

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 11:04:07

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a07205d90c58682bd0c52f25b2

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Запорожский государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философия

Уровень образования: специалитет

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, Самойлова Лариса Прокопьевна

Самойлова

Лариса Прокопьевна

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № от г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине Философия для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки 21.05.04 Горное дело на основе Рабочей программы дисциплины Философия, утвержденной решением ученого совета от _____ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| | УК-1.2 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| | УК-1.3 Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи; навыками декомпозиции задачи; навыками разработки плана действий по решению поставленных задач |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия |
| | УК-5.2 Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач |

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

| №п/п | Контролируемые разделы(темы) дисциплины | Кодрезультатаобучения по дисциплине/ модулю | Оценочные средства текущей | | Оценочные средства промежуточной | |
|------------------|---|---|----------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| | | | Наименование | Форма | Наименование | Форма |
| 2 семестр | | | | | | |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

I. История философии (20 вопросов)

1. Каковы основные черты античной философии?
2. В чем состоит философское значение Сократовского метода?
3. Охарактеризуйте основные идеи Платона о государстве
4. Как Аристотель понимал категории бытия?
5. В чем особенности средневековой философии?
6. Назовите основные проблемы схоластики
7. Каковы главные идеи философии Возрождения?
8. В чем состоит рационализм Декарта?
9. Как Локк понимал теорию познания?
10. Охарактеризуйте философскую систему Канта
11. В чем суть диалектики Гегеля?
12. Каковы основные положения марксистской философии?
13. Опишите концепцию "воли к власти" Ницше
14. В чем состоит феноменологический метод Гуссерля?
15. Охарактеризуйте экзистенциализм Сартра
16. Каковы основные идеи философии постмодерна?
17. В чем особенность русской философской традиции?
18. Охарактеризуйте философские взгляды Соловьева
19. Каковы основные идеи Бердяева?
20. В чем значение философии Флоренского?

II. Онтология (15 вопросов)

21. Дайте определение категории "бытие"
22. В чем разница между материализмом и идеализмом?
23. Как решается проблема субстанции в философии?
24. Охарактеризуйте диалектику как учение о развитии
25. В чем суть принципа детерминизма?
26. Как понимается пространство и время в философии?
27. Что такое "картина мира" в философском смысле?
28. Как решается проблема единства мира?
29. Охарактеризуйте концепцию множественности миров
30. В чем состоит проблема конечности и бесконечности бытия?
31. Как соотносятся необходимость и случайность?
32. Что такое "возможность" и "действительность"?
33. Как понимается движение в философии?
34. В чем суть системного подхода к бытию?
35. Как решается проблема жизни и смерти в философии?

III. Гносеология (15 вопросов)

36. Дайте определение понятия "познание"
37. В чем разница между рационализмом и эмпиризмом?
38. Охарактеризуйте основные формы чувственного познания
39. Каковы особенности рационального познания?
40. Как решается проблема истины в философии?
41. В чем суть концепции отражения?
42. Охарактеризуйте основные методы научного познания
43. Как понимается интуиция в гносеологии?
44. В чем состоит проблема соотношения знания и веры?
45. Как решается вопрос о границах познания?
46. Что такое "парадигма" в философии науки?
47. Как понимается научная революция?

