

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 19.06.2026

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«История России»

Факультет: *Электроэнергетики, экономики и управления*

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направление (профиль): Производственный менеджмент

Уровень образования: *бакалавриат*

Кафедра «*Философии, истории и иностранных языков*»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П. Самойлова

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от «29» 04 2026 г.

И.о. Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Осуществляет поиск закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Воспринимает разнообразие общества через призму исторического и религиозного контекста</p>	<p>УК-5.1. 3-1 Знает основные исторические события, модели поведения людей, системы ценностей и мотиваций 3-2 Различные подходы к оценке фактов истории 3-3 Своеобразие предмета и методов исторического исследования, возможности различных подходов к изучению явлений и их интерпретации УК-5.2. У-1 Рассматривать все факты, явления и события в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности У-2 Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям У-3 Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.1. В-1 Навыками подхода к изучению развития какого-либо социального института, общественной группы и т.д. в её закономерности, начиная с генезиса и прослеживая всё более поздние формы и ступени В-2 Навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп В-3 Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое</p>	<p>УК-11.2 Способен формировать нетерпимое отношение к любым нарушениям Российской</p>	<p>УК-11-2 3-1 основы Российской государственности 3-2 Основной закон Российской</p>

отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	государственности	<p>Федерации - Конституцию РФ 3-3 законодательство Российской Федерации в области противодействию экстремизму, терроризму и коррупционной деятельности У-1 выявлять факты нарушения Российской государственности У-2 противостоять случаям нарушения Российской государственности У-3 выявлять и противостоять проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности В-1 навыками противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупции В-2 навыками профилактики формирования любых попыток нарушений Российской государственности В-3 навыками противодействия к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>
--	-------------------	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История как наука. Смысл и назначение истории	УК-5	Тестовые задания	Решение теста
История как гуманитарная наука	УК-5	Эссе	Есть/нет
Введение в изучение истории России	УК-5	Реферат	Есть/нет
История России и всеобщая история	УК-5	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)	УК-5	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Российская империя в XVIII веке	УК-5	Эссе	Есть/нет
Россия в XIX веке	УК-5; УК-11	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Россия на рубеже XIX – XX столетий	УК-5; УК-11	Эссе	Есть/нет

Советское государство в 1917-1941 гг.	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	УК-5; УК-11	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Политика обеспечения жизненного пространства германской нации	УК-5	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Геноцид как международное преступление	УК-5; УК-11	Реферат	Есть/нет
Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	УК-5; УК-11	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Советский Союз в 1945-1991 гг.	УК-5; УК-11	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Россия в 90-х гг. - начале XXI века	УК-5; УК-11	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Постсоветский период развития России	УК-5; УК-11	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Зачёт, зачёт с оценкой, (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-5; УК-11	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачета»</i>				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

**2.1 Задания для текущего контроля успеваемости
ПРИМЕР**

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. История как наука. Смысл и назначение истории (вопросы тестирования)
 - 1.1). Методология: основные понятия (установить соответствие):
 1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной
 2. неразложимый компонент системы
 3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами
 - а. структура б. метод в. элемент
 - 1.2). Методы научного познания (установить соответствие):
 1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др.

2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др.

3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи

4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук

- а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы
в. общенаучные методы г. философские методы

1.3). Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие):

1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться»

2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество»

3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание, история и знание истории»

- а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс

1.4). Основные научные принципы истории (установить соответствие):

1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности

2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему

3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе

4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей

- а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода
в. принцип объективности г. принцип историзма

1.5). Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие):

1. Цивилизационный подход был предложен

2. Культурологический подход был предложен

3. Формационный подход был предложен

а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным

б. Арнольдом Тойнби (1889–1975)

в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)

2. История как гуманитарная наука (темы для эссе):

2.1. История и культура

2.2. История и время

2.3. Историческая наука как область человеческого знания

2.4. История – гуманитарная или общественная наука?

2.5. История и человек

3. Введение в изучение истории России (темы для рефератов):

3.1. Хронологические рамки истории России

3.2. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности

3.3. Географические рамки истории России

3.4. История народов, входящих в состав России на разных этапах её существования

3.5. История регионов России как часть российской истории

4. История России и всеобщая история (вопросы тестирования)

4.1). Родиной Возрождения стала:

а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия

4.2). Родиной эпохи Просвещения считается:

а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия

4.3). Культура гуманизма носила характер:

а. светский б. религиозный в. античный г. светско-религиозный

4.4). Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители:

а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения

в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения

4.5). Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители:

а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения

в. Средних веков г. испанского Возрождения

5. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) (темы для конспектирования):

5.1). Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв.

