

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Игоревич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 17.04.2025 16:39:17

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАПОЛЯРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.М. ФЕДОРОВСКОГО»**

Кафедра философии, истории и иностранных языков

**Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного
итогового экзамена оп направлению 40.03.01 Юриспруденция**

**Код и наименование
направления подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего
образования:** бакалавриат

**Направленность
(профиль) ОПОП ВО:** гражданское право

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Норильск

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры философии, истории и иностранных языков, протокол от 13.02.2025 № 3

Методические рекомендации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Методические рекомендации подготовлены с использованием справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	3
2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
2.1. Организационная подготовка к государственному экзамену.....	5
2.2. Самостоятельная подготовка к государственному экзамену.....	6
3. СДАЧА И ОЦЕНИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	7
3.1 Особенности ответа на теоретические вопросы.....	9
3.2 Особенности решения практической задачи.....	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Государственная итоговая аттестация обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает подготовку к сдаче и сдачу междисциплинарного итогового государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим профессиональным дисциплинам базовой части учебного плана: Конституционное право, Административное право, Финансовое право, Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс. Кроме того, в программу итогового государственного экзамена входит практико-ориентированное задание/решение практической задачи по одной из следующих дисциплин: Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс. Выпускнику может быть предложено оформить/составить процессуальный документ или его часть (например, резолютивную) с соответствующим материально-правовым обоснованием.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации состоят в оценке готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности, включая:

- оценку теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника в области нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности;
- оценку аналитических и исследовательских способностей выпускника.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Междисциплинарный характер экзамена, его форма, перечень вопросов, отражающих ключевое содержание каждой из дисциплин, включенных в экзамен; список литературы, рекомендованной для подготовки к экзамену; а также критерии оценки результатов междисциплинарного государственного экзамена устанавливаются Программой междисциплинарного государственного экзамена, которая утверждается заведующим кафедрой философии, истории и иностранных языков.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки и не имеющий академической задолженности. Приказ о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации издается не позднее чем за 7 календарных дней до начала работы ГЭК.

Обучающийся, не явившийся на государственный междисциплинарный экзамен по уважительной причине, вправе сдать его в течение шести месяцев после завершения ГИА без отчисления.

2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Организационная подготовка к государственному экзамену

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Для оптимальной организации итоговой аттестации все обучающиеся распределяются деканатом на группы численностью не более 10-12 человек. За месяц до даты государственной итоговой аттестации на сайте подразделения

размещается утвержденное деканом факультета расписание сдачи государственного экзамена для каждой из групп выпускников.

В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену обучающимся предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, включенным в программу государственного междисциплинарного экзамена, в соответствии с расписанием.

На государственном междисциплинарном экзамене обучающийся должен продемонстрировать теоретические знания, а также навыки решения практических задач и выполнения практико-ориентированных заданий. Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетной системе. Экзаменационный билет включает три вопроса и практическую задачу. Первым вопросом каждого билета является вопрос по Конституционному праву, Административному праву или Финансовому праву; второй вопрос – из области Гражданского права или Гражданского процесса, третий – из области Уголовного права или Уголовного процесса. Четвертым элементом экзаменационного билета является практико-ориентированное задание, требующее решения казуса и (или) составления процессуального документа. Вопросы, включаемые в билет, и практико-ориентированные задания представлены в Программе ГИА.

При проведении экзамена в устной форме на подготовку к ответу каждому обучающемуся предоставляется 60 минут. В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах утвержденной Программы проведения государственного экзамена.

2.2. Самостоятельная подготовка к государственному экзамену

В процессе самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена обучающийся должен повторить и систематизировать знания о действующем законодательстве РФ, изучить рекомендованную в Программе ГИА основную и дополнительную литературу, материалы судебной практики,

включая Постановления Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ. Это особенно важно для обучающихся, претендующих на высокую оценку и получение диплома с отличием.