48. В чем суть принципа верификации?
- 49. Каковы основные проблемы философии науки?
 - 50. Как соотносятся знание и информация?
- IV. Философская антропология (15 вопросов)
- 51. Дайте философское определение человека
 - 52. В чем состоит проблема антропогенеза?
 - 53. Как понимается природа человека в философии?
 - 54. Охарактеризуйте биосоциальную природу человека
 - 55. В чем суть проблемы свободы воли?
 - 56. Как решается вопрос о смысле жизни?
 - 57. Охарактеризуйте концепцию отчуждения
 - 58. В чем состоит проблема смерти в философии?
 - 59. Как понимается творчество в философской антропологии?
 - 60. Каковы основные подходы к пониманию личности?
 - 61. В чем суть проблемы идентичности?
 - 62. Как соотносятся индивид и общество?
 - 63. Охарактеризуйте концепцию "человека играющего"
 - 64. Как понимается любовь в философской антропологии?
 - 65. В чем состоит проблема одиночества?
- V. Социальная философия (15 вопросов)
- 66. Дайте определение общества в философском смысле
 - 67. Как понимается общественный прогресс?
 - 68. В чем суть формационного подхода к истории?
 - 69. Охарактеризуйте цивилизационный подход
 - 70. Как решается проблема "Восток-Запад" в философии?
 - 71. В чем состоит философское понимание культуры?
 - 72. Как понимается глобализация в философии?
 - 73. Охарактеризуйте концепцию информационного общества
 - 74. В чем суть проблемы "человек и техника"?
 - 75. Как решается вопрос о будущем человечества?
 - 76. Каковы философские основания политики?
 - 77. В чем состоит философия права?
 - 78. Как понимается справедливость в философии?
 - 79. Охарактеризуйте философские проблемы экономики
 - 80. В чем суть философии истории?
- VI. Аксиология (10 вопросов)
- 81. Дайте определение ценности в философском смысле
 - 82. Как классифицируются ценности?
 - 83. В чем суть проблемы общечеловеческих ценностей?
 - 84. Как понимается добро и зло в философии?
 - 85. Охарактеризуйте эстетические ценности
 - 86. В чем состоит проблема смысла жизни?
 - 87. Как понимается счастье в философии?
 - 88. Охарактеризуйте религиозные ценности
 - 89. В чем суть проблемы выбора ценностей?
 - 90. Как соотносятся ценности и нормы?

2.2 Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

I. Тестовые задания закрытого типа

1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тема: Основные философские направления (эпистемология).

Задание: Установите соответствие между понятием и его определением в контексте философии познания.

| Понятие | Определение |
|-------------------------------|--|
| 1. Априори (a priori) | А. Знание, полученное через чувственный опыт, наблюдение и эксперимент. |
| 2. Апостериори (a posteriori) | Б. Способность разума постигать истину без обращения к опыту, независимо от него. |
| 3. Эмпиризм | В. Учение, согласно которому основным или единственным источником знания является опыт. |
| 4. Рационализм | Г. Знание, которое может быть получено независимо от опыта, до всякого опыта. |
| 5. Синтетическое суждение | Д. Суждение, истинность или ложность которого определяется смыслом входящих в него понятий, не выходя за их пределы. |
| 6. Аналитическое суждение | Е. Суждение, которое расширяет наше знание о мире, истинность которого требуется проверять опытом. |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Е, 6-Д

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Тема: Основные этапы развития европейской философии (античность - новое время).

Задание: Расположите названия ключевых периодов европейской философии в хронологическом порядке их возникновения.

А. Средневековая философия Б. Философия Нового времени В. Античная философия Г. Философия эпохи Просвещения Д. Современная философия

Ответ: В, А, Б, Г, Д

3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Тема: Этика (утилитаризм).

Задание: По Канту, категорический императив является основой морального действия. В отличие от него, утилитаризм считает, что моральность поступка определяется его последствиями. Какое из утверждений наиболее точно отражает утилитаристский подход к оценке поступка? Выберите один вариант и обоснуйте свой выбор.

А. Поступок морален, если он совершен в соответствии с долгом и универсальными правилами, независимо от последствий. Б. Поступок морален, если он приносит наибольшее счастье наибольшему числу людей. В. Поступок морален, если он основан на благих намерениях, даже если

привел к неблагоприятным последствиям. Г. Поступок морален, если он соответствует божественным заповедям и церковным догматам.

Обоснование выбора:

- **Утилитаризм** – это этическая теория, в основе которой лежит принцип полезности, или принципа наибольшего счастья. Согласно этому принципу, морально правильным является то действие, которое приводит к наибольшему общему счастью или благополучию для всех затронутых сторон.
- **Вариант А** описывает деонтологический подход (близкий к Канту), где важен сам долг и правила.
- **Вариант В** фокусируется на намерениях, что также отличается от утилитаризма, который смотрит на реальные последствия.
- **Вариант Г** относится к теологическим или религиозным этическим системам.
- **Вариант Б** точно соответствует основному положению утилитаризма: оценка поступка производится по его результатам, а именно по степени достижения общего счастья.