5.2). Образование государства Русь

5.3). Русь в конце X - начале XIII в.

5.4). Монгольское завоевание русских земель в середине XIII века

5.5). Формирование единого Русского государства в XV в.

6. Российское государство в XVI-XVII вв. (вопросы для собеседования):

6.1). Мир к началу эпохи Нового времени

6.2). Россия в начале XVI в.

6.3). Эпоха Ивана IV Грозного

6.4). Смутное время

6.5). Россия в XVII в.

7. Российская империя в XVIII веке (темы эссе):

7.1). Санкт-Петербург – город Петра I

7.2). Пётр I и Великая Северная экспедиция

7.3). Реформа образования в правление Петра I

7.4). Этикет при Петре I

7.5). Роль Петра I в развитии русского языка

8. Россия в XIX веке (вопросы для собеседования):

8.1. Французская революция конца XVIII века

8.2. «Блистательный век» Александра I

8.3. Отечественная война 1812 года

8.4. Декабризм как политическая мысль и политическое действие

8.5. Крестьянский вопрос в царствование Николая I

9. Россия на рубеже XIX – XX столетий (темы эссе):

9.1. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв.

9.2. Национализм и русификация окраин при Александре III

9.3. «Полицейский социализм»

9.4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия

9.5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение

10. Советское государство в 1917-1941 гг. (вопросы тестирования):

10.1. Что из названного относится к результатам коллективизации:

- а. увеличение посевных площадей
- б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников
- в. рост поставок зерна и технических культур государству
- г. решение продовольственной проблемы

10.2. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:

- а. Государственной Думы и Временного правительства
- б. Учредительного собрания и Государственного совета
- в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат
- г. ВЦИК и Совнаркома

10.3. Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:

- а. экспроприация
- б. «военный коммунизм»
- в. новая экономическая политика
- г. социализм с человеческим лицом

10.4. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:

- а. легкая
- б. пищевая
- в. энергетическая
- г. тяжёлая

10.5. Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по:

- а. индустриализации страны
- б. национализации предприятий и банков
- в. ликвидации безграмотности
- г. коллективизации

11. СССР в годы Великой Отечественной войны (вопросы тестирования)

11.1. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

- а. Харьков
- б. Одессу
- в. Севастополь
- г. Керчь

11.2. В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны:

- а. Ленинград, Смоленск
- б. Калуга, Тверь
- в. Вязьма, Курск
- г. Витебск, Могилёв

11.3. Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:

- а. Сталинградская битва
- б. Операция Багратион
- в. Московская битва
- г. Танковое сражение под Прохоровкой

11.4. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:

- а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва
- б. операция Багратион, Висло-Одерская операция
- в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
- г. оборона Одессы, Харьковское сражение

11.5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а. Государственный Комитет Оборона
- б. Верховный Совет СССР
- в. Народный комиссариат обороны
- г. Ставка Верховного Главнокомандующего

12. Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР (вопросы для конспектирования):

12.1. Нацистский оккупационный режим;

12.2. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками;

12.3. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР;

12.4. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированных территориях СССР;

12.5. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

13. Политика обеспечения жизненного пространства германской нации (вопросы для собеседования):
- 13.1. «Жизненное пространство» (Lebensraum) концепция германской экспансионистской политики;
 - 13.2. Жизненное пространство на востоке вместо колоний;
 - 13.3. Советская территория как место создания новых немецких поселений и источник дарового сырья и энергии;
 - 13.4. Национал-социализм – идеологическая основа экономической модели борьбы за ресурсы и «жизненное пространство»;
 - 13.5. «Остарбайтеры».

14. Геноцид как международное преступление (темы рефератов):
- 14.1. Понятие геноцида в отечественном и международном праве;
 - 14.2. Уголовно-правовые характеристики геноцида;
 - 14.3. Формы преступления геноцида;
 - 14.4. Нюрнбергский процесс – первый прецедент привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений;
 - 14.5. Основные направления предупреждения и борьбы с геноцидом мирового сообщества.

15. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности (темы для конспектирования)?
- 15.1. Правосудие над военными преступниками;
 - 15.2. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский;
 - 15.3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Токийский;
 - 15.4. Судебные процессы над главными военными преступниками: Хабаровский;
 - 15.4. Суд истории.

16. Советский Союз в 1945-1991 гг. (вопросы тестирования):
- 16.1. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е гг. XX в. в СССР является:
 - а. введение ежемесячной оплаты труда колхозников
 - б. начало широкомасштабного жилищного строительства
 - в. введение пенсионного обеспечения колхозников
 - г. двукратное увеличение зарплат рабочим
 - 16.2. Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. XX в. возглавил:
 - а. А. Косыгин б. Л. Брежнев в. Н. Хрущев г. В. Гришин
 - 16.3. Что из названного относится к результатам освоения целинных и залежных земель в СССР:
 - а. решение продовольственной проблемы
 - б. увеличение производства зерновых
 - в. расширение экспорта зерна в Европейские страны
 - г. снятие ограничений на развитие приусадебных хозяйств
 - 16.4. Экономические дискуссии о путях восстановления и развития народного хозяйства в СССР происходили:
 - а. в 1945-1946 гг. б. в 1952-1953 гг. в. в 1969-1970 гг. г. в 1980-1981 гг.
 - 16.5. Назовите задачу первого послевоенного пятилетнего плана в СССР:
 - а. преимущественное финансирование сельского хозяйства
 - б. дальнейшее развитие тяжёлой промышленности
 - в. модернизация всех предприятий лёгкой промышленности
 - г. сохранение и материальное обеспечение всей армии

17. Россия в 90-х гг. - начале XXI века (вопросы тестирования):

- 17.1. В каком году провозглашён Суверенитет России:
а. 1987 г. б. 1990 г. в. 1991 г. г. 1993 г.
- 17.2. СССР как государство был ликвидирован решением:
а. референдума
б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
- 17.3. Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:
а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского
- 17.4. Конституция РФ 1993 г. была принята:
а. на всенародном референдуме б. указом Президента
в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
г. Конституционным собранием
- 17.5. В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом:
а. культа личности Сталина б. перестройки
в. «оттепели» г. начала 1990-х гг.
18. Постсоветский период развития России (вопросы для собеседования):
18.1. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии;
18.2. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношений;
18.3. Политика построения инновационной экономики;
18.4. Влияние международных санкций, введённых в 2014-2022 гг. на экономику России;
18.5. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского
Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**

дисциплина «История России»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом и философском контекстах

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	<p>Методология: основные понятия (установить соответствие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной 2. неразложимый компонент системы 3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами <ol style="list-style-type: none"> а. структура б. метод в. элемент 	УК-5
2	<p>Методы научного познания (установить соответствие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др. 2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др. 3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи 4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук <ol style="list-style-type: none"> а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы в. общенаучные методы г. философские методы 	УК-5
3	<p>Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться» 2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество» 3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание, 	УК-5

	история и знание истории» а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс	
4	Основные научные принципы истории (установить соответствие): 1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности 2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему 3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе 4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода в. принцип объективности г. принцип историзма	УК-5
5	Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие): 1. Цивилизационный подход был предложен 2. Культурологический подход был предложен 3. Формационный подход был предложен а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным б. Арнольдом Тойнби (1889–1975) в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)	УК-5
6	Падение Западной Римской империи произошло: а. 395 г. б. 410 г. в. 476 г. г. 500 г.	УК-5
7	Сунниты и шииты – это названия: а. арабских музыкальных инструментов б. правителей областей Халифата в. направлений ислама г. учёных и поэтов	УК-5
8	Эпоха Крестовых походов началась в: а. 1054 г. б. 1073 г. в. 1096 г. г. 1202 г.	УК-5
9	Родиной Возрождения стала: а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия	УК-5
10	Родиной эпохи Просвещения считается: а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия	УК-5
11	Культура гуманизма носила характер: а. светский б. религиозный в. античный г. светско-религиозный	УК-5
12	Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители: а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения	УК-5
13	Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители: а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения в. Средних веков г. испанского Возрождения	УК-5
14	Сильнейшей державой мира к 1812 г. стала: а. Россия б. Франция в. Германия г. Англия	УК-5
15	Идеи либерализма нашли широкое распространение среди буржуазии и интеллигенции в: а. XVII-XVIII вв. б. середине XIX в. в. конце XIX в. г. начале XX в.	УК-5

