

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 01.07.2024 10:47:25

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Запоярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
(ЗГУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Технологии самоуправления и саморазвития»

Уровень образования: магистратура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол
№ ____ от «__» ____ 202 г.
заведующий кафедрой Елесин М.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине (*указывается название*) для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки _____ (*указывается шифр-наименование специальности*) на основе Рабочей программы дисциплины (*указывается название дисциплины*), утвержденной решением ученого совета от «__» ____ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Основы самопознания	УК-6.1	опрос	устно
Диагностика самопознания	УК-6.1	тест	письменно
Саморазвитие личности	УК-6.1	доклады	презентация
Саморегуляция личности	УК-6.1	тест	устно
Технологии самоуправления и саморазвития	УК-6.1	ролевая игра	устно

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачета с оценкой» (для очной и заочной формы обучения)				
	Тестовые задания	В течении обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			от 0 до 10 баллов по критериям	
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Для очной, заочной формы обучения
Задания для текущего контроля и сдачи зачета с оценкой по дисциплине

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО <i>(тестирование)</i>	Контролируемая компетенция
<p>1. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p>	УК-6.1
<p>2. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p>	УК-6.1
<p>3. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p>	УК-6.1
<p>4. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1

<p>5. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>6. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>7. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>8. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>9. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>10. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия;</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p>	
<p>11. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>12. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>13. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование; 2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>14. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>15. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>16. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>17. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>18. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>19. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>20. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>21. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>22. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>23. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>24. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>25. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>26. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>27. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>28. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>29. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>30. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>31. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>32. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>33. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>34. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>35. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>36. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>37. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>38. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>39. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>40. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>41. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование;</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p>	
<p>42. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p>	УК-6.1
<p>43. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1
<p>44. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p>	УК-6.1
<p>45. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1
<p>46. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не</p>	УК-6.1

<p>способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p>	
<p>47. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1
<p>48. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p>	УК-6.1
<p>49. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p>	УК-6.1
<p>50. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в динамике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p>	УК-6.1

<p>51. Согласно концепции Гордона Олпорта</p> <p>1) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к преодолению себя и самореализации; 2) человек обладает потенциалом профессионального роста, не способен к преодолению себя и самореализации; 3) человек обладает потенциалом личностного роста, но не способен к преодолению себя и самореализации; 4) человек обладает потенциалом личностного роста, способен к самореализации.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>52. «Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика</p> <p>1) состоявшейся личности; 2) уверенной в себе личности; 3) зрелой личности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>53. В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития</p> <p>1) К. Густа; 2) З.Фрейда; 3) Г. Олпорта; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>54. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется</p> <p>1) экстраверсия; 2) осознанность; 3) интроверсия; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>55. По мнению Б.Г. Ананьева, индивид – это человек, который</p> <p>1) предстает в своих возрастно-половых, индивидуально-типических свойствах, в динамике психофизиологических функций, в структуре органических потребностей; 2) предстает в своих возрастных свойствах, в структуре физиологических потребностей; 3) предстает в своих психоэмоциональных свойствах, в</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>динамике физиологических функций; 4) все ответы не верны.</p>	
<p>56. Группы самопрогнозов</p> <p>1) ситуативные; 2) перспективные; 3) жизненно-целевые; 4) целевые.</p>	УК-6.1
<p>57. Подходы в понимании саморазвития</p> <p>1) функциональный; 2) субъектно-целевой; 3) системологический; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1
<p>58. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется</p> <p>1) самообразование; 2) самомотивирование; 3) саморазвитие; 4) все ответы не верны.</p>	УК-6.1
<p>59. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это</p> <p>1) самокритика; 2) самовосприятие; 3) самокритика; 4) самосознание.</p>	УК-6.1
<p>60. К функциям самооценки относятся</p> <p>1) регуляторная; 2) защитная; 3) развития; 4) все ответы верны.</p>	УК-6.1

