности НОЦ «Енисейская Сибирь» по направлению ТП №21 «Запуск геоинформационной системы (ГИС) «Енисейская Арктика». Цель данного исследования – создание карт среднегодовой температуры грунта на 2024 и 2050 года на территории от Норильского промышленного района до Дудинки для оценки влияния климатических изменений на температурный режим природных ландшафтов территории.

На основе обобщения архивной информации и рекогносцировочных выездов была разработана ландшафтная карта для территории от Норильского промышленного района до Дудинки и создана база данных о характеристиках состава и свойств грунтов, растительных покровов различных ландшафтов, температурах грунтов в них, что стало основой для последующего математического моделирования.

Результаты расчетов стали основой ГИС-проекта с интеграцией туда ландшафтной карты и карты среднегодовой температуры пород на 2024 и 2050 года.

В 2025 г. разработанные карты внедрены в информационно-диагностическую систему Заполярного филиала.

3. Проект «Развитие системы фонового мониторинга мерзлоты» в рамках договора с Заполярным филиалом ПАО «ГМК «Норильский никель». Целью данной работы было оснащение восьми 200 метровых скважин на территории от Норильского промышленного района до Дудинки измерительным термометрическим оборудованием с автоматической передачей данных на сервер в Заполярном государственном университете. На основе этих данных проводится оценка температурного режима многолетнемерзлых грунтов в центре поселков и городов (Талнах, Оганер, Норильск, Кайеркан, Дудинка) и в природных ландшафтах.

4. Проект «Оценка возможности применения технических приемов управления мерзлотным процессом для целей адаптации инженерных сооружений в условиях деградации многолетнемерзлых грунтов» в рамках договора с Заполярным филиалом ПАО «ГМК «Норильский никель». Целью работы является сбор, обобщение и анализ технических приемов управления мерзлотным процессом, оценка возможности их применения для целей адаптации инженерных сооружений в условиях деградации многолетнемерзлых грунтов на территории ответственности Норильского дивизиона ПАО «ГМК «Норильский никель». В 2025 году работы будут продолжены.

Полевые школы

В 2024 г. продолжены работы по проведению полевых научно-исследовательских школ. Полевые школы составляют важнейший компонент образовательного процесса для всех инженерных специальностей, где осуществляется синтез знаний, полученных студентами по всему комплексу дисциплин в университете.

Полевая школа – это не только один из разделов учебного процесса, но и плацдарм для последующих научных исследований. Элементы научно-исследовательской деятельности являются мощным стимулом не только интеллектуальной активности обучающихся, но и мощным мотивационным фактором. Студенты учатся не только получать информацию, но и комплексировать и грамотно интерпретировать получаемые данные. По результатам полевой школы готовятся доклады, выступления на различных конференциях, публикуются научные статьи.

Цель зимней школы – изучение снежных отложений на природных мерзлотных полигонах ЗГУ и городских территориях (г. Норильск и г. Дудинка) и оценка их влияния на температурный режим грунтов. Школа прошла с 26 января по 3 февраля 2024 г. В ней приняли участие 14 человек, в том числе 8 иногородних студентов.

Цель летней полевой школы – проведение детальных исследований (геокриологических, геофизических, маршрутных и т.д.) на территории восьми мерзлотных полигонов Заполярного государственного университета, обследование зданий и дорог в изучаемом регионе. Школа проходила с 17 по 30 июля 2024. В ней приняли участие 17 человек, в том числе 9 иногородних студентов и один исследователь из Китая.

В 2024 году для представления полученных результатов работы выполнены научные доклады на двух конференциях:

- XVII Международный горно-геологический форум «Мингео Сибирь», Сибирский Федеральный университет (Красноярск), Россия, 21–23 мая 2024.
- II отраслевая конференция «Нефтегазовая инфраструктура на многолетнемерзлых грунтах», Санкт-Петербург, Россия, 20–21 ноября 2024.

В 2024 году проекты, подготовленные НИЦ ТСМ ЗС Арктики, стали победителями российских и международных конкурсов:

- 2 место международного конкурса национального объединения проектировщиков и изыскателей на лучший проект 2023 в номинации «Лучший проект в области инженерных изысканий, включая методические и технологические работы».
- Победитель федеральной премии по инновациям GenerationS Innovation Award-2024 в номинации «Кооперация науки и бизнеса».
- Лонг лист международного конкурса BRICS Solutions Awards 2024.

Лаборатория социальных и экономических исследований в Арктике, руководитель к.т.н. Долженко Е.Н.

Цели центра – проведение прикладных социально-экономических исследований в муниципальных образованиях российской Арктики.

Направления деятельности: осуществление консультативной поддержки предпринимателей Арктики; вовлечение молодежи в решение вопросов социального и экономического развития г. Норильска

В 2024 году на базе лаборатории была выполнена научно-исследовательская работа «Анализ факторов реализации инвестиционных проектов, реализуемых субъектами малого и среднего предпринимательства на территории МО г. Норильск» с объемом финансирования 1,7 млн. руб. Заказчиком выступило АНО «Агентство развития Норильска». Цель работы – проведение комплексного исследования факторов, положительно и отрицательно сказывающиеся на реализации инвестиционных проектов, реализуемых субъектами малого и среднего предпринимательства на территории муниципального образования город Норильск. В процессе работы разработана методика по анализу факторов, влияющих на реализацию инвестиционных проектов субъектами малого и среднего предпринимательства на территории город Норильск; сформированы рекомендации по развитию механизмов, способствующих эффективной реализации инвестиционных проектов.

**Эколого-просветительский центр «Ноосфера»,
руководитель к.т.н. Кармановская Н.В.**

Цели центра – получение и распространение новых знаний, экологическое воспитание и просвещение; изменение негативного образа города Норильска как экологически неблагоприятного.

В 2024 г. экоцентр «Ноосфера» традиционно стал организатором площадки ВУЗЭКОФЕСТ-2024 (9 мероприятий, более 300 участников).

Более 70 студентов Заполярного государственного университета и Политехнического колледжа посетили экоуроки «Зеленый вектор» совместного проекта Экодиктанта, Росатома и Экоцентра «Ноосфера». Экоуроки для своих сверстников проводили студенты ЗГУ.

Директор экоцентра «Ноосфера» стал победителем Конкурса вопросов Международного экологического диктанта.

В рамках развития проекта «Памятное место «Звезда» на газоне на Площади героев силами волонтеров экоцентра был установлен арт-объект «Звезда» из переработанных шин.

В рамках исследовательской и просветительской деятельности Экоцентр «Ноосфера» в Кайеркане установил датчик мониторинга атмосферы AirVisual.

Участие в мероприятиях:

1. VII Международная научно-практическая конференция, посвящённая 90-летию со дня образования Красноярского края, 150-летию архитектора В.А. Соколовского «Город, пригодный для жизни». На круглом столе «Арктика – среда комфортного проживания» был представлен доклад «Экономика замкнутого цикла в арктических городах: возможности и ограничения» (г. Красноярск).

2. Научный семинар «Длительные хронологии клеточной структуры древесины сосны обыкновенной как комплексный климатический индикатор» (г. Красноярск).

3. Круглый стол «Устойчивое развитие антропогенных экосистем Российской Арктики / Sustainable development of anthropogenic ecosystems of the Russian Arctic» с докладом «Приоритетные исследования ЗГУ» (РУДН, г. Москва).

4. Конкурс видеороликов Экологической премии Росприроднадзора России – «Экология дело каждого».

5. Региональный конкурс эколого-просветительских мероприятий «Природный вопрос».

Экспертно-консультационная комиссия

В Заполярном государственном университете успешно функционирует экспертно-консультационная комиссия по вопросам проектирования, строительства, эксплуатации и мониторинга зданий и сооружений объектов, расположенных на территории муниципального образования МО г. Норильск и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Экспертно-консультационная Комиссия ЗГУ представлена ведущими учёными-практиками и специалистами в области научных исследований строительной отрасли (ИПРИМ РАН, ИГЭРАН, ИВП РАН, МГУ, НИУ МГСУ, НИИОСП, МГРИ, МИИТ (РУТ) институт

«Гидропроект», МАДИ, ГБУ ЦЭИИС и др.), экспертами, имеющими учёные степени докторов и кандидатов наук, звания и отраслевые правительственные награды, учёные-практики по различным смежным отраслям науки (архитекторы, геологи, геомеханики, геотехники, специалисты по устройству фундаментов, специалисты по обслуживанию инженерных сооружений и мониторингу и пр.) в условиях Арктической зоны Российской Федерации.

В 2024 году Комиссия провела 3 заседания по рассмотрению результатов запрошенных экспертиз объектов, расположенных на территории муниципального образования МО г. Норильск. Заключен договор об оказании платных консультационно-экспертных услуг с ООО «Проектно-строительное предприятие «АВТОМОСТ» на сумму 330 738 руб.

Комиссия внутреннего экспортного контроля

В Университете создана и успешно функционирует Комиссия внутреннего экспортного контроля (КВЭК) для оценки научно-технической информации и результатов внешнеэкономических сделок с позиции экспортного контроля перед их открытым опубликованием. Членами комиссии являются деканы факультетов, сотрудники административных подразделений по научной работе, образовательной деятельности и безопасности. В качестве экспертов КВЭК участвуют сотрудники Университета, сфера научной или образовательной деятельности которых позволяет им проводить анализ представляемых на комиссию материалов на предмет наличия или отсутствия в них сведений, подлежащих экспортному контролю. За отчетный год было проведено 28 экспертных заключений, из них 3 – учебные пособия, 2 – отчеты по научно-исследовательским работам, 23 – научные статьи. По итогам года экспертам были установлены стимулирующие выплаты с общим финансированием в размере 140 тыс. руб.

Научно-технический совет

В Университете функционирует научно-технический совет, деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- обеспечение интеграции научной деятельности с образовательным процессом;
- содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышению научной квалификации ППС Университета, утверждение тем диссертационных исследований аспирантов, принятие решений о научном руководстве аспирантами;
- определение перспективных научных направлений, рассмотрение перспективных НИР Университета.

С целью оптимизации и координации издательской, научной и образовательной деятельности на основании решения Ученого совета от 14.06.2024 г. Научно-техническому совету были переданы функции редакционно-издательского совета.

В текущем году было проведено 13 заседаний Научно-технического совета.

Академическая мобильность

В 2024 году Заполярный государственный университет провел серию запланированных лекций и встреч с ведущими экспертами России:

– В.А. Крюков, доктор экономических наук, профессор, академик РАН, директор Института экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН, руководитель Центра ресурсной экономики, член советов директоров: ПАО «ЛУКОЙЛ», ПАО «Татнефть»; специалист в области ресурсной экономики – экономических проблем функционирования и развития минерально-сырьевого сектора (ресурсной экономики) и социально-экономических проблем развития сырьевых территорий и агломераций. Крюкову В.А. на основании решения Ученого совета было присвоено почетное звание «Почетный профессор ЗГУ».

– С.И. Платов – доктор технических наук, заведующий кафедрой машин и технологий обработки давлением и машиностроения МГТУ им. Г.И. Носова, специалист в области

разработки и внедрения в производство новых технологических решений, повышения энергоэффективности и ресурсосбережения при промышленном производстве;

– В.И. Гребенец, к.г.-м.н., доцент кафедры криолитологии и гляциологии Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, специалист в области инженерного мерзлотоведения, криолитологии, геоэкологии криолитозоны, урбанистики северных городов и поселений, проблем деформирования зданий и сооружений на Крайнем Севере, изучения опасных инженерно-криогенных процессов;

– М.Е. Михайлов, руководитель группы по работе с проектными сегментами компании MS-Vauchemie;

– сотрудники ООО «Институт Гипроникель»:

✓ Николай Александрович Ивлев, директор Норильского филиала «Институт «Норильскпроект» ООО «Институт Гипроникель»;

✓ Андрей Викторович Трофимов, к.т.н., действительный член Академии горных наук, заведующий Лабораторией геотехники ООО «Институт Гипроникель»;

✓ Антон Владимирович Федосеев, ведущий научный сотрудник Лаборатории геотехники ООО «Институт Гипроникель»;

✓ Юлия Александровна Савинова, к.т.н., старший научный сотрудник Лаборатории пирометаллургии ООО «Институт Гипроникель»;

✓ Артем Николаевич Ермилов, Ph.D., главный менеджер группы технической экспертизы проектов Департамента управления проектами ООО «Институт Гипроникель».

В рамках 300-летия Российской академии наук и Десятилетия науки и технологий России, с целью укрепления связей и дальнейшего сотрудничества, сотрудники Университета приняли участие в мероприятиях по приему делегации Сибирского федерального университета.

Как форма академической мобильности сотрудники и обучающиеся Университета приняли участие в различных мероприятиях, а именно в работе 45 конференций, конгрессов, форумов, в том числе 30 международных (в заочном и очном форматах). Для сотрудников – это представление результатов научных исследований; установление научных контактов и сотрудничества; увеличение публикационной активности, что способствовало повышению цитируемости и научного веса. Для обучающихся – получение опыта публичных выступлений, развитие навыков научной работы, публикация результатов своих исследований – важный шаг в начале научной карьеры.

Всего на обеспечение мероприятий по направлению «Академическая мобильность» было направлено 3 105 499 руб. по Программе развития Университета.

Публикационная активность

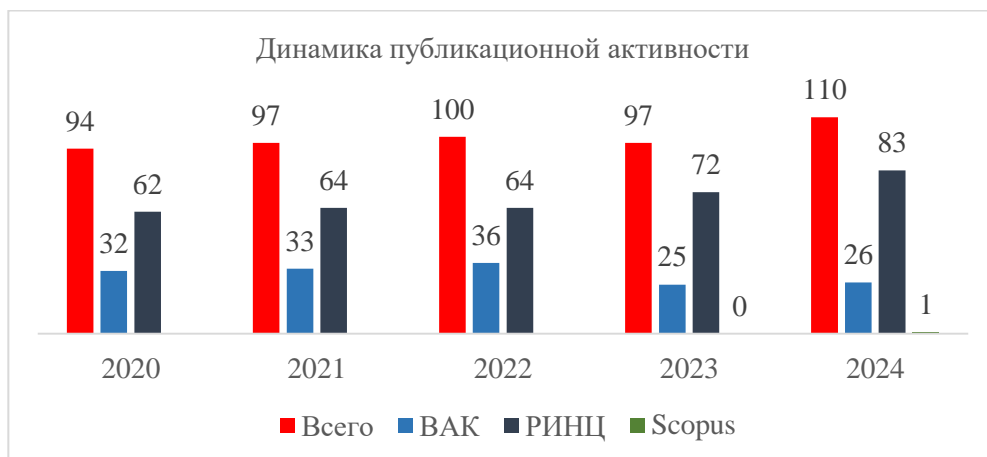
По итогам 2024 года научно-педагогическими работниками подготовлено к изданию 110 публикаций различного характера, в том числе 83 публикации, индексируемых в системе РИНЦ, 26 публикаций в изданиях, признанных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) в качестве рекомендуемых для публикации основных результатов диссертационных исследований, из них 4 – относятся к первому квартилю (К1), 15 – ко второму квартилю (К2), 7 – к третьему квартилю (К3). Индекс Хирша Университета составил: elibrary – 19, РИНЦ – 17.

В 2024 году 60 студентов приняли участие в написании и публикации научных статей в научных журналах Университета, что на 50% выше показателя 2023 года.

В российском индексе научного цитирования (РИНЦ) на постоянной основе проводятся работы по корректировке, исправлению и уточнению библиографических данных и сведений о научных публикациях, авторских профилях и профилях Заполярного государственного университета.

Анализ публикационной активности Заполярного государственного университета в международных библиометрических базах данных не представляется возможным, так как на территории России доступ к ним ограничен.

По итогам года на основании Положения о стимулировании научно-педагогических работников НПП выплачено 564 170 тыс. руб., что выше показателя 2023 года на 347% (126 227 тыс. руб).



В 2024 году наблюдался рост публикационной активности профессорско-преподавательского состава Университета на 21% по сравнению с 2023 годом.

Научно-издательская деятельность

В Университете издаются два научно-практических журнала, в которых освещаются результаты теоретических и прикладных исследований, актуальные проблемы развития Арктической зоны. По итогам 2024 года выпущено 2 номера журнала «Научный вестник Арктики» и 2 номера журнала «Культура. Наука. Производство».

В целом за 2024 год в журнале «Научный вестник Арктики» опубликовано 27 статей. По тематическим направлениям публикации распределились следующим образом: технические науки

– 15 статей, естественно-научные дисциплины – 5 статей, социогуманитарные науки – 7 статей.

В журнале «Культура. Наука. Производство» за 2024 год опубликовано 31 статья: технические науки – 10 статей, естественно-научные дисциплины – 3 публикации, социогуманитарные науки – 18 статей.

В 2024 году было издано 3 монографии:

1. Петров А.М., Беляев И.С., Попов А.Н., Кузяков О.Н. «Проблемы моделирования автоматизированных систем теплоснабжения норильского промышленного района».

2. Григоришин С.В., Петров А.М., Попов А.Н. «Онтология цифры».

3. Котов П.И., Оспенников Е.Н., Чербунина М.Ю., Макарова О.М. «Научно-методические основы организации и проведения фоновое геокриологического мониторинга на примере территории от Норильского промышленного района до Дудинки».

Научно-исследовательская работа преподавателей

В 2024 году преподаватели и научные сотрудники ЗГУ активно включились в конкурс им. В.К. Котульского, направленный на поддержку фундаментальных и прикладных исследований

Состав научных коллективов по выполнению научно-исследовательских работ

№ п/п	Название проекта	ФИО, ученая степень, ученое звание, должность	Роль в проекте
1	Эффективное извлечение ванадийсодержащих соединений из отработанных сернокислотных катализаторов	Ванюкова Наталия Дмитриевна, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой металлургии цветных металлов	Руководитель
		Черемисин Алексей Александрович, кандидат географических наук, доцент, декан горно-технологического факультета	Исполнитель
		Плотников Станислав Сергеевич, студент группы МЦ-22	Исполнитель
2	Разработка системы прогнозной аналитики состояния жилищного фонда на основе интеграции методов машинного обучения на Python и визуализации результатов в Power BI	Беляев Игорь Сергеевич, кандидат экономических наук, и.о. зав. кафедрой информационных систем и технологий	Руководитель
		Самплина Влада Руслановна, студент ИС-21	Исполнитель
		Костин Егор Артемович, студент ИС-21	Исполнитель
3	Разработка программного обеспечения для автоматизированной системы управления микроклиматом теплиц с использованием нечеткой логики	Плотников Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры электроэнергетики и автоматики	Руководитель
		Петров Алексей Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий	Исполнитель
		Шелепов Денис Владимирович, студент ИС-22	Исполнитель
4	Информационно-технологическая модель прогнозирования снеготранспортности магистралей на территории субарктической зоны	Рысева Ольга Павловна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры строительства и теплогазоснабжения	Руководитель
		Беляев Игорь Сергеевич, кандидат экономических наук, и.о. зав. кафедрой информационных систем и технологий	Исполнитель
		Громов Владимир Алексеевич, студент ИЭ-20	Исполнитель
5	Анализ проектирования, модернизации и эксплуатации систем водоотведения в условиях Крайнего Севера	Губина Наталья Анатольевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры строительства и теплогазоснабжения	Руководитель
		Елесин Михаил Анатольевич, кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой строительства и теплогазоснабжения	Исполнитель
		Авилов Дмитрий Александрович, ассистент	Исполнитель
		Акберова Алия Закировна, студент ПС-21	Исполнитель
		Иванова Елизавета Петровна, студент ПС-21	Исполнитель

6	Анализ применения и подбор многофункциональных добавок в технологии газобетонов	Елесин Михаил Анатольевич, кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой строительства и теплогазоснабжения	Руководитель
		Авилов Дмитрий Александрович, ассистент	Исполнитель

По результатам конкурса была опубликована статья в журнале РИНЦ, поданы статьи на публикацию в журналах ВАК категории К1, К2, К3 в количестве 5.

В рамках конкурса руководители и исполнители проектов участвовали в Международном строительном форуме «Арктика» (Елесин М.А.), посетили Институт прикладной механики им. Келдыша (Рысева О.П., Беляев И.С.). Исполнители проекта под руководством Беляева И.С. Самплина В. и Костин Е. примут участие в Международном саммите «Арктика: перспективы, инновации и развитие регионов», где представят разработку системы прогнозной аналитики состояния жилищного фонда на основе интеграции методов машинного обучения на Python и визуализации результатов в Power BI.

Подана заявка по запросу Администрации г. Норильска на выполнение научно-исследовательских работ для создания комплексной системы мониторинга зданий и сооружений и многолетнемерзлых грунтов оснований на территории города Норильска (Рысева О.П., Беляев И.С.).

Научно-исследовательская работа студентов

В научно-исследовательской работе Университета задействовано на постоянной основе более 50% студентов от общего числа обучающихся очной формы обучения.

1. В период с ноября 2022 года по 31 декабря 2024 года ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» завершил четыре этапа реализации акселерационной программы «Большая разведка. Заполярье» (далее – акселерационная программа).

Цель акселерационной программы – развитие точек притяжения и социальных лифтов в области технологического предпринимательства путем проведения мероприятий программы и экспертного сопровождения инновационных проектов и технологических команд на ранней стадии развития. Программа направлена на студентов, аспирантов, молодых учёных и предпринимателей в инновационной и технологической сфере, специалистов промышленных предприятий России, имеющих инновационные проекты от идеи и НИОКР до прототипа и продаж, занимающихся научными исследованиями и разработками.

Количественные результаты реализации акселератора (по состоянию на 31.12.2024)

Наименование количественных показателей	План	Фактическое значение
Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта	24	24
Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта	150	362
Количество проектов, подавших заявки на участие в программе	50	121
Количество реализованных пилотных проектов	3	5
Количество публикаций о мероприятиях проекта в средствах массовой информации, а также в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100	346
Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»	85 000	210 000

2. С 25 июня по 15 июля 2024 года состоялась 18-я экспедиция «Арктического плавучего университета» на научно-исследовательском судне «Профессор Молчанов», в которой приняли участие Елесин М.А., зав. кафедрой строительства и теплогазоснабжения ЗГУ, и Мозгунов Д.В., обучающийся 4 курса группы АП–21 направления подготовки 15.03.04 «Автоматизация

технологических процессов и производств» факультета электроэнергетики, экономики и управления.

3. В апреле и октябре 2024 г. Заполярный государственный университет выступил организатором тренингов, направленных на развитие предпринимательских компетенций среди обучающихся в рамках проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». В рамках этих мероприятий 322 студента получили возможность углубить свои знания и навыки в сфере предпринимательства.

4. В рамках Акселератора бизнес-проектов для молодежи г. Норильска Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель» были поддержаны 5 проектов обучающихся Университета: Велиев Анвар «Переработка парникового газа в топливо»; Кузнецов Дмитрий «Сделано!» Создание сервисов по поиску специалистов и доставке продуктов»; Курбантаева Амина, Максютотова Эльвина «Цифровая типография»; Лупка Александр «Реализация товаров (снеки, кофе) через вендинговые автоматы»; Мозгунов Даниил, Сикорский Дмитрий «Создание АСУ тепловодоснабжения коммунальных хозяйств и производств в Арктической зоне».

5. В Университете был проведен круглый стол «Наука: инновации, технологии, приоритеты», в котором приняли участие более 50 обучающихся.

На мероприятии работали 4 секции:

1 секция: «Российская цивилизация в зеркале истории» (модератор О.Н. Демченко);

2 секция: «Современные технологии в металлургии и горнодобывающей отрасли» (модератор Н.А. Туртыгина);

3 секция: «Моделирование и автоматизация технологических процессов» (модератор Е.В. Лаговская).

4 секция: «Здоровье и безопасность в условиях Крайнего Севера» (модератор Л.П. Самойлова).

По итогам мероприятия доклады обучающихся были опубликованы в научных изданиях Университета.

Студенческое научное общество

В целях мотивации обучающихся к инновационной деятельности и работе в профессиональной сфере, обеспечения преемственности в сфере науки и высшего образования, интеграции в приоритетные фундаментальные и прикладные научные исследования была организована работа Студенческого научного общества (СНО). Возглавляет СНО и.о. за кафедрой электроэнергетики и автоматики Петров А.М. Участников студенческого научного общества в 2024-2025 учебном году – 18. Сформирован план работы СНО на 2024-2025 учебный год. Выделены средства на стимулирование руководителя и на мероприятия СНО.

Основные цели: вовлечение студентов в научную и инновационную деятельность; повышение интереса к науке и профессиональной деятельности; предоставление студентам возможностей для реализации своих научных и инновационных идей и проектов; усиление связи между учебным процессом и научными исследованиями, вовлечение студентов в актуальные научные проекты; подготовка будущих научных кадров, способных решать сложные научно-технические задачи; выявление и поддержка студентов, проявляющих выдающиеся способности в научной и инновационной деятельности.

Задачи СНО: организация и проведение научных мероприятий; поддержка студенческих научных проектов; популяризация науки среди студентов; информирование студентов о возможностях научной деятельности – распространение информации о научных конкурсах, грантах, стипендиях и других возможностях для студентов, занимающихся наукой; участие в конкурсах студенческих научных работ; поддержка участия студентов в научных конференциях.

Подготовка научно-педагогических кадров

В течение 2024 года продолжалась планомерная работа по подготовке кадров высшей квалификации. Во вступительных испытаниях приняли участие 19 абитуриентов по научным специальностям:

- 2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы;
- 2.1.5 Строительные материалы и изделия;
- 2.8.8 Геотехнология, горные машины;
- 2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов;
- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Зачислены на обучение 14 аспирантов.

Впервые за долгое время наблюдался конкурс на научную специальность «Машины, агрегаты и технологические машины» – 2 человека на 1 место.

Появление конкурса на специальность «Машины, агрегаты и технологические машины» – это важный сигнал о возрождении интереса к техническим наукам и инженерным профессиям.

№ п/п	Научная специальность	Всего аспирантов	По КЦП	По договору об оказании платных образовательных услуг
1.	2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы	5	5	–
2.	2.1.5 Строительные материалы и изделия	2	–	2
3.	2.8.8 Геотехнология, горные машины	5	3	2
4.	2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов	1	–	1
5.	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	1	–	1

На 31.12.2024 в качестве научного руководителя в подготовке кадров высшей квалификации участвуют 10 человек из числа ППС Университета, из них 6 – привлеченные сотрудники МГТУ им. Г.И. Носова (4 доктора наук, 2 кандидата наук), 2 – сотрудники ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»).

В 2024 году обучение завершили 2 аспиранта по научной специальности – 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» и 22.06.01 «Технологии материалов».

В рамках поддержки аспирантов и научных руководителей в Университете действует Положение о программе поддержки аспирантов и научных руководителей. Основная цель – обеспечение эффективного воспроизводства научно-педагогических кадров ЗГУ, стимулирование привлечения молодежи для обучения и работы в Университете.

По итогам 2024 года научным руководителям была оказана финансовая поддержка в размере 1 300,0 тыс. руб. С целью мотивации аспирантов, создания благоприятных условий для завершения работы над кандидатской диссертацией были осуществлены выплаты аспирантам в размере 780 тыс. руб.

Согласно «Положению о порядке снижения стоимости платных образовательных услуг...» была предоставлена 100% скидка на обучение аспирантам в размере 1 671 490 руб.

Заключение

2024 год, объявленный в Университете Годом Науки, стал важным этапом в развитии научно-исследовательской деятельности. Основные усилия были направлены на стимулирование научной активности, повышение качества исследований и популяризацию науки среди студентов, преподавателей и широкой общественности. В рамках Года Науки проведен ряд мероприятий, которые способствовали достижению поставленных целей и задач.

Основные достижения:

1. Активизация научно-исследовательской деятельности – увеличение количества финансируемых научных проектов. В 2024 году в реализации находилось 15 договоров на общую сумму 102,2 млн рублей, что значительно превышает показатели прошлых лет. Кассовые поступления – 41 416, 041 тыс. руб.

Ключевые проекты:

– НИР «Анализ факторов реализации инвестиционных проектов, реализуемых субъектами малого и среднего предпринимательства на территории МО г. Норильск».

– НИР «Создание системы мониторинга за термокарстовым озером в районе Норильского промышленного района».

– НИР «Создание карт среднегодовой температуры грунта на территории от Норильского промышленного района до Дудинки».

– НИР «Оценка возможности применения технических приемов управления мерзлотным процессом для целей адаптации инженерных сооружений».

Конкурс им. В.К. Котульского «Микрогранты». Цель: поддержка фундаментальных и прикладных исследований для развития исследовательской культуры, реализации научно-технической политики ЗГУ и вовлечения ППС в НИР.

Финансирование: средства Университета.

Результаты:

Подано – заявок 10.

Поддержано проектов – 6.

Из них с участием студентов – 5 проектов (7 студентов).

Реализовано проектов – 6.

Соответствуют требованиям – 5 проектов.

Объём финансирования – 1,5 млн. руб. (5 проектов).

2. Экспертно-координационная инфраструктура:

– экспертно-консультационная комиссия:

• взаимодействие с бизнесом: договор на 330,7 тыс. руб. с ООО «АВТОМОСТ»;

• экспертные заседания по объектам в Норильске;

• уникальный состав: ведущие учёные-практики с опытом работы в Арктических условиях;

– комиссия внутреннего экспортного контроля (КВЭК):

• обеспечение безопасности: 28 экспертиз материалов (статьи, НИР, учебные пособия);

• стимулирование экспертов: выплаты на 140 тыс. руб.;

– научно-технический совет

• интеграция науки и образования;

• расширение функций: управление редакционно-издательской деятельностью.

3. Повышение публикационной активности: 110 публикаций, из них 83 индексируются в РИНЦ, 26 – в журналах ВАК. Количество публикаций в сравнении с 2023 г. увеличилось на 21%. Индекс Хирша Университета вырос до 19 (eLibrary) и 17 (РИНЦ).

Участие студентов в научных публикациях: 60 студентов приняли участие в написании статей, что на 50% больше, чем в 2023 году.

По итогам года на основании Положения о стимулировании научно-педагогических работников НПП выплачено 564 170 тыс. руб., что выше показателя 2023 года на 347% (126 227 тыс. руб.).

В 2024 году издано 3 монографии, в 2023 г. – 0.

4. Повышение качества научных исследований – поддержка молодых ученых и талантливых студентов через стипендии, гранты и конкурсы. В рамках конкурса им. В.К. Котульского, объявленного в Университете, поддержано 6 из 10 проектов, 5 проектов успешно реализованы. Финансирование – 1,5 млн. руб. В пяти проектах в качестве исполнителей выступили обучающиеся Университета.

5. Популяризация науки – проведение научно-популярных мероприятий, таких как открытые лекции, семинары, экскурсии и Неделя науки, которые охватили более 500 обучающихся Университета. В числе приглашенных спикеров – ведущие эксперты России, доктора и кандидаты наук, известные деятели науки, промышленности и образования. Их участие в мероприятиях Года Науки способствовало повышению уровня научных дискуссий; обмену опытом между учеными, студентами и промышленниками; популяризации науки и привлечению внимания к актуальным проблемам современности.

Эти мероприятия не только укрепили научный потенциал Университета, но и вдохновили студентов и молодых ученых на активное участие в научной деятельности.

6. Создание студенческого научного общества (СНО). Цели СНО: вовлечение студентов в научную деятельность; поддержка студенческих инициатив и проектов; популяризация науки среди молодежи.

Результаты: в 2024 году в СНО вовлечено 18 студентов; проведены мероприятия, направленные на развитие научных компетенций и навыков.

7. Развитие научной инфраструктуры – проведение полевых научно-исследовательских школ, которые стали важным элементом образовательного процесса и научной деятельности.

В школах приняли участие 31 студент и исследователь из Китая.

Основные направления исследований: геокриология, геофизика, мониторинг мерзлотных процессов.

8. Подготовка научно-педагогических кадров – увеличение числа аспирантов: в 2024 году зачислено 14 аспирантов, при этом впервые за долгое время наблюдался конкурс на специальность «Машины, агрегаты и технологические машины» (2 человека на место).

Финансовая поддержка аспирантов и научных руководителей: выплачено 1,3 млн. рублей научным руководителям и 780 тыс. рублей аспирантам.

В 2024 году завершили обучение 2 аспиранта, в 2023 – 0.

9. Международное сотрудничество:

– Участие в различных международных конференциях, включая Конгресс молодых ученых, Международный форум «Арктика: настоящее и будущее», Международный строительный форум «Арктика»; Международный Кантовский конгресс.

– Привлечение иностранных студентов и исследователей, включая участие китайского исследователя в летней полевой школе.

Перспективы:

– продолжение работы по укреплению научной инфраструктуры и повышению качества исследований;

– расширение международного сотрудничества и привлечение иностранных студентов и ученых;

– дальнейшая поддержка молодых ученых и талантливых студентов через гранты, стипендии и конкурсы;

– увеличение публикационной активности и цитируемости научных работ.

В целом 2024 год стал важным этапом в развитии научно-исследовательской деятельности Университета, что подтверждается ростом ключевых показателей и повышением интереса к научной работе среди обучающихся и преподавателей.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с перечнем территорий Российской Федерации с регламентированным посещением иностранных граждан, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.07.1992 №470, территория муниципального образования город Норильск отнесена к территориям с регламентированным въездом для иностранных граждан.

В связи с реализацией Указа Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 756» и перечня поручений Президента Российской Федерации

Федерации от 19.10.2022 № Пр-1976 по вопросам повышения эффективности реагирования органов публичной власти в субъектах Российской Федерации в связи с проведением специальной военной операции, УФСБ России по Красноярскому краю временно приостанавливает согласование въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию с регламентированным посещением.

По вышеуказанным причинам международная деятельность представлена в Университете весьма ограничено.

Количество иностранных студентов по программам ВО: 9 чел.

Распределение численности студентов, по гражданству:

- Украина – 2;
- Азербайджан – 2;
- Узбекистан – 2;
- Казахстан – 1;
- Киргизия – 1;
- Беларусь – 1.

Иностранных студентов по программам магистратуры – 1.

В 2024 году летняя полевая научно-исследовательская школа приобрела международный статус – в команду исследователей был включен иностранный участник из Китая.

В 2024 году сотрудники и студенты Университета приняли участие в международных конференциях в различном формате: очном и заочном.

Беляев И.С., и.о. зав. кафедрой информационных систем и технологий Университета, совместно с Петровым А.М., и.о. заведующего кафедрой электроэнергетики и автоматике, приняли участие в Конгрессе Молодых ученых (26.11.2024–29.11.2024 г., Сочи, Сириус) с докладом «Квантовое программирование: поисковые алгоритмы, реализуемые на прикладных задачах».

Туртыгина Н.А., доцент кафедры месторождений полезных ископаемых, совместно с аспирантами Бородиным П.Н., Кокошка И.П., Фроловым Н.А., приняли участие в Международном симпозиуме «Неделя горняка – 2024». Результат – публикация в журнале «Горная промышленность» категории ВАК К1.

Беляев И.С. принял участие в международном форуме «Арктика: настоящее и будущее» (13–15 декабря 2024 года, Санкт-Петербург) с докладом «It-специалисты в Арктике».

Сотрудники кафедры информационных систем и технологий выступили на Международном научно-техническом симпозиуме IV Международного Косыгинского Форума «Проблемы инженерных наук: формирование технологического суверенитета».

Преподаватели и аспиранты кафедры металлургии, машин и оборудования – Крупнов Л.В., Носова О.В., Каверзин А.В., Паймушкин П.Г. – представили свои доклады на 12 Международном конгрессе в Красноярске «Цветные металлы и минералы – 2024».

Самойлова Л.П., и.о. заведующего кафедрой философии, истории и иностранных языков, приняла участие в Международном Кантовском конгрессе, приуроченном 300-летию со дня рождения Иммануила Канта, в г. Калининграде. В мероприятии приняли участие более 700 ведущих учёных из 23 стран. Организаторами конгресса выступили Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Правительство Калининградской области, оператор – Балтийский федеральный университет имени И. Канта. Результат участия: публикация «Актуализация наследия Иммануила Канта в эссе участников Международной студенческой олимпиады по философии» в научном журнале РИНЦ.

7. ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ

Прием в ЗГУ в 2024 году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программе специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры был реализован по 10 направлениям подготовки бакалавриата, 1 специалитета, 6

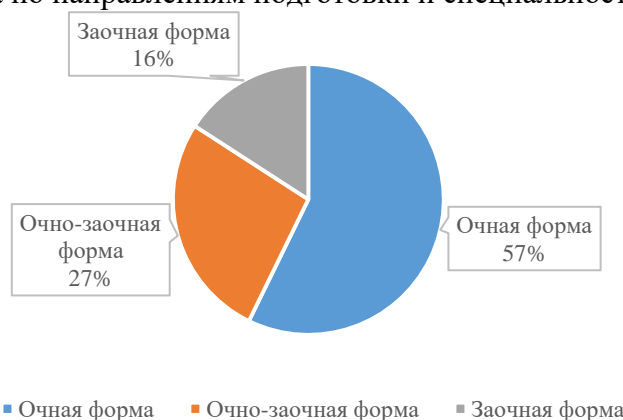
направлениям подготовки магистратуры, 6 направлениям аспирантуры

Прием в университет:

- Прием в целом, чел. – 580.
- Прием с полным возмещением затрат на обучение, чел. – 115.
- Прием на бюджетную основу, чел. – 465.

