

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 22.12.2025 12:05:49

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb26237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ГЕОГРАФИЯ»
(1курс)

По специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Разработчик: Данилова Анна Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании предметной комиссии естественнонаучных дисциплин

Председатель комиссии _____ М.В.Олейник

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № от «___» _____ 20__ г.

Зам. директора по УР _____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины | 22 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящая в укрупненную группу специальностей 46.00.00 История и археология.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

3.1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

3.2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

3.3. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

3.4. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3.5. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

3.6. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

3.7. Специализации в системе международного географического разделения труда;

3.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества;

3.9. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У.2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У.3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У.4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У.5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения учебной дисциплины «География» специалист по документационному обеспечению управления, архивист (базовой подготовки) должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в не-

стандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «География»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 132 часа,

Включает в себя обязательной аудиторной нагрузки 88 часов, в том числе 68 часов лекционных занятий и 20 часов практических занятий.

Кроме этого на внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося отводится 44 часа.

При чтении лекционного курса текущий контроль усвоения учебного материала основной массой обучающихся осуществляется в форме тестового контроля знаний, письменного и индивидуального устного опроса .

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| – работа с конспектом; | 6 |
| – составление таблиц; | 2 |
| – работа с атласом и контурной картой; | 20 |
| – составление тестов; | 2 |
| – написание рефератов; | 8 |
| – составление картосхем | 6 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | География как наука. Связь с другими дисциплинами. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Освоение планеты человеком. От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты. Два типа освоения планеты: экстенсивный и интенсивный | | 2 | 1 |
| Источники географической информации | Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие формы и способы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Сопоставление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. | | 4 | |
| Раздел 1 Политическое устройство мира | | | 12 | |
| Тема 1.1 Политическая карта мира | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Количество и группировка стран. Количественные и качественные изменения на ПКМ. Основные этапы развития ПКМ. Политическая карта мира после Второй Мировой войны. Новый этап междуна- | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | родных отношений и политическая карта мира. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории | 2 | |
| Тема 1.2 Государственный строй стран мира | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Государственный строй стран мира. Формы правления. Монархии. Республики. Административно-территориальное устройство: унитарные и федеративные государства. | 1 | 2 |
| | | Практическая работа №1. Тема: Политическая карта мира. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов | 2 | |
| Тема 1.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям | 2 | |
| Раздел 2 Природные ресурсы мира | | | 12 | |
| Тема 2.1 Взаимодействие общества и географической среды | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Состояние природной среды. Районы с экстремальными природными условиями. | 1 | 1 |
| Тема 2.2 Природополь- | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| зование. Природные ресурсы: классификация, ресурсообеспеченность | 1 | Понятие о ресурсообеспеченности и природопользовании. Виды природопользования. Два пути освоения планеты. Классификация природных ресурсов. Два взаимосвязанных в географической науке направления – ресурсоведческое и геоэкологическое. Концепции природно-ресурсных потенциалов, ресурсных циклов. | | |
| Тема 2.3 Природные ресурсы: виды и особенности размещения | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: мировой земельный фонд и изменение в его структуре. Опустынивание. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды. Пути ее решения. Биологические ресурсы: два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. | | |
| | Практическая работа №2. Тема: География мировых природных ресурсов | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Тема 2.4 Загрязнение окружающей среды | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Пути решения экономических проблем. Экономическая политика. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения | | 2 | |
| Раздел 3 Население мира | | | 10 | |
| Тема 3.1 Численность | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| и воспроизводство населения | 1 | Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественным) движением населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. | | |
| Тема 3.2 Размещение и миграция населения | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. | | |
| Тема 3.3 Состав населения | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения. Одно- и многонациональные государства. Проблема межнациональных отношений. Религиозный состав населения: мировые и национальные религии. | | |
| Тема 3.4 Городское и сельское население | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Городское население: возрастные роли. Понятие об урбанизации; общие черты урбанизации. Уровни и типы урбанизации, и их регулирование. Сельское население. | | |
| | Практическая работа №3. Тема: География населения мира. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы и выполнить практические задания, составить 20 тестовых вопросов к разделу «География населения мира». | | 2 | |
| Раздел 4 Мировое хозяйство | | | 10 | |
| Тема 4.1 Научно-техническая револю- | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| ция и мировое хозяй- ство | наука, техника и технология, производство, управление. Эволюци- онный и революционный пути развития. Мировое хозяйство. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради. | | 2 | |
| Тема 4.2. Междуна- родное разделение труда. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Отрасли международной специализации. Международная экономи- ческая интеграция. Международная специализация и кооперирова- ние – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональ- ные корпорации. | | |
| | Практическая работа №4. Тема: Международное географическое разделение труда. | | 2 | |
| Тема 4.3 Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основ- ные модели мирового хозяйства. Территориальная структура миро- вого хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения про- изводительных сил. | | |
| Тема 4.5 Внешние эконо- мические связи и мировая торговля | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Внешние экономические связи - научно-технические, производ- ственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Мировая торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | |
| Раздел 5 Характери- стика отраслей миро- вого хозяйства | | | 18 | |
| Тема 5.1 Топливная промышленность и | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Промышленность: старые, новые и новейшие отрасли. Топливо- | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| электроэнергетика мира. | | энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная газовая, угольная промышленности. Основные черты географии этих отраслей. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | 2 | |
| Тема 5.2 Металлургия мира. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность; типы ориентации. Особенности географии черной и цветной металлургии мира. Главные центры развития. | 1 | 2 |