<p>61. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это</p> <p>1) самокритика; 2) самопринятие; 3) самооценка; 4) самосознание.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>62. Классы побуждающих факторов мотива/мотивации</p> <p>1) потребностей и инстинктов как источников активности; 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности; 3) стимулов, которые определяют направленность деятельности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>63. Результат профессиональной подготовки, свидетельствующий о высоком уровне владения умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, - это</p> <p>1) мастерство; 2) профессионализм; 3) компетентность; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>64. Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется</p> <p>1) личностью; 2) лидером; 3) индивидуумом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>65. Личность характеризуется</p> <p>1) активностью; 2) направленностью; 3) степенью осознанности своих отношений к действительности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>66. Особая деятельность личности, которая выражается в двух смысловых планах каждого человеческого действия – во внешнем предметном и во внутреннем психологическом, называется</p> <p>1) самовоспитанием; 2) самоопределением; 3) самопознанием; 4) самосознанием.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>67. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, называется</p> <p>1) социализацией; 2) становлением индивида; 3) личностным ростом; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>68. К факторам, влияющим на социализацию личности, относятся</p> <p>1) макрофакторы; 2) микрофакторы; 3) мезофакторы; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>69. Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит</p> <p>1) С.Л. Рубинштейну; 2) А.В. Брушлинскому; 3) Б.Г. Ананьеву; 4) А.Н. Леонтьеву.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>70. Составляющие субъектности:</p> <p>1) желание, чувство; 2) разум; 3) характер, способности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>71. Формой саморазвития: человек самостоятельно стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел, является</p> <p>1) самопознание; 2) самосовершенствование; 3) самовоспитание; 4) все ответы не верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>72. Процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности, называется</p> <p>1) изменение; 2) развитие; 3) преобразование; 4) взросление.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>73. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это</p> <p>1) становление индивидуума; 2) становление личности; 3) изменение личности; 4) все ответы верны.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>74. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в</p> <p>1) характере; 2) моральных ценностях; 3) темпераменте; 4) задатках.</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>75. Как называется стадия развития человека как субъекта труда, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду?</p> <p>1) стадия предыгры; 2) стадия игры; 3) стадия овладения учебной деятельностью; 4) стадия «оптации».</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>76. Высшая интеграция индивидуальных свойств человека представлена в.....</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>77.Выражение «Человек как субъект – это высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, состояний и свойств, его сознания и бессознательного» принадлежит?</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>78. Зрелая личность имеет широкие границы «Я» - это характеристика.....</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>79.В чьей концепции личность представляет собой сложный ансамбль непрерывно взаимодействующих сознательных и бессознательных структур психики, которым соответствуют биологические (инстинкты) и социальные (нормы, запреты), тенденции развития?</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>80. Приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития – это.....</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>81. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто и закрыто – это.....</p>	<p>УК-6.1</p>

<p>82. Не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам – это....</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>83. Направленность психологической активности на феномены и содержание внутреннего мира субъекта: его мысли, фантазии, переживания, называется?</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>84. К функциям самооценки относятся.....</p>	<p>УК-6.1</p>
<p>85. Развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию, называется?</p>	<p>УК-6.1</p>

Разработчик кафедры ФИиИЯ

доцент И.В.Демченк

Заведующий кафедры СИТ
М.А.Елесин

профессор

КЛЮЧ

К тестам по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития»

Направление подготовки **08.04.01 «Строительство»**

Профили подготовки: «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»

1. 1	26. 2	51. 1	76. моральных ценностях; темпераменте;
2. 3,4	27. 2	52. 3	77. А.В. Брушлинскому;
3. 2	28. 3,4	53. 2	78. зрелой личности;
4. 4	29. 1	54. 3	79. З.Фрейда;
5. 1	30. 2	55. 1	80. становление личности;
6. 4	31. 1	56. 1,2,3	81. самокритика;
7. 1	32. 4	57. 4	82. самосознание.
8. 3	33. 2	58. 3	83. интроверсия;
9. 2	34. 4	59. 3	84. все ответы верны.
10. 3	35. 1,2,3	60. 4	85. саморазвитие;
11. 2	36. 2	61. 4	
12. 2	37. 4	62. 1,2	
13. 3	38. 2	63. 2	
14. 3	39. 1,2,3	64. 1	
15. 4	40. 4	65. 4	
16. 4	41. 3	66. 2	
17. 1,2	42. 3	67. 4	
18. 2	43. 4	68. 1,2,3	
19. 1,2, 3	44. 4	69. 2	
20. 4	45. 1,2	70. 4	
21. 2	46. 1	71. 2	
22. 4	47. 3	72. 2	
23. 1,2, 3	48. 2	73. 2	
24. 1	49. 3	74. 3,4	
25. 2	50. 1	75. 1	