

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования РФ
ФИО: Крюков Вадим Николаевич Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике высшего образования
Дата подписания: 16.06.2026 13:51:45 "Заочный государственный университет им. Н.М. Федоровского"
Уникальный программный ключ: (ЗГУ)
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП

Крюков В.Н.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план 2.1 Строительство и архитектура
Научная специальность 2.1
Направленность Строительные материалы и изделия

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
Часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преп. Л.П.Самойлова

Согласовано:

к.т.н. профессор Елесин М.А.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 г. N 951)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ г. №
Срок действия программы: уч.г.
И.о. зав. кафедрой ст. преп. Л.П.Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 20 г. № ____
И.о. зав. кафедрой ст. преп. Л.П.Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 20 г. № ____
И.о. зав. кафедрой ст. преп. Л.П.Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 20 г. № ____
И.о. зав. кафедрой ст. преп. Л.П.Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

_____ 20 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от _____ 20 г. № ____
И.о. зав. кафедрой ст. преп. Л.П.Самойлова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.
1.2	Развитие у аспирантов и соискателей интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребностей к изучению общих закономерностей научного познания в его историческом и изменяющемся социокультурном контексте, усвоение принципов и методов научной деятельности, структуры знания, типов научной рациональности, перспектив научно-технического прогресса.
1.3	История и философия науки занимает важное место в системе послевузовского профессионального образования и необходима для сдачи кандидатского экзамена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ПА:	2.1.1.2 (Ф)
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы научных исследований
2.2.2	Педагогика и психология высшей школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Современные философские проблемы отраслей научного знания /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Современные философские проблемы отраслей научного знания /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Современные философские проблемы отраслей научного знания /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Наука в культуре современной цивилизации /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.8	Наука в культуре современной цивилизации /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.12	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Структура научного знания /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Структура научного знания /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Структура научного знания /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Динамика науки как процесс порождения нового знания /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.21	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Наука как социальный институт /Лек/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Наука как социальный институт /Сем зан/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.27	Наука как социальный институт /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.28	/Экзамен/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методология социальных наук.
2. История науки: Античная эпоха.
3. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.
4. Наука как социальный институт.
5. История науки: Средневековье
6. Соотношение философии науки и философии техники.
7. Наука как социокультурный феномен.
8. История науки Нового времени.
9. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».
10. Функции философии в научном познании.
11. Особенности классической рациональности.
12. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
13. Общенаучные методы и приемы исследования.
14. Основные черты неклассической рациональности.
15. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
16. Особенности эмпирического исследования.
17. Главные характеристики пост неклассической науки.
18. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
19. Формационный и цивилизационный подходы к типологизации исторического процесса.
20. Типы научной рациональности.
21. Принципы исторического и методологического рассмотрения техники.
22. Проблема научного метода.
23. Научные традиции.
24. Особенности методологии технических наук и методологии проектирования.
25. Сущность и значение научной парадигмы.
26. Предметная сфера и проблемы философии науки.
27. Природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки.
28. Методология научного познания.
29. Роль философии в научном исследовании.
30. Роль техники в становлении естествознания.
31. Теория, её структура и основные функции.
32. Развитие, прогресс и регресс в обществе.
33. Техника как предмет исследования естествознания.
34. Общие закономерности развития науки.
35. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
36. Техничко-технологическое знание и его особенности.
37. Диалектика и метафизика в философии науки.
38. Наука и социальная ответственность ученого.
39. Первые технические науки как прикладное естествознание.
40. Вера и знание, достоверность и сомнение.
41. Основные направления социальной экологии.
42. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках.
43. Философские дисциплины, изучающие науку.
44. Методологический арсенал науки.
45. Особенности идеальных объектов технической теории.
46. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
47. Способы трансляции научных знаний.
48. Различия современных и классических научно-технических дисциплин.
49. Проблема рациональности научного познания.
50. Научные революции как перестройка оснований науки.
51. Развитие системных и кибернетических представлений в технике.
52. Научно-исследовательская программа.
53. Философия как интегральная форма научных знаний.
54. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.
55. И. Кант: диалектика практического и теоретического разума.
56. Основные элементы структуры научного знания (понятия, законы, объяснение).
57. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрение инновации.
58. Структурные компоненты научного знания.
59. Основные закономерности научного знания.
60. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и иных последствий техники.
61. Наука и религия.
62. Основные модели соотношения философии и частных наук.
63. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
64. Научное творчество.
65. Объективное и субъективное время.
66. Научная, техническая, хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
67. Познание и практика, исследование и проектирование.
68. Истоки и предпосылки возникновения философии науки.

69. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
70. Общая характеристика ведущих направлений философии науки.
71. Наука как система знания.
72. Социально-экологическая экспертиза научно-технических хозяйственных проектов.
73. Проблема истины в современном познании.
74. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
75. Оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики.
76. Взаимодействие науки и культуры.
77. Ценностные и мировоззренческие аспекты науки.
78. Критерии и новое понимание НТП в концепции устойчивого развития.
79. Эпистемологический статус веры.
80. Понятие научного факта.
81. Проблемы соотношения науки и техники.
82. Семантическая концепция понимания.
83. Деятельность и её различные смыслы.
84. Философия техники: предмет и этапы становления.
85. Природа и типы объяснения.
86. Принципы логики социальных наук К. Поппера.
87. Феномен техники. Ограниченность и прогнозирования НТР и сценарный подход.
88. Социальное познание.
89. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
90. Основные концепции философии техники.

5.2. Темы письменных работ

1. Моральные нормы и ценности «малой» и «большой науки».
2. Основные постулаты классической социологии знания.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Концептуальный каркас мертоновской социологии науки.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этноса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследований.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
21. Основные типы коммуникации в «невидимом колледже» и основные фазы его развития.
22. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
23. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
24. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
25. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
26. Методы метатеоретического познания.
27. Методы теоретического познания.
28. Методы философского анализа науки.
29. Методы эмпирического познания.
30. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
31. Миф, преднаука, наука.
32. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
33. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
34. Наука и общество: формы взаимодействия.
35. Научная деятельность и ее структура.
36. Научная рациональность, ее основные характеристики.
37. Научная теория и ее структура.
38. Научное объяснение, его общая структура и виды.
39. Научные законы и их классификация.
40. Неклассическая наука и ее особенности.
41. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.

44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной пред-науки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуccionистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции.
97. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
98. Социальный характер научного познания.
99. Наука и ценности.
100. Когнитивные ценности и их природа.
101. Инновационная деятельность и ее структура.
102. Роль и функции науки в инновационной экономике.
103. Инновационная система современного общества и ее структура.
104. Наука как основа инновационной системы современного общества.
105. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
106. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
107. Управление и самоуправление в научной сфере.
108. Неклассическая наука и ее особенности.
109. Понятие науки.

110. Виды научного знания.
111. Критерии научности знания.
112. Идеалы и нормы научного исследования.
113. Естественно-научная и гуманитарная культура.
114. Позитивизм как философия и идеология науки.
115. Критический анализ.
116. Современная научная картина мира.
117. Функции государства в управлении развитием науки.
118. Научная политика современных развитых стран.
119. Проблемы развития современной российской науки.
120. Наука и политика.
121. Наука и искусство.
122. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
123. Социально-психологические основания научной деятельности.
124. Гуманитарные основания естествознания, понятие научного мировоззрения.
125. Понятие философской проблемы науки.
126. Философские проблемы науки и методы их исследования.
127. Философия науки: предмет, метод, функции.
128. Структура философии науки как области философского знания.
129. Организационная структура современной науки. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136. Предмет и структура методологии науки.
137. Современные проблемы теории научного познания.
138. Этические проблемы науки.
139. Наука – основа развития современного общества.
140. Герменевтика как методология.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест по дисциплине "История и философия науки", приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фокина З.Т., Ледяева О.М., Кривых Е.Г., Мезенцев С.Д.	История и философия науки: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/63667.html	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017	0
Л1.2	Хаджаров М.Х.	История и философия науки: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/69902.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Майорова Е. В., Смирнов Т. А., Цырульник Р. П.	История и философия науки: учеб. пособие	Норильск: НИИ, 2010	32