16	В каком ряду названы военачальники руководители Белого движения в годы гражданской войны: а. М. Тухачевский, А. Егоров б. С. Будённый, К. Ворошилов в. М. Фрунзе, А. Брусилов г. А. Деникин, П. Краснов	УК-5; УК-11
17	В каком ряду названы военачальники руководители Красной армии в годы гражданской войны: а. А. Деникин, А. Колчак б. М. Тухачевский, А. Егоров в. М. Юденич, П. Врангель г. П. Краснов, Л. Корнилов	УК-5
18	Что из названного относится к мероприятиям НЭПа: а. денационализация мелкой и средней промышленности б. отказ от монополии внешней торговли в. введение всеобщей трудовой повинности г. изъятие из денежного обращения червонца	УК-5
19	Что из названного явилось причиной раскола деревни летом 1918 г.: а. введение продразверстки б. принятие Декрета о земле в. создание комбедов г. курс на сплошную коллективизацию	УК-5
20	Что из названного относится к результатам коллективизации: а. увеличение посевных площадей б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников в. рост поставок зерна и технических культур государству г. решение продовольственной проблемы	УК-5
21	Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.: а. Государственной Думы и Временного правительства б. Учредительного собрания и Государственного совета в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат г. ВЦИК и Совнаркома	УК-5
22	Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название: а. экспроприация б. «военный коммунизм» в. новая экономическая политика г. социализм с человеческим лицом	УК-5
23	При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность: а. легкая б. пищевая в. энергетическая г. тяжёлая	УК-5
24	Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по: а. индустриализации страны б. национализации предприятий и банков в. ликвидации безграмотности г. коллективизации	УК-5; УК-11
25	Итогом Гражданской войны является: а. распад России на множество государств б. заключение мира между «белыми» и «красными» в. восстановление династии Романовых г. установление советской власти на территории всей страны	УК-5
26	Лидерами конституционно-демократической партии (партии кадетов) в России были: а. В. Чернов, Б. Савенков б. В. Ленин, Ю. Мартов в. П. Миллюков, В. Набоков г. М. Пуришкевич, А. Дубровин	УК-5; УК-11
27	В Манифесте 17 октября 1905 г. в России было обещано:	УК-5

	<p>а. принять Конституцию России б. созвать законодательную Государственную Думу в. ввести 8-часовой рабочий день г. наделить крестьян землей</p>	
28	<p>В петиции рабочих России, которую они несли 9 января 1905 г. царю, содержались требования: а. только политические б. только экономические в. как политические, так и экономические г. в основном бытового плана</p>	УК-5
29	<p>Аграрная программа эсеров в России включала требования: а. социализация земли б. муниципализация земли в. сохранение помещичьего землевладения г. создание коллективных хозяйств</p>	УК-5
30	<p>Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 гг. в России: а. образование партии социалистов революционеров б. создание Союза освобождения в. учреждение Союза 17 октября г. создание прогрессивного блока</p>	УК-5; УК-11
31	<p>В каком году провозглашён Суверенитет России: а. 1987 г. б. 1990 г. в. 1991 г. г. 1993 г.</p>	УК-5
32	<p>СССР как государство был ликвидирован решением: а. референдума б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич) в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего</p>	УК-5
33	<p>Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой: а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского</p>	УК-5
34	<p>Конституция РФ 1993 г. была принята: а. на всенародном референдуме б. указом Президента в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы г. Конституционным собранием</p>	УК-5
35	<p>В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом: а. культа личности Сталина б. перестройки в. «оттепели» г. начала 1990-х гг.</p>	УК-5
36	<p>Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город: а. Харьков б. Одессу в. Севастополь г. Керчь</p>	УК-5
37	<p>В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны: а. Ленинград, Смоленск б. Калуга, Тверь</p>	УК-5