Подготовку к сдаче государственного экзамена рекомендуется начинать с ознакомления с примерным перечнем вопросов по соответствующим дисциплинам. Затем следует составить *план-график подготовки*, равномерно распределив вопросы по дням подготовки, оставляя время для повторения.

От обучающегося не требуется заучивать наизусть номера статей, даты принятия законов и иных нормативных правовых актов. Вместе с тем, нужно учитывать, что интересные факты могут дополнительно украсить ответ на экзаменационный вопрос. Профессиональная эрудиция предполагает, что обучающийся обладает определенным объемом такой дополнительной информации, что особенно важно для тех, кто претендует на получение высокой оценки или диплома с отличием.

Рекомендуется фиксировать непонятные по содержанию или объему освещения вопросы, чтобы задать их преподавателям на предэкзаменационных консультациях.

3. СДАЧА И ОЦЕНИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Особенности ответа на теоретические вопросы

При ответе на экзаменационный билет обучающиеся должны продемонстрировать знание юридической терминологии, умение анализировать и применять нормы действующего законодательства к конкретным жизненным ситуациям, а также быть осведомленными о современных тенденциях в правотворческой и правоприменительной практике. Обучающиеся должны показать, что они овладели навыками интерпретации норм права и что их знания являются глубокими и систематизированными.

Ответ на экзаменационный вопрос должен быть содержательным, развернутым, четким и структурированным. Обучающийся должен

продемонстрировать понимание сути юридических понятий, положений законов и других нормативных актов, знать систему отрасли права, доктрины и судебной практики. В ответе следует включить перечень основных нормативных правовых актов, регулирующих соответствующий правовой институт, его правовую характеристику: понятие, признаки, сравнение с смежными институтами и современные тенденции в правотворческой и правоприменительной деятельности.

Важно обращать внимание на формулировку вопроса, особенно если он объемный или предполагает сравнение нескольких институтов. Например, вопрос: «Сравните апелляционное, кассационное и надзорное производство в гражданском процессе. Выделите отличительные особенности каждого вида производства». Сравнение следует проводить по таким критериям, как задачи, объект, субъект обжалования, порядок подачи, порядок рассмотрения жалобы, основания для отмены и изменения решения, а также полномочия суда соответствующей инстанции.

Для ответа на экзаменационный вопрос в устном листе рекомендуется составить план, который не только структурирует ответ, но и демонстрирует умение выпускника выделять главное, а также показывает навыки работы с правовыми актами и нормами, их толкование. В листе устного ответа также целесообразно записать отдельные формулировки ответа, например, сложные определения или основные признаки правового института в сравнении с другими институтами, что подчеркнет не только профессиональные знания, но и способность организовать свою работу.

План ответа может включать:

- основные теоретические понятия по теме и характерные черты соответствующего правового института;
- основы правового регулирования соответствующих правоотношений с указанием содержания конкретных норм;

- при необходимости – обзор истории развития рассматриваемого правового института в российском законодательстве;
- теоретическую и практическую значимость обсуждаемого вопроса;
- проблемы, противоречия и коллизии в правовом регулировании данного вопроса.

3.2 Особенности решения практической задачи

Решение любой задачи начинается с понимания ее содержания и анализа описанных фактических обстоятельств. Важно учесть каждую деталь, так как именно они могут содержать ключевые данные для правильного решения. Обучающиеся должны четко определить, на какие конкретные вопросы необходимо ответить при решении задачи (в большинстве случаев они уже сформулированы, но требуют уточнения). Затем следует предоставить исчерпывающий и юридически обоснованный ответ на эти вопросы. Решение должно быть развернутым и аргументированным, избегая односложных ответов. Также важно, чтобы решение было оформлено письменно.