Форма обучения	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура	
	Бюджетные места	Платные места
	План / Факт	План / Факт
Очная	302 / 302	180 / 30
Очно-заочная	95 / 95	157 / 61
Заочная	68 / 68	72 / 24
Итого	465 / 465	409 / 115

Распределение приема по направлениям подготовки и специальностям:



Качество набора определяется следующими параметрами: средним баллом ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, а также конкурсом на место по соответствующим направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

Максимальные и минимальные баллы ЕГЭ:

Специальность / Направление подготовки	Балл при поступлении	Средний балл ЕГЭ
Экономика (ЭК)	244 / 172	66,1
Автоматизация технологических процессов и производств (АП)	219 / 137	62,0
Менеджмент (МН)	184 / 153	58,1
Строительство (СА)	237 / 119	59,2
Информационные системы и технологии (ИС)	256 / 141	67,7
Горное дело (ГД)	216 / 138	56,4
Электроэнергетика и электротехника (ЭЭ)	187 / 154	55,5
Прикладная информатика (ИЭ)	217 / 148	64,1
Технологические машины и оборудование (ММ)	226 / 149	58,3
Металлургия (МЦ)	205 / 131	54,4
Наземные транспортно-технологические комплексы (СМ)	196 / 128	53,7

Итоговая статистика по результатам зачисления по очной форме обучения в 2024 г.:

- общий конкурс на бюджет составил 4,4 чел. на место (в 2023 году 1,8);
- средний балл ЕГЭ составил 59,2 (в 2023 году 56,8);
- самый высокий конкурс по направлению подготовки «Менеджмент» составил 12 чел. на место;
- самый низкий конкурс по направлению подготовки «Горное дело» составил 2,5 чел. на место.

8. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательную деятельность в Университете координирует проректор по образовательной деятельности и молодежной политике. Для организации воспитательной работы с академическими группами назначаются кураторы.

Учебный год в Университете традиционно начинается с мероприятий по адаптации первокурсников, включающих в себя ознакомление с нормативно-правовыми и распорядительными документами, назначение старост групп, знакомство с кураторами, знакомство с Университетом, проведение бесед по профилактике асоциального поведения, СПИД, ВИЧ-заболеваний и др.

В рамках социальной поддержки студентов Университетом ежегодно реализуется программа социальной поддержки обучающихся «Оздоровительное питание», кроме того, нуждающимся студентам ежемесячно выплачивается материальная помощь.

В соответствии с «Концепцией воспитательной работы ЗГУ им. Н.М. Федоровского на 2021-2027 гг.» целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Воспитательная работа Университета в 2024 году велась по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание; патриотическое воспитание, спортивное воспитание и российской развитие идентичности; приобщение к российскому культурному наследию, развитие творческого потенциала обучающихся; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание и др.

Комплексная программа развития самостоятельности и ответственности подразумевает подготовку выпускников, адаптированных для работы на ответственных производствах, а также для развития предпринимательства на территории Крайнего Севера.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

1. С мая 2024 года на базе Заполярного госуниверситета действует первичное отделение «Движения Первых». В период 2024 года были проведены мероприятия и акции:

1.1. 25 июня 2024 года начальник управления по молодежной политике и куратор первичного отделения ЗГУ Дмитрий Носачев принял участие в первом заседании координационного совета «Движения первых» при главе города Норильска. На заседании были вынесены важные решения и определены приоритетные задачи для успешного функционирования Движения в нашем муниципальном образовании;

1.2. 23 сентября 2024 года первичное отделение ЗГУ покорило вершину горы Сокол. Они достигли высоты более 700 метров, преодолев сложный маршрут, который потребовал от участников не только физической подготовки, но и командной работы. Восхождение стало настоящим испытанием, но благодаря сплоченности и поддержке друг друга, ребята смогли справиться с трудностями;

1.3. 3 декабря 2024 года на площадке Фактического молодёжного форума при поддержке Первичного отделения ЗГУ успешно работала платформа «Движения Первых». Модератором

выступил руководитель проектов регионального отделения «Движения Первых» Антон Ямцов и куратор первичного отделения ЗГУ Дмитрий Носачев.

2. 14 марта 2024 года состоялась рабочая встреча с инспектором Отдела МВД России по делам несовершеннолетних по городу Норильску, Иваном Новороком. В ходе мероприятия были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся профилактики и противодействия телефонному мошенничеству, нацеленному на студентов Заполярного государственного университета и Политехнического колледжа ЗГУ.

3. 19 апреля 2024 года в рамках проекта «Непокоренные» была проведена «Неделя кино о войне». В ходе мероприятия студенты Заполярного государственного университета и Политехнического колледжа ЗГУ имели возможность ознакомиться с широким спектром документальных и художественных фильмов, охватывающих различные аспекты Великой Отечественной войны.

4. С 2024 года Заполярный государственный университет установил плодотворное партнерство с профессиональной хоккейной командой ХВЛ «Норильск». В рамках данного сотрудничества студенты университета активно включились в деятельность по поддержке команды, выступая в роли участников группы поддержки (чирлидинг) на домашних матчах.

5. В 2024 году была запущена уникальная платформа под названием «Для своих», которая стала настоящим культурным ориентиром для студентов. Эта инициатива направлена на создание единого пространства, где каждый сможет узнать обо всех культурно-массовых мероприятиях, проходящих не только в стенах вузов, но и за их пределами — в городе и крае. В платформе «Для своих» легко можно находить информацию о предстоящих событиях: выставках, концертах, театральных постановках, фестивалях и многих других интересных мероприятиях.

6. 30 октября 2024 года, в День памяти жертв политических репрессий, к памятному митингу ежегодно присоединяются студенты ЗГУ. Студенты возложили цветы к мемориалу «Норильская Голгофа».

Программа гражданского воспитания, развитие патриотизма и любви к родному краю и выбранной профессии, повышение вовлеченности обучающихся в деятельность городских сообществ.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

1. 26 апреля 2024 года в стенах Политехнического колледжа произошло значимое событие — международная историческая акция «Диктант Победы». В ней приняли участие более 30 человек. Результаты диктанта оказались удовлетворительными, многие участники продемонстрировали высокий уровень знаний и написали диктант на высший балл.

2. 10 мая 2024 года в стенах Заполярного государственного университета состоялся турнир по киберспорту с кредитки городских команд, посвященный игре «Valorant». В мероприятии приняло участие свыше 20 человек.

3. В ноябре 2024 года состоялось масштабное киберспортивное событие — турнир по Dota 2, в котором приняли участие более шести команд. По итогам соревнований были определены три победителя, награжденных сертификатами, дипломами и кубками.

4. 20 ноября 2024 года состоялось собрание патриотического клуба «Я горжусь», в ходе которого выступил Дмитрий Волков, участник специальной военной операции.

5. С 22 по 25 декабря 2025 года в городе Новая Купавна Московской области состоялся итоговый конгресс Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». На мероприятие были направлены студенты ЗГУ Агазаде Эмил и Агаев Самид.

6. 23 октября 2024 года студентам ЗГУ и ПТК ЗГУ был представлен фильм, посвященный событиям в Донецкой и Луганской народных республиках, а также Запорожской и Херсонской областях. Кинопоказ был приурочен к значимому событию — Дню воссоединения Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.

7. 9 сентября состоялась встреча начальника управления молодежной политики и студентов ЗГУ, на которой был представлен проект «Твой ход». Этот проект направлен на активизацию участия студентов в различных социально значимых инициативах и мероприятиях. В ходе встречи участники обсудили ключевые цели проекта, среди которых развитие лидерских качеств у молодежи, создание условий для самореализации и вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Также были представлены планы по организации тренингов, мастер-классов и культурных событий, которые помогут студентам раскрыть свой потенциал и наладить взаимодействие с местным сообществом.

8. В декабре 2024 года студентки ЗГУ Курбантаева Амина и Максютлова Эльвина приняли участие в масштабной программе, организованной в рамках проекта «Твой ход». Эта программа является частью флагманского проекта, цель которого — формирование молодежного управленческого резерва.

9. 12 декабря 2024 года в ЗГУ состоялся просмотр фильма «Русские Гималаи». В фильме рассказывалось о деятельности учёных, художников и путешественников, которые на протяжении двух веков изучали регионы Тибета, Гималаев и Каракорума.

Программа развития Университета нацелена на достижение целевой модели, которая включает в себя повышение престижа профессии инженера металлургического и горнодобывающего производства, а также мотивацию студентов и школьников к выполнению исследовательских и предпринимательских проектов.

Ниже представлены результаты реализации мероприятий по каждому из направлений программы:

1. С 01.07.2024 по 31.08.2024 года студенты участвовали в Студенческом строительном отряде Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель» (далее – Компания). Было подано 37 заявок, и все студенты были распределены по подразделениям, где они смогли получить практический опыт работы в реальных условиях, а также развить навыки командной работы и профессионального общения. Участие в строительном отряде способствовало повышению интереса студентов к профессиям, связанным с горнодобывающей и металлургической отраслями, а также укреплению связей между Университетом и Компанией.

2. 16 ноября 2024 года в Политехническом колледже ЗГУ прошла международная просветительская акция «Географический диктант», ставшая региональной площадкой для её проведения. В ходе мероприятия было зарегистрировано 50. Участники смогли проверить свои знания по географии, а также способствовать популяризации географических знаний и повышению интереса к географии России. Акция собрала студентов, преподавателей и всех желающих, кто интересуется географией и хочет развивать свои знания в этой области.

3. В 2024 году восемь студентов стали победителями Акселератора бизнес-проектов для молодежи города Норильска в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель».

В результате реализации программы было успешно реализовано четыре проекта:

1. Копировальный аппарат «Умный Вендинг», расположенный по адресу: Ленинский проспект, д. 7;

2. Кофемашина, установленная по адресу: Набережная Урванцева, д. 53;

3. Создание автоматизированной системы управления (АСУ) тепловодоснабжения коммунальных хозяйств и производств в Арктической зоне — оборудование закуплено, в настоящее время идет процесс сборки;

4. Разработка системы управления микроклиматом на основе нейронечетких сетей для тепличного хозяйства Арктического региона — оборудование закуплено, идет процесс сборки.

Эти проекты демонстрируют креативный подход и предпринимательские навыки участников.

4. 9 сентября студенты ЗГУ приняли участие в увлекательном мероприятии «Всероссийские походы», приуроченном к началу нового учебного года! Ребята отправились в путь от памятника погибшим альпинистам и направились к живописному водопаду «Красные камни». Это мероприятие не только способствовало укреплению духа дружбы и единства среди

студентов, но и стало ярким примером любви к родному городу и его природе. Участники похода смогли насладиться красотой окружающих пейзажей, а также повысить престиж своего учебного заведения, демонстрируя активное участие в жизни города. Такие инициативы вдохновляют молодежь на заботу о природе и формируют чувство гордости за свою малую родину.

5. 21 сентября восемь студентов ЗГУ из географического клуба «Полярная звезда» и первичного отделения «Движение первых» покорили вершину горы Сокол. Они не только доказали свою выносливость, достигнув заветной цели на высоте более 700 метров, но и насладились красотой северной природы. Эта восхитительная прогулка не только укрепила их физические силы, но и углубила любовь к родным местам. Величие гор, чистота рек и свежий воздух вдохновили студентов на новые свершения и привели к осознанию того, насколько прекрасен наш край.

6. В финал Профтрека «Школа — ЗГУ — Норникель» вышли 56 из 150 учеников школ, продемонстрировавших свои таланты и креативный подход к решению актуальных задач. Участники представили множество интересных и инновационных идей, которые могут значительно повлиять на развитие региона. Горняки предложили уникальное устройство для мониторинга здоровья работников, что позволит обеспечить безопасность и улучшить условия труда в сложных условиях. Строители исследовали возможности применения газобетона в Норильске, учитывая климатические особенности и потребности местного строительства. Металлурги не только плавил, но и изобретали новые материалы, способные повысить эффективность производственных процессов. Цифровые инженеры интегрировали искусственный интеллект в систему городского видеонаблюдения, что открывает новые горизонты для повышения безопасности и комфорта жителей.

7. 29 февраля, 1 марта и 13 апреля в Заполярном государственном университете прошли Дни открытых дверей. На мероприятие были приглашены школьники 8–11 классов для знакомства с университетом, его образовательными программами и возможностями, которые он предлагает. Участники смогли посетить лекции, мастер-классы и экскурсии, а также пообщаться с преподавателями и студентами. Это отличная возможность была для старшеклассников задать вопросы о поступлении, учебном процессе и студенческой жизни.

8. В июле 2024 г. студенты и сотрудники Заполярного государственного университета поучаствовали в туристическом слёте «Хараелах-2024», они продемонстрировали свою готовность в испытаниях на дистанциях пешеходного туризма и в конкурсе костров. Участники проявили отличные навыки, командный дух и стремление к победе, что сделало мероприятие незабываемым.

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профессорско-преподавательский состав университета активно участвует в профориентационной работе.

В 2024 году проведены мероприятия как в традиционных, так и новых форматах:

- проведение спецкурсов по подготовке к ЕГЭ (физика, математика, информатика, обществознание и русский язык);
- профтрек «Школа - ЗГУ - Норникель»;
- профтрек «Школа - СПО - Норникель»;
- проведение профориентационной викторины «Что? Где? Когда?» для школьников;
- проведение «Студенческого десанта» в школах Норильска и Дудинки.
- посещение родительских собраний в школах;
- день открытых дверей (концертная программа, демонстрация видеороликов, презентации, интерактивные площадки и экскурсии выпускающих кафедр, профориентационные квесты, познавательная викторина);
- участие в научно-техническом фестивале «Мастерфест». В битве учёных свои разработки презентовали шестеро студентов из ЗГУ, Политехнического колледжа и

Норильского техникума промышленных технологий. Кроме того, были организованы локации технических специальностей ЗГУ и Политехнического колледжа ЗГУ.

- уикенд в «Арене» и на стадионе «Заполярик». Студенты ЗГУ и представители приёмной комиссии ЗГУ рассказали о поступлении на массовых мероприятиях города;

- на ярмарке вакансий Центра занятости Норильска «Открываем возможности для всех и каждого» сотрудники ЗГУ представили доступные специальности.

- обновление рекламной продукции: информационных листовок и плакатов специальностей, презентаций, роликов, роллапов;

- распространение агитационных материалов: плакаты, буклеты, путеводители, подарки выпускникам школ на Последний звонок.

В 2024 году введена новая форма взаимодействия с абитуриентами – родительские собрания на производстве. Провели 30 встреч на предприятиях «Норникеля» с руководителями образовательных программ Политехнического колледжа и двух факультетов ЗГУ (горно-технологического и факультета электроэнергетики, экономки и управления). Около 600 инженеров, рабочих, сотрудников подразделений компании, не отрываясь от производства, смогли узнать, почему нужно получать образование, строить и развивать карьеру именно в Норильске.

Проведены профориентационные мероприятия в формате нетворкингов с участием школьников, студентов, высококвалифицированных-специалистов – работников предприятий и организаций города. Школьники, в режиме неофициальной беседы, получили ответы на интересующие их вопросы, связанные с различными профессиями: на какие дисциплины обратить внимание, какие навыки используются чаще всего, в чем привлекательность той или иной профессии. В игровой форме ребята выстроили связи в цепочке школьник- студент ЗГУ – работник.

В рамках профориентационной работы был проведен ряд экскурсий для школьников (кафедры МЦМ, РМПИ, ТМиО, СиТ, ЭМиОП).

Продолжается взаимодействие в течение года по обучению школьников СШ №1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина по физике, математике, черчению.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Задача образовательного процесса в Вузе состоит в том, чтобы найти такие способы организации, которые соответствовали бы возрастным этапам психофизиологического и социального развития обучающихся, а также задаче устранения перегрузок студентов. Решение этой задачи будет иметь существенное значение для сохранения здоровья обучающихся.

Наиболее остро стоит проблема охраны здоровья обучающихся в Вузе Крайнего Севера. Северяне испытывают ряд неблагоприятных воздействий: климатогеографических, экологических и социальных. В силу биологических причин студенты более подвержены всем этим влияниям. К этому следует добавить нерациональное питание, вредные привычки, неблагоприятный режим труда и отдыха, приводящий к гиподинамии, неграмотность в вопросах сохранения здоровья. При том, что более 70 % времени бодрствования у студентов связано с Вузом, сама образовательная среда становится фактором риска для здоровья студентов. Процесс адаптации к новым социальным условиям обучения в условиях Севера имеет отличия от физиологических механизмов адаптации в средних широтах.

К экстремальным факторам Норильского региона можно отнести чрезвычайно продолжительную зиму (с низкими температурами и сильным ветром), короткое холодное лето, нарушение фото периодичности (полярный день и полярная ночь), магнитные бури, однообразие ландшафта, изоляция и ограничение подвижности людей в малочисленных населенных пунктах, особенности питания, бедность природы, резкая изменчивость погоды.

Проблема создания в Вузе Крайнего Севера такой образовательной среды, которая бы объединяла ректорат, преподавателей и самих студентов как участников здоровье сбережения,

встает со всей очевидностью. Залогом эффективности такой среды должно стать создание комплекса мер по сохранению здоровья как физического, так и психического.

Студенты должны ознакомиться с опытом здоровьесбережения, посредством которого расширят свои представления о здоровье, проанализируют собственные ресурсы здоровьесбережения, освоят предпочтительные для себя методы сохранения здоровья, выработают ценностное отношение к здоровью, реализуют сформированные навыки здоровьесбережения в ходе вне учебной и досуговой деятельности.

Основной формой организации учебной-воспитательной работы были и остаются учебные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт», на которых должны использоваться все умения преподавателя и другие резервы по решению проблемы сохранения здоровья обучающихся в условиях Крайнего Севера. Объем учебной нагрузки – количество занятий и их продолжительность; занятия активно-двигательного характера: оздоровительные физкультурные паузы, занятия по физической культуре, спортивные мероприятия и. т.п.

В марте 2024 г. 8 студентов ЗГУ приняли участие в форуме студенческих спортивных клубов Красноярского края «КРАСГМУФЕСТ 2024». Это мероприятие направлено на создание соревновательной обстановки между ассоциациями студенческих спортивных команд, а также на объединение молодежи и предоставление им возможности проявить свои способности и таланты. Форум стал площадкой для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов развития студенческого спорта и формирования новых инициатив. Участники смогли не только продемонстрировать свои спортивные достижения, но и установить новые контакты, которые могут способствовать развитию студенческого спорта в регионе.

В 2024 году проводили регулярные социологические опросы среди студентов и преподавателей на коммуникационно-аналитической платформе. Данные исследования являются частью Мониторинга эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе. Опросы помогают выявить ключевые задачи, требующие решения, а также определяют перспективные направления развития сферы высшего образования. Мы стремимся собрать мнения и предложения участников образовательного процесса, чтобы улучшить качество обучения и создать более комфортную учебную среду.

Шахматы

Студенты Заполярного государственного университета успешно представили наш университет на II Кубке вузов по шахматам. Среди участников были гроссмейстеры и международные мастера, однако это не помешало нашим студентам продемонстрировать высокий уровень игры. На первой доске выступал Денис Вертилецкий, который набрал 5,5 очков. На второй доске играл Даниил Шляпников, а на третьей — Александр Дегтяренко, которые принесли команде по 6 очков из 11 возможных. В результате команда ЗГУ заняла почетное 27-е место среди 77 вузов СНГ, набрав в общей сложности 17,5 очков.

Студент Заполярного государственного университета Денис Вертилецкий в четвертый раз подряд стал призером Кубка Норильска по быстрому шахматам. Соревнования проходили в течение пяти напряженных дней и состояли из четырех этапов, по итогам которых были определены восемь сильнейших финалистов. Денис занял почетное 3-е место!

Спартакиады

С 2018 года студенты Заполярного государственного университета (ЗГУ) впервые заняли первое место в Спартакиаде среди бюджетных организаций в 2024 году. В течение целого года ребята боролись за звание чемпиона городской Спартакиады, соперничая с представителями «Учителей», врачами, силовиками, военнослужащими и спасателями.

Настольный теннис

Соревнования по настольному теннису выявили чемпиона: в личном зачете Спартакиады бюджетников первое место занял студент ПТК ЗГУ Егор Гладков. В командном зачете дебютанты Мария Анистратенко и Даниил Резунов, а также опытные игроки Егор Гладков и Алина Юносова вывели команду ЗГУ в полуфинал.

Легкая атлетика

В 2024 году в рамках Спартакиады бюджетных организаций, учебных заведений и силовых структур прошло официальное состязание по легкой атлетике. Команда ЗГУ продемонстрировала выдающиеся результаты и заняла первое место.

Баскетбол

Также в 2024 году состоялось соревнование по баскетболу, где матч завершился с минимальной разницей в счете 59:58, в результате чего сборная ЗГУ завоевала серебряные медали. Таким образом, студенты ЗГУ продемонстрировали отличные результаты в различных спортивных дисциплинах, укрепив свои позиции в Спартакиаде среди бюджетных организаций.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В Вузе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Вузе;

Создание доступной инфраструктуры

В настоящее время в Университете имеются 3 автоматизированных рабочих места: для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением № 1; для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1; для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей №1.

Организация психологической поддержки

На базе ПТК доступна квалифицированная помощь профессионального психолога, который готов оказать поддержку в решении различных вопросов, связанных с эмоциональным состоянием, стрессом и трудностями в учебе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолог на базе ПТК предоставляет индивидуальные консультации, учитывая специфические потребности этих студентов. Мы стремимся создать комфортную атмосферу, где каждый сможет открыто обсудить свои переживания и получить необходимую помощь.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по группам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр студенты проходят перед началом учебного года. Проводятся запланированные выезды в Вуз врачей узкого профиля. В течение учебного года все обучающиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года студентам ставятся прививки против ковид-19, профилактические прививки против гриппа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из основных условий высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы. ЗГУ располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса, в том числе учебными и вспомогательными площадями, а также достаточной инфраструктурой, включающей спортивные залы, помещения администрации университета, библиотеку, читальный зал, актовый зал, и другие вспомогательные помещения. Помещения оборудованы всеми необходимыми техническими средствами, мебелью и оборудованием, что позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне и создавать качественные социально-бытовые условия для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Материально-техническую базу ЗГУ составляют: учебно-лабораторный комплекс (здание

Политехнического колледжа), 2 административных комплекса (данное в безвозмездное пользование здание, по адресу: г. Норильск, ул. Пушкина, д. 6А, помещения Молодежного центра, по адресу: г. Норильск, ул. Советская, д. 9А), склады, гаражи и прочие сооружения общей площадью 22 882,9 кв.м., из которых учебно-лабораторные помещения составляют 22 552,9 кв.м.

Структура аудиторного фонда университета

Наименование помещений	Всего кв.м.
Общая площадь зданий (помещений) – всего:	22 882,9
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	22 882,9
в том числе:	22 552,9
- учебная	
- учебно-вспомогательная	330,4
- подсобная	3 964,41
из нее площадь пунктов общественного питания	285,1
Прочих зданий	0

Университет располагает учебными аудиториями, рассчитанными как на потоки студентов до 70 чел., так и на малые группы численностью 10–15 чел., что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специализированной мультимедийной и аудиовизуальной аппаратурой, что позволяет проводить занятия в интерактивной форме, использовать новейшее оборудование в учебном процессе. На обоих факультетах, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории и кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и досками. Состояние учебно-лабораторной базы факультетов отвечает требованиям ФГОС по реализуемым ОПОП.

Всего для проведения учебных занятий, учебно-исследовательской и научной работы в университете оборудовано 80 лабораторий и кабинетов. Оборудование учебных лабораторий обеспечивает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет проводить научно-исследовательскую работу студентам, аспирантам и преподавателям университета.

В учебном корпусе, расположенному по адресу Красноярский край, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23А, имеется 1 актовыв зал, абонемент библиотеки и читальный зал.

В актовом зале университета кроме торжественных мероприятий проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

Спортивный зал оснащен двумя раздевалками с душевыми кабинками, многофункциональным электронным табло, имеет современное французское напольное покрытие.

В учебных корпусах работает 1 столовый зал на 107 посадочных мест.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников оборудован медицинский пункт.

Общежития в университете нет.

В университете имеется 2 легковых автомобиля, расположенные в 2 гаражах.

В помещениях университета ведется подготовка специалистов и кадров высшей квалификации (аспирантов) с использованием современного научного оборудования.

Стоит отметить, что здание по адресу 663302, Красноярский край, г. Норильск, ул. 50 лет Октября, д. 7 в данный момент находится в стадии капитального ремонта, которое должно начать свое функционирование в 4 квартале 2027 года. По планам там будет новейшее оборудование для аудиторных и практических работ, что позволит выпускать специалистов более высшего уровня. Полное финансирование данного объекта производится за счет средств

индустриального партнера ПАО «ГМК «Норильский Никель».

Так же в планах Университета имеется строительство Студенческого комплекса, который будет в себя включать:

- Блок для проживания студентов (общежитие);
- Блок для проживания приглашенных преподавателей;
- Учебный блок;
- Административный блок;
- Тренажерный зал;
- Кафетерий.

Согласно проектной документации окончить строительство планируется уже в 2029 году. На данный момент подготавливается проект Рабочей документации. Финансирование также происходит со стороны индустриального партнера ПАО «ГМК «Норильский Никель».

Особое внимание в ЗГУ уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно увеличивается число компьютерных классов, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений к сети Интернет. Общее количество персональных компьютеров составляет - 712.

Информационные средства

Наименование показателя	Всего
Персональные компьютеры, всего	768
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	97
планшетные компьютеры	56
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	712
имеющие доступ к Интернету	712
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	712
поступившие в отчетном году	132
Мультимедийные проекторы	48
Интерактивные доски	43
Принтеры	70
Сканеры	6
МФУ	74

На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы. Кроме компьютеров, на всех факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, оргтехника.

Университет располагает современными техническими средствами обучения: оборудован 15 компьютерными классами с выходом в Интернет. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется парк серверов, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса, в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Программно-информационная база представляет собой специализированную инфраструктуру – корпоративную сеть, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, а также сеть специализированных аудиторий, расположенных в университете:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционная техника, интерактивные доски и т.д.);
- компьютерные классы;
- вебинарные;
- зал заседаний Ученого совета.

В вузе созданы все необходимые условия для качественной реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по личному заявлению обучающихся и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (либо индивидуальной программой реабилитации инвалида) с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, основная профессиональная образовательная программа адаптируется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

В здании ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеются устройства пандуса для маломобильных групп населения, расширенные проемы дверей и проходов, адаптированный санузел, комната отдыха.

А также:

- Автоматизированное рабочее место для слабовидящего и ученика с нарушенным зрением №1 (аудитории 1 этажа);

- Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1 (аудитории 1 этажа);

- Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей №1 (аудитории 1 этажа).

На 01.10.2024 г. в университете обучается 9 человек из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения. Обучение проходит совместно с основной группой обучающихся.

Часть 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1810
1.1.1	по очной форме обучения	человек	945
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	466
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	399
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	23
1.2.1	по очной форме обучения	человек	22
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1045
1.3.1	по очной форме обучения	человек	737
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	308
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	62,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,93
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	17 / 38,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	255,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	41416,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	963,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,8
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	37071,1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6 / 14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	28 / 65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2 / 4,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	10 / 0,55
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,22
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,11
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,22
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1021,54
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	840 914,28
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	19 556,14
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	963,2

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	242,5
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,78
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,78
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	30,88
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	200
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	9 / 0,5
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	9
6.3.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0 / 0

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Политехнического колледжа
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
за 2024 год

г. Норильск

Содержание

	Страница
Введение	87
1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Политехнического колледжа	87
1.1 Общие сведения о Политехническом колледже	87
1.2 Анализ организационно-правового обеспечения	88
2 Система управления образовательным учреждением	91
2.1 Организация управления	91
2.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс	92
2.3 Организация учебного процесса	92
2.3.1 Формы проведения занятий	93
2.3.2 Информационная среда колледжа	93
2.3.3 Организация воспитательной работы	94
2.3.4 Здоровьесберегающая деятельность	97
2.3.5 Источники учебной информации	99
2.3.6 Внутренняя система оценки качества образования	101
2.3.6.1 Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся Колледжа	102
2.3.6.2 Результаты мониторинга удовлетворенности сотрудников Колледжа	107
3. Самообследование специальностей колледжа	111
3.1 Тепловые электрические станции	111
3.2 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	117
3.3 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	124
3.4 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	128
3.5 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	134
3.6 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	138
3.7 Экономика и бухгалтерский учет	145
3.8 Право и организация социального обеспечения	151
3.9 Документационное обеспечение управления и архивоведение	157
Заключение	163

Введение

Настоящий отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» составлен в соответствии с требованиями п.3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и анализ качества работы в политехническом колледже.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации по специальностям колледжа.

1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Политехнического колледжа

1.1 Общие сведения о Политехническом колледже

Политехнический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» (далее ЗГУ) входит в состав университета и имеет статус, приравненный к статусу факультета.

Учредителем ЗГУ является Правительство Российской Федерации, полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования.

Постановлением Администрации г. Норильска № 352 от 16.03.84 г. Норильский индустриальный институт зарегистрирован как государственное образовательное учреждение – высшее учебное заведение с юридическим адресом: 663310, г. Норильск, ул. 50 лет Октября, д. 7. Адрес Политехнического колледжа: 663300, г. Норильск, Молодежный проезд, д. 23 «а».

В 1944 году по приказу Комитета по делам высшей школы при СНК №1259/111 от 23.09.44 г. в Норильске был открыт горно-металлургический техникум. В 1947 году осуществлён первый выпуск техников.

В 1961 году на базе горно-металлургический техникума был открыт Норильский вечерний индустриальный институт, а техникум стал среднетехническим факультетом института.

С 01.01.2000 г. среднетехнический факультет НИИ переименован в Политехнический колледж НИИ (приказ НИИ №01-251 от 27.12.99 г.).

В 2001 году организовано обучение на заочном отделении.

В 2007 году Политехнический колледж как структурное подразделение успешно прошел экспертизу условий осуществления образовательного процесса, соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, показателей деятельности государственного образовательного учреждения и на данный момент является государственным учебным заведением с правом выдачи дипломов государственного образца.

В 2021 году ФГБОУ ВО «НГИИ» был переименован в ФГБОУ ВО «ЗГУ» Приказом Минобрнауки №855 от 15.10.2021г.

Основными задачами Политехнического колледжа являются:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- переподготовка и повышение квалификации работников со средним профессиональным образованием и рабочих кадров;
- подготовка высококвалифицированных специалистов.

Обучение ведется на бюджетной основе в рамках контрольных цифр приема студентов и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение. Колледж осуществляет обучение по программам среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего общего образования.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе медицинского пункта. Колледж располагает столовой.

Для реализации в полной мере программы физической культуры используется спортивный зал, тренажерные залы колледжа, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, интерактивный тир, арендуются спортивные площадки городского стадиона, лыжная база.

1.2 Анализ организационно-правового обеспечения

ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-00115-24/00118992 от 27 октября 2021 года, согласно которой Политехнический колледж имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Образовательные программы Политехнического колледжа

Коды и наименование укрупненных групп специальностей	Коды и наименование специальностей	Приказ об утверждении	Квалификация
1	2	3	4
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02.01 Тепловые электрические станции	от 28.07.2014 г. №822, зарегистрирован в Минюсте России 19.08.2014 г. №33656 от 25.08.2021 г. № 598, зарегистрировано в Минюсте России 30 сентября 2021 г. № 65210	базовая подготовка – техник-теплотехник
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	от 07.12.2017 г. №1196, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2017 г. №49356	базовая подготовка – техник
	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	от 27.10.2023 г. №797, зарегистрирован в Минюсте России 22.11.2023 г. №76057	базовая подготовка – техник

15.00.00 Машиностроение	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	от 18.04.2014 г. №349, зарегистрирован в Минюсте России 11.06.2014 г. №32681	базовая подготовка – техник
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	от 12.05.2014 г. №498, зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2014 г. №32953 от 26.08.2022 г. №772, зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 г. №70282	базовая подготовка – специалист по горным работам
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	от 22.04.2014 г. №383, зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 г. №32878	базовая подготовка – техник
	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	от 23.01.2018 г. №45, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2018 г. №49942	базовая подготовка – техник
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	от 05.02.2018 г. №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г. №50137	базовая подготовка – бухгалтер; углубленная – бухгалтер, специалист по налогообложению
40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	от 12.05.2014 г. №508, зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 г. №33324	базовая подготовка – юрист; углубленная – юрист
	40.02.04 Юриспруденция	От 27.10.2023 г. №798, зарегистрирован в Минюсте России 01.12.2023 г. №76207	базовая подготовка – юрист
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	от 11.08.2014 г. №975, зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 г. №33682 от 26.08.2022 г. №778, зарегистрирован в Минюсте России 30.09.2022 г. №70318	базовая подготовка – специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу; углубленная - специалист по документационному обеспечению управления, архивист

ФГБОУ ВО «ЗГУ» имеет свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № А007-00115-24/01000177 от 01 декабря 2021г., срок действия – бессрочно. Фактическая площадь колледжа составляет 7096,60 кв.м, из них:

- учебные помещения – 2892,5 кв.м;
- учебно-лабораторные помещения – 2123 кв.м;
- административные помещения – 120 кв.м;
- подсобные помещения – 816,6 кв.м;
- спортивный и тренажерные залы – 320 кв.м; библиотека – 150 кв.м, актовый зал – 290 кв.м;
- медпункт – 41 кв.м;
- пункт общественного питания – 324 кв.м;
- открытый стадион широкого профиля – 80,6 кв.м.

Фактическая общая площадь на одного обучающегося контингента, приведённого к очной форме обучения, составляет 10,48 кв.м при средней нормативной 9,0 кв.м.

Организационно-правовая деятельность колледжа осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 20 декабря 2022г. №1152);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020г.);

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями от 28.02.2025г. №30);

- Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 8 ноября 2021 г. № 800 (с изменениями на 22 ноября 2024 г. №812);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже;

- Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 07.11.2024) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Уставом ЗГУ;

- Положением о Политехническом колледже ЗГУ;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Политехническом колледже.

2 Система управления образовательным учреждением

2.1 Организация управления

Непосредственное управление деятельностью Политехнического колледжа осуществляет директор. Директор колледжа несет ответственность перед ректором Университета.

Управление основными направлениями деятельности колледжа осуществляют заместители директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Для оперативного руководства деятельностью колледжа организованы совещания при директоре колледжа.

Самоуправление осуществляется посредством таких органов как педагогический и методический советы колледжа.

Педагогический совет Политехнического колледжа является коллегиальным совещательным органом, объединяющим преподавательский и иной персонал колледжа. Педсовет создан с целью организации управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышения квалификации педагогических работников и сотрудников колледжа для реализации требований ФГОС среднего профессионального образования.

Методический совет также является коллегиальным совещательным органом колледжа, объединяющим председателей предметно-цикловых комиссий, руководителей структурных подразделений и других специалистов. Методический совет колледжа создан с целью развития и координации методической работы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Политехнического колледжа разработана в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами. Деятельность колледжа регулируют следующие документы:

- Устав ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского» от 26.12.2018 г. № 1277;
- Положение о Политехническом колледже от 13.09.2023 г. № 01-99;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в политехническом колледже от 19.06.2018 г. № 01-25;
- Положение о практической подготовке обучающихся Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-20;
- Положение о педагогическом совете Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-24;
- Положение о методическом совете Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-23;
- Положение об отделении Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-32;
- Положение об учебно-методическом отделе от 19.06.2018 г. № 01-30;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-22;
- Положение о нормах рабочего времени, нормах учебной нагрузки и порядке ее распределения для расчета учебной и других видов работ, выполняемых преподавательским составом Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-27;
- Положение о кураторе (классном руководителе) учебной группы Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-26;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Политехнического колледжа от 13.03.2017 г. № 01-02;

- Положение об учебном кабинете (лаборатории) Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-19;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-18;
- Положение о приемной комиссии Политехнического колледжа от 19.06.2018 г. № 01-17;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в Политехническом колледже от 08.06.2016 г. № 01-13;
- Положение об аттестационной комиссии факультета и Политехнического колледжа ЗГУ им. Н.М. Федоровского от 29.03.2022 г. № 01-11;
- Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования от 27.06.2023 г. № 01-77;
- Положение о порядке перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное от 03.11.2017 г. № 01-08;
- Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся в ЗГУ им. Н.М. Федоровского от 15.03.2022 г. № 01-05.

2.2 Структурные подразделения, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс

Основными учебными структурными подразделениями колледжа являются отделения (очное, заочное), предметно-цикловые комиссии, группа физического воспитания.

В колледже организованы два отделения очной формы обучения: отделение горно-технологических и социально-гуманитарных дисциплин и отделение механики и автоматики; и одно отделение заочной формы обучения. Возглавляют отделения заведующие отделениями.

В колледже созданы девять предметно-цикловых комиссий:

- естественнонаучных и горных дисциплин;
- общеобразовательных дисциплин;
- автомобильного транспорта;
- социально-экономических;
- правовых дисциплин;
- документационного обеспечения управления;
- электромеханических дисциплин;
- группа физического воспитания.

Для эффективного управления колледжем сформированы следующие подразделения, обеспечивающие организацию и обслуживание учебного процесса: учебно-методический отдел, приемная комиссия, библиотека, адаптационные курсы, учебно-производственные мастерские, хозяйственная часть.

Руководство подразделениями и службами осуществляют руководители, подчиненные директору и заместителям директора по соответствующим направлениям деятельности.

2.3 Организация учебного процесса

Планирование учебной нагрузки производится в соответствии с Положением о нормах рабочего времени, нормах учебной нагрузки и порядке ее распределения для расчета учебной и других видов работ, выполняемых преподавательским составом Политехнического колледжа.

Организация учебного процесса по всем специальностям колледжа регламентируется учебными планами, разработанными на основании примерных учебных планов ФГОС. Начало и окончание учебного года, сроки проведения сессий, практик, итоговой государственной аттестации определяются учебными планами и уточняются календарным графиками учебного

процесса, разрабатываемыми ежегодно. Учебный процесс организуется по традиционной двухсеместровой схеме учебного года. На каждый семестр составляется расписание учебных занятий, предусматривающее непрерывность учебного процесса в течение учебного дня.