	в. Вязьма, Курск	г. Витебск, Могилёв		
38	Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны: а. Сталинградская битва в. Московская битва г. Прохоровкой		б. Операция Багратион г. Танковое сражение под	УК-5; УК-11
39	В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны: а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва б. операция Багратион, Висло-Одерская операция в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева г. оборона Одессы, Харьковское сражение			УК-5
40	Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: а. Государственный Комитет Оборона в. Народный комиссариат обороны г. Ставка Верховного Главнокомандующего		б. Верховный Совет СССР	УК-5
41	Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне: а. Московская б. Курская в. Сталинградская г. Смоленская			УК-5
42	Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всём её протяжении: а. весной 1944 года в. зимой 1945 года		б. осенью 1944 года г. весной 1945 года	УК-5
43	Главная причина издания знаменитого приказа №227, получившего название «Ни шагу назад!»: а. завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 года б. продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 года в. положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942 года г. наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 года			УК-5; УК-11
44	В ходе Великой Отечественной войны в 1943 году произошло: а. Смоленское сражение б. полное освобождение Ленинграда от Блокады в. объявление Советским Союзом войны Японии г. Курская битва			УК-5
45	Страна, в которой был открыт второй фронт против Германии во Вторую мировую войну: а. Болгария б. Югославия в. Италия г. Франция			УК-5
46	Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970-х-середине 1980-х гг. было: а. избыточное производство продуктов питания б. начало вывоза сырья за рубеж в. развитие теневой экономики, взяточничества г. ослабление ВПК			УК-5
47	Признак «застоя» в экономике СССР 1970-1980-х гг.: а. сокращение численности аппарата управления б. отрыв науки от промышленности в. сокращение выпуска военной продукции г. отставание в научно-технической области			УК-5

48	Застой в развитии экономики называется: а. инфляция б. девальвация в. эмиссия г. стагнация	УК-5
49	В 1970-е – первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались: а. в сельское хозяйство б. в лёгкую промышленность в. в жилищное строительство г. в военно-промышленный комплекс	УК-5
50	К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г.: а. создание СЭВ и ОВД б. ввод советских войск на территорию других государств в. заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией г. проведение реформ политической системы	УК-5
51	Понятие «диссидентское движение» связано с периодом: а. апогея сталинизма б. «оттепели» в. застоя г. перестройки	УК-5
52	Конституция СССР 1977 г. получила название Конституции: а. «победившего социализма» б. «построения коммунизма» в. «развитого социализма» г. «правового государства»	УК-5
53	Возникшее в период застоя в СССР понятие «неосталинизма» означало: а. появление диссидентского движения б. свёртывание критики культа личности Сталина в. регулярную сменяемость партийных кадров г. ослабление позиций органов безопасности	УК-5
54	Государственный деятель, с которым связаны руководство эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, экономические реформы середины 1960-х гг.: а. Л. Брежнев б. А. Косыгин в. Ю. Андропов г. Г. Маленков	УК-5
55	К последствиям функционирования командной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг. относится: а. постоянный рост темпов экономического развития б. устойчивое обеспечение населения, отсутствие товарного дефицита в. широкое использование достижений научно-технического прогресса г. преимущественно экстенсивное развитие экономики	УК-5
56	Гласность официально провозгласил М. Горбачёв на: а. мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС б. апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС в. XXVII Съезде КПСС (февраль 1986 г.) г. январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС	УК-5
57	Главным на I Съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос: а. выбора председателя Верховного совета РСФСР б. выхода из экономического кризиса в. государственного суверенитета России г. ликвидации всевластия КПСС	УК-5
58	Автор наиболее полной историко-литературной картины советского ГУЛАГа, опубликовавший в период «гласности» свои	УК-5