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Норильский индустр. ин-т; сост.Е.В. Ткачева, Т.А. Смирнов	История и философия науки: программа учебной дисциплины для аспирантов	Норильск: НИИ, 2008	28

ЛЗ.2	Норильский индустр. ин-т; сост. Т. А. Смирнов	История и философия науки: метод. указания	Норильск: НИИ, 2012	28
ЛЗ.3	Норильский индустр. ин-т; сост. Т. А. Смирнов	Философия познания: метод. указания	Норильск: НИИ, 2016	28

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет-тренажеры: www.i-exam.ru			
Э2	Страхов Н.Н. Geschichte der Wissenschaften in Deutschland (История наук в Германии. Новое время. Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873) www.e.lanbook.com			
Э3	Философия в библиотеке М. Мошкова	http://www.lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Философская библиотека средневековья	http://antology.rchgi.spb.ru/		
Э5	Тексты философской антропологии	http://anthropology.ru/		
Э6	Электронная библиотечная система	www.iprbookshop.ru		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.3	MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.4	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.5	ABBY FineReader 10 (Номер лицензии 94965 от 25.08.2010)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Интернет-тренажеры: www.i-exam.ru .			
6.3.2.2	2. ЭБС НГИИ			
6.3.2.3	3. Философия в библиотеке М. Мошкова	http://www.lib.ru/FILOSOF/		
6.3.2.4	4. Философская библиотека средневековья	http://antology.rchgi.spb.ru/		
6.3.2.5	5. Тексты философской антропологии	http://anthropology.ru/		
6.3.2.6	6. Электронная библиотечная система	www.iprbookshop.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) История, экономика, социология, психология, педагогика, философия, культурология Учебные аудитории для проведения лекций;			
7.2	Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий;			
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы; текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 309) Перечисление аудиторного фонда и ВТ 1 компьютер (Intel Pentium G620 2.60GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 250 Гб)			
7.4	- MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
7.5	- MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
7.6	- MS Access 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
7.7	2) Философия Учебные аудитории для проведения лекций;			
7.8	Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий;			
7.9	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы; текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 608) Перечисление аудиторного фонда и ВТ 1 компьютер (Intel Core i3-2120 3.30GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 250 Гб)			
7.10	- MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
7.11	- MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
7.12	- MathCAD 15 (Заказ №2564794 от 25.02.2010)			
7.13	- Компас-3D v12 (Номер лицензионного соглашения Кк-10-01126)			
7.14	- AutoCAD Education 2012 (версия для образовательных учреждений)			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебного материала студенту необходимо ясно понимать значимость и место дисциплины в его профессиональной подготовке и активно участвовать во всех видах учебного процесса. По дисциплине учебным планом предусмотрена контактная и самостоятельная работа обучающегося.

Контактная работа включает лекционные и практические занятия, коллективные и индивидуальные консультации. Перед каждым лекционным и практическим занятием студенту необходимо самостоятельно проработать предыдущий теоретический курс, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу. На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать преподавателя, подробно и аккуратно вести конспект, который дополняется и корректируется в процессе самостоятельной проработки материала. Практические занятия предусмотрены для формирования умений и навыков применения теории на практике. На практических занятиях необходимо активно участвовать в учебном процессе, при необходимости задавать вопросы преподавателю.

Текущий контроль проводится в виде: опроса на занятиях.

Для реализации самостоятельной работы созданы следующие условия и предпосылки:

1. студенты обеспечены информационными ресурсами в библиотеке ЗГУ (учебниками, учебными пособиями, банком индивидуальных заданий);
2. студенты обеспечены информационными ресурсами в локальной сети ЗГУ;
3. студент имеет возможность заранее (с опережением) подготовиться к занятию, попытаться ответить на контрольные вопросы, и обратиться за помощью к преподавателю в случае необходимости;
4. разработаны контролирующие материалы в тестовой форме, позволяющие оперативно оценить уровень подготовки студентов;
5. организованы еженедельные консультации.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к тестированию и проверочным работам. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, выполнении контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Дополнительная самостоятельная работа (участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах; написание реферата по заданной теме) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по учебной дисциплине.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой). Подготовка к промежуточной аттестации включает проработку теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Вопросы, возникающие во время подготовки, можно выяснить на консультациях.