Порядок проведения всех видов учебных занятий, консультаций, экзаменационных сессий определен Положением об организации учебного процесса в колледже. При проведении лабораторных работ, практических занятий, занятий по иностранному языку, физической культуре и т.п., а также при курсовом и дипломном проектировании, практической подготовке в мастерских учебная группа делится на подгруппы не менее 12 человек.

Отдельно составляется расписание факультативных занятий из расчета не более 4 часов в неделю и расписание консультаций.

Практическая подготовка реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Порядок и форма проведения практической подготовки определены Положением о практической подготовке обучающихся политехнического колледжа.

Не позднее чем за две недели до начала сессии составляется расписание экзаменов и консультаций перед экзаменами и доводится до сведения студентов.

Виды государственной итоговой аттестации определены государственными требованиями и рабочими учебными планами специальностей. Подготовка и процедура Государственной итоговой аттестации регламентируются программами ГИА специальностей, разрабатываемыми предметными (цикловыми) комиссиями колледжа на каждый учебный год.

В колледже проводится постоянная работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса – форм и методов обучения, разработки новых, в том числе инновационных технологий обучения, контроля знаний, итоговой государственной аттестации.

Содержание инновационной деятельности в колледже направлено на обеспечение качественно новых результатов в подготовке специалистов, в создании и практическом применении новых и совершенствовании традиционных технологий учебного и воспитательного процессов.

2.3.1 Формы проведения занятий

В учебном процессе используются различные формы проведения занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, организационно-деятельностные игры, анализ ситуаций профессиональной деятельности, мозговые штурмы. Вместе с тем, важнейшим принципом организации и методики обучения является ориентированность студента на самостоятельное или под руководством преподавателя освоение образовательных программ. Студенты самостоятельно готовят доклады по заданной тематике, пишут рефераты по интересующим проблемам, готовят сообщения и выступления к диспутам и дискуссиям. Использование в учебном процессе ролевых и деловых игр, а также конкретных профессиональных ситуаций способствует выработке практических навыков, развитию творческих способностей будущих специалистов, выработке устойчивых профессиональных компетенций.

В учебном процессе присутствуют активные и интерактивные формы проведения занятий в форматах тематических недель предметно-цикловых комиссий колледжа. Так же в образовательном процессе используется проектная деятельность, позволяющая применять на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом специальности.

2.3.2 Информационная среда колледжа

Среди множества инноваций в образовательной деятельности особое место занимают информационные технологии.

В 2024 г. по всей площади колледжа проведен Wi-Fi, установлены персональные компьютеры для преподавателей в аудиториях, велась работа по цифровизации

документооборота с помощью системы «1С:Документооборот», внедрение «1С:Колледж». Проводилось обучение и реализация блоков 1С:Колледж по направлениям деятельности: загрузка учебных планов, формирование нагрузки педагогических работников, формирование аудиторного фонда, формирование контингента, составление расписания, ведение приемной кампании.

Имеющееся в колледже на данном этапе программное обеспечение учебного процесса позволяет обучать студентов информационным технологиям с первого курса. Автоматизированные графические системы формирования чертежно-конструкторской документации позволяют отказаться от традиционной техники создания проектной документации. Используется AutoCad, которая изучается студентами технических специальностей на втором и третьем курсах обучения. Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» используют версию «1С: Предприятие 8.3» на лабораторных работах, при выполнении расчетных заданий и реальных проектов предприятий. Специалисты центра информационных технологий проводят постоянную программную поддержку продукта: обновление версий, ввод новых форм отчетности и т.д.

На предметных комиссиях происходит освоение и активное внедрение в учебный процесс обучающих и тестирующих компьютерных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Лаборатория материаловедения».

Все компьютерные аудитории имеют выход с доступом в интернет. Во время активированных дней (дней, в которые возможно непосещение учебных занятий обучающимися по погодным условиям) в 401 аудитории лекции могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3.3 Организация воспитательной работы

Основные компоненты воспитательной системы, сложившейся в колледже:

- воспитание в процессе учебной деятельности;
- разноплановая внеурочная деятельность (военно-патриотическая, культурно-массовая, спортивная и др.) за 2024 год (Таблица 2.1)

Таблица 2.1 – Внеурочная деятельность

Январь
Концерт, квест, конкурс визиток к Дню российского студенчества
Мероприятие «Запомни, этот город Ленинград, запомни, эти люди - Ленинградцы», посвященное 80-летию полного снятия блокады Ленинграда
Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
Профориентационная беседа «Норникель-час» (Корецкий А.С.)
Экскурсия в Отдел МВД России по г. Норильску (ПСО)
Февраль
Выпуск стенгазеты «День Защитника Отечества»
День волонтера: тренинг «Как работать в среде сверстников или ты и команда»
Урок памяти «Их выбрало время»
Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «На страже Родины»
Экскурсия «Серная программа»
День открытых дверей
Экскурсия в пожарную часть
Март
Выпуск стенгазеты и праздничное мероприятие к «Международному женскому дню»
Квест к Дню архивного работника (Городской архив) (ДОУ)
Экскурсия «Норильскшахтсервис» учебные полигоны
Апрель
Семинар для студентов 4 курса «Навыки эффективного поведения на рынке труда» в рамках акции «Открытые двери»
XIV Межрегиональный профориентационный фестиваль 2024 «Профессия»

Встреча студентов специальности СДМ с представителями компании ООО «Восточная техника» (СДМ)
Экскурсия в Администрацию города
Городской конкурс «Знарок северного города»
Профориентационный фестиваль «Профнавигатор»
Акция «Диктант Победы»
Выпускной вечер, концерт
Май
Торжественный концерт «День победы»
Конкурс чтецов «Цена Победы»
Коллективный выход в театр
Июнь
Мероприятия по организации летней занятости студентов колледжа.
Сентябрь
Торжественное построение первого курса: «Я студент!»
Международный день грамотности
Проведение беседы по профилактике
День открытых дверей.
Мероприятие «Мир профессий» для детей с ОВЗ.
Октябрь
День СПО
Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий.
Участие в краевом родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего».
Праздничное мероприятие «Посвящение в студенты».
Коллективный выход студентов ПТК ЗГУ в библиотеку
Праздничное мероприятие «День автомобилиста» (СДМ)
Ноябрь
Мероприятие «Большой этнографический диктант»
Национальная ярмарка «Этно» ко Дню народного единства
«Географический диктант»
Открытие Профтрека «Школа – СПО – Норникель»
Арктический норильский молодежный форум
Всероссийский математический флешмоб «Mathcat»
Участие в краевом родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего».
Декабрь
Профилактическая беседа с медицинским психологом диспансерного отделения для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
Тематическая неделя «Юриспруденция», «Экономика и бухгалтерский учет» (ЮР и ЭК)
Интеллектуальная игра «Математическая мозаика»
Квест «День открытых дверей в политехническом колледже» в рамках Профтрека «Школа – СПО – Норникель»
Развлекательная программа для студентов «Новый год у ворот!»

В колледже работают факультативы:

1. Спортивные: волейбол (девушки – 12 человек), волейбол (юноши – 19 человек), футбол – 25 человек, настольный теннис – 15 человек, баскетбол – 16 человек.

2. Творческие: Вокальная группа, Театральная группа, Секция «Моя поэзия!».

- *психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:*

Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками.

- *работа с родителями:*

Проводилось 2 родительских собрания на 1-2 курсах в семестр, и одно родительское собрание в семестре в группах 3-4 курсов. Наиболее высокая посещаемость в группах 1, 2 курсов. На родительских собраниях выступают представители КДН и ЗП, инспектора ОДН с

беседами по различной тематике, например, «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений».

Так же проводятся лекции и беседы с родителями по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения, по вопросам противодействия распространению антиобщественных и радикальных взглядов среди несовершеннолетних (семинары, собрания).

- работа со студентами группы социального риска:

- составлен социальный паспорт колледжа, сформированы списки многодетных семей, неполных семей, малоимущих семей;

- составлен список детей, стоящих на внутреннем учете и на учете в отделе полиции, комиссии по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно осуществляется сверка списков детей различных социальных групп с комиссией по делам несовершеннолетних.

В колледже работает социальный педагог совместно с кураторами и заведующими отделениями, осуществляющий систематическую работу среди учащихся, родителей, законных представителей, направленную на профилактику и разъяснительную работу по различным вопросам, в том числе безнадзорность и правонарушения с участием несовершеннолетних.

Так же в колледже на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений, председателем которого является заместитель директора колледжа по воспитательной работе.

Педагоги колледжа приняли участие в следующих акциях, проводимых комиссией по защите прав несовершеннолетних:

- «Остановим насилие против детей»;

- «Безопасная среда»;

- «Подросток».

А также организованы и проведены следующие мероприятия:

- профилактическая беседа инспектора ОМВД «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

- открытые уроки по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право) на тему «Социальный конфликт и пути его решения» в группах 1 курса.

- лекторий инспектором ОДН «Закон и порядок» для студентов 1 и 2 курсов.

- мероприятие конкурс-викторина с участием инспектора ОМВД.

Еженедельно специалистом службы профилактики зависимостей психологом МБУ «Молодежный центр» Калыгановой Ларисой Николаевной проводятся беседы со студентами, направленные на актуализацию здорового образа жизни, формирование семейных ценностей.

Проведены беседы, классные часы и мероприятия по темам:

- «Нравственное воспитание»;

- «Наркотики – беда»;

- «ВИЧ - будь осторожен!»;

- «Наркотики – лучшее, что придумал дьявол» с демонстрацией видеофильма.

Систематическая индивидуальная работа со студентами «группы риска», проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений.

Организация круглогодичной занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета: занятия в спортивных секциях колледжа, принятие участия в культурно- массовых мероприятиях во время учебного процесса. Содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности студентов в колледже, семье, социальной среде.

2.3.4 Здоровьесберегающая деятельность

Опорными точками процесса физического воспитания студентов являются показатели здоровья, физического развития, физической и функциональной подготовленности молодых людей.

К основным задачам относятся: определение стартового уровня состояния здоровья и его рейтинг в иерархии ценностей; выявление индивидуальных (физических и психологических) особенностей студентов, определяющих их потенциал в сфере здоровья; сравнение реальных результатов с эталонами и нормами и их содержательная характеристика; определение круга индивидуальных проблем студента, которые могут быть решены в процессе его обучения; помощь в выборе наиболее продуктивных путей формирования здоровья с учетом индивидуальности каждого обучающегося; разработка индивидуальной программы развивающей и коррекционной работы на основе индивидуальных особенностей, выявленных проблем и психологических ограничений; оценивание результатов принятых мер; определение динамики формирования ценности здоровья по итогам диагностики; краткосрочное прогнозирование потребностей уровня здоровья студентов и управление им. Оптимальный срок прогнозирования 3-5 лет, так как на более длительные сроки можно лишь определить возможные тенденции в изменении этих потребностей и требований.

В педагогическом тестировании использовались следующие контрольные упражнения, отражающие уровень развития жизненно необходимых физических качеств и способностей:

- скоростных (бег на 30 м);
- координационных (челночный бег 4х10, прыжки через скакалку за 1 мин);
- силовых (подтягивание на перекладине, приседание на одной ноге).

Совершенно очевидно, что процесс физической и функциональной подготовленности студентов должен строиться не только на сопоставлении результатов тестирования с усреднёнными нормативами.

После того как будут проанализированы результаты мониторинга и выявлены проблемы, необходимо принять меры по их устранению. Чаще всего в качестве решения применяется программа, направленная на сохранение, укрепление здоровья и проведение профилактических мероприятий.

Должные нормы разносторонней физической и функциональной подготовленности студентов I-IV (юноши) курсов очного отделения представлены в таблицах 2.2 и 2.3.

Таблица 2.2 – Нормы физической и функциональной подготовки (юноши)

Наименование двигательных тестов	Должные нормы			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Прыжок в длину с места, (см)	230/210	245/230	240/220	230/220
Подтягивания из виса на высокой перекладине, (раз)	12/10	13/11	13/10	12/10
Приседание на одной ноге (раз)	16/14	17/15	17/15	16/14
Прыжки через скакалку, кол-во/1 мин	120/105	130/115	125/110	120/110
Бег 30 м, (сек)	3,2/3,4	3,0/3,2	3,1/3,3	3,2/3,3
Челночный бег 3х10м, (м/сек)	6,0/6,6	5,8/6,2	5,6/6,0	5,9/6,6

Таблица 2.3 - Нормы физической и функциональной подготовленности (девушки)

Наименование двигательных тестов	Должные нормы			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Прыжок в длину с места, (см)	170/160	180/170	175/165	173/163
Подъем туловища из положения лежа, (раз)	38/38	40/40	39/39	39/39
Приседание на одной ноге (раз)	10/8	11/10	10/9	10/9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10/8	13/10	16/13	20/16

Прыжки через скакалку, кол-во/1 мин	133/123	140/131	135/126	135/125
Бег 30 м, (сек)	4,2/4,1	3,9/3,8	4,0/4,0	4,0/4,0
Челночный бег 3x10м, (м/сек)	10,8/11,0	10,3/10,3	10,5/10,7	10,6/10,8

Обучающиеся принимают активное участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Посещение факультативов по видам спорта: волейбол - 22 человека, футбол - 8 человек, настольный теннис - 15 человек, баскетбол - 6 человек, дартс - 3 человека, тренажёрный зал - 10 человек.

Оценка уровня физической подготовленности студентов Политехнического колледжа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Уровни физической подготовленности по количеству студентов

По специальностям	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
13.02.01 Тепловые электрические станции	80	40	30
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	80	40	30
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	80	50	30
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	75	40	30
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	50	30	25
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	80	45	30
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	70	40	28
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	50	30	20
40.02.04 Юриспруденция	60	30	20
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	60	30	30

Отметим такую закономерность, которая наблюдается по мере перехода студентов к обучению на старшие курсы. При обязательных шести урочных часах физической культуры в две недели студенты I курса, как правило, посещают все 6 часов учебных занятий, студенты II курса из двух обязательных часов в неделю, пропускают одно занятие из четырёх занятий, положенных в месяц, а студенты III – IV курсов из двух обязательных часов занятий в неделю посещают каждый приблизительно 1,2 часа в неделю, то есть пропускает каждую вторую пару.

Студентам слабо заинтересованного уровня желательно помочь подобрать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием, чтобы не возникали эмоции тревожности, неуверенности в себе или скуки и равнодушия, и постепенно повышать её на столько, чтобы они могли проявить творческие силы при её преодолении, осознать зависимость своих физических кондиций от собственных усилий.

На занятиях следует создавать условия для проявления активной поисково-творческой позиции студента, повышения его самооценки, уверенности в реальности и посильности не только физкультурно-спортивной деятельности, но и самосовершенствования, саморазвития, формирования позитивного образа «Я» для оптимизации стиля жизни. Большое значение

имеют индивидуальный подход, понимание внутреннего мира каждого студента, оказание ему дифференцированной помощи.

Применение мониторинга в колледже даёт возможность отслеживать в реальном времени состояние здоровья студентов, их отношение к нему и мотивацию к самоохранительному поведению, что позволит принимать своевременные и эффективные меры, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей.

2.3.5 Источники учебной информации

Библиотечный фонд Политехнического колледжа насчитывает 11585 условных единиц хранения электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС и 43 649 экземпляров печатных изданий, из них:

- учебная литература – 34 137 печатных экземпляров (78,2% от общего количества), 10134 учебных электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС;
- учебно-методическая литература – 4 434 экземпляра (10,2%);
- художественная литература – 2 950 экземпляров (6,8%).

В 2024 году библиотека Политехнического колледжа не пополнялась печатными изданиями, включая внутривузовские. В результате фонд печатных учебных и учебно-методических изданий по специальностям остался на уровне прошлого года.

Фонд печатных учебных и учебно-методических изданий по следующим специальностям:

– 13.02.01 Тепловые электрические станции – составляет 3917 экз. (11,5% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 320 экз. (7,2% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – составляет 4568 экз. (13,7% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 1138 экз. (25,7% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств – составляет 5964 экз. (17,5% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 690 экз. (15,6% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых – составляет 5253 экз. (15,4% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 693 экз. (15,6% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – составляет 4860 экз. (14,2% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 494 экз. (11,1% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования – составляет 4016 экз. (11,8% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 355 экз. (8% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт – составляет 2510 экз. (7,4% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методических изданий – 480 экз. (10,8% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – составляет 4691 экз. (13,7% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 380 экз. (8,6% от общего фонда учебно-методических изданий);

– 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение – составляет 5778 экз. (16,9% от общего фонда учебной литературы) и учебно-методической – 425 экз. (9,6% от общего фонда учебно-методических изданий).

Благодаря подписке на лабораторию «Гуманитарное образование» ООО «Профобразование», обучающиеся по специальностям «Документационное обеспечение

управления и архивоведение», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учёт» получили доступ к новым электронным 1982 изданиям, соответствующим профилю их дисциплин.

Кроме того, была оформлена подписка на электронную коллекцию Федерального перечня учебников для 10–11 классов, что обеспечило 100% книгообеспеченность изучаемых дисциплин.

Проведённый анализ укомплектованности фонда печатной и электронной учебной и учебно-методической литературой показал:

- доля основной учебной и учебно-методической литературы, изданной за последние 5 лет, составляет 82% от всего учебного фонда библиотеки;

- количество учебной и учебно-методической литературы с грифами Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти, а также соответствующих УМО, для обучающихся в Политехническом колледже составляет более 60% от общей укомплектованности фонда учебной литературы, что соответствует лицензионным нормативам;

- библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине из расчёта не менее одного печатного экземпляра или названия электронного издания на одного обучающегося. В качестве основной литературы используются учебники и учебные пособия, предусмотренные ПООП;

- обеспеченность обучающихся Политехнического колледжа дополнительной учебной литературой по всем дисциплинам соответствует ФГОС СПО. Фонд данной литературы библиотеки колледжа, помимо учебных изданий, включает:

- официальные издания (законодательные материалы) – 184 печатных экз. и 346 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС;

- справочные издания (энциклопедии, универсальные и отраслевые справочники, толковые и терминологические словари) – 2197 печатных экз. и 505 электронных изданий из внешних лицензированных ЭБС.

Политехнический колледж, как образовательная организация, уделяет особое внимание формированию библиотечного фонда. Процесс комплектования осуществляется на основе рекомендаций, изложенных в примерных программах дисциплин, заявок председателей цикловых комиссий, а также предложений прайс-листов издательств.

Во время учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, помимо рекомендованной учебной литературы, активно используются учебные пособия, методические указания и программные средства, разработанные преподавателями колледжа.

Все преподаватели и студенты колледжа имеют доступ к внешним лицензированным электронно-библиотечным системам, используя свои личные логины и пароли. К числу таких систем относятся:

- Лаборатория «Гуманитарное образование» ООО «Профобразование» (1982 издания);
- Коллекции Федерального перечня учебников для 10-11 классов (163 учебных изданий);

- ЭБС «Лань» (включает 4550 учебных изданий для СПО);

- ЭБС «IPR SMART» (включает 4890 учебного издания для СПО);

- ЭБС «НЭБ» (на платформе доступны различные коллекции, в том числе более 1 млн изданий, охраняемых авторским правом. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, открыт для всех с компьютеров библиотеки).

Помимо учебной литературы, все лицензионные электронные библиотечные системы (ЭБС) включают периодические издания, соответствующие профилю изучаемых дисциплин.

В читальном зале библиотеки Политехнического колледжа размещены четыре персональных компьютера (моноблока) Lenovo с 27-дюймовыми дисплеями. Каждый из них оснащен необходимым программным обеспечением, включая прикладные, системные и инструментальные средства. Это обеспечивает студентам возможность создавать

презентации, выполнять проектирование и моделирование, а также эффективно осуществлять поиск информации. Все это способствует оптимизации учебного и научного процессов.

2.3.6 Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования включает оценку качества образования на соответствие требованиям ФГОС СПО.

Оценка качества образования на соответствие требованиям ФГОС СПО достигается посредством текущего контроля результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации с использованием разработанных в колледже фондов оценочных средств по образовательным программам; создания соответствующих условий для оценки качества образования и измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса всех заинтересованных сторон. В колледже применяются различные процедуры оценивания, которые определяются педагогическими работниками, устанавливаются рабочими программами дисциплин и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

Входной контроль перед изучением дисциплины проводится по тестовым материалам, разработанным педагогическими работниками колледжа. Эти тестовые материалы предназначены для диагностики готовности студентов к освоению дисциплины.

Текущий контроль обучающихся проводится в соответствии с фондами оценочных средств, разработанными преподавателями колледжа. Контрольные мероприятия учебной успеваемости обучающихся проводятся ежемесячно в конце каждого месяца. Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. По результатам рубежного контроля формируются ежемесячная аттестация по каждой академической группе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

В целях управления качеством образования ведется систематический анализ результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций. Основными принципами университетской системы независимой оценки качества образования являются:

- принцип объективности оценки: независимость оценки от характера межличностных отношений преподавателя и студента;
- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении: незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- принцип личностной ориентации образовательного процесса: студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;
- принцип критериальности оценки: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений студентов, сравнивать сегодняшние достижения студента с его же предыдущими успехами, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств по некоторым ППССЗ проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ППССЗ.

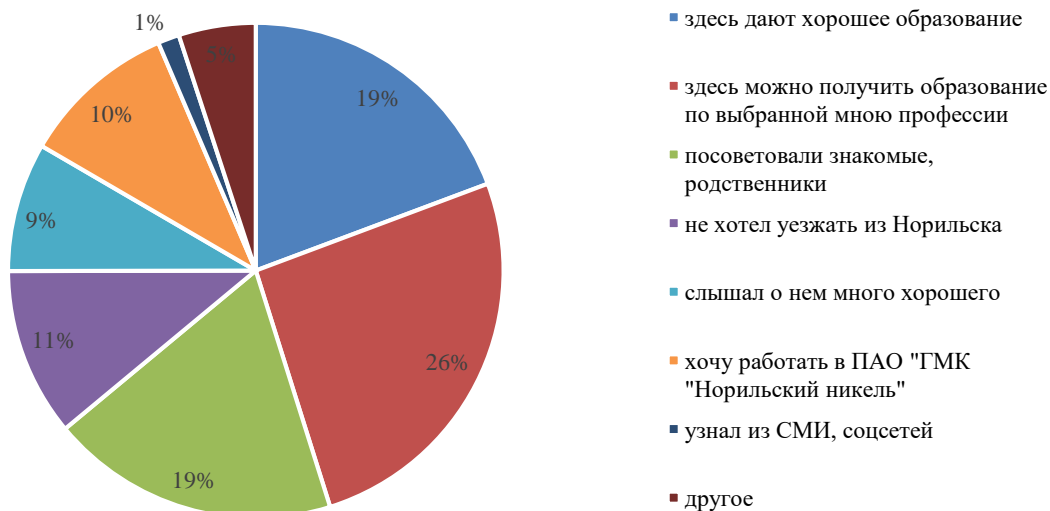
В 2024 году было проведено анкетирование обучающихся и педагогических работников об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса. В опросе приняли участие обучающиеся всех специальностей, а также педагогические работники.

2.3.6.1 Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся Колледжа

В ходе анкетирования был опрошен 461 обучающийся, из них:

- 403 человека (87,4%) – очная форма обучения;
- 58 человек (12,6%) – заочная форма обучения;
- 257 человек (55,7%) – обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- 204 человек (44,3 %) – обучаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

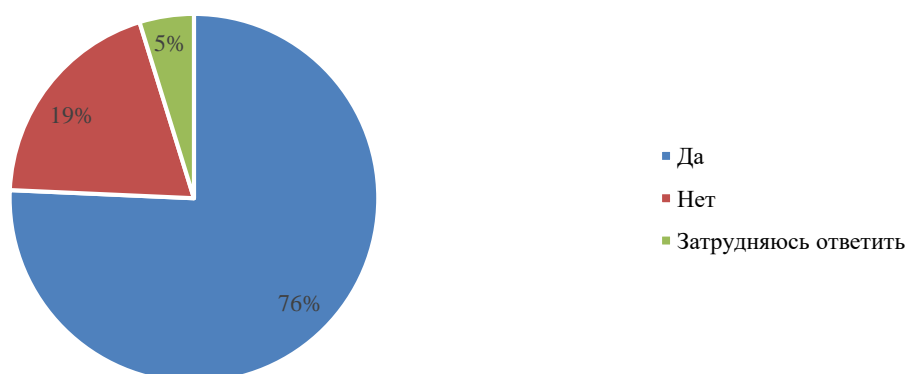
Почему Вы выбрали колледж?



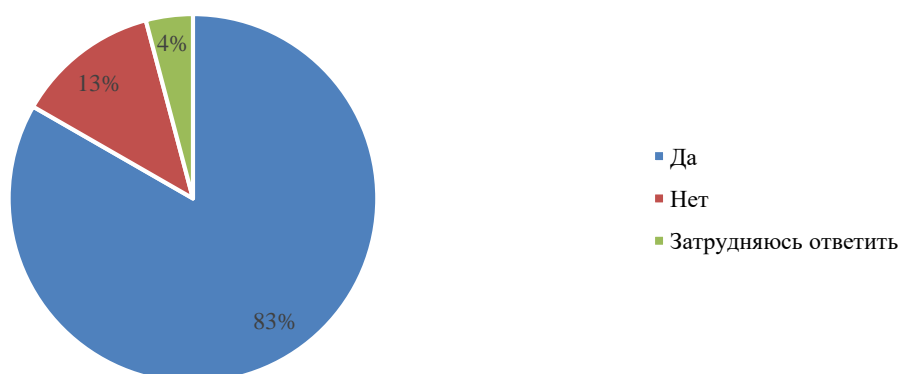
Студенты отметили ряд факторов, которые сыграли при выборе специальности:

1. личная склонность к определенному виду деятельности 267 (57,9%)
2. престижность специальности 210 (45,6%)
3. мнения и рекомендации родителей 192 (41,6%)
4. профориентационная работа представителей Колледжа 74 (16,1%)
5. низкий проходной балл на специальность 41 (8,9%)
6. низкая стоимость обучения 16 (3,5%)
7. другие: бюджетные места, возможность пойти учиться в ЗГУ на высшее, не было других вариантов и другое 35 (7,1%).

Престижно ли учиться в Колледже?



Интересно ли Вам учиться?



В ходе опроса студенты отметили, что в Колледже имеются все условия и возможности по разным критериям:

- Благоприятные условия для проведения учебных занятий – 402 чел.
- Хорошие условия для занятий физической культурой и спортом – 287 чел.
- Возможности развития студенческого самоуправления – 294 чел.
- Возможности для занятий художественным творчеством – 230 чел.
- Возможности для занятий научным творчеством (олимпиады, конкурсы, научноисследовательская работа) – 307 чел.
- Условия социальной поддержки обучающихся – 316 чел.

Респонденты указали какие студенческие проблемы их волнуют. Было предложено выбрать три варианта ответа:

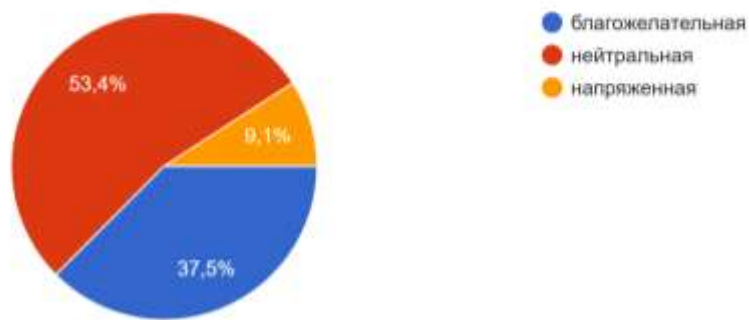
Какие из студенческих проблем Вас особенно волнуют?



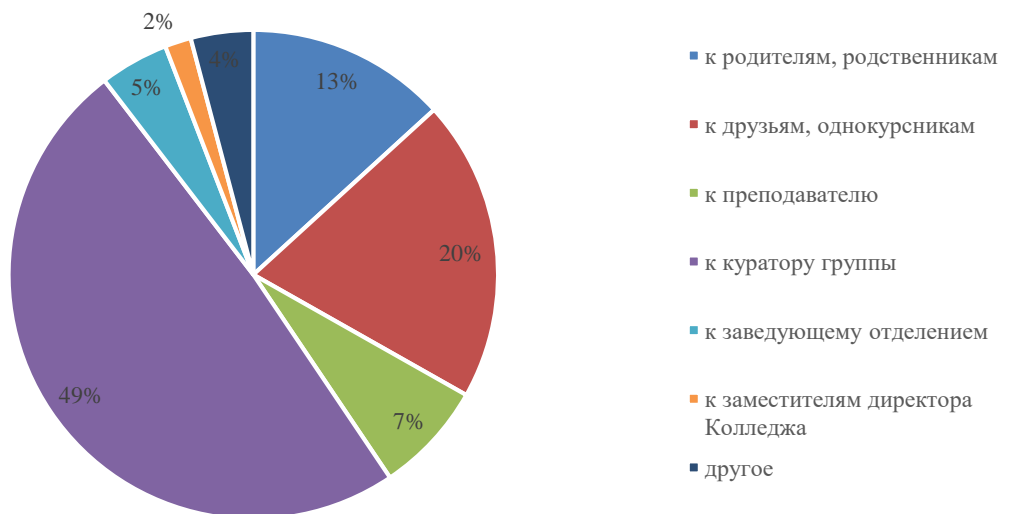
В других проблемах обучающиеся указали отсутствие принтера, плохая обратная связь с преподавателями, дорогое питание, услуги гардероба и др.

Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Колледже?

461 ответ

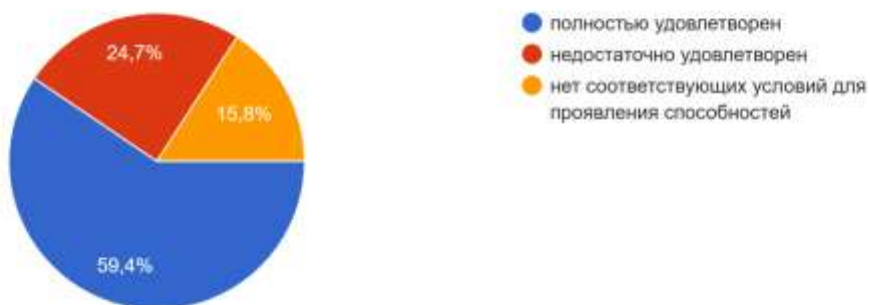


Когда возникают какие-либо проблемы, связанные с Колледжем, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь?



Насколько Вы удовлетворены условиями для творческого развития личности? (указать один ответ)

461 ответ



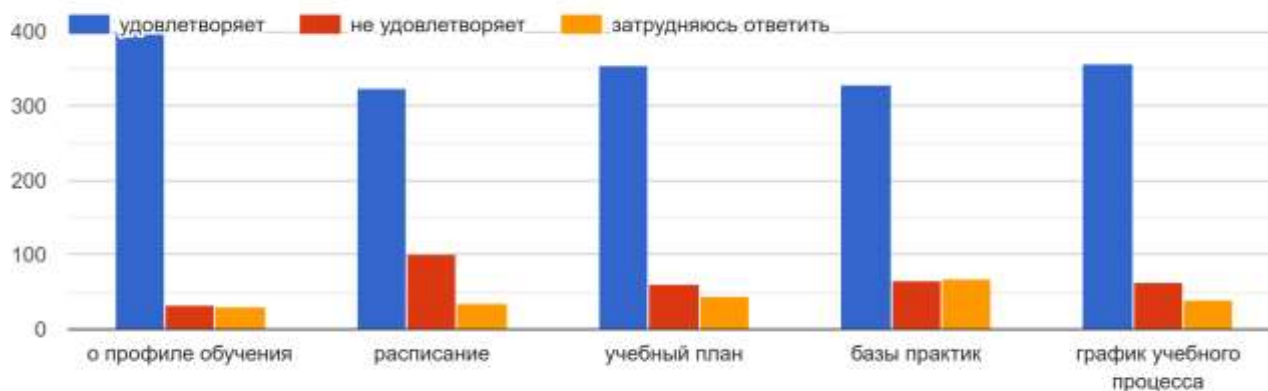
В целом социальная удовлетворенность обучающихся высокая. Подавляющее большинство удовлетворены взаимоотношениями между обучающимися, с преподавателями, с заведующими отделениями, с сектором производственных практик и трудоустройства выпускников; медицинским обслуживанием; библиотекой; по финансовым вопросам.

На вопрос «Имеют ли место в Колледже, по Вашему мнению, факты коррупции? (взятки, вымогательство)?» утвердительно ответили 11% (из них 74,2% все-таки уточняют, что фактов коррупции в Колледже нет; остальные слышали от кого-то или «наслышаны»), отрицательно 64,9% опрошенных, 23,4 затрудняются ответить.

Ваше отношение к организации учебного процесса? (выберите не более 3-х вариантов):

- особых претензий нет 69,4%
- неудобное расписание занятий 30,6%
- несоответствие количества выделяемых часов значимости предмета 17,1%
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности 15,2%
- мало практического обучения 20,4%
- неравномерное распределение аудиторной работы по курсам 9,1%
- другое 2,7%

Оцените уровень доступности для Вас информации, предоставляемой Колледжем по Вашей специальности



Подавляющее большинство обучающихся отметили высокий уровень доступности информации, предоставляемой Колледжем по их специальностям. Также большую часть опрошенных удовлетворяет материальная база Колледжа.

Какие направления воспитания нужны в настоящее время, и какие есть в Колледже? Из всех имеющихся направлений студенты отмечают, что большинство направлений воспитания присутствует в Колледже.

Большее половины опрошенных отметили, что Колледж использует различные инновационные методы обучения.

Студенты отмечают, что не всегда учитывается мнение по вопросам: Распределения материальной помощи и поощрений; Организации досуговых мероприятий; Проведения воспитательной работы, студенческих научных конференций, конкурсов. Но отрицательных ответов довольно мало – порядка 20%.

На вопрос о продолжении обучения в ЗГУ мнения разделились пополам. 12 % затрудняются ответить.

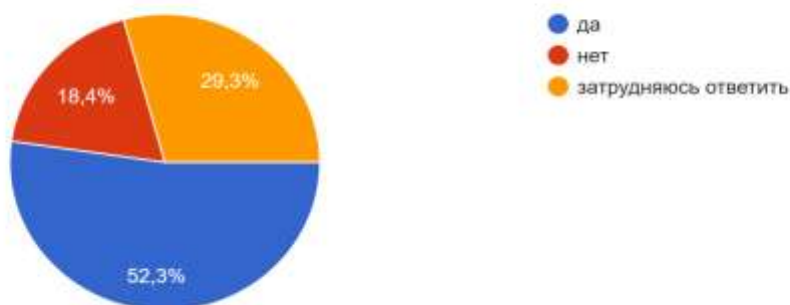
В различных мероприятиях Колледжа участвует примерно половина опрошенных.

Виды деятельности студентов во внеучебное время



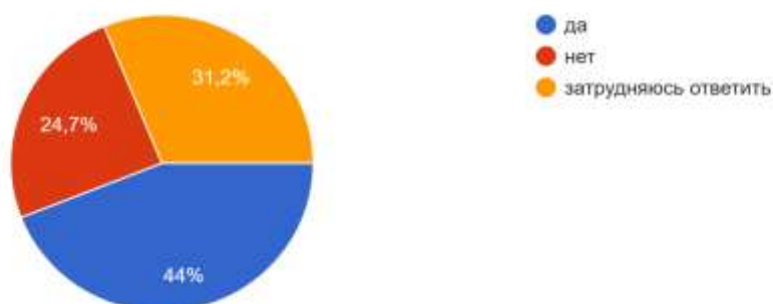
Способствуют ли условия в Колледже здоровому образу жизни студентов?

461 ответ



Удовлетворены ли Вы формами поощрения за достижения в учёбе и внеучебной деятельности (премии, стипендии, материальная помощь и т.д.)

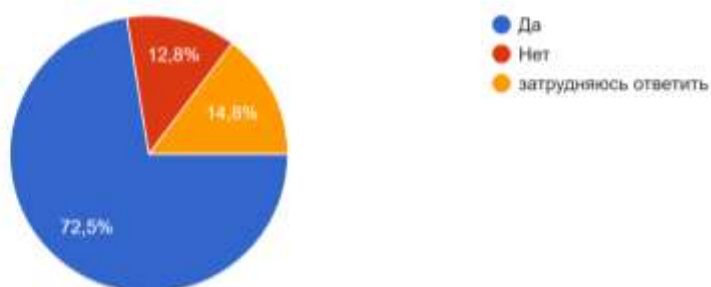
461 ответ



83,1% опрошенных проживает с родителями, остальные или снимают или имеют свое жилье. Основной источник доходов у студентов – помощь родителей, родственников – 67%, стипендия – 32,5% опрошенных, 35,6 % имеют временные заработки, 17,1 % работают на постоянной основе.

Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

461 ответ



Обучающиеся в анкете написали различные пожелания администрации ЗГУ: удачи, все хорошо, всех благ, продолжайте в том же духе, проводить в Колледже различные мастер-классы, сделать доступной питьевую воду (фонтанчики, кулеры), добра и позитива.