Правильный ответ: Б.

Обоснование: Утилитаризм ставит во главу угла не намерения или следование правилам, а последствия действий. Наибольшее счастье (польза, благо) для максимального числа людей является критерием моральности поступка.

4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Тема: Онтология (учение о бытии).

Задание: Выберите все утверждения, которые корректно отражают различные подходы к пониманию бытия в истории философии, и предоставьте развернутое обоснование для каждого.

А. По Платону, истинное бытие обладают лишь вечные, неизменные идеи, в то время как чувственно воспринимаемый мир является лишь тенями или отражениями этих идей. Б. Согласно Аристотелю, бытие проявляется в конкретных единичных вещах, состоящих из формы и материи. В. Материализм утверждает, что первично только бытие материи, а сознание является вторичным, производным от неё. Г. Идеализм считает, что первично бытие духа, идеи или сознания, а материальный мир является производным от них. Д. Экзистенциализм полностью отрицает возможность осмысления бытия как чего-то внеличного и универсального, фокусируясь исключительно на индивидуальном, субъективном опыте существования.

Пример Развернутого Обоснования (для правильных ответов):

- **Вариант А (Платон и идеи):**
 - **Обоснование:** Платон в своей "теории идей" постулировал существование двух миров: мира вечных, совершенных идей (эйдосов) и мира чувственно воспринимаемых вещей. Согласно Платону, истинным бытием обладают только идеи, которые являются первопричиной и образцом для всего сущего в

материальном мире. Физический мир, по его мнению, изменчив, несовершенен и непостоянен, поэтому его бытие является вторичным и производным от мира идей.

- **Вариант Б (Аристотель и конкретные вещи):**
 - **Обоснование:** Аристотель, ученик Платона, критиковал его теорию и утверждал, что бытие находится не в отдельном мире идей, а в самих конкретных, единичных вещах. Каждая вещь, по Аристотелю, имеет два начала: форму (сущность, то, что делает вещь тем, что она есть) и материю (то, из чего вещь состоит). Причем форма неотделима от материи в реальной вещи.
- **Вариант В (Материализм):**
 - **Обоснование:** Материализм – это философское направление, которое считает материю первичной, а всё остальное, включая сознание, – вторичным. Материя рассматривается как основа всего сущего, а сознание – как свойство высокоорганизованной материи (например, мозга) или её специфическая форма.
- **Вариант Г (Идеализм):**
 - **Обоснование:** Идеализм, напротив, утверждает первичность духовного начала (духа, идеи, сознания, Бога) по отношению к материальному миру. Материя в идеалистических концепциях рассматривается либо как проявление духовного, либо как иллюзия, либо как вторичное образование.
- **Вариант Д (Экзистенциализм):**
 - **Обоснование:** Экзистенциализм действительно смещает акцент с абстрактных рассуждений о бытии в целом на конкретное, человеческое существование (экзистенцию). Идеи о "бытии-в-себе" (объективном, независимом от человека) часто отходят на второй план, уступая место бытию "для-себя" (субъективному, осмысленному человеком существованию). Хотя экзистенциалисты не отрицают существование объективной реальности, их основной интерес лежит в субъективном переживании человеком своего бытия, свободы, ответственности и конечности.

Правильные ответы: А, Б, В, Г, Д. (Все утверждения корректны и отражают различные аспекты понимания бытия).

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

Тема: Философия языка и проблема истины.