Итак, при выполнении практического задания (решении задачи) следует сразу начать с ответа на вопросы, поставленные в условиях задачи. Далее необходимо обосновать принятое решение, учитывая следующие аспекты:

- 1) определить характер возникшего правоотношения и предмет правового регулирования;
- 2) выяснить, какие нормы регулируют рассматриваемое отношение;
- 3) установить, какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (если таковые имеются);
- 4) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав;
- 5) установить меры ответственности, которые могут и должны быть применены к нарушителю;
- 6) определить, в какой судебный или иной орган следует обратиться лицу, чье право было нарушено;

7) ответить на основной вопрос задачи.

При решении задач необходимо исходить из того, что фактические обстоятельства, изложенные в условиях, предполагаются точно установленными. Не следует считать их спорными или задаваться вопросом о доказанности тех или иных фактов. Если в задаче недостаточно информации для однозначного вывода, возможно представление нескольких вариантов решений в зависимости от указанных обстоятельств.

Ответ должен быть мотивированным, то есть обязательно содержать ссылки на соответствующие статьи применяемого нормативного правового акта. Также необходимы ссылки на постановления Конституционного Суда РФ или Пленума Верховного Суда РФ, а в нужных случаях – на отдельные судебные решения. Юридическое обоснование должно быть связано с фактическими обстоятельствами, изложенными в задаче.

Теперь рассмотрим особенности решения задач в различных отраслях права.

При решении задач по гражданскому праву обучающийся должен на основе анализа действующих гражданско-правовых норм правильно квалифицировать рассматриваемую ситуацию и предложить одно или несколько подходящих решений. Несколько вариантов решений могут возникнуть, если существуют равнозначно эффективные способы реализации и защиты гражданских прав или если окончательный ответ зависит от дополнительных обстоятельств, не упомянутых в кейсе. Важно, чтобы наиболее полный ответ учитывал вариативность, связанную с наличием или отсутствием таких обстоятельств.

Решение задач в области уголовного права имеет свои особенности, связанные с разграничением смежных преступлений, а также с отделением преступления от соответствующего административного правонарушения или гражданского деликта. Корректное решение задачи по квалификации требует указания на круг смежных правонарушений и обоснования выбора необходимой

правовой нормы (норм). Важно учитывать юридическую оценку действий (или бездействия) всех лиц, упомянутых в условии задачи, а также всех описанных деяний. При решении задач по назначению наказания рекомендуется сначала точно ответить на вопрос задачи (например, какое максимальное и минимальное наказание может быть назначено в данной ситуации), а затем обозначить, какие уголовно-правовые нормы и каким образом должны быть учтены при назначении наказания. Кроме того, в задаче могут быть поставлены теоретические вопросы, связанные с ее условиями.

При решении процессуальных задач (по гражданскому или уголовному процессу) необходимо определить соответствующий вид судопроизводства и его особенности (включая виды, стадии, участников процесса и т.д.). Решение каждой процессуальной задачи целесообразно начинать с выяснения теоретического вопроса, которому посвящена задача, нормативной основы проблемы, изложенной в условии задачи, а затем рассмотреть необходимые понятия и определения. Далее следует подробно остановиться на правовых и правоприменительных проблемах, отраженных в условиях задачи, рассмотреть существующие подходы и представить собственное видение путей их решения. Выпускник должен предложить и обосновать конкретное процессуальное решение правовой ситуации, указанной в условии задачи.

Критерии оценивания решения задачи:

1. *Полнота юридической оценки.* Необходимо юридически оценить действия всех упомянутых в задаче лиц, а также все ситуации, которые в ней описаны.

2. *Аргументированность ответа.* В ответе должны быть ссылки на законодательство (или другие нормативные акты, если это необходимо), решения Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ и другие источники. Ответ должен быть четким и последовательным, демонстрируя логику рассуждений студента и его способность решать профессиональные задачи.

3. *Корректность терминологии и понятий.* Изложение должно быть логичным и ясным. Обучающийся должен представить свои выводы с использованием юридической терминологии, что подтверждает наличие универсальных компетенций. Ответ, содержащий несвязный набор определений или необоснованные ссылки на нормативные акты, считается неверным. Цитирование норм без конкретного решения задачи (например, какое решение должен принять суд) не является полноценным ответом.