2.3.6.2 Результаты мониторинга удовлетворенности сотрудников Колледжа

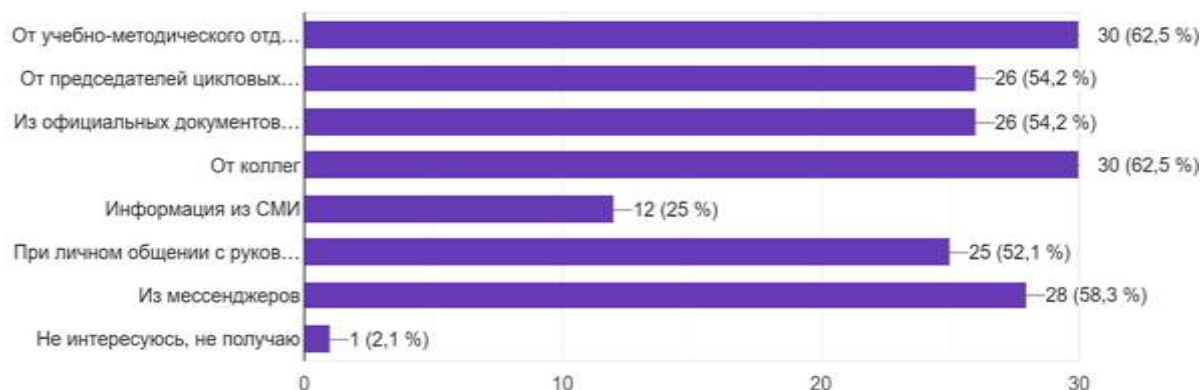
В мониторинге приняли участие 48 преподавателей, из них 38 женщин, 10 мужчин. Возраст респондентов: 14,6% (7 человек) – 20-30 лет, 31,3% (15 человек) - 31-40 лет, 35,4% (17 человек) – 41-50 лет, 18,7% (9 человек) – 51 год и старше.

Чуть больше половины (52,1%) опрошенных имеют стаж работы в ПТК до 5 лет, четверть опрошенных свыше 20 лет, 20,8% 10-20 лет. И всего 4 % от 5 до 10 лет. Для 78% сотрудников Колледж является единственным источником доходов, остальные имеют другие источники или подрабатывают время от времени.

В блоке о доступности информации преподаватели отметили несколько источников информации о жизни Колледжа, большинство получают данные от учебно-методического отдела и от коллег (по 62, 5%), на втором месте - получение информации из мессенджера Телеграмм – 58,3%, далее поровну распределились голоса между председателями цикловых комиссий и из официальной документации (по 54,2%), 52% отметили, что получают информацию при личном общении с руководством, четверть опрошенных пользуются информацией из СМИ, и лишь один респондент отметил, что не интересуется и не получает информацию.

Из каких источников вы получаете информацию о Колледже?

48 ответов



В части доступности информации большинство преподавателей (58,3%) не сталкиваются с трудностями получения информации. Некоторые (33%) отмечают проблемы с полнотой информации (некорректность или неточность данных), 20% опрошенных высказали проблему оперативности данных (устаревшая информация), 10% отметили неинформативность сайта. У 4% возникают проблемы с освоением электронной почты.

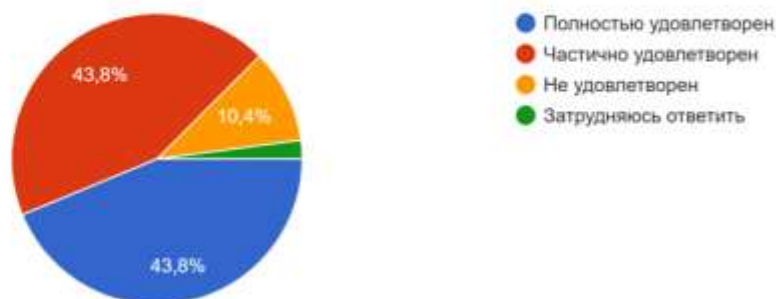
Блок «повышение квалификации». На вопрос: Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации? 52,1% ответили утвердительно, 31,3% - нет, 16,7% - затруднились ответить на вопрос. Стоит заметить, что 66,7% преподавателей полностью удовлетворены возможностями от Колледжа, 12,5% частично удовлетворены, 8,3% - не удовлетворены и 12,5% затруднились ответить. Для повышения квалификации преподаватели голосуют за разнообразные формы: 85,4% - за курсы повышения квалификации, 41,7% - за профессиональную переподготовку, по 30% - участие в семинарах, конференциях и изучение новой литературы, 27% - за стажировку в учебных и научных заведениях, 23% - за стажировку на предприятиях, 21% и 19% - за посещение лекций коллег в своей и других организациях, выделение времени для индивидуальной творческой работы соответственно.

52% опрошенных не сталкивались с проблемами повышения квалификации, но следует отметить, что 41,7% преподавателей сообщили о дефиците времени из-за большой нагрузки, 6,3% - об отсутствии информации о наличии курсов повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам.

Блок «Условия и организация труда». Поровну распределились голоса между теми, кто полностью удовлетворен условиями организации труда в Колледже и частично удовлетворен – по 43,8%, не удовлетворены – 10,4%, 2,1% – затруднились ответить.

Удовлетворены ли Вы условиями и организацией труда?

48 ответов



На вопрос «Чем Вас привлекает работа в данном Колледже?» предлагалось выбрать один или несколько вариантов ответа. Больше половины респондентов (66,7%) выбрали вариант «возможность интересной творческой работы со студентами». 33,3% отметили «Возможность профессионального роста как преподавателя», 31% - хорошие условия труда, 27% - близость от места жительства, 23% опрошенных проголосовали за вариант «Хорошая морально-психологическая атмосфера в коллективе Колледжа». 12,5% - интересная внеучебная работа (открытые лекции, конференции и др.). Также респондентами были внесены такие варианты как летний отпуск, стабильность, востребованность и привычка по 1 голосу.

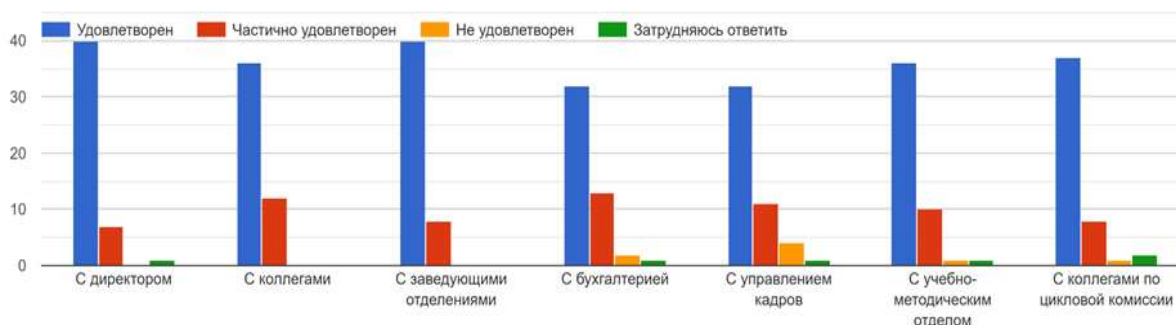
Преподавателям было предложено оценить удовлетворенность на рабочем месте с различных сторон и аспектов. Подавляющее число преподавателей (72,9%), участвующих в опросе полностью удовлетворены охраной труда и его безопасностью.

45,8% полностью удовлетворены отношением со стороны руководства Колледжа, признанием успехов и достижений и удобством работы, и предоставлением услуг. 40% частично удовлетворены.

Условиями оплаты труда удовлетворены 11 чел., частично удовлетворены - 23 чел., не удовлетворены - 11 чел. и 4 чел. затруднились ответить.

Как показывают результаты опроса, с директором, коллегами, заведующими отделениями, бухгалтерией, управлением кадров, учебно-методическим отделом и коллегами по цикловой комиссии полностью удовлетворены отношения подавляющее большинство преподавателей.

Удовлетворены ли Вы отношениями:



В ходе опроса большинство преподавателей отмечают, что в общении с коллегами с проблемами не сталкиваются, тем не менее 18,8% отметили, что все-таки проблемы бывают.

Половина опрошиваемых часто посещает мероприятия, проводимые для коллектива Колледжа (праздничные концерты, открытые лекции, мастер-классы и др.), 12,5% - очень часто, 31% - редко и 8% очень редко ходят на мероприятия. Наиболее частым ответом в свободной форме на вопрос «По какой причине, Вы редко посещаете мероприятия, проводимые для коллектива Колледжа?» оказалась нехватка времени, занятость (большая нагрузка) и совпадение с другими мероприятиями.

На вопрос: Как изменились за последние 5 лет условия и организация труда? Почти половина опрошенных затруднились ответить. Ухудшились для 10,4%, улучшились для 27,1% опрошиваемых. 14% отметили, что условия не изменились.

Блок «Основные проблемы». Большинству преподавателей Колледжа известны полностью или частично цели и задачи, которые ставит руководство перед ними, и только 1 человек ответил отрицательно.

Социально защищенными чувствуют себя 45,8% преподавателей, 41,7%-частично, 12,5% - нет.

В ходе опроса преподаватели выбрали наиболее острые проблемы жизнедеятельности Колледжа, которые требуют, по их мнению, первоочередного решения.

На первом месте - Слабая оснащённость современными техническими средствами и низкая дисциплина студентов (по 45%). На втором месте – дефицит аудиторий (29%), на третьем - недостаточная лабораторная база (25%). Далее, примерно поровну распределились голоса между недостатком учебно-методической литературы и отсутствием возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами (16 и 13 %). По одному голосу получили: неудобное расписание, качество содержания обучения, отсутствие ПК на рабочем месте, чрезвычайно низкая заработная плата. Два человека затруднились ответить.

Преподавателей обозначили проблемы деятельности Колледжа, которые требуют первоочередного решения. Для 80% опрошенных это повышение заработной платы. 40% считают, что необходим ремонт учебных аудиторий, для 27% наиболее важным является обновление ПО и компьютеров, 21% отметили важность обновления материальной базы для проведения лабораторных и практических работ. Один человек высказал мнение, что необходимо решать проблему с взаимоотношениями. И один человек затруднился ответить.

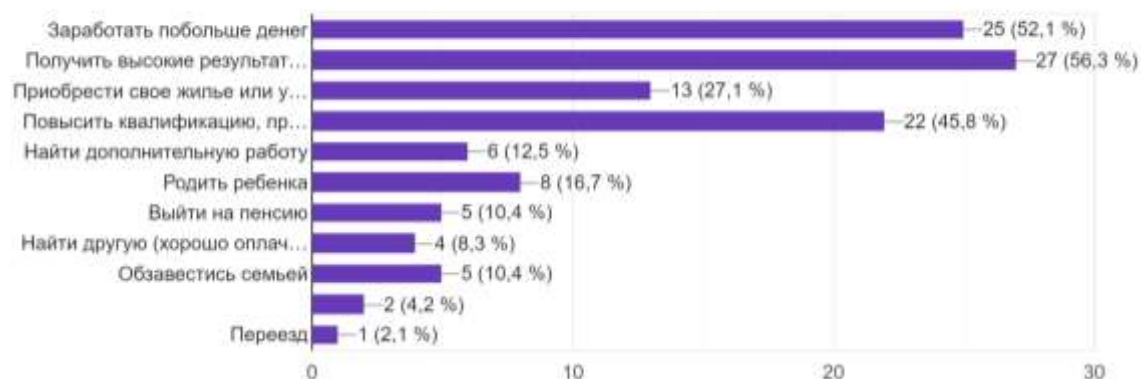
Преподаватели назвали личные препятствия для достижения жизненных целей:

- Низкая заработная плата – 48%
- Психологический дискомфорт, невозможность трудиться – 16,7%
- Нестабильность в стране – 14,6%
- Отсутствие жилья – 2,1%
- Плохое здоровье – 10,4%
- Недостаток самоорганизации (возможно лень) – 4,2%
- Невозможно трудиться с полной отдачей сил – 8,3%
- Не хватает знаний и опыта – 2,1%
- Неуверенность в себе, своих силах – 6,3%
- Проблемы в семье – 2,1%
- Не вижу никаких препятствий – 35%

В планах на ближайшие три года респонденты так распределили свои голоса:

Планы на ближайшие три года:

48 ответов



Преподаватели написали свои пожелания и предложения администрации Колледжа: всего хорошего, дальнейшего развития и интересной работы, исключительно наилучшие, пусть колледж растёт, как крепкое дерево знаний, а администрация – его корни, надёжные и мудрые, успехов в новых проектах и меньше бюрократии!, всё устраивает, повысить заработную плату, поощрять педагогический состав, не хватает преподавательского состава спец.дисциплин, рассмотреть возможность подготовки техников (специалистов среднего звена) по новым направлениям, слаженной работы команды.

3. Самообследование специальностей колледжа

3.1 Тепловые электрические станции

3.1.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	10	3
Первая категория	7	-
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	7	-
Итого:	25	3

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 25 человек, переподготовку - 0 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.1.2).

Таблица 3.1.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Комиссарова О.С.	Инженер производственно-технического отдела ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Член ГЭК, чтение лекций, руководитель дипломного проекта
2.	Мордвин А.О.	Инженер-технолог производственно-технического отдела ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Член ГЭК, чтение лекций, руководитель дипломного проекта
3.	Семеновых Д.В.	Начальник производственно-технического отдела ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Председатель ГЭК

3.1.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023 г.).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную форму обучения отображено в таблице 3.1.3. Данные в таблице представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.1.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02.01 Тепловые электрические станции	15	10

Зачисленных обучающихся на заочную форму обучения по специальности нет.

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2024 г. составил 2,6 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,3000.

3.1.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 77 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 33 человека (26 – очное отделение, 7 – заочное отделение).

3.1.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.1.4.

Таблица 3.1.4 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	9	3
Заочная	-	-
Итого:	9	3
Всего:	12	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.1.5.

Таблица 3.1.5 – Результаты защит по специальности «Тепловые электрические станции».

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	-	8	4	4,3	Реконструкция горелочных устройств на котлах ПК-9 ТЭЦ-1 Очистка турбинного масла от механических примесей ТЭЦ-3 АО «НТЭК» Модернизация механического фильтра схемы химводоочистки ТЭЦ-1 АО «НТЭК»

Отзывы и предложения членов ГЭК представлены в таблице 3.1.6.

Таблица 3.1.6 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
Графическая часть	1. Обратить внимание на качество схемы электрической принципиальной. 2. Сделать упор на чтение электрических и функциональных схем.	
Теоретическая часть	3. Усилить подготовку при изучении основного оборудования.	

3.1.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.1.7 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		11	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	4	4	
1.2	На получение рабочей профессии	6	7	Подразделения АО «Норильско-Таймырская энергетическая компания» («НТЭК»)
ПП. 02	Производственная практика		16	
2.1	По профилю специальности	7	12	
2.2	Преддипломная	7	4	
Всего			27	

3.1.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.1.8-3.1.11.

Таблица 3.1.8 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	55	91%

Таблица 3.1.9 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
13.02.01 Тепловые электрические станции			
Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)	28	96%	+
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	27	85%	+

Таблица 3.1.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	62	96%

Таблица 3.1.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
13.02.01 Тепловые электрические станции				
ПД	Инженерная графика	19	89%	+
ПД	Информационные технологии в профессиональной деятельности	19	100%	+
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	12	100%	+

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Основы экономики	12	92%	+

3.1.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.1.12-3.1.17 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.1.12 – Итог летней сессии 2024 г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	95(98)	35(32)	2(2)	1(0)	0	2(7)
2 курс	96 (94,5)	51(63)	4(3)	0	0	2(2)
3 курс	100 (100)	75 (73)	0(0)	0(1)	0	0(1)
4 курс	100 (100)	68 (65)	0	0	0	0
<i>Итого</i>	97,8(98,1)	57,2(59)	6(5)	1(1)	0	4(10)

Таблица 3.1.13 – Стипендиальный фонд по летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	2(3)	9,5 (15)	0(1)	0(5)	0(0)
2 курс	9(3)	36 (17,6)	2(0)	8(0)	2(0)
3 курс	11(4)	68,7(36,3)	0(0)	0(0)	0(0)
4 курс	6(5)	66,6(33,3)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	28(15)	45,2(25,5)	2(1)	8(5)	0(0)

Таблица 3.1.14 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,%	Качественная успеваемость,	Академ. задолженность,	Академический отпуск,	Заочное отделение,	Отчислено, кол-во.
--	---------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

	2024г. (2023г.)	% 2024г. (2023г.)	кол-во 2024г. (2023г.)	кол-во 2024г. (2023г.)	кол-во 2024г. (2023г.)	2024г. (2023г.)
1 курс	92(85)	35(56)	7(7)	0(0)	1(0)	1(3)
2 курс	88,5(87,8)	34,2(62,3)	7(8)	1(0)	0(0)	1(1)
3 курс	95 (92,4)	55(75,4)	3(4)	2(0)	0(0)	0(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	91,8(88,4)	41,4(64,6)	17(19)	3(0)	1(0)	2(4)

Таблица 3.1.15 – Стипендиальный фонд по зимней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	6(5)	40(22)	1(0)	6,6(0)	0(0)
2 курс	7(3)	41,1(18)	0(0)	0(0)	0(0)
3 курс	7(4)	29,1(36)	4(0)	16,6(0)	2(0)
4 курс					
<i>Итого</i>	20(1)2	36,7(25)	5(0)	7,7(0)	2(0)

Таблица 3.1.16 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	14,29(0)	0(0)	19(0)	0	7	0
4 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	14,29(0)	0(0)	19(0)	0	7	0

Таблица 3.1.17 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	87(85,2)	48(46,7)	3(3)	0	7	0
<i>Итого</i>	87(85,2)	48(46,7)	3(3)	0	7	0

3.1.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.1.18 – Трудоустройство выпускников очного отделения в 2024г.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности	другое
12	-	6	2	-	10	-

3.1.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база по специальности не обновлялась.

3.2 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

3.2.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	10	3
Первая категория	7	-
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	7	-
Итого:	25	3

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 25 человек, переподготовку – 2 человека, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Андрянов В.А.	Начальник электрического цеха ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Член ГЭК
2.	Лесин С.И.	АО «НТЭК», Управление Высоковольтные сети	Линейный эксперт ДЭ
3.	Метлицкий А.С.	главный специалист департамента главного энергетика ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель»	Председатель ГЭК

4.	Останин М.В.	ЗФ ПАО «ГМК «НН» ПО «Норильскникельремонт» МПО «Норильскавтоматика» главный энергетик, линейный эксперт	Главный эксперт
5.	Пашков Л.О.	АО «НТЭК», Управление Высоковольтные сети, служба электрических подстанций, район подстанций «Северный», линейный эксперт	Линейный эксперт ДЭ
6.	Прохоров А.Л.	Зам. главного энергетика рудника «Скалистый»	Член ГЭК

3.2.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПР;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.2.3 и 3.2.4. Данные в таблицах представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.2.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02. 11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	15	23

Таблица 3.2.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2024	
		Бюджет	По договорам
13.00.00 Электро- и теплотехника	13.02. 11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	0	4

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальностям в 2024 г. составил 2,3 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,3000.

3.2.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 73 человека (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 90 человек (53 – очное отделение, 37 – заочное отделение).

3.2.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.2.5

Таблица 3.2.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	16	-
Заочная	1	1
Итого:	17	1
Всего:	18	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена по компетенции Электромонтаж.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.2.6.

Таблица 3.2.6 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
1	5	10	1	3,6	Модернизация оборудования насосной станции первого подъема «Ергалахского водозабора»
-	-	8	9	4,5	Демонстрационный экзамен

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.2.7.

Таблица 3.2.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
Графическая часть	1. Обратить внимание на качество схем электрической принципиальной и однолинейной схемы. 2. Сделать упор на чтение электрических и принципиальных схем.	
Конструктивные особенности	3. Усилить подготовку при изучении конструкции электромеханического оборудования.	
Экономика	4. Уточнить информацию по ценам при расчете ТЭО проекта	

3.2.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.2.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество во недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		11	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	4	3	
1.2	На получение рабочей профессии	6	8	Подразделения АО «Норильско-Таймырская энергетическая компания» («НТЭК»), ООО «Норильскникельремонт», рудник «Октябрьский» ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», АО «Норильскгазпром»
ПП. 02	Производственная практика		14	
2.1	По профилю специальности	7	10	
2.2	Преддипломная	7	4	
Всего			25	

3.2.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.2.9-3.2.12.

Таблица 3.2.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	41	88%

Таблица 3.2.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)			
Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)	21	100%	+
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	20	75%	+

Таблица 3.2.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	91	93%

Таблица 3.2.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)				
МЕН	Экологические основы природопользования	20	95%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	10	90%	+
ПД	Инженерная графика	24	88%	+
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	20	95%	+
ПД	Основы экономики	17	94%	+

3.2.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.2.13 – 3.2.18 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.2.13 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	94 (77)	41(45)	3(4)	0(0)	0(0)	2(2)
2 курс	97 (92)	55 (57)	2(3)	0(0)	0(1)	2(2)
3 курс	98 (98)	68(60)	1(1)	2(1)	1(0)	0(1)
4 курс	100 (100)	71 (62)	0(0)	3(1)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	97,2 (91,7)	58,7 (56,2)	6(8)	5(2)	1(1)	4(5)

Таблица 3.2.14 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	3(2)	20(9)	0(0)	0(0)	0
2 курс	8(8)	44,4(30)	1(0)	5,5(0)	0
3 курс	8(3)	50(18)	3(0)	18,7(0)	0
4 курс	5(4)	31,2(25)	0(1)	0(6)	0
<i>Итого</i>	24(17)	36,4(21)	4(1)	24,2(6)	0

Таблица 3.2.15 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	89,4(87)	38,9(42,5)	5(2)	0/(0)	0(0)	3(3)
2 курс	94,9(85,8)	54,8(48)	4(2)	0(0)	0(0)	2(1)
3 курс	85(92,8)	63,4 (76,7)	5(1)	2(0)	0(1)	2(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	89,7(78,3)	52,3(55,7)	14(5)	2(0)	0(1)	7(4)

Таблица 3.2.16 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии

	Академ. стипендия,	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-

	кол-во 2024г. (2023г.)				во 2024г. (2023г.)
1 курс	4(2)	30,7(9)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	6(7)	33,3(26)	0(2)	0(4)	0(0)
3 курс	8(0)	47(53)	4(0)	23,5(0)	1(0)
4 курс					
<i>Итого</i>	18(19)	37(29,3)	4(2)	7,8(1,3)	1(0)

Таблица 3.2.17 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	56(57,8)	21(20,5)	62(14)	0(0)	16	0
2 курс	50(58,3)	40(54,2)	18(6)	0(0)	10	0
3 курс	64(66,7)	49(50)	31(6)	1(1)	8	0
4 курс	33,3(56,8)	43(42)	2(26)	2(0)	3	1
<i>Итого</i>	50,8(59,9)	38,25(41,67)	113(32)	3(1)	37	1

Таблица 3.2.18 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	80(58,6)	20(45,3)	1(6)	0(0)	5(0
2 курс	70(71,4)	40,7(52,4)	28(5)	1	9	0
3 курс	55,56(62,8)	36,1(34,3)	13(4)	0	9	0
4 курс	41,2(43,75)	41,5(42,38)	13(4)	1	8	0
<i>Итого</i>	61,69(59,14)	34,8(44,27)	55(19)	2	31	0

3.2.8 Мониторинг трудоустройства выпускников за 2024г.

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания», ООО «Норильскникельремонт» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.2.19 – Трудоустройство выпускников очного отделения в 2024г.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
17	3	3	4	-	9	1

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.2.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.3 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

3.3.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.3.1.

Таблица 3.3.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	2	-
Первая категория	2	-
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	1	-
Итого:	6	-

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 6 человек, переподготовку – 0 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.3.2).

Таблица 3.3.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Бышевич Р.В.	Главный специалист Управления автоматизации производства ЗФ ПАО «ГМК» Норильский никель»	Председатель ГЭК
2.	Морозов А.И.	Начальник БВТ отдела АСУ ТП Медного завода ЗФ ПАО «ГМК» Норильский никель»	Член ГЭК
3.	Орлов Р.В.	Инженер отдела АСУ ТП Медного завода ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель»	Чтение лекций
4.	Спиридонов Д.А.	Главный специалист отдела ТО и ремонта оборудования промышленной автоматизации УАП ЗФ ПАО «ГМК» Норильский никель»	Член ГЭК

3.3.2 Прием обучающихся

В 2024 г. прием по специальности не осуществлялся.

3.3.3 Контингент обучающихся

Контингент отсутствует.

3.3.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.3.3.

Таблица 3.3.3 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	15	12
Заочная	-	-
Итого:	15	12
Всего:	27	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.3.4.

Таблица 3.3.4 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	11	6	10	4,0	Автоматизация системы вентиляции Политехнического колледжа Заполярного государственного университета им. Н.М. Федоровского» Модернизация системы автоматического управления сепарации газа Северо-Соленинского месторождения АО «Норильскгазпром»

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.3.5.

Таблица 3.3.5 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
Графическая часть	1. Обратить внимание на качество схемы электрической принципиальной, схемы соединения модулей контроллера и контура контроля и регулирования 2. Сделать упор на чтение электрических и функциональных схем.	
Теоретическая часть	3. Усилить подготовку при изучении средств автоматизации (принципа действий приборов).	

3.3.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.3.6 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 02	Производственная практика		4	МПО «Норильскавтоматика»
2.1	Преддипломная	7	4	АО «НТЭК» Медный завод ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» ООО «Медвежий ручей» рудник «Таймырский» ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» АО «Норильскгазпром»
Всего			4	

3.3.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило только по программам СПО, результаты представлены в таблицах 3.3.7-3.3.8.

Таблица 3.3.7 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	76	80%

Таблица 3.3.8 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)				
ПД	Безопасность жизнедеятельности	25	96%	+
ПД	Менеджмент	25	88%	+
ПД	Основы электротехники	26	54%	-

3.3.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

Таблица 3.3.9 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

Курс	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	100(95,8)	63(71,4)	0	0	0	0
Итог	100(95,8)	63(71,4)	0	0	0	0

3.3.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания», ООО «Норильскникельремонт», трест «Норильскшахтстрой», Управление автоматизации производства и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.3.10 – Трудоустройство выпускников очного отделения в 2024г.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
26	3	2	14	-	9	-

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.3.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.4 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

3.4.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.4.1.

Таблица 3.4.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	10	4
Первая категория	4	1
Прошли соответствие должности преподаватель	4	-
Без категории	2	-
Итого:	20	5

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 20 человек, переподготовку – 1 человек, стажировку на предприятиях – 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

1	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Антонец Р.С.	ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Начальник отдела промышленной безопасности и охраны труда рудника «Таймырский» ДПБ и ОТ ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Член ГЭК
2.	Бальчугов В. Г.	Рудник «Таймырский» ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», начальник отдела ПБиОТ рудника «Таймырский» УПБиОТ минерально-сырьевого комплекса	Член ГЭК
3.	Лапковский И.О.	ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Начальник УПБиОТ МСК ДПБиОТ ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Председатель ГЭК

3.4.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПП;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПП;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную форму обучения отображено в таблице 3.4.3. Данные представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.4.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	15	9

Прием на заочную форму обучения не осуществлялся.

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2024 г. составил 2,1 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,2000.

3.4.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество обучающихся – 75 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 80 человек (19 – очное отделение, 61 – заочное отделение).

3.4.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.4.4.

Таблица 3.4.4 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	23	3
Заочная	-	14

Итого:	23	17
Всего:	40	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.4.5.

Таблица 3.4.5 – Результаты защит по специальности

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	4	20	16	4,3	1. Подземная разработка месторождения полезных ископаемых в условиях рудника «Комсомольский»; 2. Подземная разработка месторождения полезных ископаемых в условиях рудника «Скалистый».

Получили диплом «с отличием» 2 человека.

Отзывы и предложения членов ГЭК представлены в таблице 3.4.6.

Таблица 3.4.6 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
Тематика	Тематика ДП отвечает требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Темы ДП отражают задачи в области организации работ по технологии разработки полезных ископаемых, оценки и организации технологических процессов очистной выемки.	
Качество и уровень профессиональной подготовки обучающихся	Замечаний нет. Представленные комиссии ДП написаны на актуальные темы, отличаются разнообразием и высоким качеством, включают различные подходы к способам добычи полезных ископаемых на горных предприятиях Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель». Дипломные проекты по своей структуре и оформлению соответствуют предъявляемым к ДП требованиям, методически выдержаны, базируются на общероссийских методиках, разработках преподавателей ПТК и базовой справочной литературе. Высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся позволяет им решать современными оптимальными методами задачи, поставленные в ДП. Продолжить накопление в колледже информации по техническим объектам горных предприятий НПр для использования в целях оказания помощи студентам при дипломном проектировании; расширять базу актуальной нормативно-справочной литературы, в связи с ее ежегодным обновлением. Предложение, обеспечить библиотеку нормативно-справочной литературой (ФНиП).	
Уровень сформированности	Выпускники обладают высоким уровнем общих и профессиональных компетенций и разнообразными знаниями в области технологии разработки месторождений полезных	

ти компетенций выпускников	ископаемых; выбора оборудования для ведения горных и взрывных работ; составления паспортов буровзрывных работ, крепления, вентиляции; планирования и реализации проектов по технологии проведения горных выработок.	
----------------------------	---	--

3.4.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.4.7 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		15	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	3	3	
1.2	Слесарная	4	3	
1.3	На получение рабочей профессии	6	8	Рудник «Октябрьский» Рудник «Комсомольский» Рудник «Таймырский» Рудник «Скалистый» Рудник «Кайерканский» ООО «Медвежий ручей» ООО «НОК»
ПП. 02	Производственная практика		15	
2.1	По профилю специальности	7	11	
2.2	Преддипломная	7	4	
	Всего		30	

3.4.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.4.8-3.4.11.

Таблица 3.4.8 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	48	84%

Таблица 3.4.9 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых			

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)	24	96%	+
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	24	71%	+

Таблица 3.4.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	89	78%

Таблица 3.4.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых				
ПД	Инженерная графика	20	95%	+
ПД	Информационные технологии в профессиональной деятельности	53	45%	-
ПД	Материаловедение	16	94%	+

3.4.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.4.12 – 3.4.17 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.4.12 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	88,7(99,4)	46,7(45,8)	24,0(25,9)	1 (0)	1(0)	2(7)
2 курс	88,0(92,5)	57,2(53,6)	26,9(20,6%)	0(1)	1(0)	2(5)
3 курс	90,8(100)	60,0 (79,2)	10,5(0)	0(0)	0(0)	1(0)
4 курс	100(100)	73,3 (77,3)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	91,9 (97,9)	59,3(63,9)	15,3(11,6)	1(1)	2(0)	5(12)

Таблица 3.4.13 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	7(5)	28(21,7)	1(0)	4,3(0)	0(0)
2 курс	8(8)	36,3 (4)	3(0)	13,6(0)	0(0)
3 курс	10(7)	52,6(41,1)	1(1)	5,2(5,8)	0(0)
4 курс	5 (7)	30,4(28)	1 (2)	4,3(8)	1(1)
<i>Итого</i>	30(27)	36,8(32,7)	6(3)	6,8(3,4)	0(0)

Таблица 3.4.14 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	88,7(75,3)	46,(29,3)	24,0(4,3)	1(1)	0(0)	2(1)
2 курс	88,0(96,7)	57,2 (50,5)	26,9 (29,0)	0(1)	1(1)	2(1)
3 курс	90,8 (97,1)	63,2(64,3)	10,5 (21)	0(2)	0(0)	1(2)
4 курс				0	0	0
<i>Итого</i>	89,1% (89,7)	55,7% (48,0%)	20,4(18,1)	1 (4)	1(1)	5 (4)

Таблица 3.4.15 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	6(5)	40(25)	1(0)	6,6(0)	0(0)
2 курс	7(6)	31,8(24)	3(0)	13,(0%)	0(0)
3 курс	10(7)	52,6 (41,1)	1(1)	5,2(5,8)	0(1)
4 курс	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	23 (18)	41,4(30,0)	5 (1)	8,4(5,8)	0 (1)

Таблица 3.4.16 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	46,15(65,4)	35,6(40)	23(2)	3	15	0
2 курс	14,71(85,5)	8,82(52,2)	67(9)	1	34	0

3 курс	91,67(95,7)	91,67(65,7)	3(3)	1	12	0
4 курс	100(100)	7,14(75,2)	0(0)	0	14	0
<i>Итого</i>	63,13(86,65)	35,9(58,28)	93(14)	5	75	0

Таблица 3.4.17 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
2 курс	50(83,3)	50(63,5)	14(5)	2	16	0
3 курс	15,63(75,3)	12,5(61,2)	37(11)	1	32	1
4 курс	27.27(90)	27.27(70)	8(7)	0	11	0
<i>Итого</i>	30,97(82,87)	29,92(64,9)	59(23)	3	59	1

3.4.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», трест «Норильскшахтстрой» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.4.18 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
26	6	5	4	-	16	-

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.4.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.5 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

3.5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1– Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	7	4
Первая категория	10	-
Прошли соответствие должности преподаватель	2	-
Без категории	8	-

Итого:	27	4
--------	----	---

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 4 человека, переподготовку - 1 человек, стажировку на предприятии – 1 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.5.2).

Таблица 3.5.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Горячий Б.В.	Главный инженер, МУП НПОПАТ	Председатель ГЭК
2.	Ковалев Д.Ю.	Инженер БДД, МУП «Норильский транспорт»	Член ГЭК, рецензирование и руководство ДП, чтение лекций
3.	Плотников Д.Ю.	Начальник тех отдела МУП «Норильский транспорт»	Член ГЭК, рецензирование и руководство ДП, чтение лекций
4.	Сергиенко В.В.	Начальник технологического транспорта и спец техники, АО Норильскгазпром	Член ГЭК, рецензирование и руководство ДП, чтение лекций
5.	Таужанов Р.С.	АТО «НПТБТ», зам. начальника А/К№3	Эксперт ДЭ, чтение лекций, руководство ДП

3.5.2 Прием обучающихся

В 2024 году по специальности прием не осуществлялся.

3.5.3 Контингент обучающихся

Контингент отсутствует.

3.5.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.5.3.

Таблица 3.5.3 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	18
Заочная	-	-
Итого:	-	18
Всего:	18	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.5.4.

Таблица 3.5.4 – Результаты защит по специальности

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	2	12	4	4,1	-

3.5.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.5.4 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 02	Производственная практика		4	ООО «Аэропорт «Норильск» ПО «Норильсктрансремонт»
2.1	Преддипломная	7	4	ООО «Норильскникельремонт» ЗФ ПАО «ГМК «НН» СПГТ ООО «Нортранс-Норильск» НПОПАТ
Всего			4	

3.5.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Таблица 3.5.5 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	54	86%

Таблица 3.5.6 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта				
ПД	Безопасность жизнедеятельности	18	100%	+
ПД	Материаловедение	18	67%	+
ПД	Метрология, стандартизация и сертификация	18	89%	+

3.5.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблице 3.5.7 представлены результаты зимней сессии за 2024 год.

Таблица 3.5.7 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

Курс	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академически й отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	нет контингента					
4 курс	100(97)	58,3(44,8)	0	0	0	0
Итог	100(97)	58,3(44,8)	0	0	0	0

3.5.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», трест «Норильскшахтстрой» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.5.8 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
17	1	5	3	-	13	-

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.5.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.6 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

3.6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.6.1.

Таблица 3.6.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	7	4
Первая категория	10	-
Прошли соответствие должности преподаватель	2	-
Без категории	8	-
Итого:	27	4

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 4 человека, переподготовку - 1 человек, стажировку на предприятиях – 1 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.6.2).

Таблица 3.6.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Андрянов В. А.	Начальник электрического цеха ТЭЦ-1 АО «НТЭК»	Член ГЭК
2.	Блинов А.В.	Механик участка эксплуатации путевых машин и механизмов службы механизации ПТЖТ	Линейный эксперт
3.	Карев К.Е.	Слесарь-ремонтник ПО «Норильскремонт»	Линейный эксперт
4.	Лесин С.И.	АО «НТЭК» Управление Высоковольтные сети, служба электрических подстанций, район подстанций «Северный»	Линейный эксперт
5.	Метлицкий А.С.	Главный специалист департамента главного энергетика ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Председатель ГЭК
6.	Пашков Л.О.	АО «НТЭК» Управление Высоковольтные сети, служба электрических подстанций, район подстанций «Северный»	Линейный эксперт
7.	Прохоров А.Л.	Заместитель главного энергетика рудника «Скалистый»	Член ГЭК

8.	Останин М.В.	ЗФ ПАО «ГМК «НН» ПО «Норильсникельремонт» МПО «Норильскавтоматика», главный энергетик	Главный эксперт
9.	Сергиенко В.В.	Начальник технологического транспорта и спец техники, АО Норильскгазпром	Член ГЭК
10.	Фролов М.А.	Главный инженер производства по ремонту автотранспорта ПО «Норильсктрансремонт»	Председатель ГЭК

3.6.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПР;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена Политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.6.3 и 3.6.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.6.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	20	9

Таблица 3.6.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием		
		2024		
		Бюджет	По договорам	
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	на базе 9 классов			
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0	7	
	на базе 11 классов			
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	0	6	

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2024 г. составил 2,45 человек на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения (бюджет) составил 4,000.

3.6.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 109 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 103 человека (23 – очное отделение, 80 – заочное отделение).

3.6.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.6.5.

Таблица 3.6.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	17	2
Заочная	-	12
Итого:	17	14
Всего:	31	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в форме защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена по компетенции 54 WSE Обслуживание грузовой техники.

Таблица 3.6.6 – Результаты защит дипломных работ

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
очная	-	3	10	8	3,56	-
заочная		2	5	3	4,18	-

Результаты ДЭ по КОД 23.02.04-1-2025 в 2024г. представлены в таблице 3.6.7.