Задание: Рассмотрите проблему соотношения языка, мышления и реальности. Объясните, как, по вашему мнению, язык влияет на наше восприятие мира и формирование знания. В чем заключается трудность в достижении объективной истины через язык? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Ожидаемый развернутый ответ (пример):

1. Язык как инструмент мышления и познания: Язык является не просто средством коммуникации, но и фундаментальным инструментом мышления. Через язык мы структурируем

свои мысли, категоризируем явления, формируем понятия и строим суждения. Слова и грамматические структуры несут в себе определенные культурные и исторические установки, которые влияют на то, как мы воспринимаем и обрабатываем информацию об окружающем мире. Можно сказать, что язык "лепит" нашу картину мира.

2. Влияние языка на восприятие мира: Различные языки имеют разную систему категорий, что может приводить к различиям в восприятии. Например, в некоторых языках существует множество слов для обозначения снега (у эскимосов), что позволяет им более тонко различать его типы. В русском языке есть больше слов для оттенков синего цвета, чем, скажем, в английском, где "blue" может охватывать более широкий спектр. Это не означает, что люди, говорящие на другом языке, "не видят" этих оттенков, но язык влияет на то, на какие аспекты реальности мы обращаем больше внимания и как мы их классифицируем. *demikian*, язык формирует наши ментальные карты.

3. Трудности в достижении объективной истины через язык:

- **Несовершенство обозначений:** Язык всегда является лишь *моделью* реальности, а не самой реальностью. Слова – это абстракции, которые призваны описывать сложные и уникальные явления, но не могут полностью охватить их многообразие. Проблема "индексалистских" слов (например, "этот стол", "сейчас") показывает, что значение часто зависит от контекста и указания, что невозможно в чистом языке.
- **Субъективность интерпретации:** Даже если мы используем одно и то же слово, его смысловое наполнение может варьироваться для разных людей, в зависимости от их индивидуального опыта, образования, культурного фона. "Справедливость", "любовь", "красота" – понятия, которые каждый понимает по-своему.
- **Неопределенность и неоднозначность:** Многие слова имеют несколько значений (полисемия), а смысловые границы понятий часто размыты. Это приводит к недопониманию и искажению информации.
- **Ограниченность языка:** Существуют аспекты реальности, которые трудно или невозможно выразить словами: интуитивные прозрения, сложные эмоциональные состояния, мистический опыт.

4. Примеры:

- **Политический язык:** Использование эпитетов типа "враг народа", "террорист", "освободитель" показывает, как язык используется для конструирования определенных образов и манипулирования общественным мнением, влияя на восприятие событий как объективно верных.
- **Научный язык:** Наука стремится к объективной истине, используя формализованный язык (математика, символы). Однако даже здесь интерпретация результатов исследований, формулировка теорий и дискуссии о значениях остаются в сфере языка и его ограничений.
- **Поэзия и искусство:** Поэзия часто пытается выйти за рамки быденного языка, чтобы передать тончайшие переживания и восприятия, которые трудно выразить прозаически. Это подчеркивает ограничения быденного языка в описании всего спектра человеческого опыта.

Вывод: Язык является мощным инструментом, формирующим наше понимание мира и знание, но он же накладывает существенные ограничения на достижение полной и объективной истины. Понимание этих ограничений – важный шаг к более критическому мышлению и более точному осмыслению реальности.

1. Основной вопрос философии формулируется как вопрос о соотношении:

- а) добра и зла
- б) бытия и сознания
- в) истины и лжи
- г) свободы и необходимости

2. Автором концепции "идей" как истинной реальности является:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Декарт
- г) Кант

3. "Cogito ergo sum" ("Мыслю, следовательно, существую") – это положение:

- а) Гегеля
- б) Спинозы
- в) Декарта
- г) Локка

4. Категорический императив – центральное понятие в философии:

- а) Ницше
- б) Канта
- в) Маркса
- г) Юма

5. Основной метод познания в эмпиризме:

- а) умозрение
- б) эксперимент
- в) интуиция
- г) откровение

II. Задания на установление соответствия

6. Соотнесите философов и их основные идеи:

- 1. Аристотель
- 2. Кант
- 3. Ницше
- а) "Воля к власти"
- б) "Вещь в себе"
- в) "Учение о четырех причинах"

7. Установите соответствие между направлениями и их характеристиками:

- 1. Рационализм
- 2. Эмпиризм
- 3. Скептицизм
- а) Опыт – источник знаний
- б) Разум – основа познания
- в) Познание истины невозможно

III. Вопросы с кратким ответом

- 8. Назовите три периода развития античной философии.
- 9. Как называется учение о бытии?
- 10. Кто ввел понятие "диалектика"?
- 11. Что означает термин "агностицизм"?
- 12. Назовите два основных вида этики по Канту.