Теперь рассмотрим пример решения эталонной практической задачи.

Суд при назначении наказания Сидоровой за истязание своей единственной 12-летней дочери и вовлечение её в занятия проституцией учел наличие у неё малолетней дочери как смягчающее обстоятельство.

Правильно ли поступил суд?

Решение.

В уголовном праве РФ под обстоятельствами, смягчающими наказание, понимают средства индивидуализации наказания, установленные законом или признанные таковыми судом, свидетельствующие о понижении общественной опасности преступного деяния и личности виновного или же принимаемые во внимание на основе принципов гуманизма и справедливости. Суть смягчающих обстоятельств заключается во влиянии на наказание, уменьшая его размер или сокращая срок. Смягчающие обстоятельства подлежат обязательному учету при избрании меры наказания любому лицу, признанному виновным в совершении преступления, по любому уголовному делу.

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, дан в ч. 1 ст. 61 УК РФ и является открытым. Согласно ч. 2 ст. 61 УК РФ при назначении наказания суд вправе признать смягчающими наказание любые установленные в судебном заседании обстоятельства, в том числе не предусмотренные частью первой статьи 61 УК РФ. При этом в приговоре должно быть указано, какие обстоятельства признаются смягчающими наказание с обоснованием принятого решения.

Согласно п. «г» ч. 1 ст. 61 УК РФ наличие малолетних детей у виновного является обстоятельством, смягчающим наказание и должно учитываться при назначении наказания за совершение преступления не только женщинам, но и мужчинам. По смыслу закона (п. «г» ч. 1 ст. 61 УК РФ) это обстоятельство может быть признано смягчающим лишь с учетом конкретных данных, свидетельствующих о выполнении виновным обязанностей родителя, связанных, в частности, с его участием в воспитании и материальном содержании ребенка. В этой связи необходимо установить факт – наличие малолетних детей у виновного, участие виновного в их воспитании, материальном содержании и нахождении их на иждивении виновного. Именно эти обстоятельства дают основания для смягчения виновному наказания, чтобы он по возможности быстрее и полноценнее смог воспитывать и материально содержать детей. Малолетними считаются, как правило, дети, не достигшие четырнадцатилетнего возраста.

Указанное обстоятельство не может быть признано смягчающим, если виновный лишен родительских прав, длительное время не проживает с семьей и не занимается воспитанием детей, не оказывает им материальной поддержки, жестоко обращается с ними либо совершил преступные действия в отношении детей.

По условиям задачи Сидорова истязала свою единственную дочь и вовлекала ее в занятие проституцией, поэтому наличие у Сидоровой малолетней дочери не может быть учтено судом в качестве смягчающего обстоятельства при назначении ей наказания. При этом, непризнание данного обстоятельства в качестве, смягчающего наказание должно быть мотивировано судом в описательно-мотивировочной части приговора.

Рекомендации по составлению процессуальных документов:

Для успешного выполнения данного задания необходимо знание норм Уголовного кодекса и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также понимание структуры и реквизитов процессуального

документа и тех сведений, которые должны в нем обязательно содержаться. При составлении проекта процессуального документа экзаменуемый должен указать, какие процессуальные нормы регулируют рассматриваемый вопрос, правильно обозначить, кто и на основании каких полномочий составил этот документ, а также кому он адресован. Кроме того, необходимо привести обоснования необходимости его составления. Проект процессуального документа, подготовленный выпускником, должен демонстрировать знание структуры документа и понимание содержания вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей, его назначения и обязательных реквизитов.

Итоговая оценка по государственному экзамену выставляется государственной экзаменационной комиссией по 5-балльной шкале. Согласованная итоговая оценка обсуждается Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении итогового междисциплинарного экзамена. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка проставляется в протокол экзамена, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и объявляется студентам в день проведения устного экзамена.

Обучающиеся имеют право на апелляцию по результатам государственного междисциплинарного экзамена. Апелляция подается в апелляционную комиссию лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.