Таблица 3.6.7 – Результаты защит ДЭ

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл
очная	-	-	8	8	4,5
заочная	-	6	4	-	3,4

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.6.8.

Таблица 3.6.8 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
	Достаточно полная проработка всех разделов дипломных работ. Работы выполнены с использованием компьютерной техники с соблюдением требований ГОСТ Р 2.105-2019 «Общие требования к текстовым документам». Заключение руководителей и рецензентов дипломных работ хорошие	

3.6.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.6.9 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		10	Мастерские колледжа
1.1	Слесарная	4	2	
1.2	Демонтажно-монтажная	6	2	СПГТ ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» ООО «Норильскникельремонт»
1.3	На получение рабочей профессии	6	6	
ПП. 02	Производственная практика		14	Рудник «Таймырский» АТО «НПТ»
2.1	По профилю специальности	7	10	
2.2	Преддипломная	7	4	
Всего			24	

3.6.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.6.10-3.6.13.

Таблица 3.6.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	96	94%

Таблица 3.6.11 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)			
Физика (цикл общеобразовательных дисциплин)	48	90%	+
Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)	48	98%	+

Таблица 3.6.12 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	114	92%

Таблица 3.6.13 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)				
ПД	Безопасность жизнедеятельности	20	100%	+
ПД	Инженерная графика	24	71%	+
ПД	Метрология и стандартизация	21	100%	+
ПД	Техническая механика	24	92%	+
ПД	Материаловедение	25	96%	+

3.6.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.6.14 – 3.6.21 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.6.14 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	92(96)	45(47)	5(4)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	94 (100)	50, 8(58,3)	4(0)	2(1)	1(0)	1(1)
3 курс	100 (98)	75,4(62)	0(2)	2(0)	0(0)	0(0)
4 курс	100(100)	7(74%)	0(0)	1(1)	0(0)	1(0)
<i>Итого</i>	96,5(98,5)	61,8 (60,3)	9(6)	5(2)	1(0)	2(1)

Таблица 3.6.15 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	5(4)	31,2(11,7)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	8(9)	19 (47)	0(0)	0(0)	0(0)
3 курс	15(12)	83(57)	0(0)	0(0)	0(0)
4 курс	11(10)	61(56)	1(0)	5,5(0)	0(0)
<i>Итого</i>	39(35)	48,5 (42,9)	1(0)	5,5(0)	0(0)

Таблица 3.6.16 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	87,4(81)	33,06(42,1)	7(1)0	0(0)	0(1)	1(11)
2 курс	99,35(99)	58,2(64,8)	1(2)	3(0)	2(3)	3(2)
3 курс	93,7(100)	69(96,3)	8(0)	4(0)	0(0)	1(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	93,4(93,3)	53,4(67,7)	16(12)	7(0)	2(4)	5(13)

Таблица 3.6.17 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	4(5)	21(13)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	9(8)	47,3(40)	0(1)	0(5)	0(0)
3 курс	21(18)	53,8(42)	2(1)	5,2(5)	0(0)
4 курс					
<i>Итого</i>	34(31)	40,7(32)	2(2)	5,2(5)	0(0)

Таблица 3.6.18 – Итог летней сессии 2024г. обучающихся на базе основного общего образования по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	31,25(74,3)	3,13(30,2)	73(6)	1	32	2
2 курс	89(90)	37(35)	9(14)	0	4	0
3 курс	75,9(78,8)	55,8(61,5)	14(20)	1	5	0
4 курс	84,62(100)	15,38(71,6)	8(0)	1	13	0
<i>Итого</i>	70,2(85,77)	27,8(49,58)	104(40)	3	54	2

Таблица 3.6.19 – Итог зимней сессии 2024г. обучающихся на базе основного общего образования по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	18,18(75,7)	31,4(34,8)	32(6)	0	11	0
2 курс	67,2(62,5)	32,7(35)	47(14)	0	9	0
3 курс	84,3(82,8)	45,9(57,1)	14(12)	1	4	0
4 курс	50(80,1)	65,8(66,2)	11(0)	2	6	0
5 курс	100(82,3)	20(67,5)	0(3)	3	10	1
<i>Итого</i>	63,9(76,68)	39,1(52,12)	104(35)	6	40	1

Таблица 3.6.20 – Итог летней сессии 2024г. обучающихся на базе среднего общего образования по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость,% 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	70(86,6)	41,5(38,3)	26(8)	1	9	0
2 курс	33,33(52,5)	11,11(35)	20(19)	0	9	0
3 курс	нет контингента					
4 курс	66,67(100)	73,8(71,6)	1(0)	0	2	1
<i>Итого</i>	56,6(79,7)	42(48,3)	47(27)	1	20	1

Таблица 3.6.21 – Итог зимней сессии 2024г. обучающихся на базе среднего общего образования по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	85,6(94)	66,2(68)	19(3)	0	11	0
2 курс	57,14(65)	57,14(65)	15(8)	0	7	0
3 курс	33,33(31,7)	11,11(17)	10(0)	0	9	0

4 курс	нет контингента					
Итого	58,69(53)	44,8(50)	44(11)	0	27	0

3.6.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», ООО «Норильскникельремонт», Муниципальное унитарное предприятие «Норильское производственное объединение пассажирского автотранспорта», автотранспортное объединение «ЦАТК» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.6.22 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
19	-	5	6	-	13	-

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.6.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.7 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

3.7.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.7.1.

Таблица 3.7.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	6	1
Первая категория	4	1
Прошли соответствие должности преподаватель	2	-
Без категории	6	-
Итого:	18	2

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации - 1 человек, переподготовку - 4 человека, стажировку на предприятиях - 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.7.2).

Таблица 3.7.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Белова Е.И.	Ведущий специалист отдела реализации ООО «Аэропорт Норильск»	Руководитель дипломных работ Рецензент дипломных работ
2.	Гандрабур Т.Н.	Государственный налоговый инспектор Правовой отдел Межрайонной ИФНС России №25 по Красноярскому краю	Член ГЭК
3.	Казанцева Е.Г.	Начальник отдела предпроверочного анализа и истребования документов Межрайонной ИФНС России №25 по Красноярскому краю	Председатель ГЭК
4.	Мартиросян Е.В.	Ведущий специалист, Транспортный департамент ЗФ ПАО «ГМК» Норильский никель»	Член ГЭК, рецензирование ДП
5.	Черкашенко Н.С.	Ведущий специалист Управление ЗФ ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» Управление сметного ценообразования Сметный отдел оборудования	Член ГЭК, рецензирование ДП
6.	Шатунова Н.В.	Ведущий специалист отдела реализации ООО «Аэропорт Норильск»	Руководитель дипломных работ Рецензент дипломных работ

3.7.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;
- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;
- модульная реклама в газетах НПР;
- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;
- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.7.3 и 3.7.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.7.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	0	16

Таблица 3.7.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	0	3

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2024 г. составил 0,7 человек на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения составил 3,5000.

3.7.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 14 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 87 человек (62 – очное отделение, 25 – заочное отделение).

3.7.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.7.5.

Таблица 3.7.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	20
Заочная	-	6
Итого:	-	26

Всего:	26
--------	----

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты дипломной работы (ДР) и демонстрационного экзамена (ДЭ) по компетенции Бухгалтерский учет.

Результаты защит в 2024г. представлены в таблице 3.7.6.

Таблица 3.7.6 – Результаты защит

Форма обучения	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
очная	-	6	5	9	4,15	-
заочная	-	2	4	-	3,66	-

3.7.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.7.7 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		12	
1.1	Учебная практика	4	4	ИФНС России №25 Администрация АО «Норильскгазпром» ООО «Аэропорт «Норильск»
1.2	На получение рабочей профессии	6	8	
ПП. 02	Производственная практика		4	
2.1	Преддипломная	7	4	
Всего			16	

3.7.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.7.8-3.7.11.

Таблица 3.7.8 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	51	90%

Таблица 3.7.9 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
Математика (цикл общеобразовательных дисциплин)	25	84%	+
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	26	96%	+

Таблица 3.7.10 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	98	71%

Таблица 3.7.11 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				
ПД	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	21	76%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	18	78%	+
ПД	Документационное обеспечение управления	21	43%	-
ПД	Маркетинг	19	74%	+
ПД	Статистика	19	84%	+

3.7.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.7.12 – 3.7.17 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.7.12 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	90,3(97,2)	43,8(52,4)	18(9,5)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	88,0(96,8)	62,7(64,7)	16,6(16,7)	0(0)	0(0)	1(0)
3 курс	97,6(100)	76,8(78,4)	9,5(0)	0(0)	3(0)	0(1)
4 курс	100(100)	84,0(84,5)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	93,9(98,5)	66,8(70)	11(6,5)	0(0)	0(0)	1(1)

Таблица 3.7.13 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	0(0)	0	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	0(10)	0(66,6)	0(0)	0(0)	0(1)
3 курс	12(0)	85,7(0)	3(0)	21,4(0)	2(2)
4 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	12(10)	85,7(66,6)	3(0)	21,4(0)	2(3)

Таблица 3.7.14 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	90,3(93,2)	43,8(63,3)	18(19)	0(0)	0(0)	0(2)
2 курс	96(93,5)	62,7 (55,8)	16,6(9)	0(0)	0(0)	0(1)
3 курс	97,6(96,7)	76,8(67,1)	9,5(10,5)	0(1)	1(2)	0(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	94,6(94,4)	61,1(62)	14,7(12,8)	0 (1)	1 (2)	0(3)

Таблица 3.7.15 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	0(9)	0(60)	0(1)	0(6,6)	0(1)
3 курс	9(0)	64,3(0)	3(0)	21,4(0)	1(0)
4 курс	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	9(9)	64,3(60)	3(1)	21,4(6,6)	1(1)

Таблица 3.7.16 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)

1 курс	52,3(50)	22,9(21,8)	28(22)	1	9	0
2 курс	41,67(100)	16,67(43,7)	27(0)	0	12	0
3 курс	75(81,2)	12,5(62,5)	8(6)	3	10	0
<i>Итого</i>	56,32(77,07)	17,35(42,67)	21(28)	4	31	0

Таблица 3.7.17 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	85,71(70,5)	57,14(48,6)	4(11)	0	7	0
2 курс	66,67(75)	44,44(43,7)	6(12)	0	9	0
3 курс	36,36(77,1)	18,18(72,8)	14(9)	0	11	1
<i>Итого</i>	62,91(74,2)	39,92(55,03)	24(32)	0	27	1

3.7.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», ИФНС по г. Норильску Красноярского края, ООО Норильское монтажное управление и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.7.18 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
20	5	4	1	-	13	-

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.7.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.8 Право и организация социального обеспечения

3.8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.8.1.

Таблица 3.8.1– Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	-	-
Первая категория	2	1
Прошли соответствие должности преподаватель	-	-
Без категории	2	-

Итого:	4	1
--------	---	---

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 3 человека, переподготовку – 0 человек, стажировку на предприятии - 1 человек.

3.8.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

Количество мест для приема в колледж за счет бюджетных средств определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ № 325 от 28.04.2023).

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПР;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПР;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правил приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.8.2 3.8.3. Данные в таблице представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.8.2 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция	0	48

Таблица 3.8.3 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам

1	2	3	4
40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция	0	18

Конкурс при зачислении на очную форму обучения на базе основного общего образования по специальности в 2024г. составил 2 человека на место.

Проходной балл при зачислении на очную форму обучения составил 3,8000.

3.8.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. за счет федерального бюджета количество студентов – 15 человек (очное отделение), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 161 человек (133 – очное отделение, 28 – заочное отделение).

3.8.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.8.4.

Таблица 3.8.4 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	21
Заочная	-	-
Итого:	-	21
Всего:	21	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2024г. представлены в таблице 3.8.5.

Таблица 3.8.5 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	3	10	8	4,24	Судебно-правовая защита в сфере защиты прав граждан в сфере социального обеспечения

Получил диплом «с отличием» 1 человек.

3.8.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.8.6 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		10	
1.1	Учебная практика	4	4	ИФНС России №25

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
1.2	На получение рабочей профессии	6	6	Администрация ОМВД России по городу Норильску
ПП. 02	Производственная практика		4	Отделение судебных приставов по району Талнах
2.1	Преддипломная	7	4	Отделение судебных приставов г. Норильск ОМВД России по городу Норильску ФКУ ИК-15 ГУФСИН России по Красноярскому краю Транспортная прокуратура ФКУ СИЗО-4 КЦСОН
Всего			14	

3.8.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.8.7-3.8.10.

Таблица 3.8.7 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	55	83%

Таблица 3.8.8 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
Естествознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	27	70%	+
Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	28	96%	+

Таблица 3.8.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	123	76%

Таблица 3.8.10 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»				
ГСЭ	История	25	36%	-
ПД	Конституционное право	27	81%	+
ПД	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	22	100%	+
ПД	Статистика	27	78%	+
ПД	Экономика организации (предприятия)	22	82%	+

3.8.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.

2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.

3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.8.11 – 3.8.16 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.8.11 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	87,9(97,2)	42,7(52,1)	21,5(7,7)	0(0)	0(0)	1(2)

2 курс	90,4(98,5)	56,1(52)	19(12)	1(0)	4(3)	4(1)
3 курс	100(99,1)	76(55,9)	0(10)	0(0)	2(0)	0(1)
4 курс	100(100)	46,3(56,7)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	94,5(98,7)	55,2(54,1)	10,1 (7,4)	1 (0)	6 (3)	5(4)

Таблица 3.8.12 – Стипендиальный фонд по итогам летней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	0(13)	0(86,6)	0(1)	0(6,6)	0(0)
3 курс	9(0)	64,3(0)	2(0)	14,2(0)	1(0)
4 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(1)
<i>Итого</i>	9(13)	64,3(86,6)	2(1)	0(0)	1(1)

Таблица 3.8.13 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	97,3(73,2)	63,5(53,1)	21,5(30)	0(0)	0(0)	1(9)
2 курс	92,4(100)	57,1(81,5)	19(0)	1(0)	4(0)	2(1)
3 курс	100(91,1)	84(61,1)	0(7,4)	0(0)	0(0)	2(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	96,6(88,1)	68,2(65,2)	13,5(12,4)	1 (0)	40)	4(10)

Таблица 3.8.14 – Стипендиальный фонд по итогам зимней сессии в 2024г.

	Академ. стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Академ. стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, кол-во 2024г. (2023г.)	Повышенная стипендия, %, 2024г. (2023г.)	Стипендия Главы города, кол-во 2024г. (2023г.)
1 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
2 курс	0(10)	0(66,6)	0(2)	0(13,3)	0(0)
3 курс	9(0)	64,2(0)	3(0)	21,4(0)	1(0)
4 курс	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	9(10)	64,2(66,6)	3(2)	21,4(13,3)	1 (0)

Таблица 3.8.15 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	51,4(49,2)	39,1(42,8)	0(0)	1	8	0
3 курс	нет контингента					
<i>Итого</i>	51,4(49,2)	39,1(42,8)	0(0)	1	8	0

Таблица 3.8.16 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	нет контингента					
2 курс	нет контингента					
3 курс	0(68,4)	0(38,6)	19(9)	1	10	0
<i>Итого</i>	0(68,4)	0(38,6)	19(9)	1	10	0

3.8.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Управление Пенсионного фонда ОМВД России по г. Норильску, Норильская транспортная прокуратура и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.8.17 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
21	6	6	1	-	5	9

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.8.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

3.9 Документационное обеспечение управления и архивоведение

3.9.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.10.2024 года представлено в таблице 3.9.1.

Таблица 3.9.1 – Данные по квалификационным категориям кадрового состава за 2024 год

Квалификация	Всего	Присвоены в 2024г.
Высшая категория	10	4
Первая категория	5	1
Прошли соответствие должности преподаватель	1	-
Без категории	7	-
Итого:	23	5

Оформление в штат, внутреннее и внешнее совместительство, почасовая оплата преподавателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных документов и российского законодательства.

Администрация колледжа проводит кадровую политику, направленную на сохранение квалифицированных преподавателей, привлечение молодых преподавателей, а также на повышение квалификации преподавателей.

Прошли повышение квалификации 20 человек, переподготовку - 1 человек, стажировку в учреждении - 0 человек.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты предприятий города Норильска (таблица 3.9.2).

Таблица 3.9.2 – В образовательном процессе специальности участвуют специалисты предприятий и организаций

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	Вид деятельности
1	2	3	4
1.	Волосенко А.В.	Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр», методист	Рецензент
2.	Горон Ю.Ю.	МВД России по г. Норильску. Психолог ОМПО ОРЛС	Рецензент
3.	Данилова И.В.	ФКУ СИЗО-4 ГУФСИН России по Красноярскому краю, старший инспектор группы по защите государственной тайны	Руководитель ДР
4.	Катилевская Т.А.	Кайерканское территориальное управление Администрации города Норильска. Начальник общего отдела	Рецензент
5.	Осина А.Х.	Федеральная налоговая служба №25 по Красноярскому краю. Начальник отдела общего обеспечения	Член ГЭК
6.	Романова С.В.	МКУ «Норильский городской архив», заместитель директора	Председатель ГЭК
7.	Сидорук Е.М.	МКУ «Норильский городской архив», директор	Член ГЭК

3.9.2 Прием обучающихся

Правила приема введены в действие Приказом № 01-21 от 01.03.2024 г.

В течение года проводилась предварительная работа по обеспечению набора:

- подготовка и распространение информации о колледже в форме презентации, видеороликов;

- подготовка буклетов и объявлений с краткой информацией по специальностям;

- модульная реклама в газетах НПП;

- выход преподавательского состава на родительские собрания школ НПП;

- проведение трёх Дней открытых дверей в течение каждого учебного года.

Приём документов на очную и заочную формы обучения осуществлялся с 01 июня 2024 года. Производился конкурсный отбор абитуриентов по специальностям для зачисления в состав студентов, согласно правилам приема на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена политехнического колледжа ФГБОУ ВО ЗГУ.

Количество зачисленных студентов на очную и заочную формы обучения отображено в таблицах 3.9.3 и 3.9.4. Данные в таблице представлены на 01 октября 2024 года.

Таблица 3.9.3 – Прием по очной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием 2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	0	20

Таблица 3.9.4 – Прием по заочной форме обучения

Направление	Код и направление специальности	Прием	
		2024	
		Бюджет	По договорам
1	2	3	4
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	0	25

3.9.3 Контингент обучающихся

На 01.10.2024 г. по договорам об оказании платных образовательных услуг обучаются 141 человек (72 – очное отделение, 69 – заочное отделение).

3.9.4 Выпуск специалистов

Обобщенные данные по выпуску специалистов приведены в таблице 3.9.5.

Таблица 3.9.5 – Выпуск специалистов по формам обучения

Форма обучения	2024 г.	
	бюджет	по договорам
Очная	-	18
Заочная	-	11
Итого:	-	29
Всего:	29	

Итоговая государственная аттестация осуществлялась аттестационными комиссиями, организуемыми в колледже в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защит в 2024 г. представлены в таблице 3.9.6.

Таблица 3.9.6 – Результаты защит

Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Лучшие темы
-	7	15	7	4,0	1 Анализ деятельности отечественных и зарубежных архивов по оцифрованию документов 2 Особенности создания условий для ведения, использования и передачи конфиденциальной информации в Администрации г. Норильска 3 Анализ организации использования архивных документов 4 Социально-правовые запросы в архиве: проблемы, исполнение, особенности работы 5 Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности организации работы с документами

					6 Анализ ведения, использования и хранения персональных данных в работе специалиста
--	--	--	--	--	---

Отзывы и предложения членов ГЭК по результатам защит ДП представлены в таблице 3.9.7.

Таблица 3.9.7 – Оценка результатов итоговых аттестаций

Показатель	Замечания/пожелания	Примечание
2024 г.		
Общие рекомендации	Комиссия отмечает высокий уровень проработки теоретического раздела дипломных работ с ссылкой на новейшую научную литературу, в эмпирической части проведены самостоятельные исследования с использованием современных количественных и качественных методов обработки данных	
Содержательная часть	По результатам защиты дипломных работ был высказан ряд замечаний. Большинство из них связаны с недостаточным владением некоторыми выпускниками навыками публичного выступления, подготовки презентаций и иллюстративного материала, формулировки целей и задач исследований, отклонения от правил оформления, грамматические погрешности, недостаточное владение навыками исследовательской работы - нарушение логики и стиля изложения, а также сложности в сборе информации с мест преддипломной практики для аналитической части работы. В частности, в большинстве работ, обучающихся на заочной форме, нет четких количественных характеристик, что повлияло на реализацию поставленных задач.	

3.9.5 Организация практической подготовки

Видами практической подготовки обучающихся специальности, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, являются учебная практика и производственная практика.

Таблица 3.9.8 – Практическое обучение

№ п/п	Наименование	Семестр	Количество недель	Место проведения практической подготовки
1	2	3	4	5
ПП. 01	Учебная практика		10	
1.1	Учебная практика	4	4	ЗФ ПАО «ГМК «НН» Центр кадрового сопровождения Администрация
1.2	На получение рабочей профессии	6	6	
ПП. 02	Производственная практика		4	МКУ «НГА» ФКУ СИЗО-4 ГУ АО «Норильскгазпром»
2.1	Преддипломная	7	4	
Всего			14	

3.9.6 Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

Политехнический колледж ежегодно участвует в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО).

В 2024 году интернет-тестирование проходило отдельно по программам СПО и по программам цикла общеобразовательных дисциплин, результаты представлены в таблицах 3.9.9-3.9.12.

Таблица 3.9.9 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (цикл общеобразовательных дисциплин)	ФЭПО-38	24	96%

Таблица 3.9.10 – Результаты обучения студентов вуза (цикл общеобразовательных дисциплин) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»			
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	12	92%	+
Обществознание (цикл общеобразовательных дисциплин)	12	100%	+

Таблица 3.9.11 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза (программы СПО)

Период проведения	Этап	Количество сеансов тестирования	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго
октябрь 2023 – февраль 2024 (программы СПО)	ФЭПО-38	66	80%

Таблица 3.9.12 – Результаты обучения студентов вуза (программы СПО) по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»				
МЕН	Экологические основы природопользования	15	93%	+
ГСЭ	Основы философии	15	93%	+
ПД	Экономика организации (предприятия)	18	44%	-

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	89%	+

3.9.7 Результаты успеваемости студентов по итогам мониторинга, проводимым организацией

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на высокий качественный уровень подготовки студентов, на сохранение контингента, на максимальную адаптацию студентов к учебным нагрузкам и оптимизацию учебного процесса в целом.

С целью проведения мониторинга успеваемости обучающихся ежемесячно проводится аттестация по преподаваемым дисциплинам. Кроме того, за три недели до сессии преподавателями выставляется предварительная аттестация за текущий семестр.

По итогам аттестаций проводятся следующие мероприятия:

1. Беседа с родителями неуспевающих обучающихся с целью контроля их успеваемости и посещаемости со стороны родителей.
2. Контроль посещения обучающимися консультаций преподавателей по ликвидации задолженностей.
3. Не реже двух раз в семестр кураторами групп проводятся родительские собрания.

Ежедневно заведующему отделением поступает информация о посещаемости обучающимися занятий и причины отсутствия их на занятиях. Данная информация доводится до сведения родителей.

По итогам сессии составляется график ликвидации задолженностей, с которым под подпись ознакамливаются обучающиеся и их родители.

В таблицах 3.9.13 – 3.9.16 представлены результаты летней и зимней сессий за 2024 год и стипендиальный фонд после каждой сессии.

Таблица 3.9.13 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	86,3(93,5)	59,5(45,9)	12,5(9,5)	0(0)	0(0)	1(1)
2 курс	83,7(98,9)	36,9(62,1)	20(15)	0(1)	0(1)	2(2)
3 курс	91,7(99,4)	28,1(61,8)	33,3(6,6)	0(0)	0(0)	0(0)
4 курс	100(100)	56,7(59)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
<i>Итого</i>	90,4(97,9)	45,3(57,2)	16,4(7,7)	0 (1)	0 (1)	3(3)

Таблица 3.9.14 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на очном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г.(2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	86,3(95,6)	59,5(50,5)	12,5(13,3)	0(0)	0 (0)	0(0)
2 курс	83,7(88)	36,9(48,1)	32,1(33)	0(0)	0(0)	0(0)
3 курс	91,7(100)	28,1(55)	33,3(0)	0(0)	0(0)	0(0)
4 курс						
<i>Итого</i>	87,2(94,5)	41,5(51,2)	25,9(15,4)	0(0)	0(0)	0(0)

Таблица 3.9.15 – Итог летней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г.(2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	26,92(79,7)	0(52,1)	86(3)	2	28	0
2 курс	47,06(52,8)	23,53(35,1)	51(10)	3	17	0
3 курс	81,82(90,5)	27,27(53,5)	8(3)	3	14	1
<i>Итого</i>	51,93(74,33)	16,93(46,9)	145(16)	8	59	1

Таблица 3.9.16 – Итог зимней сессии 2024г. по курсам на заочном отделении

	Абсолютная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Качественная успеваемость, % 2024г. (2023г.)	Академ. задолженность, кол-во 2024г. (2023г.)	Академический отпуск, кол-во 2024г. (2023г.)	Заочное отделение, кол-во 2024г. (2023г.)	Отчислено, кол-во. 2024г. (2023г.)
1 курс	27,27(78,5)	0(49,2)	49(8)	0	33	0
2 курс	28(61,1)	0(38)	76(6)	0	28	3
3 курс	57,14(88,3)	28,57(62,5)	23(2)	0	14	0
<i>Итого</i>	37,47(75,97)	9,52(49,9)	148(16)	0	75	3

3.9.8 Мониторинг трудоустройства выпускников

О достаточно хорошем качестве подготовки специалистов свидетельствуют отзывы потребителей: ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», Администрация г. Норильск, МКУ «Норильский городской архив», ФКУ СИЗО-4, АО «Норильскгазпром» и др.

Анализ востребованности выпускников колледжа систематически осуществляют заведующие отделениями и председатели предметно-цикловых комиссий. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями Норильского промышленного района, городским центром занятости населения. Расширяется сотрудничество с негосударственными предприятиями различной формы собственности, которые охотно трудоустраивают наших выпускников. Рекламаций на подготовку выпускников Политехнического колледжа нет.

Таблица 3.9.17 – Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2024 году.

Кол-во студентов	Продолжают обучение		Призваны в ряды ВС РФ	Переехали на «материк»	Трудоустроены	
	Очная форма	Заочная форма			по специальности*	другое
18	4	-	1	1	7	5

*выпускники призваны в ВС РФ после трудоустройства

3.9.9 Материальная база, обеспечивающая подготовку специалистов

Материально-техническая база не обновлялась.

Заключение

Результаты самообследования подтверждают, что Политехнический колледж по всем рассмотренным показателям соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по аттестуемым специальностям.

Основные направления деятельности колледжа: развитие лабораторной базы, обеспечение учебного процесса основной и учебно-методической литературой, информатизация учебного процесса, повышение качества образования, повышение квалификации педагогического состава, развитие взаимовыгодных отношений с предприятиями муниципального образования город Норильск, открытие новых

специальностей с учётом потребностей региона, стремление интегрироваться в единое образовательное пространство муниципального образования.

По итогам самообследования деятельности колледжа можно сделать следующие выводы:

- содержание программ подготовки специалистов среднего звена, включая учебные планы, программы дисциплин профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, программ практик и программ ГИА, соответствует требованиям ФГОС СПО;

- потенциал и материально-техническая база колледжа в целом соответствуют требованиям и достаточны для реализации подготовки по всем реализуемым специальностям;

- качество подготовки, подтверждённое результатами независимой оценки Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний, отзывами потребителей, соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников;

- содержание воспитательной работы в колледже способствует развитию личности студентов, адаптированной к условиям социальной жизни.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Аналитический отчет
о результатах удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работода-
телей деятельностью федерального государственного бюджетного образователь-
ного учреждения высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
за 2024 год

г. Норильск

Содержание

	Страница
1. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности студентов образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	167
2. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности аспирантов	192
3. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности профессорско-преподавательского состава	211
4. Аналитический отчет о результатах удовлетворенности представителей работодателя	229

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

1. Общая характеристика студентов

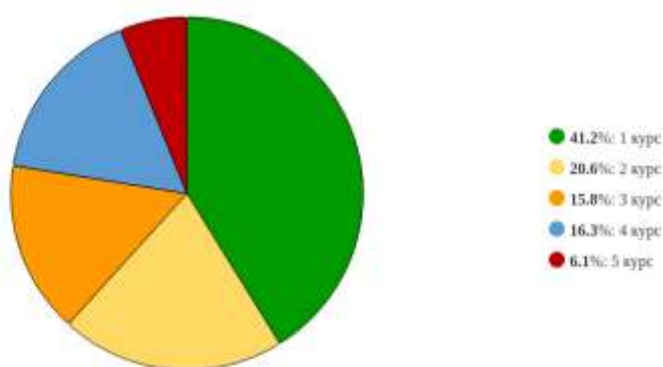


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваш курс»

Рисунок 1 представляет процентное распределение студентов. Преобладающее число студентов – 41.18% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «1 курс». 20.59% ответил(-и): «2 курс», 16.31% ответил(-и): «4 курс», 15.78% ответил(-и): «3 курс», 6.15% ответил(-и): «5 курс». Общее количество студентов, участвовавших в анкетировании, равно 374.

2. 2. Удовлетворённость студентов по выборкам

2.1 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 154 из 374 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «1 курс», что составляет 41.18% от общего числа студентов.

2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените расписание занятий».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», — равен 8.12.

2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

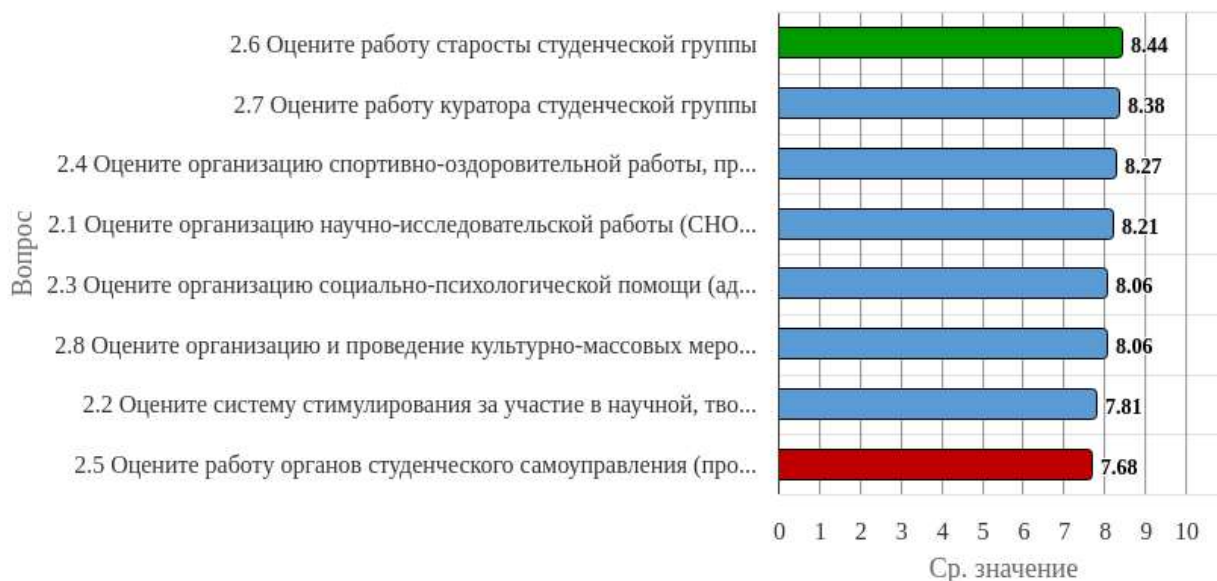


Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.11.

2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

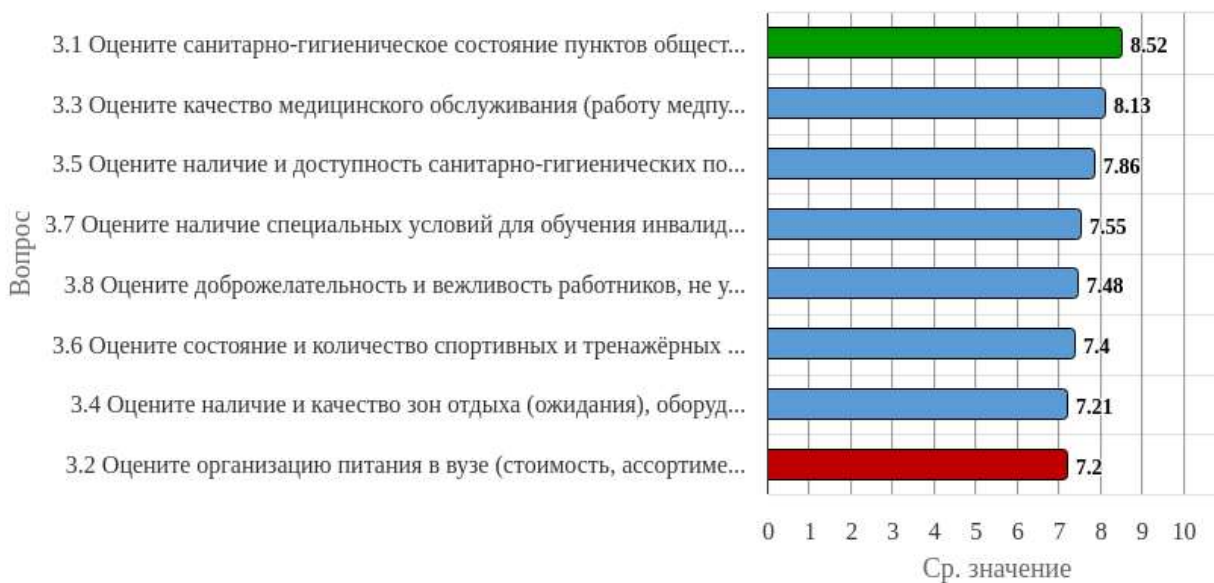


Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.67.

2.2 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 77 из 374 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «2 курс», что составляет 20.59% от общего числа студентов.

2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

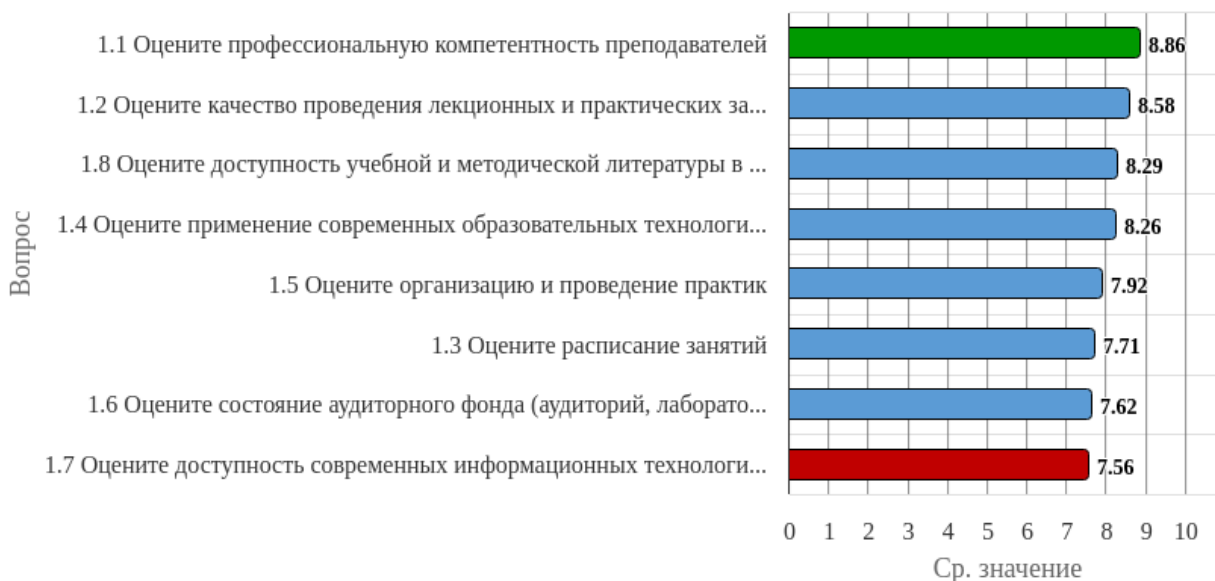


Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.1.

2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

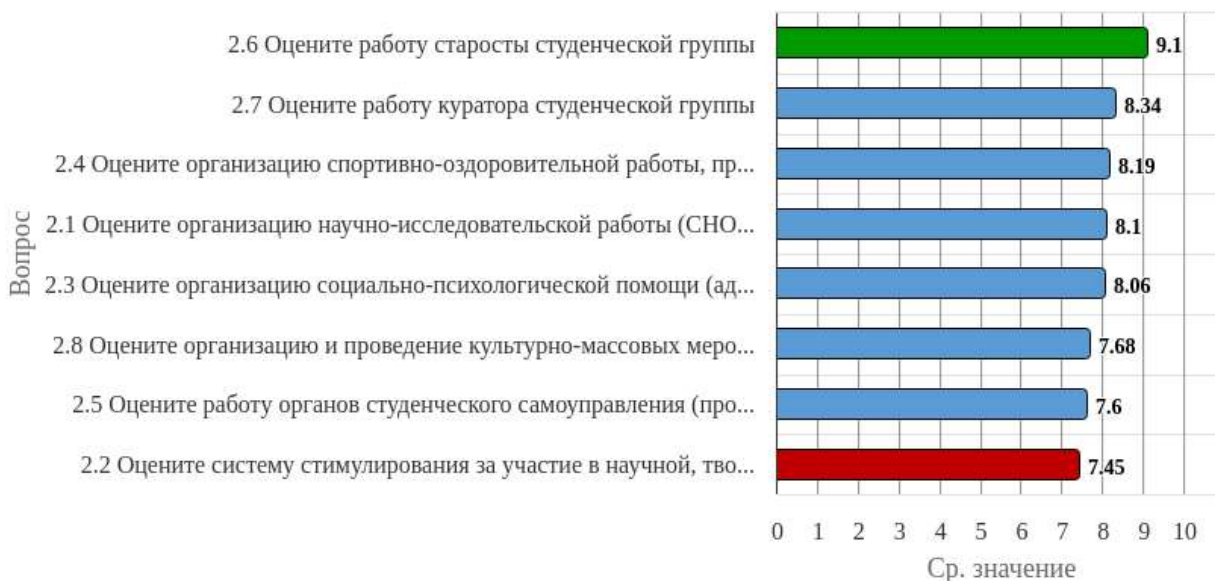


Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.07.