| Тема 5.3 Машиностроение мира. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Состав и значение отрасли. Страны-лидеры по производству машиностроительной продукции. Воздействие на окружающую среду | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | 2 | |
| Тема 5.4 Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Химическая промышленность – наиболее динамичная отрасль промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность и окружающая среда. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа №5. Тема: Характеристика отрасли мировой промышленности | 2 | |
| Тема 5.5 Сельское хозяйство мира. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольствен- | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | ные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.Рыболовство. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Тема 5.6 Транспорт мира | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта, внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | | |
| Раздел 6 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | 10 | |
| Тема 6.1 Проблема разоружения и сохранения мира, экологическая, продовольственная | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружение. Экологическая проблема – «Земля только одна!». Продовольственная проблема и пути ее решения. | | |
| Тема 6.2 Демографическая, энергетическая и сырьевая проблемы. Взаимосвязь проблем | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема. | | |
| Тема 6.3 Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Глобальные прогнозы: пессимистический и оптимистический подходы.Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| устойчивого развития | Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. | | 4 | |
| Раздел 7 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы | | | 10 | |
| Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство: главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Рыболовство. Транспортная система Зарубежной Европы, ее характерные черты. Отрасли непродовольственной сферы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | | |
| | Практическая работа №6. Тема: Региональная характеристика мира. Страны Европы | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по заданным темам | | 2 | |
| Тема 7.2 Географический рисунок расселения и хозяйства | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | «Центральная ось» развития. Высокорастворенные районы: примеры Лондона и Парижа. Старопродовольственные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Остальные аграрные районы: пример Юга Ита- | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | лии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. | | |
| Тема 7.3 Германия. Великобритания | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Краткая социально-экономическая характеристика ФРГ и Великобритании: ЭГП, природные условия и ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, непроемственная сфера, охрана окружающей среды. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Раздел 8 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии | | | 10 | |
| Тема 8.1 Общая характеристика Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Территория, границы, положение. Политическая карта, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Тема 8.2 Япония. Ки- | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| тай. Индия | 1 | <p>Китай – самая многонаселенная страна мира. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в промышленном производстве. Китайское село. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона.</p> <p>Япония. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «мирами»: «Лицевая» часть Японии. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. «Тыльная» часть Японии.</p> <p>Индия самая многонациональная страна в мире. Географический рисунок – хозяйства и расселения в Индии: центры и коридоры развития. Главные центры – Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас.</p> | | |
| Тема 8.3 Юго-Восточная Азия. Нефтедобывающие страны Персидского залива | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <p>Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности правления. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизация.</p> <p>Хозяйство: характерные черты промышленности и особенности ее географии. Структура сельского хозяйства. Развитие и размещение транспорта. Международный туризм. Внешнеэкономические связи.</p> | 1 | 2 |
| | Практическая работа №7. Тема: Региональная характеристика мира. Стран Азии | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Раздел 9 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки | | | 6 | |
| Тема 9.1 Общая харак- | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| теристика Африки | 1 | Территория, границы, положение. Государственный строй, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. | | |
| Тема 9.2 Северная, Тропическая Африка. ЮАР | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир. Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка – самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | | |
| | Практическая работа №8 Тема: Региональная характеристика мира. Страны Африки | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | | 2 | |
| Раздел 10 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки | | | 4 | |
| Тема 10.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Территория, границы, положение: благоприятные условия. Государственный строй. Население: численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | <p>экономике. Территориальная структура хозяйства. Промышленность. Сельскохозяйственные районы и пояса. Транспорт: главные магистрали и узлы. Основные черты географии, наука. Отдых и туризм, Главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте.</p> | | 2 | |
| Тема 10.2 Соединенные Штаты Америки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Северо-восток США – «мастерская» наций. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Средний Запад – регионы крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регионы США. Основные черты положения Канады. Государственный строй. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Внутренние различия. | | |
| Раздел 11 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки | | | 6 | |
| Тема 11.1 Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Понятие о ложной урбанизации. Хозяйство: горнодобывающая, обрабатывающая промышленность, главные районы и центры. Сельское хозяйство, особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенно- | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | сти территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.. Мексика. Особенности развития страны в связи с соседским положением с США. | | |
| | | Практическая работа № 9. Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания в тетради и на контурной карте. | 2 | |
| Раздел 12 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании | | | 4 | |
| Тема 12.1 Австралия. Океания. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Территория, границы, положение, политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа № 10 Тема: Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран различных регионов. | 2 | |
| Раздел 13 Россия в современном мире | | | 8 | |
| Тема 13.1 Общая экономико- | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Территория, границы, положение, политическая карта. Государ- | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| географическая характеристика России | | ственный строй. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами | | 2 | |
| Тема 13.2 Россия на политической карте мира. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.. | | |
| Тема 13.3 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура | | |
| Тема 13.4 Регионы России | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. | | |
| Раздел 14 Таймыр | | | 2 | |
| Тема 14.1 Общая экономико-географическая характеристика Таймыра | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Территория, границы, положение. Население. Особенности размещения населения. Хозяйство: характерные черты развития. | | |
| Всего: | | | 132 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «География»;
- политическая карта мира;
- физическая карта мира;
- атлас «Экономическая и социальная география мира»;
- контурная карта «Экономическая и социальная карта мира».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования – М.: «Академия», 2019 г.