IV. Аналитические задания

13. Сравните подходы Платона и Аристотеля к проблеме познания.

14. Проанализируйте высказывание Декарта: "Я мыслю, следовательно, я существую".

15. Объясните разницу между априорным и апостериорным знанием.

V. Проблемные задания

16. Возможна ли объективная истина с точки зрения релятивизма? Обоснуйте ответ.
17. Как соотносятся свобода и ответственность в экзистенциализме?
18. Можно ли считать научное познание единственно верным способом постижения истины?
- VI. Кейс-задания
19. В споре о природе человека один собеседник утверждает, что человек добр по природе, другой – что зол. Какие философские концепции они могут использовать?
20. Ученый утверждает, что все в мире предопределено. Какие философские направления поддерживают эту точку зрения?
21. Политик заявляет, что цель оправдывает средства. Какие этические системы это допускают?
- VII. Творческие задания
22. Напишите эссе на тему: "Актуальность античной философии в современном мире".
23. Составьте сравнительную таблицу основных идей Просвещения и Романтизма.
24. Разработайте схему "Основные направления философии XX века".
- VIII. Работа с источниками
25. Проанализируйте отрывок из "Государства" Платона: какие аргументы приводит автор в пользу идеального государства?
26. О чем свидетельствует "Критика чистого разума" Канта в контексте теории познания?
27. Как Ницше характеризует мораль в работе "К генеалогии морали"?
- IX. Дискуссионные вопросы
28. Является ли философия наукой? Обоснуйте свою позицию.
29. Можно ли считать религию формой философского знания?
30. В чем преимущества и недостатки технократического подхода к развитию общества?
- X. Ситуационные задания
31. Как бы вы применили принцип "золотой середины" Аристотеля в современной профессиональной деятельности?
32. Какие аргументы использовали бы вы в споре с представителем солипсизма?
33. Как концепция "общественного договора" может быть применена к современным социальным проблемам?
- XI. Задания на работу с понятиями
34. Дайте определение следующим терминам: ноумен, телеология, рефлексия.
35. Объясните разницу между дедукцией и индукцией.
36. Что понимается под "экзистенциальными проблемами"?
- XII. Хронологические задания
37. Расположите в хронологическом порядке: стоицизм, томизм, экзистенциализм, неоплатонизм.
38. Соотнесите философов и эпохи:
1. Фома Аквинский
 2. Вольтер
 3. Хайдеггер
- а) Средневековье
б) Просвещение
в) XX век
- XIII. Сравнительные задания

39. Сравните понимание свободы в экзистенциализме и марксизме.

40. Чем отличается подход к познанию в рационализме и иррационализме?

41. Сравните концепции государства у Платона и Гоббса.

XIV. Оценочные задания

42. Оцените влияние философии Просвещения на современную политическую мысль.

43. Насколько актуальна концепция "смерти Бога" Ницше в современном мире?

44. Можно ли считать философию полезной для решения практических проблем?

XV. Итоговые комплексные задания

45. Составьте глоссарий из 10 ключевых философских терминов с пояснениями.

46. Разработайте схему "Основные проблемы философии и подходы к их решению".

47. Подготовьте презентацию на тему: "Философские основания современных научных парадигм".

Критерии оценки:

- точность использования философской терминологии
- глубина анализа проблем
- логичность аргументации
- оригинальность решения творческих заданий
- полнота охвата материала

Формы контроля:

- письменные работы
- устные опросы
- тестирование
- защита творческих проектов
- дискуссии