2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

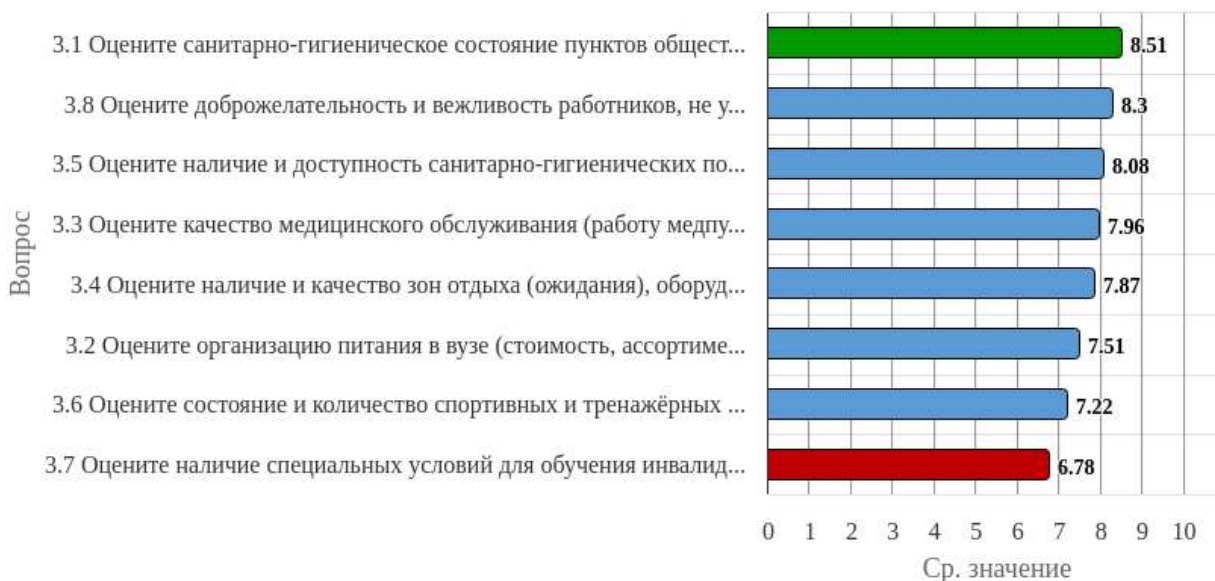


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.78.

2.3 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 59 из 374 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «3 курс», что составляет 15.78% от общего числа студентов.

2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.96.

2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.88.

2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.31.

2.4 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 61 из 374 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «4 курс», что составляет 16.31% от общего числа студентов.

2.4.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.4.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените организацию и проведение практик».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», — равен 8.34.

2.4.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

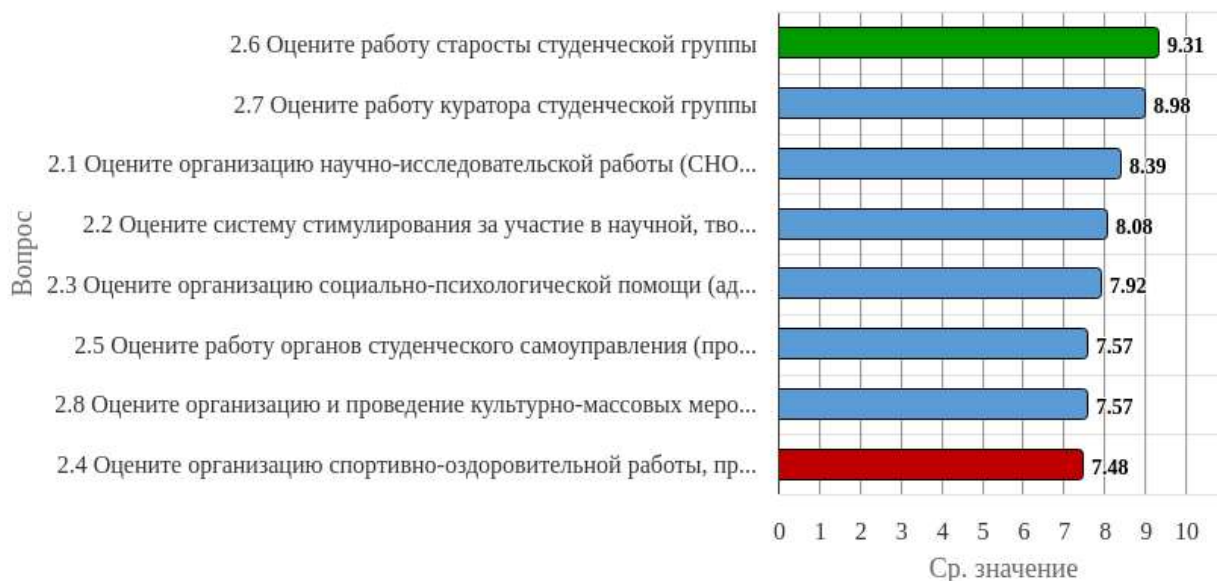


Рисунок 2.4.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.16.

2.4.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

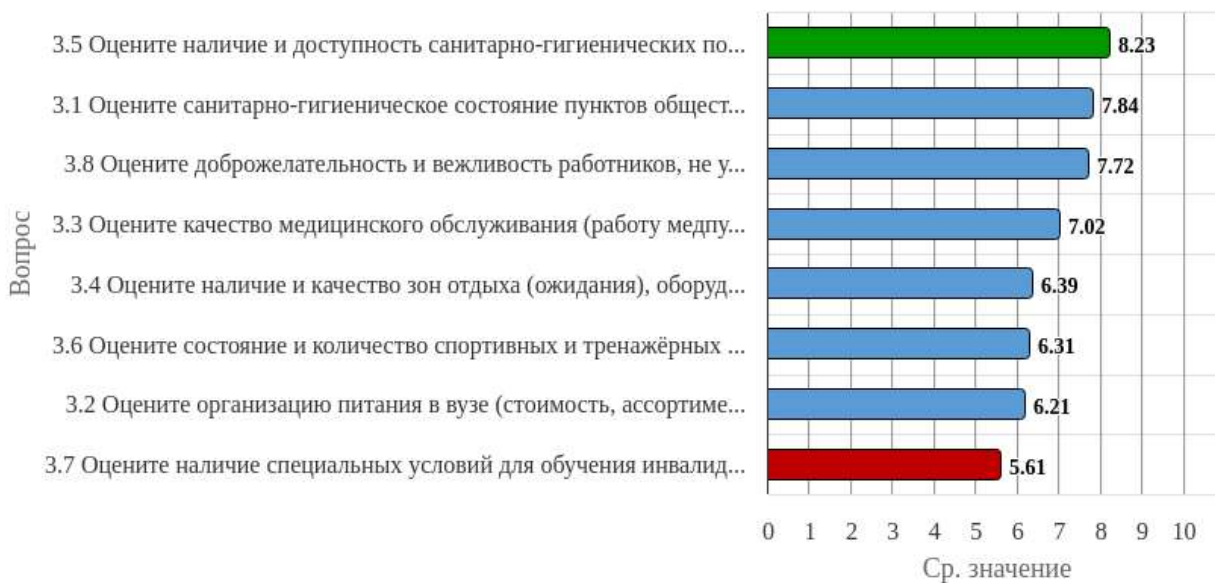


Рисунок 2.4.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 6.92.

2.5 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 23 из 374 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «5 курс», что составляет 6.15% от общего числа студентов.

2.5.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.5.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 9.04.

2.5.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.5.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 9.17.

2.5.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.5.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.93.

3. Сопоставительный анализ ответов студентов по выборкам

3.1 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

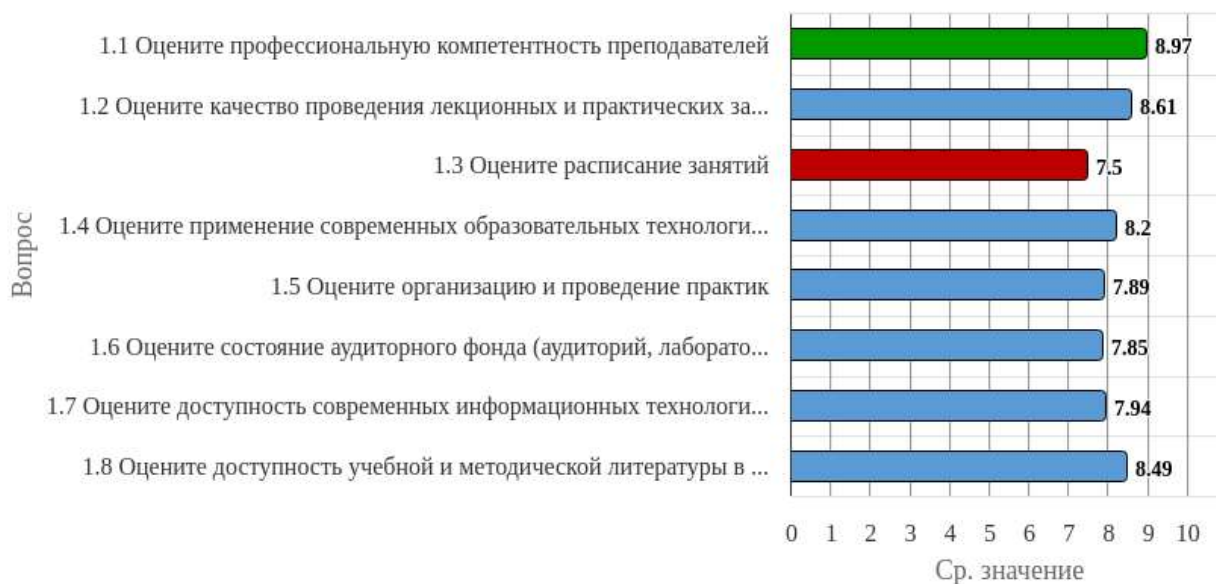


Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 8.18.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

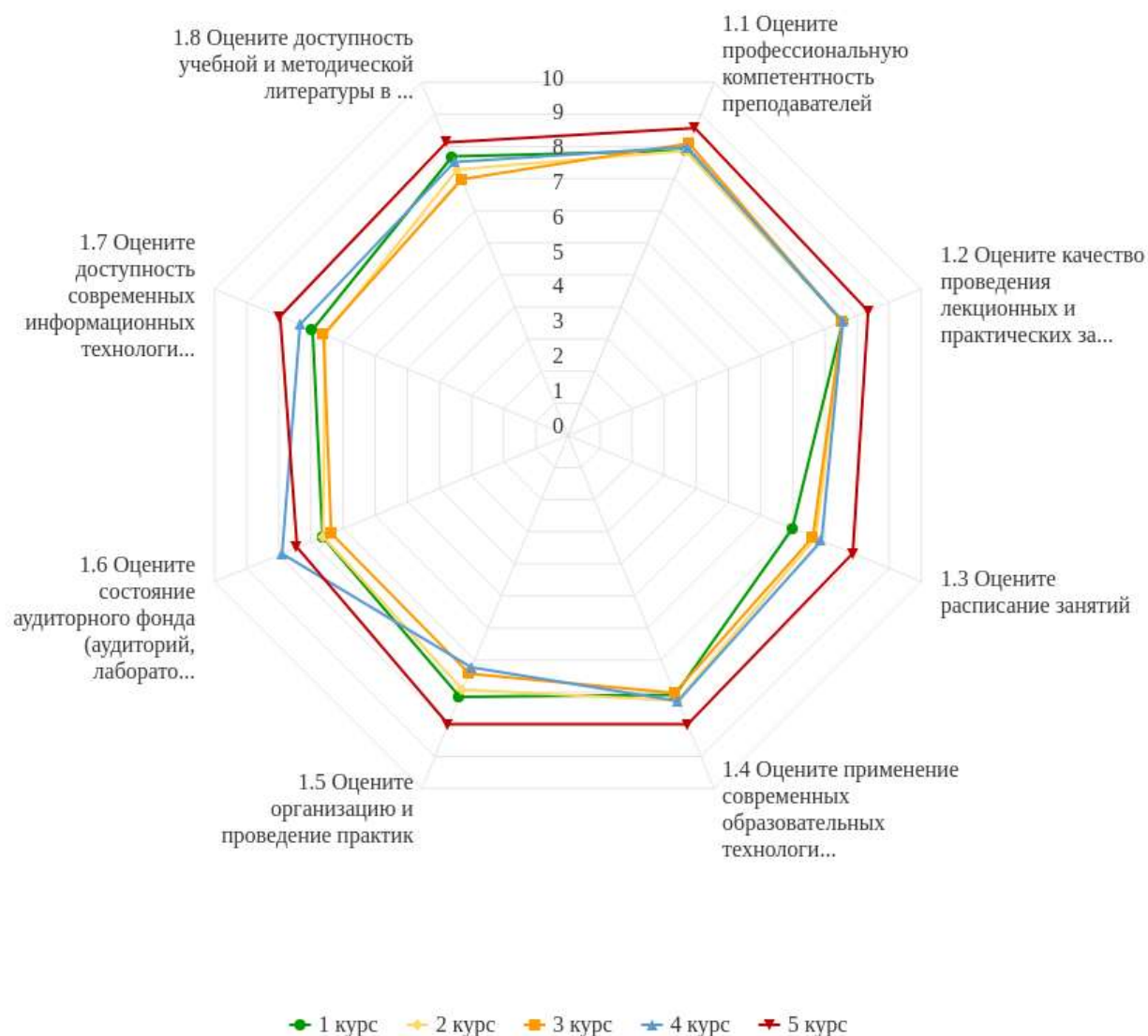


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените расписание занятий».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Опрос студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность

преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию и проведение практик».

Опрос студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

3.2 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

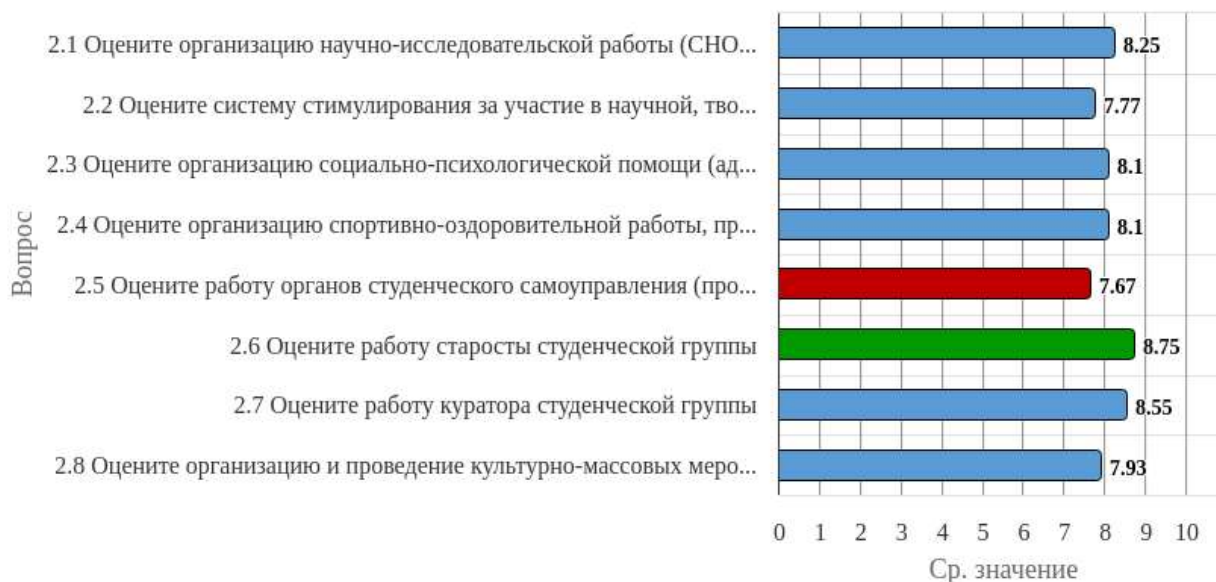


Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 8.14.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

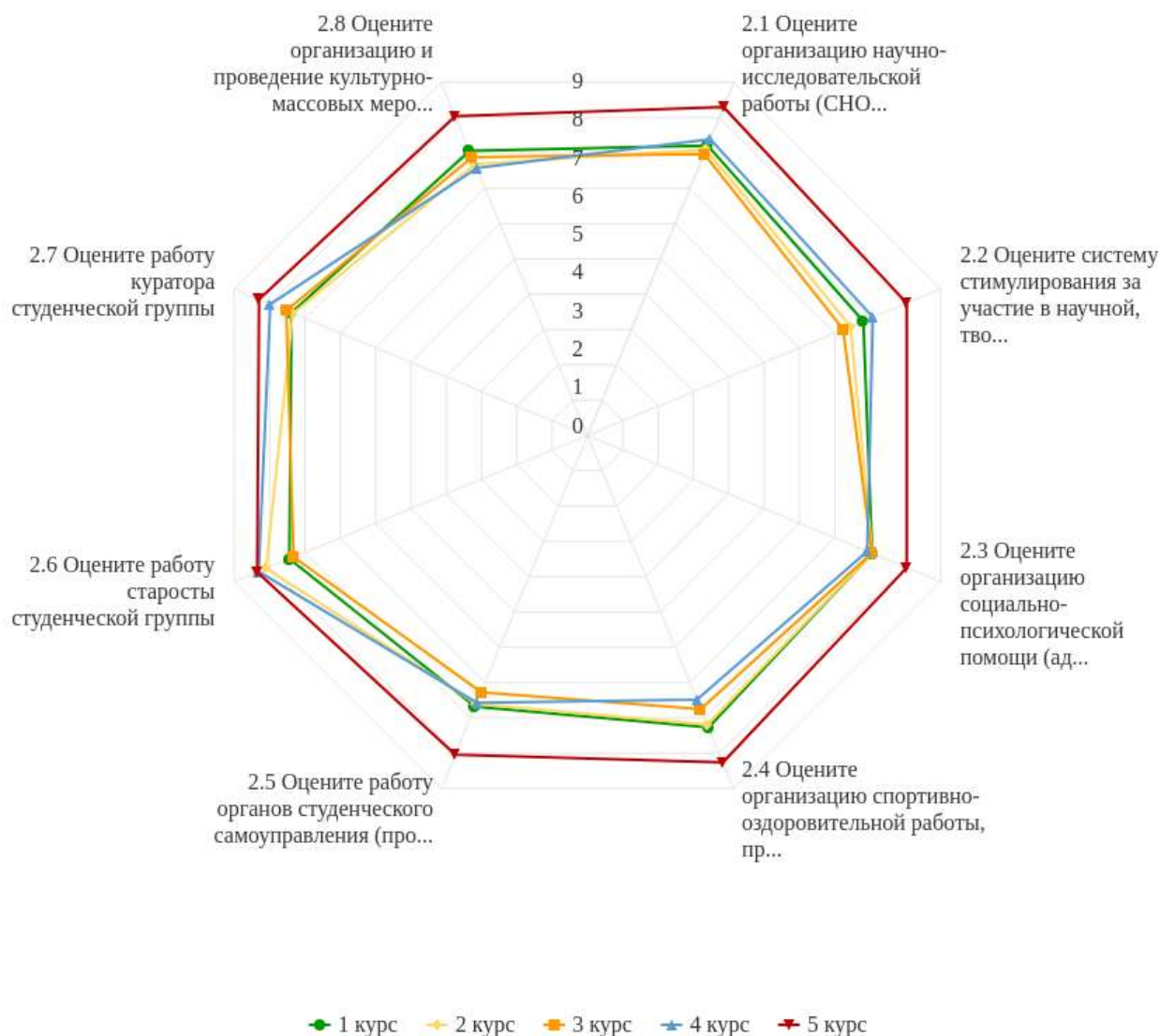


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Опрос студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой

группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни».

Опрос студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените работу старосты студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

3.3 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

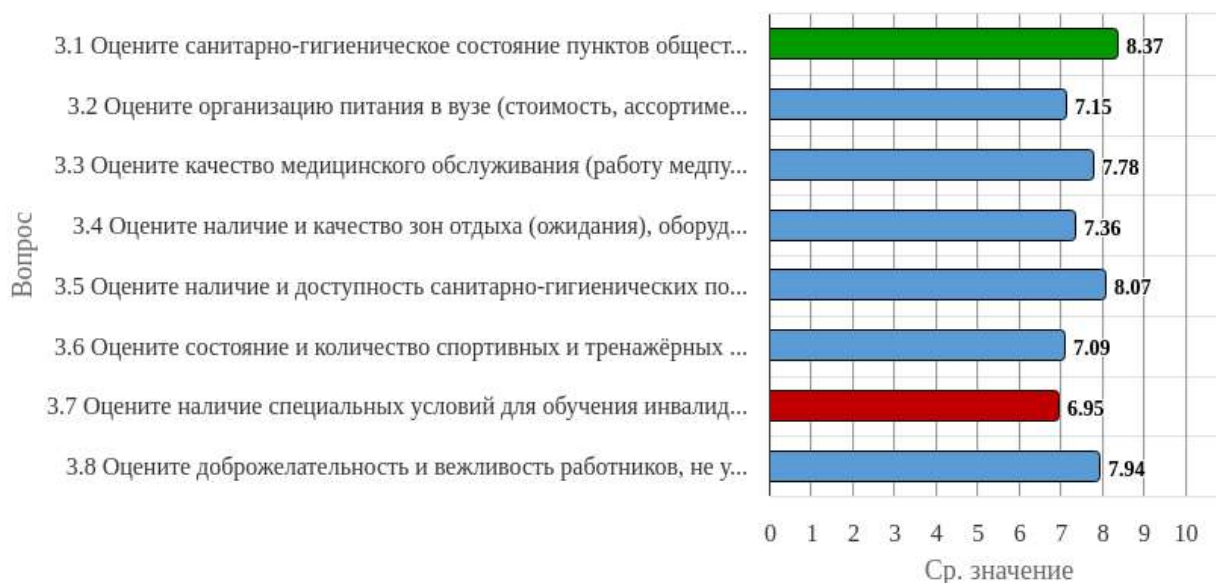


Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 7.59.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

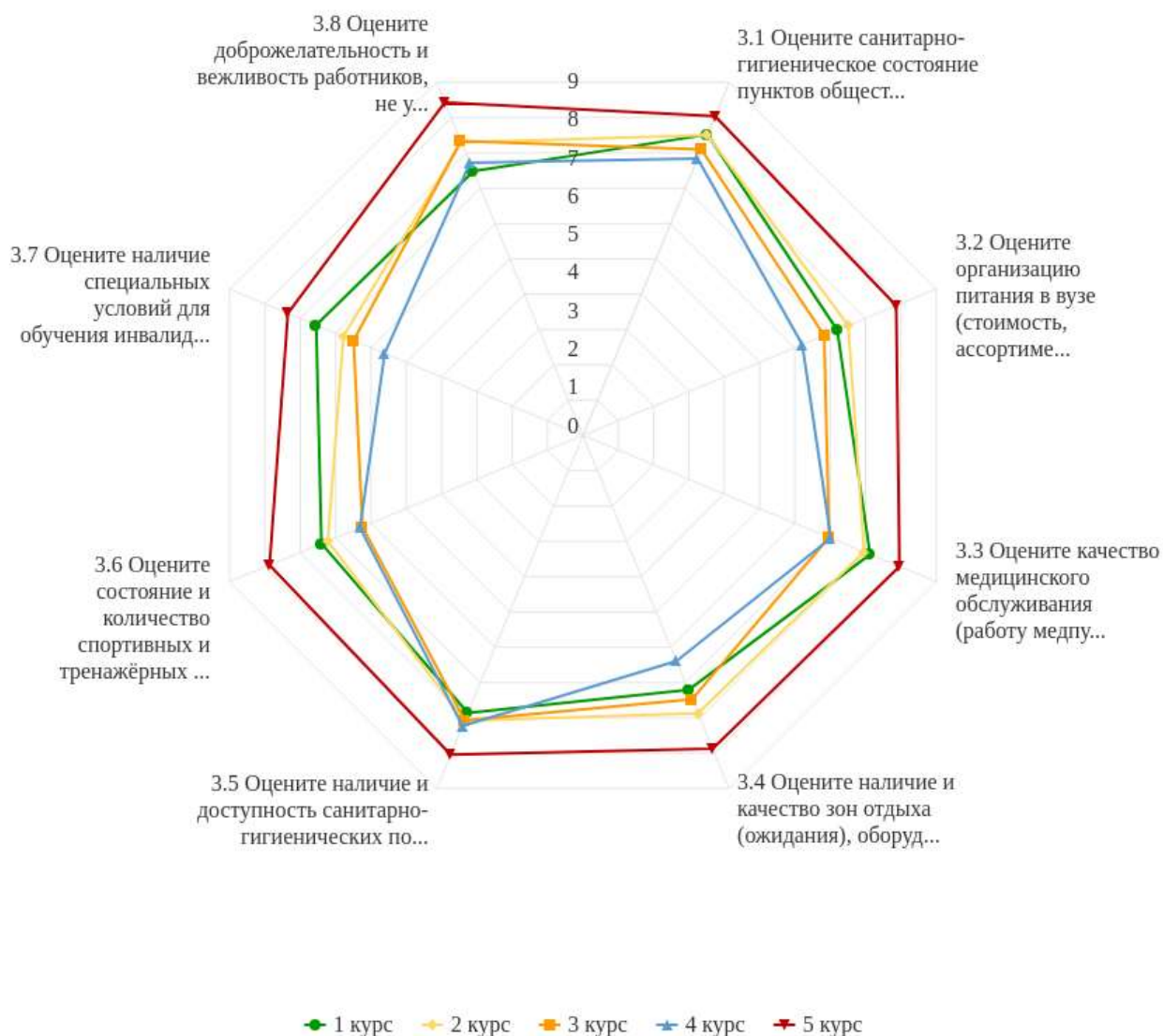


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.».

Опрос студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Опрос студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

4. Выводы и рекомендации

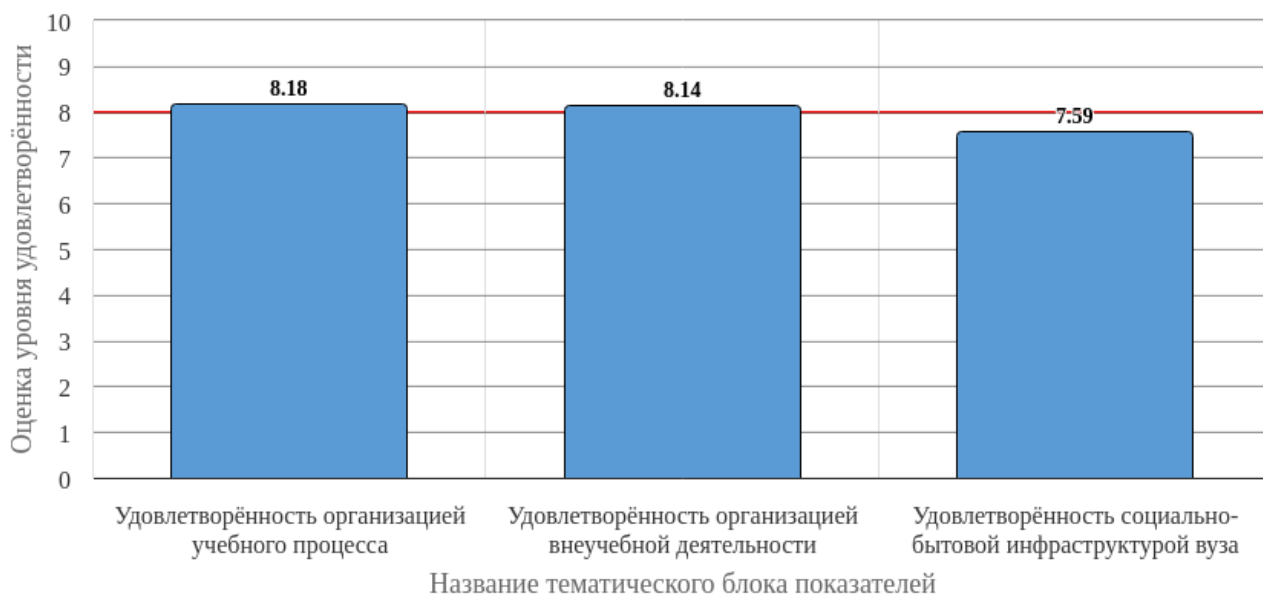


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.18, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 8.14, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 7.59, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости студентов равен **7.97 (75-100%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по исследуемым образовательным программам.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

5. Рейтинг исследуемых образовательных программ

Место	Образовательная программа	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	08.04.01 Строительство	5	9.21
2	22.04.02 Metallургия	20	8.98
3	23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы	5	8.86
4	22.03.02 Metallургия	16	8.83
5	38.04.02 Менеджмент	18	8.68
6	09.04.03 Информационные системы и технологии	7	8.55
7	15.04.02 Технологические машины и оборудование	24	8.53
8	15.03.02 Технологические машины и оборудование	23	8.22
9	38.04.01 Экономика	8	8.08
10	09.03.03 Прикладная информатика	28	7.95
11	09.03.02 Информационные системы и технологии	59	7.89
12	08.03.01 Строительство	47	7.79
13	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	18	7.69
14	38.03.02 Менеджмент	28	7.48
15	38.03.01 Экономика	20	7.41
16	21.05.04 Горное дело	24	7.4
17	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	24	6.97

6. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов

1. Удовлетворённость организацией учебного процесса

1.1. Оцените профессиональную компетентность преподавателей

1.2. Оцените качество проведения лекционных и практических занятий

- 1.3. Оцените расписание занятий
- 1.4. Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании
- 1.5. Оцените организацию и проведение практик
- 1.6. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий
- 1.7. Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)
- 1.8. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде

2. Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности

- 2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)
- 2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)
- 2.3. Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)
- 2.4. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни
- 2.5. Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)
- 2.6. Оцените работу старосты студенческой группы
- 2.7. Оцените работу куратора студенческой группы
- 2.8. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе

3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза

- 3.1. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания
- 3.2. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)
- 3.3. Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)
- 3.4. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью
- 3.5. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние
- 3.6. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.
- 3.7. Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)
- 3.8. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ АСПИРАНТОВ

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

1. Общая характеристика студентов

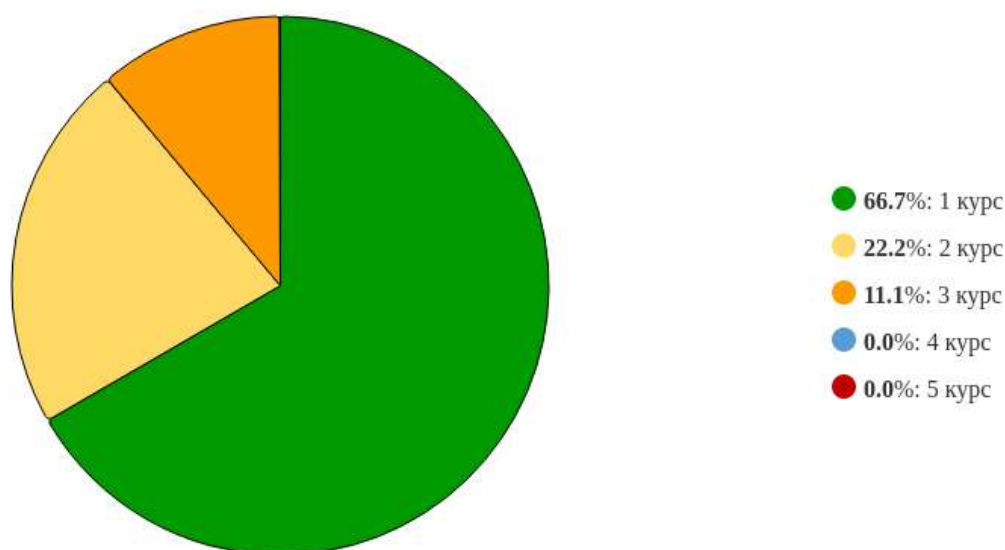


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваш курс»

Рисунок 1 представляет процентное распределение студентов. Преобладающее число студентов – 66.67% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «1 курс». 22.22% ответил(-и): «2 курс», 11.11% ответил(-и): «3 курс», 0% ответил(-и): «4 курс», 0% ответил(-и): «5 курс». Общее количество студентов, участвовавших в анкетировании, равно 9.

2. 2. Удовлетворённость студентов по выборкам

2.1 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 6 из 9 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «1 курс», что составляет 66.67% от общего числа студентов.

2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.56.

2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

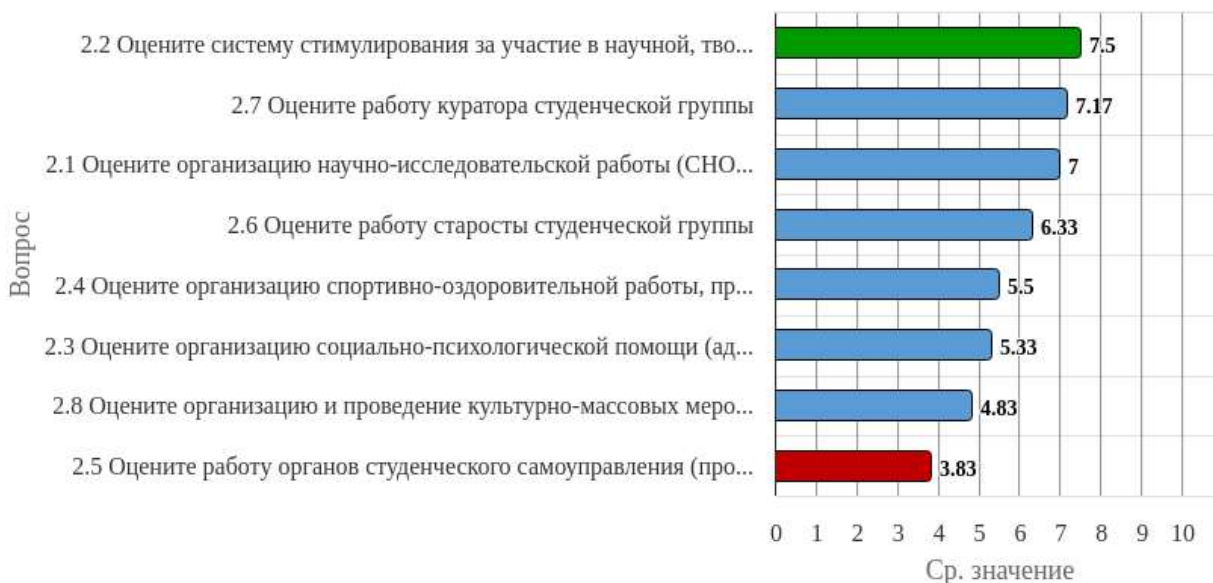


Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу старост студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 5.94.

2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 5.52.

2.2 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 2 из 9 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «2 курс», что составляет 22.22% от общего числа студентов.

2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.19.

2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»



Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.81.

2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

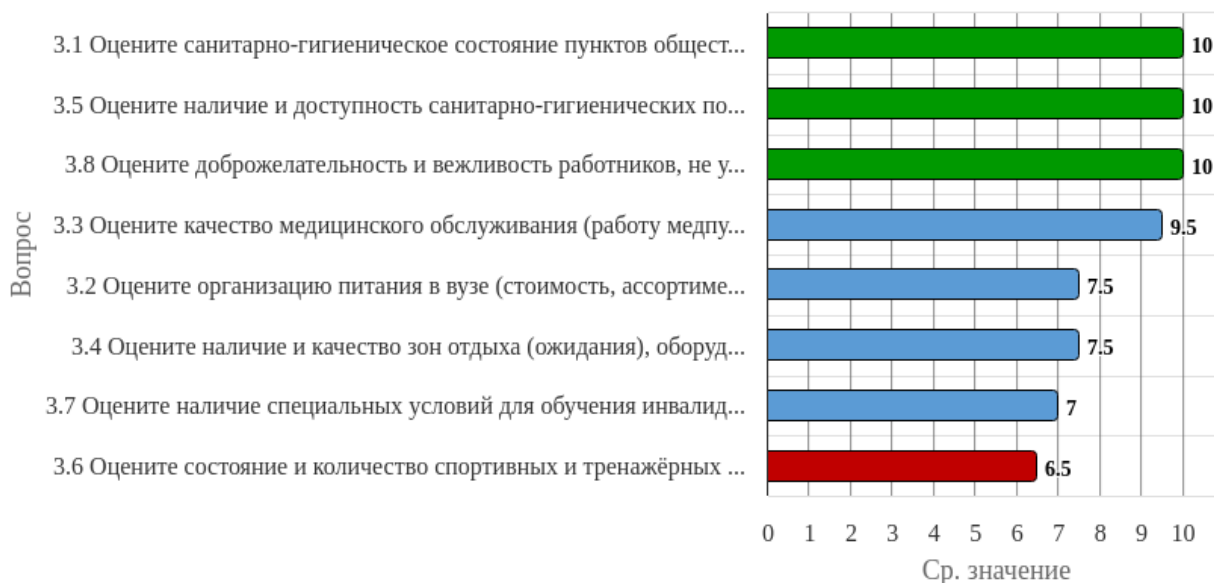


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 8.5.