	произведения: а. А. Солженицын б. В. Шаламов в. В. Дудинцев г. А. Рыбаков	
59	Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М. Горбачёв: а. Карибский кризис б. создание Совета Экономической взаимопомощи в. запуск первого искусственного спутника Земли г. авария на Чернобыльской АЭС	УК-5
60	Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало: а. начало реабилитации репрессированных б. заключение Федеративного договора РФ в. начало работы Государственной Думы г. проведение съездов народных депутатов СССР	УК-5
61	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих сообществ, находящихся в определённой взаимосвязи, составляющих всё человечество.	УК-5
62	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Содержанием истории вообще служит _____, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках.	УК-5
63	Вставьте в текст пропущенное слово: Благодаря постепенному накоплению _____ сложились целые отрасли исторических знаний: гражданская история, история государства и права, история хозяйства, военная история, история культуры, науки и техники, политическая история, история экономики, история духовной культуры и др.	УК-5
64	Вставьте в текст пропущенное слово: По мере развития общества развивалась и история как _____, вбирая в себя опыт многих человеческих поколений, расширялось и обогащалось её содержание, происходил процесс всё возрастающего накопления знаний.	УК-5
65	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ изучения истории являются государства, гражданское общество, отдельные личности, общественные объединения и движения, человеческая цивилизация в целом.	УК-5
66	Вставьте в текст пропущенное слово: Познавательная _____ обеспечивает реализацию естественного интереса человека к истории своего Отечества, к истории других народов.	УК-5
67	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ истории состоит именно в её достоверности, поэтому история как наука, основывается на точно установленных фактах.	УК-5
68	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это путь, способ действия, с помощью которого исследователь приобретает новое историческое знание.	УК-5
69	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ осуществляются на основе определённых	УК-5

	принципов. Под принципами принято понимать основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.	
70	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В качестве _____ могут использоваться памятники архитектуры, предметы быта прошлого, широкий спектр письменных документов, картины, гравюры, схемы, чертежи, звуковые записи и много другое.	УК-5
71	Вставьте в текст пропущенное слово: Для того, чтобы выработать объективную картину исторического процесса, историческая наука должна опираться на определённую _____, которая бы позволила упорядочить весь накопленный исследователями материал.	УК-5
72	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: С точки зрения _____, человеческое сообщество в своём историческом развитии проходит пять основных стадий: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.	УК-5
73	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ не отвергает, а, напротив, предполагает целостность, единство человеческой истории. С точки зрения этого подхода отдельные цивилизации как целостные системы, включающие в себя различные элементы (экономические, политические, социальные), сопоставимы друг с другом.	УК-5
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В эпоху расцвета _____ возникают так называемые мировые державы, или империи, которые представляют собой гораздо более прочные объединения с центральным управлением, единой внутренней политикой.	УК-5
75	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: История _____ - это история Древней Греции и Древнего Рима.	УК-5
76	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Благополучие Афин нарушилось с началом _____. Она велась за господство в Греции между демократическими Афинами и олигархической Спартой.	УК-5
77	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ в Китае III-VI вв. тесно связаны с кардинальными сдвигами в этническом развитии. Хотя иноплеменники проникали и прежде, но именно IV в. становится временем массовых вторжений, сопоставляемых с великим переселением народов в Европе.	УК-5
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Период _____ исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы.	УК-5
79	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ открывает важнейшую историческую эпоху в истории западной цивилизации, когда в ходе сложнейших социально-политических процессов постепенно формировался её современный облик.	УК-5
80	Вставьте в текст полную дату события:	УК-5; УК-11

	_____, организовав провокацию на германо-польской границе, немцы напали на Польшу, у которой были договоры о взаимопомощи с Англией и Францией. Началась Вторая мировая война.	
--	--	--

Ответы к тесту
История России

1. 1б, 2в, 3а;
2. 1г, 2в, 3б, 4а;
3. 1б, 2а, 3в;
4. 1г, 2в, 3б, 4а;
5. 1б, 2в, 3а;
6. в; 7. в; 8. в; 9. а; 10.а; 11. а; 12. в; 13. г; 14. б; 15. а; 16. г; 17. б; 18. а; 19. в; 20. в; 21. в;
22. б; 23. г; 24. б; 25. г; 26. в; 27.б; 28. в; 29. а; 30. в; 31. б; 32.б; 33. а; 34. а; 35. г; 36. в; 37. а; 38. в; 39. б; 40. а; 41. б; 42. б; 43. г; 44. г; 45. г; 46. в; 47. б; 48. г; 49. г; 50. б; 51. в; 52. в;
53. б; 54. б; 55. г; 56. б; .57. в; 58. а; 59. г; 60. г;
61. история;
62. исторический процесс;
63. фактов;
64. наука;
65. объектом;
66. функция;
67. смысл;
68. исторический метод;
69. исторические исследования;
70. исторических источников;
71. методологию;
72. формационного подхода;
73. цивилизационный подход;
74. древних государств;
75. античных государств;
76. Пелопонесской войны;
77. политические изменения;
78. Средневековья;
79. Новое время;
80. 1 сентября 1939 года

Разработчик

Л.П. Самойлова