2 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение, 2019г.

Дополнительные источники:

1 Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира: в 2 кн., поурочные планы – В.: Учитель, 2018

2 Желтиков В.П. Экономическая география: учеб. для ВУЗов – Р-на-Д: 2019г.

3 Климанов В.В. «География в таблицах» - М.: Дрофа, 2020

4 Лавров А.Б. Экономика, социальная и политическая география мира. Регионы и страны.. – М.: 2018г.

5 Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Экономическая и физическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2019г.

6 Михайлова И.М. География. Экзамен на 5.– М.: Арт-пресс школа, 2018

7 Петрова Н.Н. «География. Подготовка к ЕГЭ» - М.: Эксмо, 2018

8 Шабанов А.Н Страны мира. Современный справочник – М: Мир книги, 2021

Интернет-ресурсы:

- 1 geo.1september.ru
- 2 georus.by.ru
- 3 geo.historic.ru
- 4 geografia.ru
- 5 nature.worldstreasure.com
- 6 basni.narod.ru
- 7 terrus.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Общие и профессиональные компетенции | Знания и умения | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 3.1, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 У.1, У.2, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 У.1, У.4, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 3.1, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | 3.2, 3.3, 3.4 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9 У.1, У.2, У.4 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоя- |

| | | |
|---|--|--|
| | | тельная работа |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | 3.1, 3.2, 3.4, 3.8, 3.9 У.1, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. . | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9 У.1, У.3, У.4, У.5 | Работа с картами различной тематики |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | Составление сравнительных таблиц, написание докладов и рефератов, самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 У.1, У.2, У.5 | Работа с атласом и контурной картой, составление картосхем, тестирование, |