2.3 Степень удовлетворённости студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

По итогам анкетирования 1 из 9 студентов на вопрос: «Укажите ваш курс», – ответил(-и) «3 курс», что составляет 11.11% от общего числа студентов.

2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 6.5.

2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

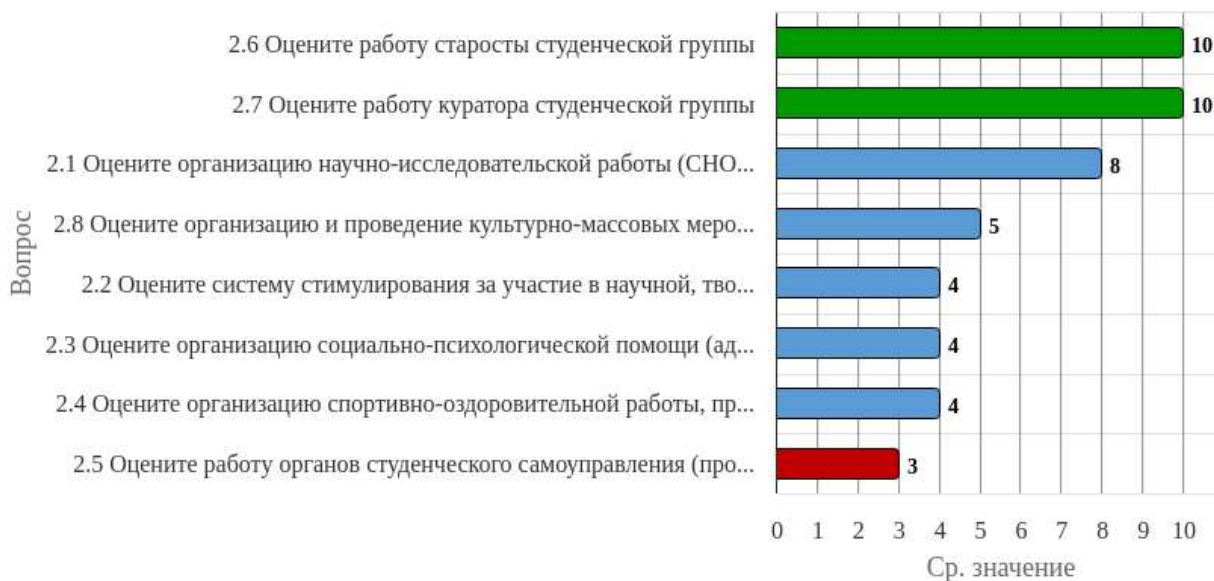


Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 6.

2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс»

Результаты анкетирования студентов показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди студентов, выбравших вариант ответа «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – равен 7.13.

3. Сопоставительный анализ ответов студентов по выборкам

3.1 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 7.58.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените расписание занятий», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», «Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании», «Оцените организацию и проведение практик».

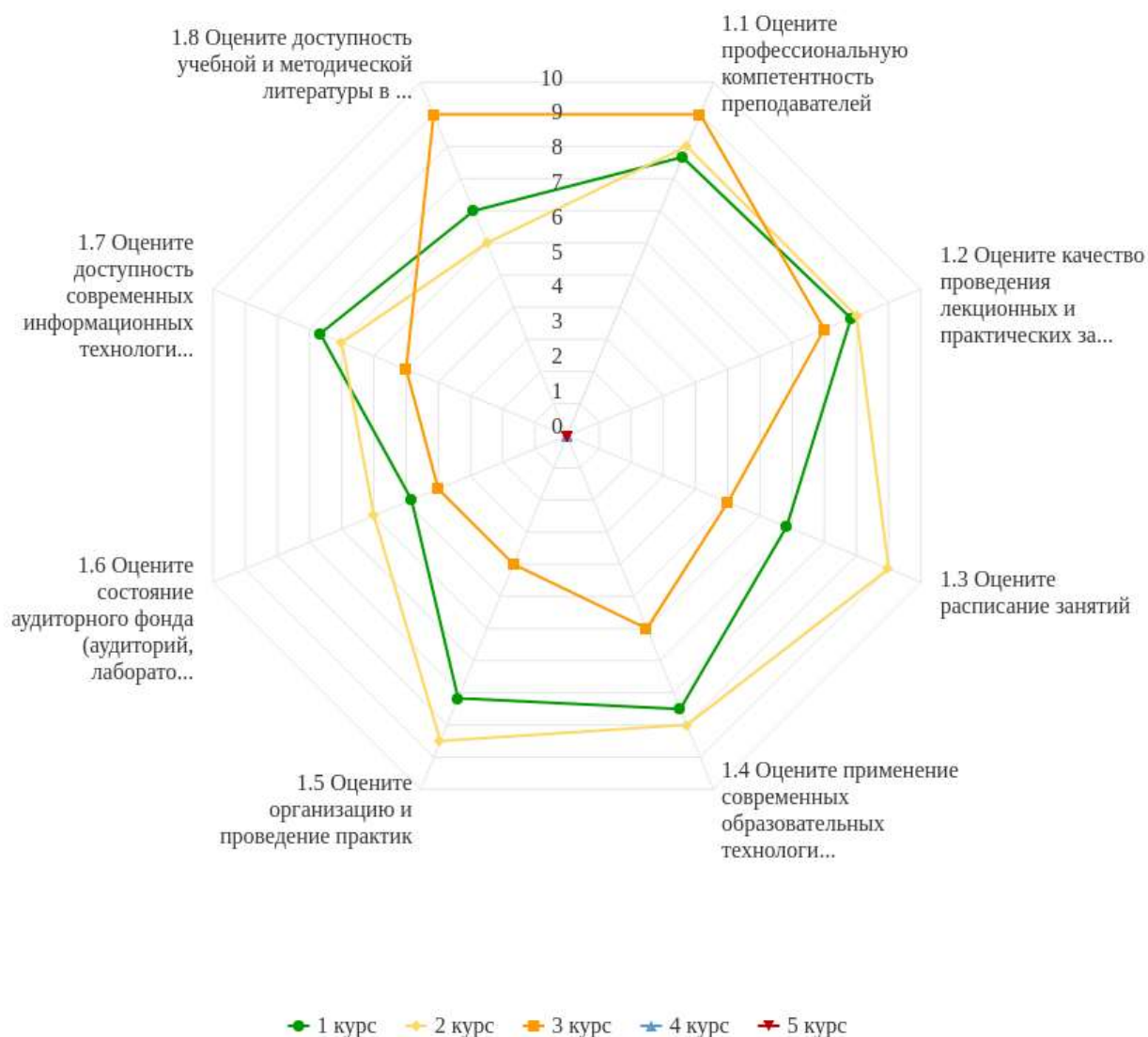


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените расписание занятий», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените профессиональную компетентность преподавателей», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке

и в электронной образовательной среде», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените организацию и проведение практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

3.2 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

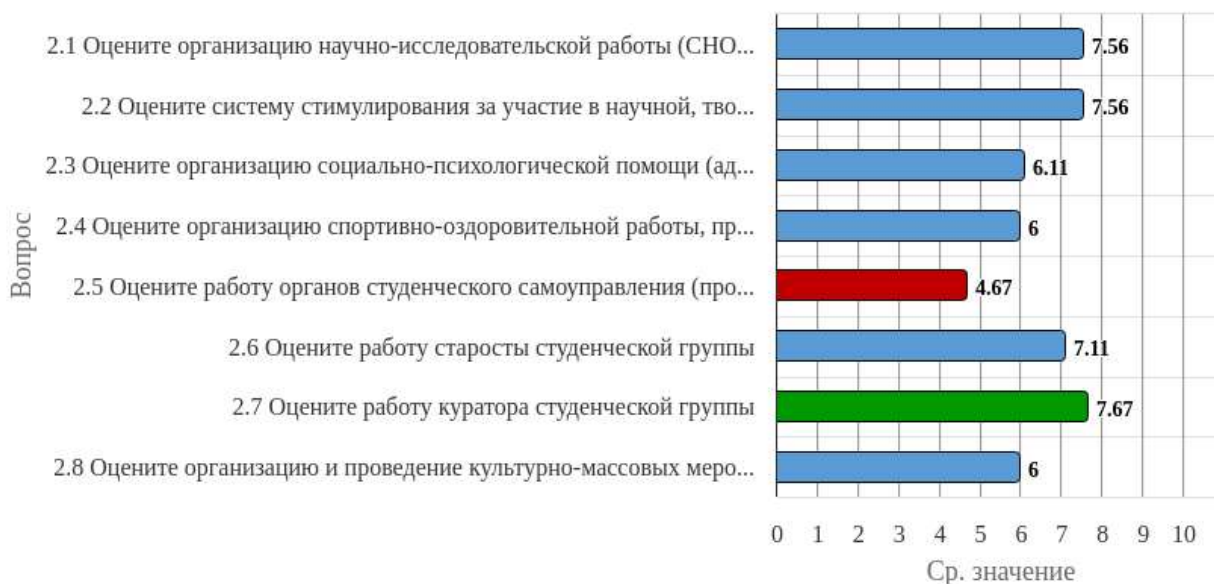


Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равен 6.58.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», «Оцените работу куратора студенческой группы».

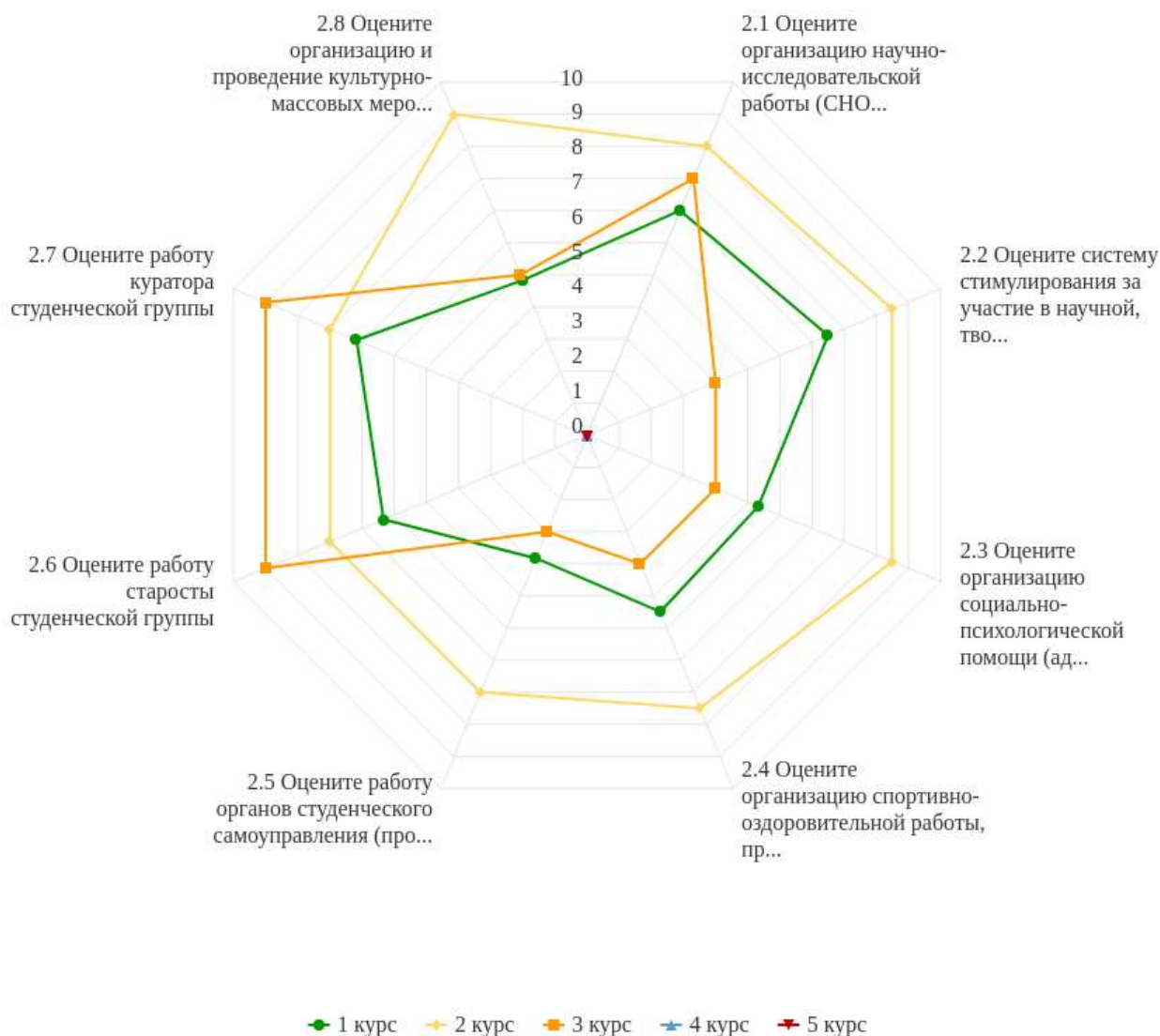


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)», «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените работу старосты студенческой группы», «Оцените работу куратора студенческой группы», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

3.3 Уровень удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

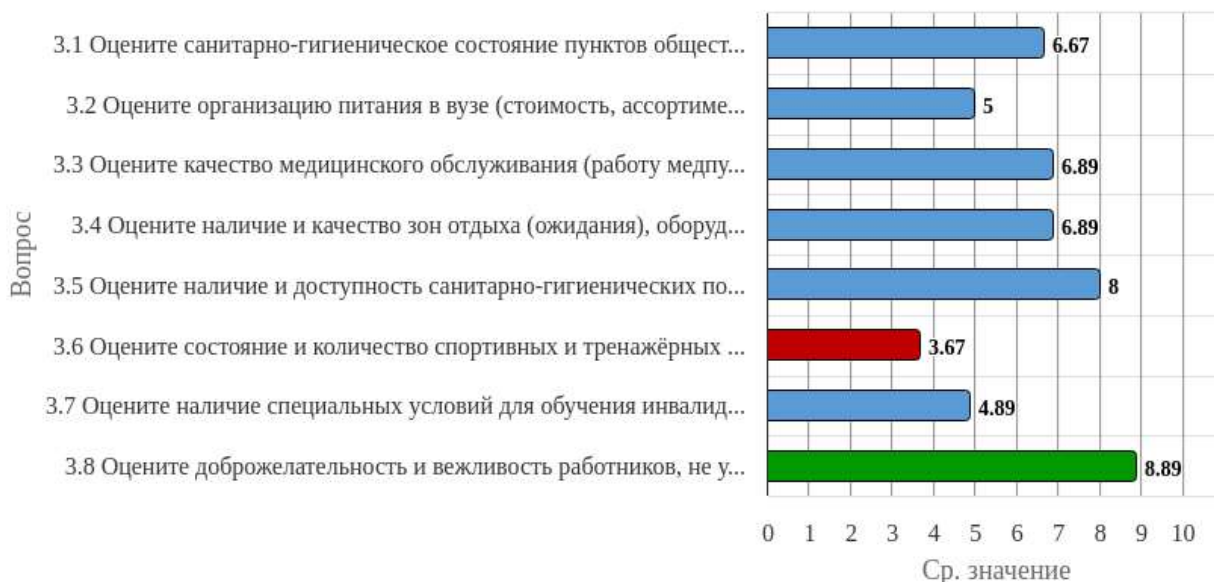


Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 6.36.

Результаты анкетирования студентов по исследуемым образовательным программам показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.», «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

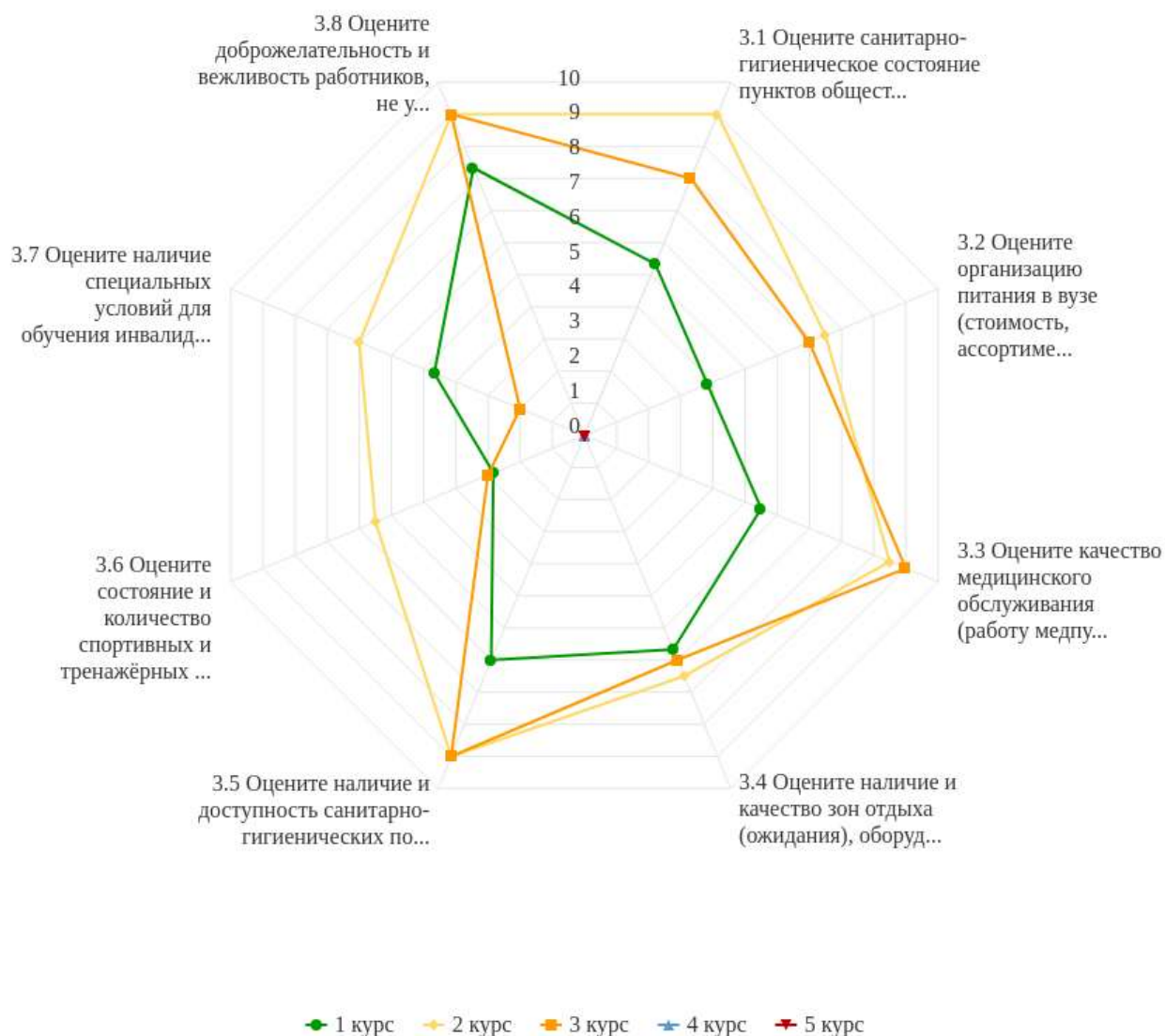


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования студентов показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос студентов, ответивших «1 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.».

Опрос студентов, ответивших «2 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.».

Опрос студентов, ответивших «3 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «4 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости студентов, ответивших «5 курс» на вопрос: «Укажите ваш курс».

4. Выводы и рекомендации

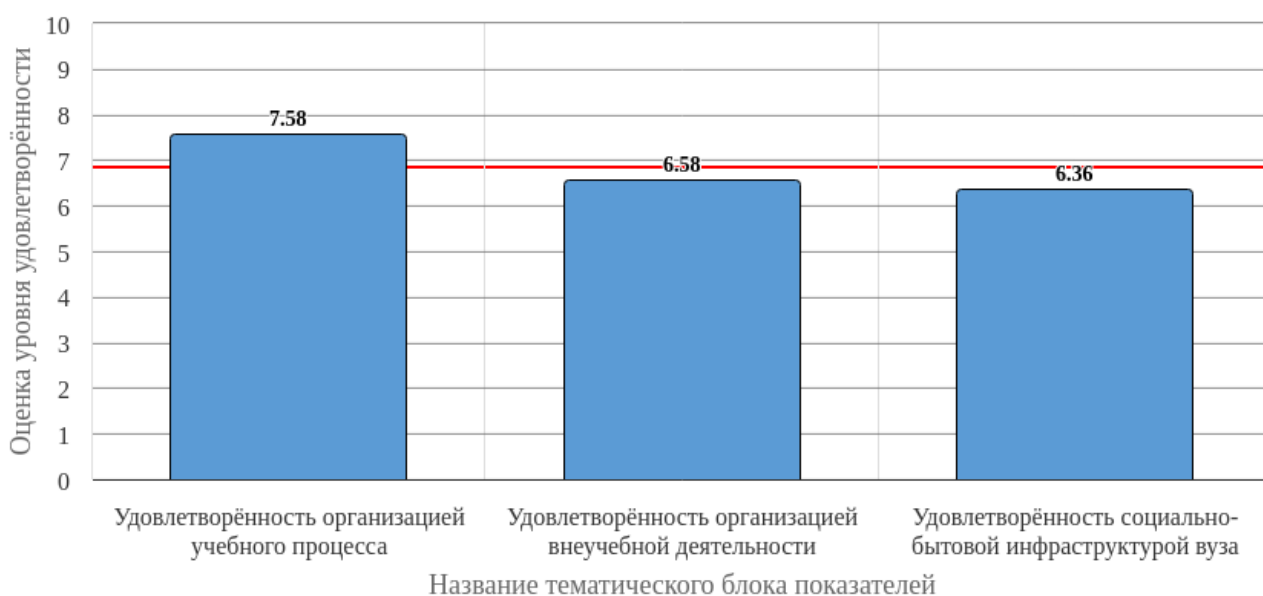


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7.58, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 6.58, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопроса из блока «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности», получившего средние оценки анкетлируемых («Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)»). По данному вопросу рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 6.36, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопросов, получивших средние и низкие оценки анкетлируемых в блоке вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» («Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.»), «Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное

оборудование для обучения)»). По данным вопросам рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости студентов равен **6.84 (50-75%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем повышенного уровня общей удовлетворённости по исследуемым образовательным программам.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

5. Рейтинг исследуемых образовательных программ

Место	Образовательная программа	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	2.8.8 Геотехнология, горные машины	3	7.68
2	2.6.2 Metallургия черных, цветных и редких металлов	2	7.17
3	2.5.21 Машины, агрегаты и технологические процессы	3	6.53
4	2.1.5 Строительные материалы и изделия	1	4.63

6. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов

1. Удовлетворённость организацией учебного процесса

- 1.1. Оцените профессиональную компетентность преподавателей
- 1.2. Оцените качество проведения лекционных и практических занятий
- 1.3. Оцените расписание занятий
- 1.4. Оцените применение современных образовательных технологий в преподавании
- 1.5. Оцените организацию и проведение практик
- 1.6. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий
- 1.7. Оцените доступность современных информационных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi)
- 1.8. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде

2. Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности

- 2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы (СНО, олимпиады, конкурсы)
- 2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии и т.д.)
- 2.3. Оцените организацию социально-психологической помощи (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, назначение социальной стипендии и др.)
- 2.4. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни
- 2.5. Оцените работу органов студенческого самоуправления (профком, студотряды и т.п.)
- 2.6. Оцените работу старосты студенческой группы

2.7. Оцените работу куратора студенческой группы

2.8. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе

3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза

3.1. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания

3.2. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)

3.3. Оцените качество медицинского обслуживания (работу медпункта)

3.4. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью

3.5. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние

3.6. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актового зала, репетиционных помещений, студий, кружков и т.п.

3.7. Оцените наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды и т.д.), специальное оборудование для обучения)

3.8. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

1. Общая характеристика преподавателей

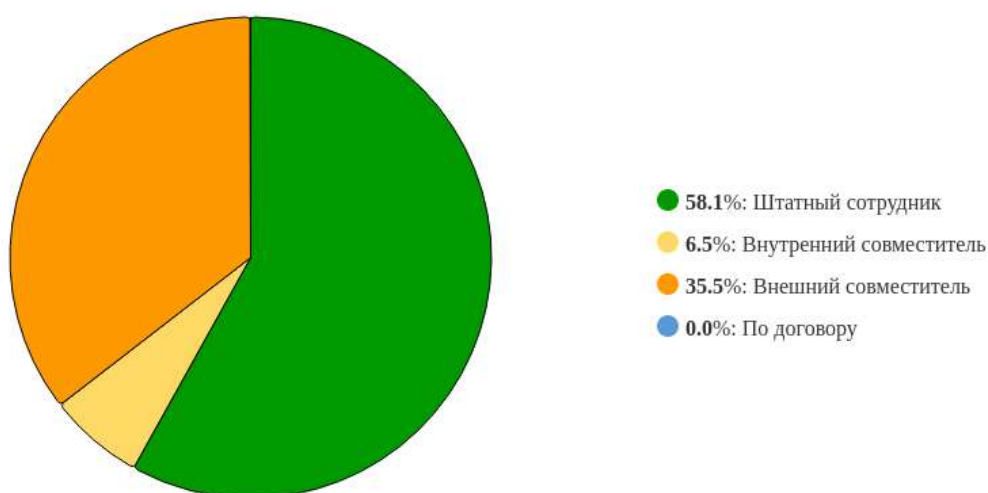


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Рисунок 1 представляет процентное распределение преподавателей. Преобладающее число преподавателей – 58.06% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «Штатный сотрудник». 35.48% ответил(-и): «Внешний совместитель», 6.45% ответил(-и): «Внутренний совместитель», 0% ответил(-и): «По договору». Общее количество преподавателей, участвовавших в анкетировании, равно 31.

2. Удовлетворённость преподавателей по выборкам

2.1 Степень удовлетворённости преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 18 из 31 преподавателя на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Штатный сотрудник», что составляет 58.06% от общего числа преподавателей.

2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.05.

2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу профкома», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 6.28.

2.1.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.1.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 5.94.

2.2 Степень удовлетворённости преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 2 из 31 преподавателя на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Внутренний совместитель», что составляет 6.45% от общего числа преподавателей.

2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 9,2.

2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените работу профкома», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 8.61.

2.2.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

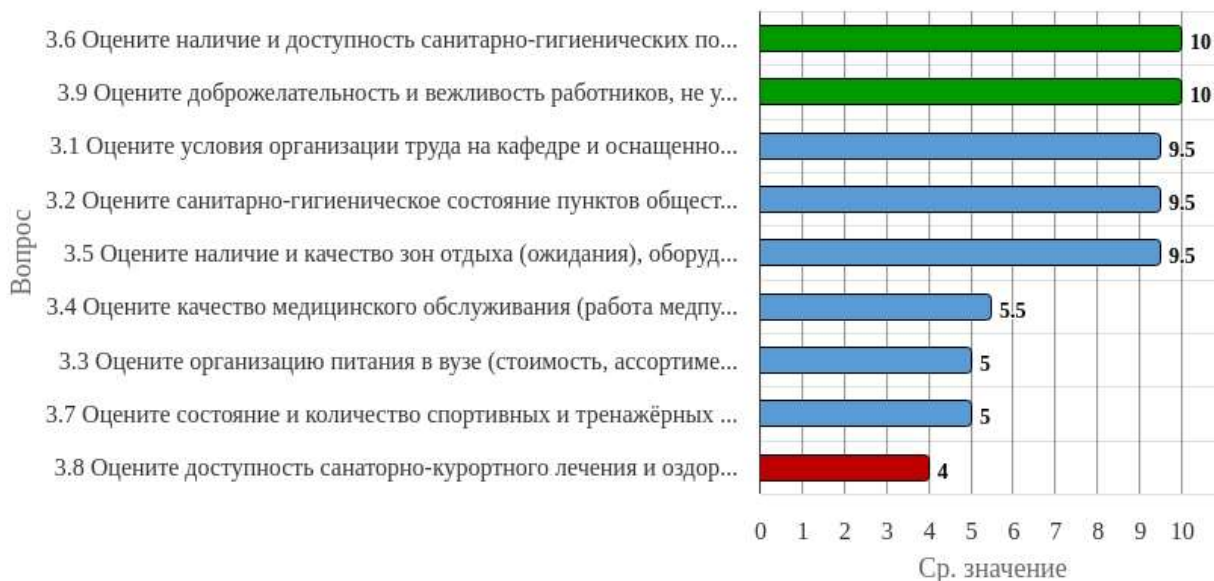


Рисунок 2.2.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.56.

2.3 Степень удовлетворённости преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

По итогам анкетирования 11 из 31 преподавателя на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – ответил(-и) «Внешний совместитель», что составляет 35.48% от общего числа преподавателей.

2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 2.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените организацию и содержание производственных практик», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.89.

2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 2.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените работу профкома».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.53.

2.3.3 По блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 2.3.3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» для преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» среди преподавателей, выбравших вариант ответа «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – равен 7.18.

3. Сопоставительный анализ ответов преподавателей по выборкам

3.1 Уровень удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»



Рисунок 3.1.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равен 7.49.

Результаты анкетирования преподавателей по образовательной программе «)» показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов», «Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза», «Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности», «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащенность современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами», «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)», «Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените организацию и содержание производственных практик».

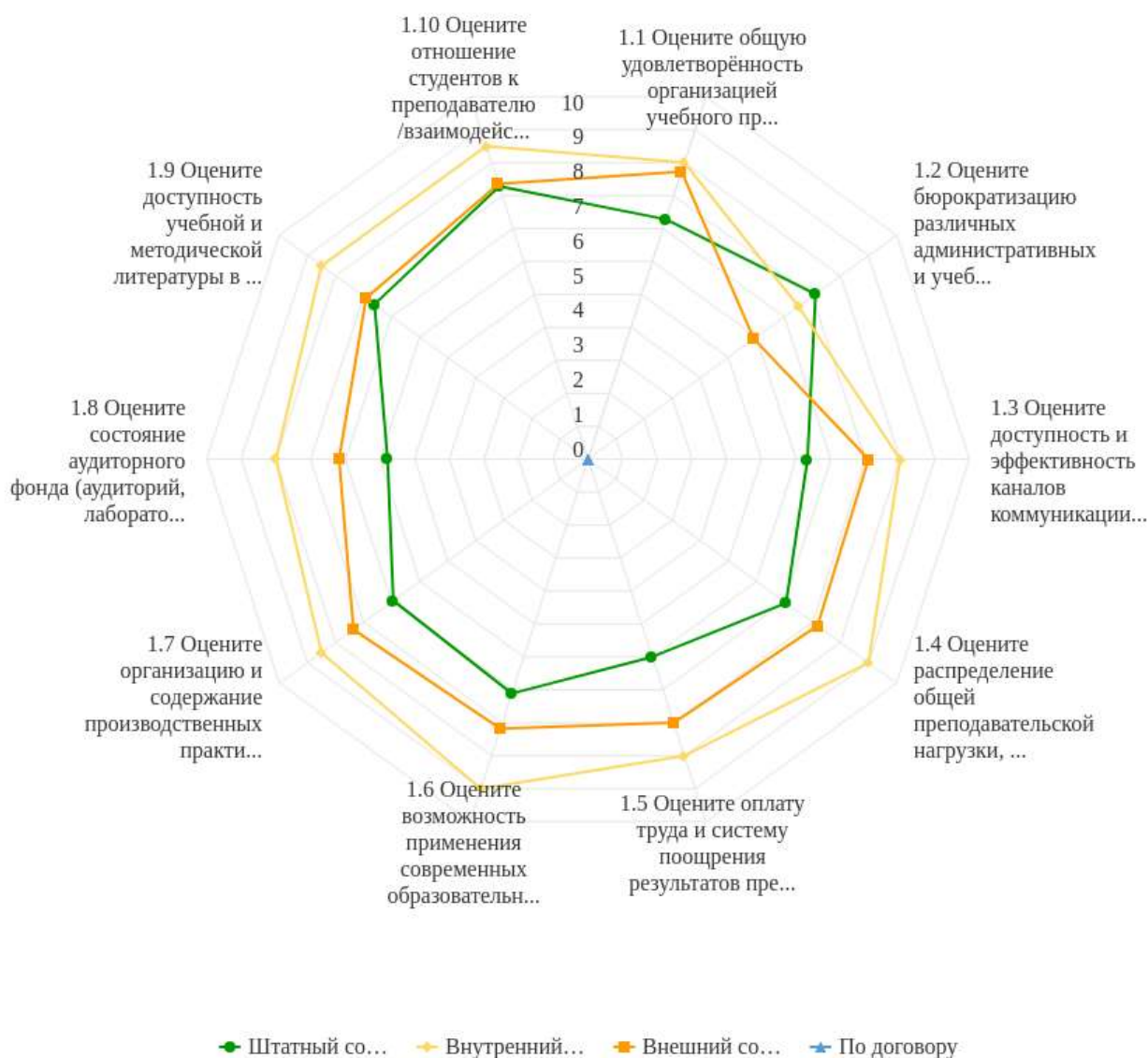


Рисунок 3.1.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос преподавателей, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените отношение студентов к преподавателю / взаимодействие со студентами», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием».

Опрос преподавателей, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки», «Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов».

Опрос преподавателей, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата,

кафедры)», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости преподавателей, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

3.2 Уровень удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 3.2.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равен 6.87.

Результаты анкетирования преподавателей по образовательной программе «)» показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените возможности для повышения научной квалификации», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)», «Оцените работу профкома», «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)».

Высокий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

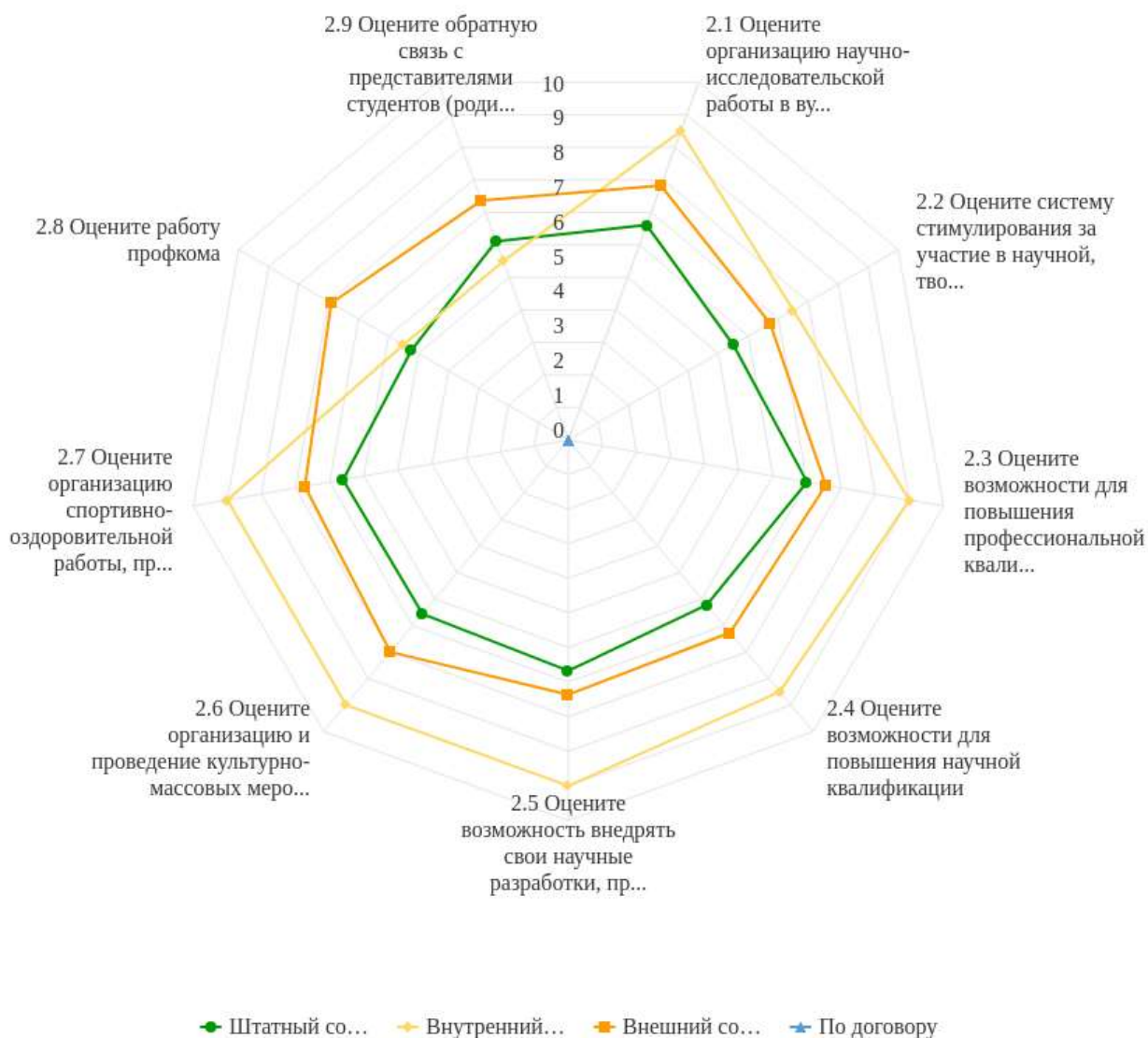


Рисунок 3.2.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос преподавателей, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените работу профкома».

Опрос преподавателей, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации», «Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования», «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», «Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените работу профкома», «Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)».

Опрос преподавателей, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости преподавателей, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

3.3 Уровень удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»



Рисунок 3.3.1 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равен 6.49.

Результаты анкетирования преподавателей по образовательной программе «)» показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», «Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания», «Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)», «Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью», «Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.», «Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние».

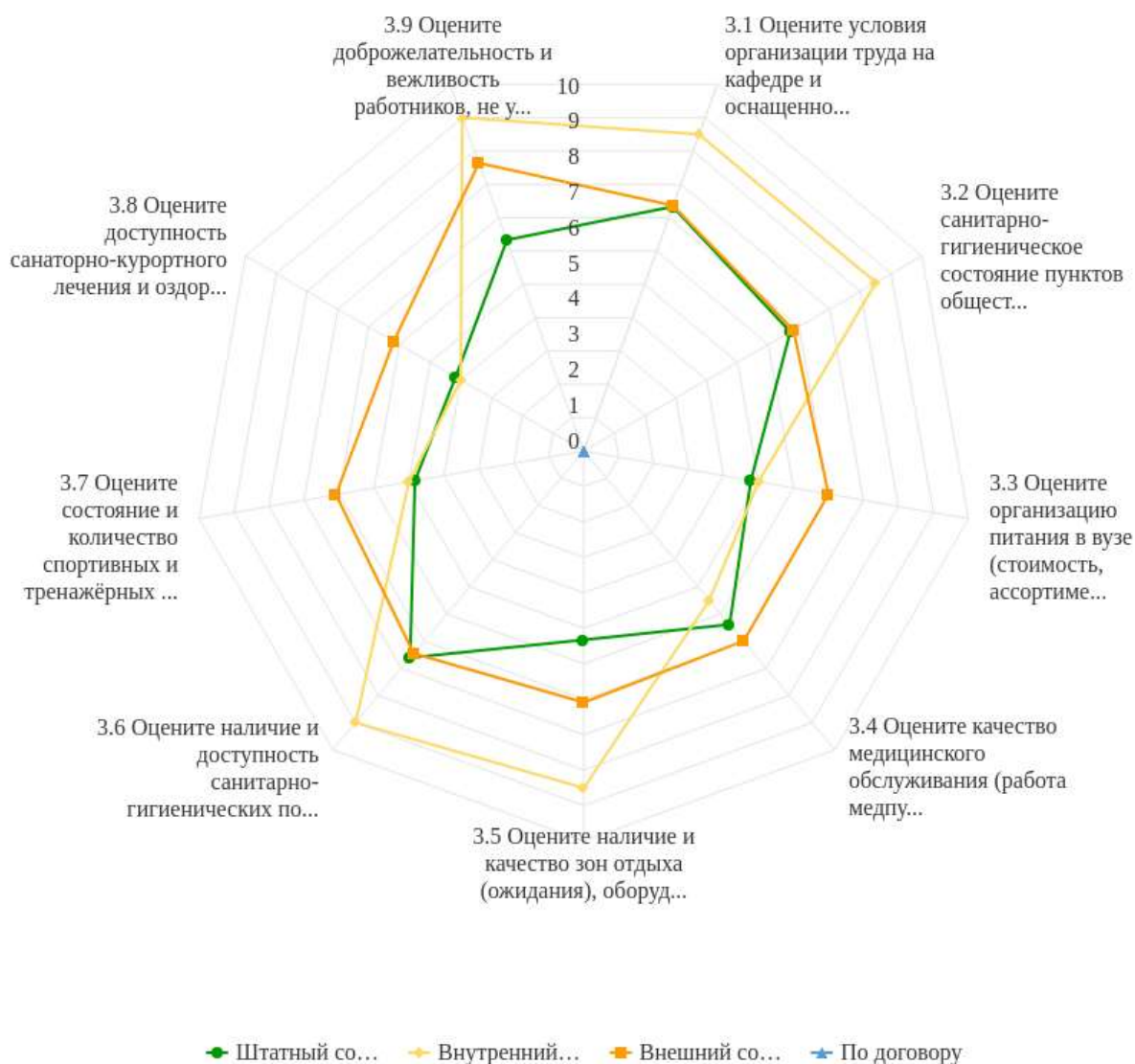


Рисунок 3.3.2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Результаты анкетирования преподавателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Опрос преподавателей, ответивших «Штатный сотрудник» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Опрос преподавателей, ответивших «Внутренний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние», «Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

Опрос преподавателей, ответивших «Внешний совместитель» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените

доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости преподавателей, ответивших «По договору» на вопрос: «Укажите ваши условия привлечения».

4. Выводы и рекомендации

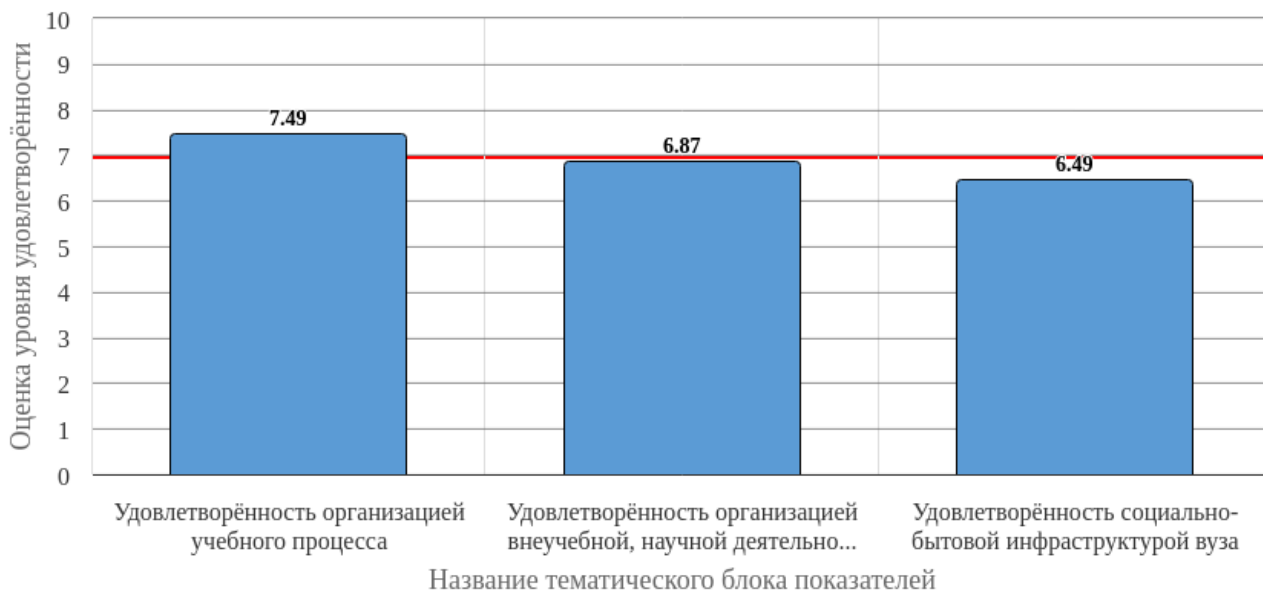


Рисунок 4.1 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7.49, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 6.87, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 6.49, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопроса из блока «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза», получившего средние оценки анкетлируемых («Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха»). По данному вопросу рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов (с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных, открытых вопросов и т.д.) с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости преподавателей равен **6.95 (50-75%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем повышенного уровня общей удовлетворённости по образовательной программе «».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

5. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов

1. Удовлетворённость организацией учебного процесса

- 1.1. Оцените общую удовлетворённость организацией учебного процесса (работой ректората, УМУ, деканата, кафедры)
- 1.2. Оцените бюрократизацию различных административных и учебных процессов
- 1.3. Оцените доступность и эффективность каналов коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией вуза
- 1.4. Оцените распределение общей преподавательской нагрузки, в т.ч. аудиторной нагрузки
- 1.5. Оцените оплату труда и систему поощрения результатов преподавательской деятельности
- 1.6. Оцените возможность применения современных образовательных методик в преподавании, в т.ч. современных информационных технологий
- 1.7. Оцените организацию и содержание производственных практик
- 1.8. Оцените состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.), оснащённость современными техническими средствами обучения, учебным и лабораторным оборудованием
- 1.9. Оцените доступность учебной и методической литературы в библиотеке и в электронной образовательной среде
- 1.10. Оцените отношение студентов к преподавателю /взаимодействие со студентами

2. Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации

- 2.1. Оцените организацию научно-исследовательской работы в вузе
- 2.2. Оцените систему стимулирования за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии и т.д.)
- 2.3. Оцените возможности для повышения профессиональной квалификации
- 2.4. Оцените возможности для повышения научной квалификации
- 2.5. Оцените возможность внедрять свои научные разработки, проводить междисциплинарные исследования
- 2.6. Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе
- 2.7. Оцените организацию спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни
- 2.8. Оцените работу профкома
- 2.9. Оцените обратную связь с представителями студентов (родителями)

3. Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза

- 3.1. Оцените условия организации труда на кафедре и оснащённость рабочего места
- 3.2. Оцените санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания
- 3.3. Оцените организацию питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество приготовления блюд, быстрота обслуживания)
- 3.4. Оцените качество медицинского обслуживания (работа медпункта, медосмотры)
- 3.5. Оцените наличие и качество зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью
- 3.6. Оцените наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, их санитарное состояние
- 3.7. Оцените состояние и количество спортивных и тренажёрных залов, актовых залов, студий, кружков и т.п.
- 3.8. Оцените доступность санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха
- 3.9. Оцените доброжелательность и вежливость работников, не участвующих в учебном процессе

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

В данном разделе приводятся количественные показатели уровня удовлетворённости респондентов, принимавших участие в анкетировании. В качестве оценки уровня удовлетворённости респондентов принято среднее значение по каждому показателю.

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

1. Общая характеристика работодателей

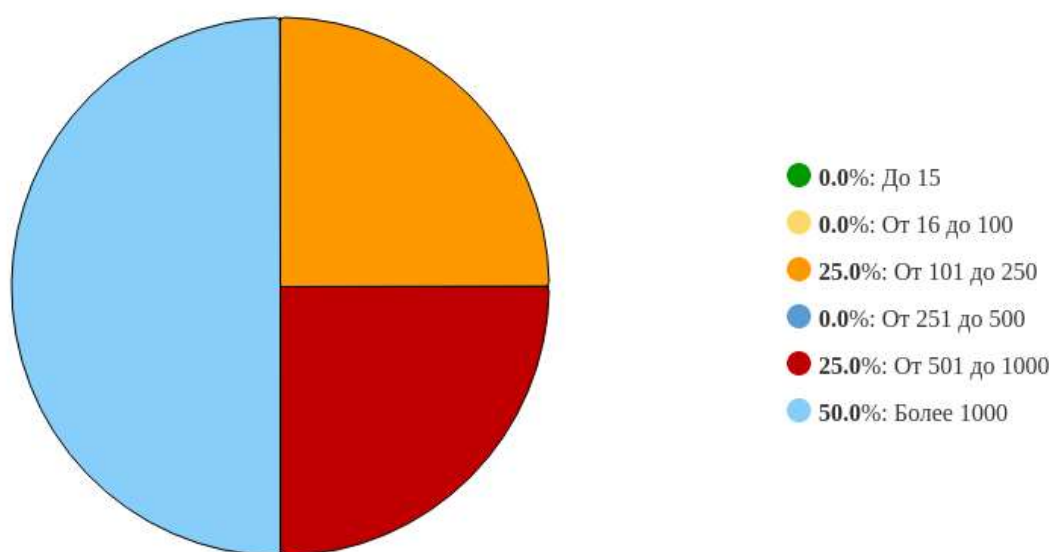


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Рисунок 1 представляет процентное распределение работодателей. Преобладающее число работодателей – 50% - выбрал(-и) ответ на вопрос: «Более 1000». 25% ответил(-и): «От 101 до 250», 25% ответил(-и): «От 501 до 1000», 0% ответил(-и): «До 15», 0% ответил(-и): «От 16 до 100», 0% ответил(-и): «От 251 до 500». Общее количество работодателей, участвовавших в анкетировании, равно 4.

2. Удовлетворённость работодателей по выборкам

2.1 Степень удовлетворённости работодателей, выбравших вариант ответа «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

По итогам анкетирования 1 из 4 работодателей на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – ответил(-и) «От 101 до 250», что составляет 25% от общего числа работодателей.

2.1.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

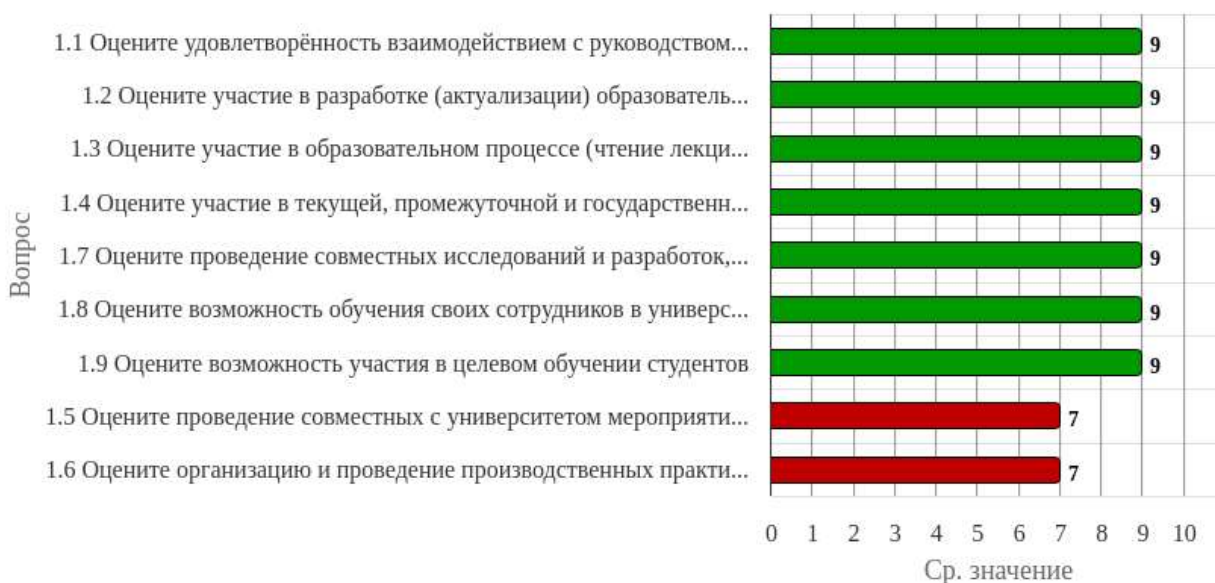


Рисунок 2 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для работодателей, выбравших вариант ответа «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди работодателей, выбравших вариант ответа «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 8.56.

2.1.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

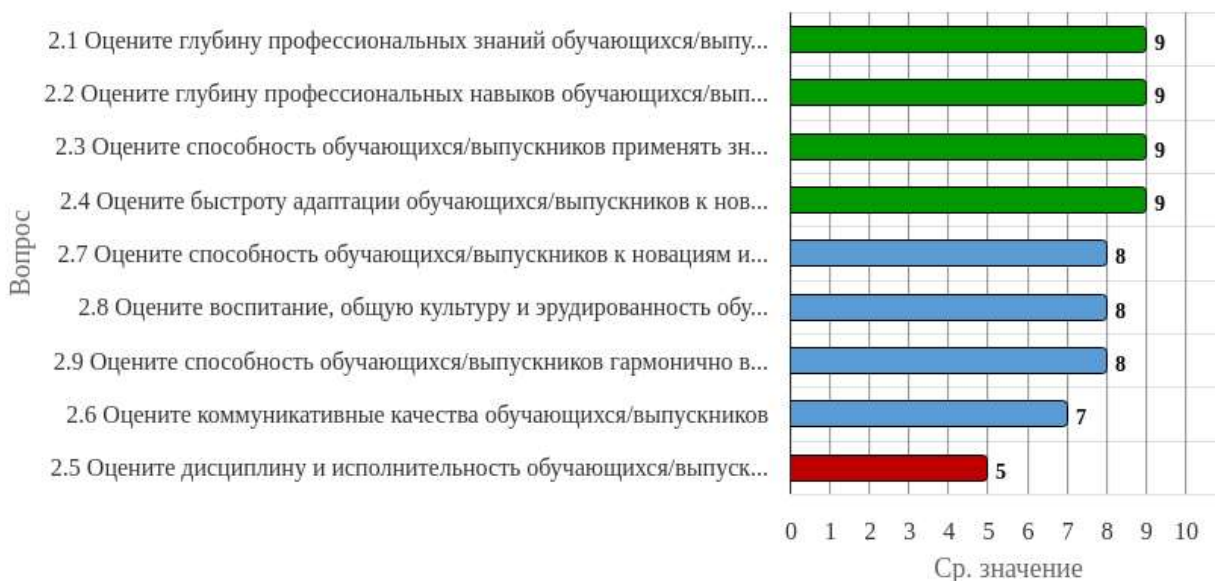


Рисунок 3 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для работодателей, выбравших вариант ответа «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди работодателей, выбравших вариант ответа «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 8.

2.2 Степень удовлетворённости работодателей, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

По итогам анкетирования 1 из 4 работодателей на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – ответил(-и) «От 501 до 1000», что составляет 25% от общего числа работодателей.

2.2.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

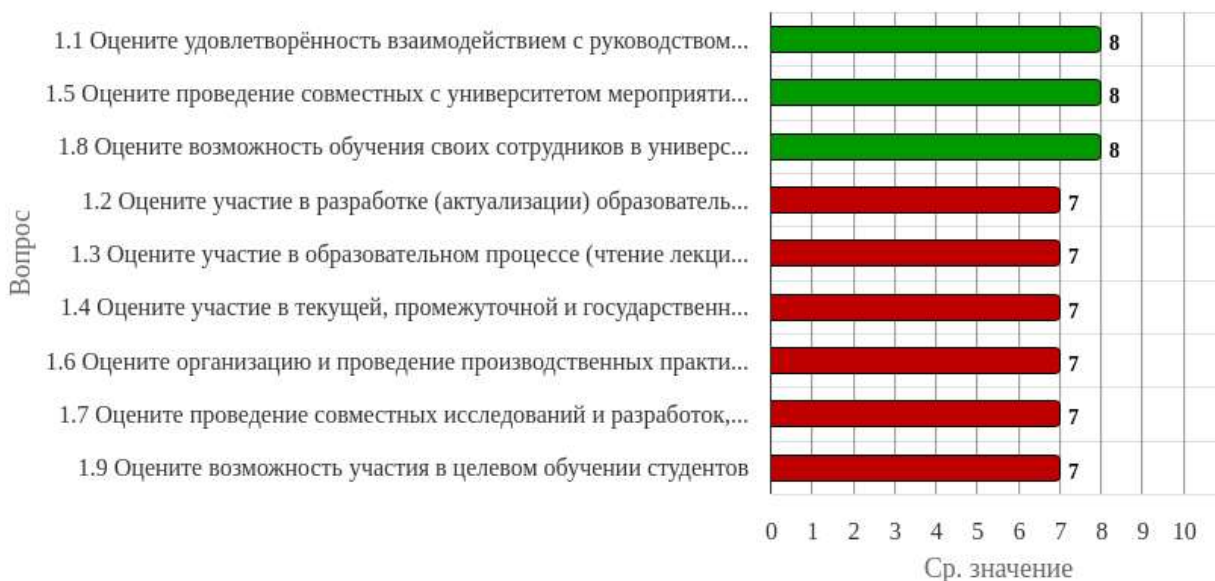


Рисунок 4 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для работодателей, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди работодателей, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 7.33.

2.2.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

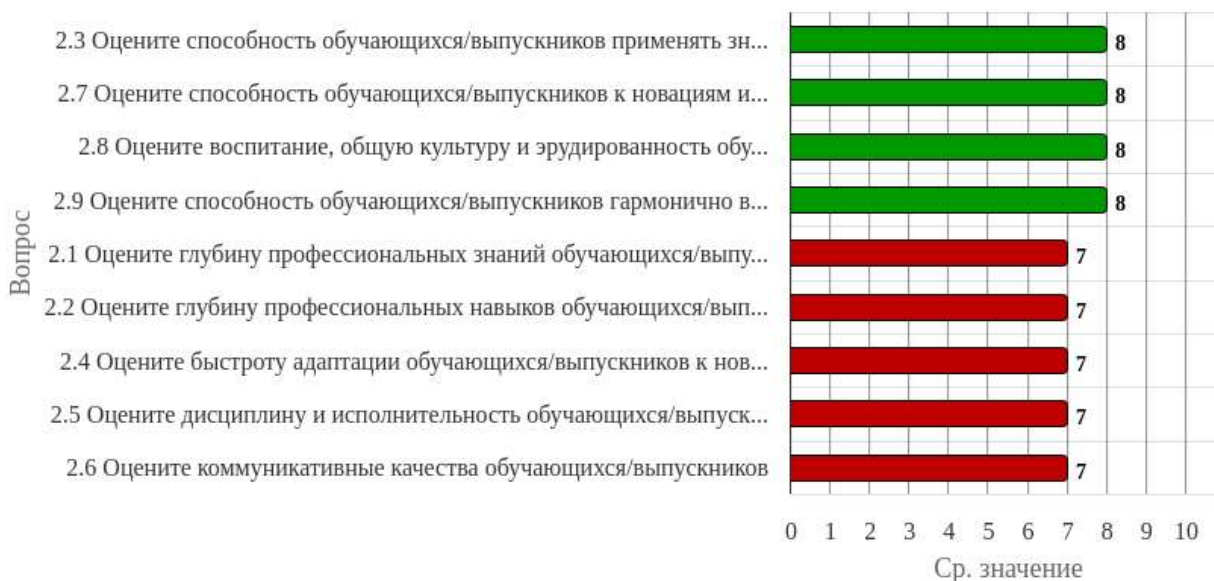


Рисунок 5 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для работодателей, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди работодателей, выбравших вариант ответа «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 7.44.

2.3 Степень удовлетворённости работодателей, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

По итогам анкетирования 2 из 4 работодателей на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – ответил(-и) «Более 1000», что составляет 50% от общего числа работодателей.

2.3.1 По блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»



Рисунок 6 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» для работодателей, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» среди работодателей, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 7.67.

2.3.2 По блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

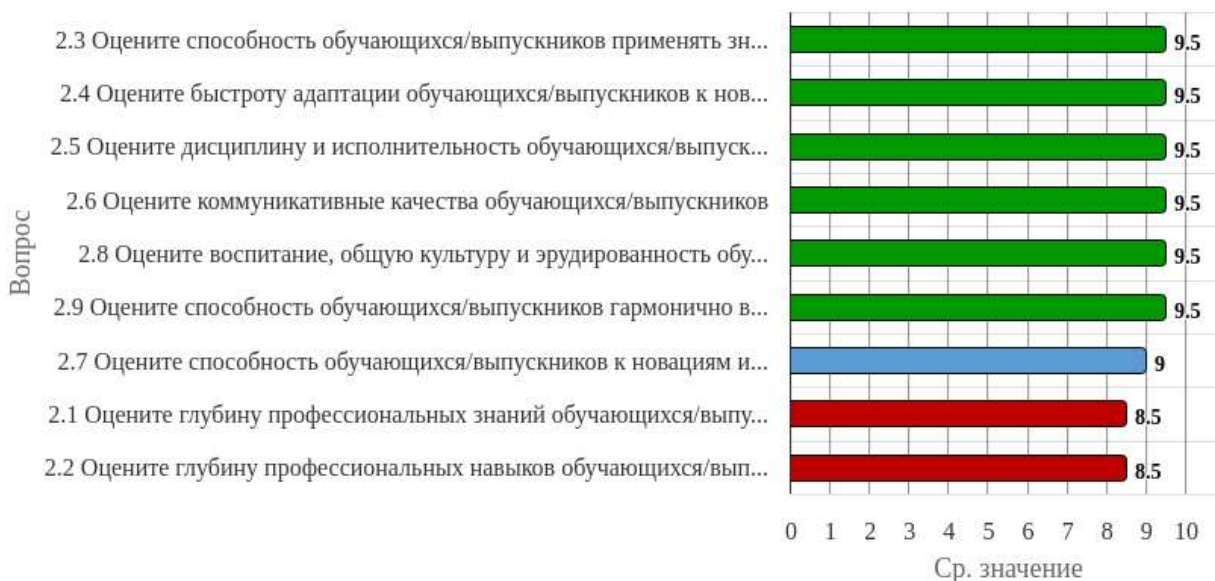


Рисунок 7 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» для работодателей, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия».

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» среди работодателей, выбравших вариант ответа «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – равен 9.22.

3. Сопоставительный анализ ответов работодателей по выборкам

3.1 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»



Рисунок 8 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равен 7.81.

Результаты анкетирования работодателей по образовательной программе «») показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости отмечен по вопросу «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций».

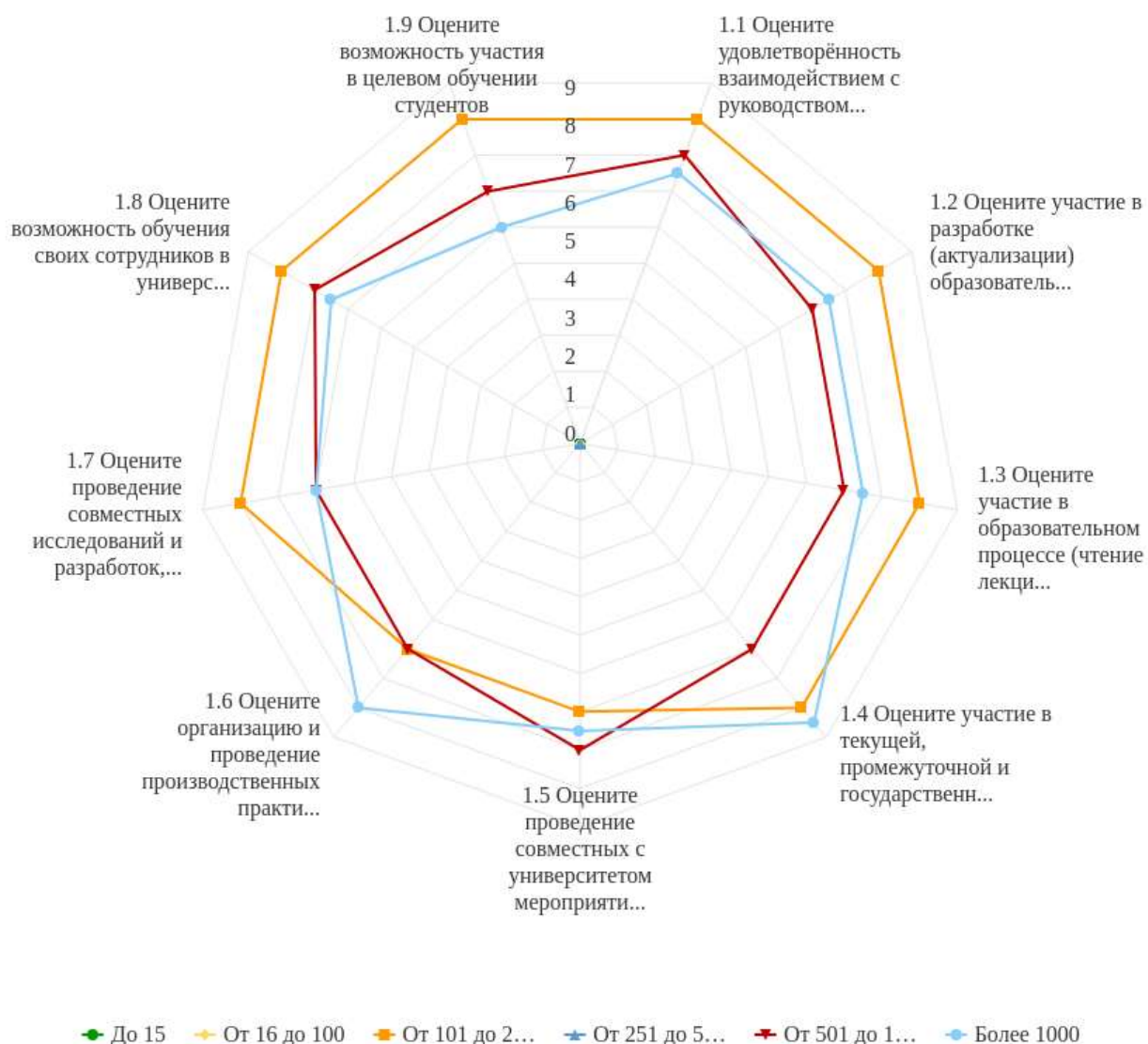


Рисунок 9 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций»,

«Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)», «Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе», «Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ», «Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)», «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», «Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)», «Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций», «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

Опрос работодателей, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросу «Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените возможность участия в целевом обучении студентов».

3.2 Уровень удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

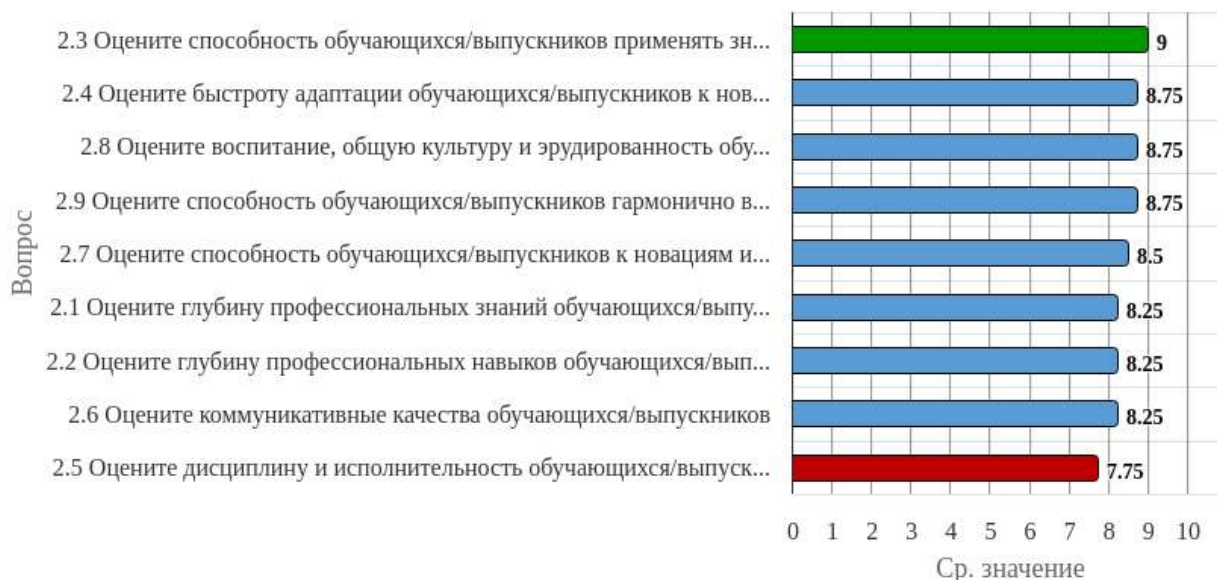


Рисунок 10 - Распределение показателей уровня удовлетворённости всех работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

Индекс удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равен 8.47.

Результаты анкетирования работодателей по образовательной программе «») показывают, что критериальные значения уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

Низкий уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Средний уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Повышенный уровень удовлетворённости не выявлен ни по одному вопросу.

Высокий уровень удовлетворённости отмечен по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников».

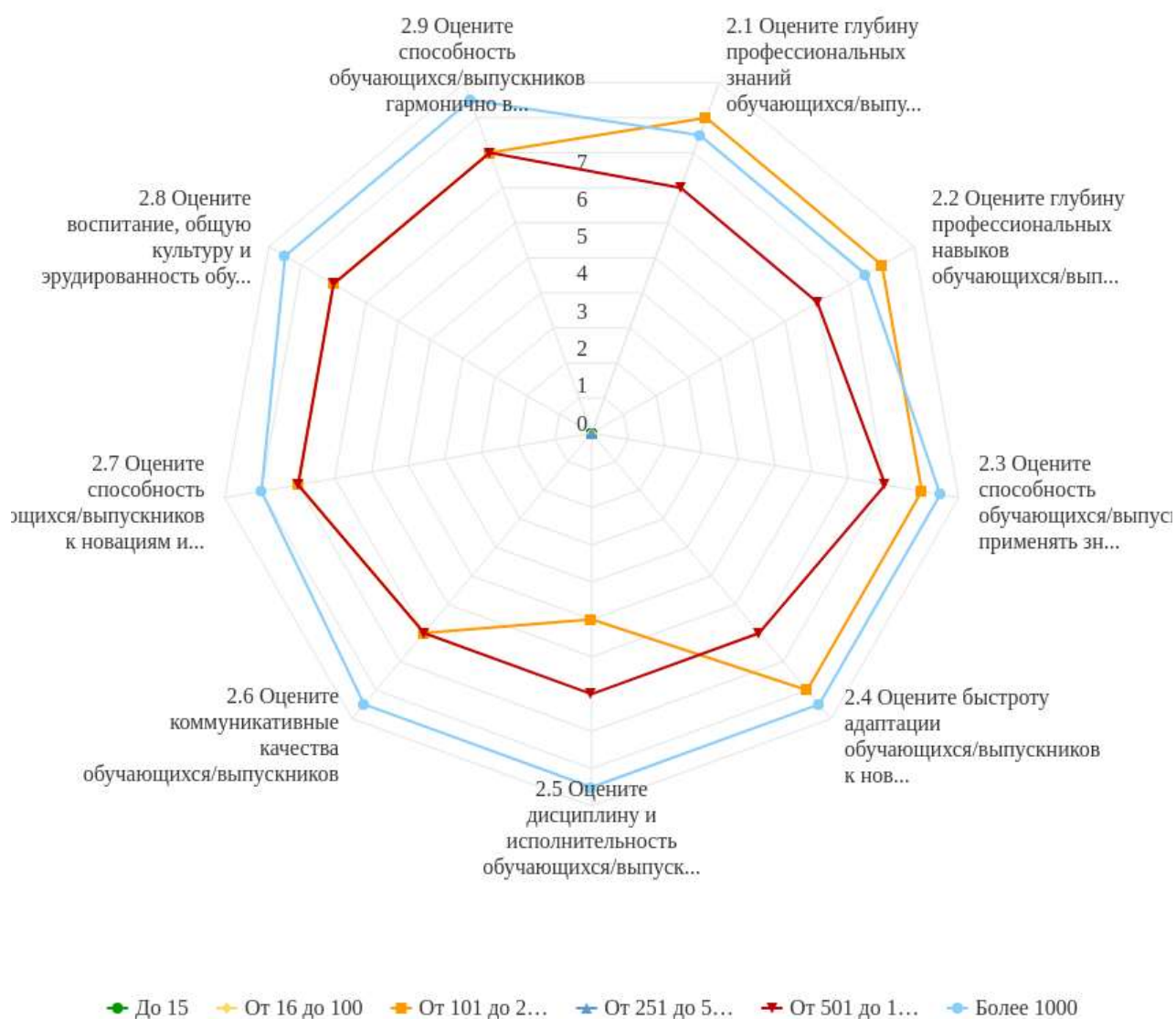


Рисунок 11 - Распределение показателей уровня удовлетворённости по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников»

Результаты анкетирования работодателей показывают, что максимальные и минимальные оценки критериальных значений уровня удовлетворённости распределены следующим образом:

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «До 15» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 16 до 100» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «От 101 до 250» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», а наименьший уровень – по вопросу «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников».

По результатам анкетирования невозможно оценить наибольший и наименьший уровень удовлетворённости работодателей, ответивших «От 251 до 500» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации».

Опрос работодателей, ответивших «От 501 до 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников».

Опрос работодателей, ответивших «Более 1000» на вопрос: «Укажите численность работников в Вашей организации», – показывает наибольший уровень удовлетворённости по вопросам: «Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности», «Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности», «Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников», «Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников», «Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников», «Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия», а наименьший уровень – по вопросам: «Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников», «Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников».

4. Выводы и рекомендации



Рисунок 12 - Средняя оценка удовлетворённости (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость взаимодействием с вузом» равна 7.81, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости работодателей по блоку вопросов «Удовлетворённость качеством подготовки выпускников» равна 8.47, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости работодателей равен **8.14 (75-100%)** (см. Рисунок 4.1), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по образовательной программе «»).

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

5. Перечень показателей для оценки уровня удовлетворённости респондентов

1. Удовлетворённость взаимодействием с вузом

- 1.1. Оцените удовлетворённость взаимодействием с руководством вуза (с ректоратом, деканатом)
- 1.2. Оцените участие в разработке (актуализации) образовательных программ
- 1.3. Оцените участие в образовательном процессе (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов)
- 1.4. Оцените участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- 1.5. Оцените проведение совместных с университетом мероприятий по профориентационной работе
- 1.6. Оцените организацию и проведение производственных практик студентов на базе организации (предприятия)
- 1.7. Оцените проведение совместных исследований и разработок, научно-практических конференций
- 1.8. Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете

1.9. Оцените возможность участия в целевом обучении студентов

2. Удовлетворённость качеством подготовки выпускников

2.1. Оцените глубину профессиональных знаний обучающихся/выпускников

2.2. Оцените глубину профессиональных навыков обучающихся/выпускников

2.3. Оцените способность обучающихся/выпускников применять знания и навыки в практической деятельности

2.4. Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности

2.5. Оцените дисциплину и исполнительность обучающихся/выпускников

2.6. Оцените коммуникативные качества обучающихся/выпускников

2.7. Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности

2.8. Оцените воспитание, общую культуру и эрудированность обучающихся/выпускников

2.9. Оцените способность обучающихся/выпускников гармонично вписаться в корпоративную культуру организации/предприятия