

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:52:19

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История России»**

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра философии, истории и иностранных языков

Разработчик ФОС:

Доцент, к.ф.н., доцент

(подпись)

Демченко О.Н.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 29.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине **История России** для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 **Металлургия** на основе Рабочей программы дисциплины **История России**, утвержденной решением ученого совета от «__»__ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине (Знать (З); Уметь (У); Владеть (В))
Универсальные	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
1. Введение в изучении истории России.	УК-5	устный опрос	устно
2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)	УК-5	устный опрос	устно
3. Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5	устный опрос	устно
4. Российская империя в XVIII веке.	УК-5	устный опрос	устно
5. Российское государство в XIX веке.	УК-5	тест, хронологический диктант	письменно
6. Россия в начале XX века.	УК-5	устный опрос	устно
7. Советское государство в 1917-1941 гг.	УК-5	тест, хронологический диктант	письменно
8. СССР в годы Великой Отечественной войны.	УК-5	устный опрос	устно
9. Идеологические и институциональные основы нацистских	УК-5	устный опрос	устно

преступлений на оккупированных территориях РСФСР.			
10. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	УК-5	устный опрос	устно
11. Геноцид как международное преступление.	УК-5	устный опрос	устно
12. СССР в 1945-1991 гг.	УК-5	тест, хронологический диктант	письменно
13. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	УК-5	устный опрос	устно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
Текущий контроль качества ***				
	Устный опрос	2 семестр	достигнут /не достигнут	степень правильности ответов
	Тестовые задания	2 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация				
	Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	Зачтено/ не зачтено
	Виды оценочного средства текущей аттестации: <i>в устной форме (вопросы устного опроса, деловая игра); в виде теста (письменное тестирование).</i>			
	Критерии промежуточной аттестации в 1 семестре: - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов;			
	Критерии промежуточной аттестации во 2 семестре: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 90% правильных ответов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал менее 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов;			

Критерии промежуточной аттестации в 1 семестре

Критерии выставления аттестации «зачтено». «не зачтено»:

- «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показано достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать контрольные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно применять полученные результаты.

- «**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях, основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Критерии промежуточной аттестации во 2 семестре

оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «**хорошо**» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Почему знание истории необходимо каждому человеку?

2. Что такое исторический источник?
3. Где обитали славяне и какой вели образ жизни?
4. Какие задачи решало Древнерусское государство в период образования?
5. Кто такой митрополит Илларион? Что он написал?
6. Как происходило развитие городов в Древней Руси в X-XII вв.?
7. Раскройте причины феодальной раздробленности Руси и ее последствия.
8. Что такое татаро-монгольское иго? В чем оно выразилось?
9. Почему Москве удалось стать центром объединения Руси?
10. Что послужило началом оформления крепостного права?
11. Дайте анализ внешней политике Ивана Грозного.
12. Охарактеризуйте патриотическое движение в Смутное время?
13. В чем заключается развитие экономики России во второй половине XVII в.?
14. В чем причины конфликта церкви и государства в середине XVII в.?
15. Какие реформы провел Петр I в сфере экономики и госуправления?
16. Раскройте особенности правления Елизаветы Петровны.
17. Как развивалась русская культура в первой половине XVIII в.?
18. В чем заключалась укрепление «дворянской империи» в правлении Екатерины II?
19. Что сделал Александр I для решения крестьянского вопроса?
20. Какую программу разработали декабристы?
21. На что была направлена внутренняя политика Николай I?
22. Раскройте основные моменты крестьянской реформы Александра II.
23. Почему царствование Александра III получило название «эпохи контрреформ»?
24. В чём заключались основные причины первой русской революции 1905-1907 гг.?
25. Кто такой П.А. Столыпин? Какую роль он сыграл в развитии России?
26. Какие мероприятия осуществили большевики, придя к власти?
27. Раскройте его основные черты политического режима в СССР в 30-е годы.
28. Какое значение имела битва за Москву для хода войны?
29. В чем заключались основные трудности налаживания военного производства?
30. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

Примеры тестовых заданий по всему курсу.

Спецификация комплекта оценочных материалов.

Количество заданий в комплекте оценочных материалов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	15
Всего		15

Распределение заданий по типу и уровням сложности.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)

УК-5	Знать фундаментальные основы философского анализа действительности Уметь понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть базовыми навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовые знания	4
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовые знания	3
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовые знания	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Базовые знания	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовые знания	2

Типы заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Соотнесите исторические события с народами, оказавшими на них наибольшее влияние:

Событие	Народ
1. Крещение Руси	А. Тюрки
2. Формирование Московского государства	Б. Скандинавы
3. Создание Золотой Орды	В. Византия
4. Варяжский вопрос	Г. Монголы

2. Расставьте в хронологической последовательности этапы взаимодействия Руси с кочевыми народами:

- А. Монгольское нашествие и установление ига
- Б. Набеги печенегов и половцев
- В. Принятие ислама народами Поволжья в составе Золотой Орды
- Г. Формирование Казанского и Астраханского ханств

3. Соотнесите понятия, связанные с межкультурным взаимодействием, с их определениями применительно к истории России:

Понятие	Определение
1. Ассимиляция	А. Добровольное или принудительное слияние одной культуры с другой.
2. Аккультурация	Б. Процесс взаимопроникновения и взаимообогащения культур.
3. Интеграция	В. Заимствование и усвоение элементов чужой культуры.
4. Синтез культур	Г. Объединение разнородных элементов в единое целое, сохраняющее внутреннее единство.

4. Расположите в хронологической последовательности основные этапы формирования многонационального Российского государства, начиная с наиболее раннего:

- А. Присоединение народов Поволжья, Сибири, Кавказа и Средней Азии
- Б. Формирование Древнерусского государства и его взаимодействие со славянскими и неславянскими племенами
- В. Образование Российской империи и активное расширение ее границ
- Г. Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование централизованного государства

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события, связанные с формированием национальных границ и административно-территориального деления в СССР:

- 1. Образование СССР.
- 2. Коренизация.
- 3. Создание автономий в РСФСР.
- 4. Образование союзных республик.

6. Какое событие стало одним из ключевых для интеграции различных этнических групп в состав Российского государства в XIV-XV веках?

- А. Принятие Соборного уложения 1649 года
- Б. Наступление эпохи феодальной раздробленности
- В. Образование Великого княжества Московского и его объединительная политика
- Г. Церковный раскол

7. Какое историческое событие способствовало формированию полиэтничного состава Российского государства и поставило новую управленческую задачу по интеграции различных народов?

- А. Реформы Петра I
- Б. Присоединение Казанского и Астраханского ханств
- В. Октябрьская революция 1917 года
- Г. Смутное время

8. Укажите факторы, которые способствовали развитию межкультурного взаимодействия и интеграции народов в Российской империи в XVIII-XIX веках:

- А. Проведение политики русификации
- Б. Строительство железных дорог и развитие транспортных коммуникаций
- В. Единая система образования и распространение русского языка
- Г. Сохранение административной автономии национальных окраин
- Д. Распространение крепостного права на все народы империи

9. Выберите два понятия, наиболее точно отражающие политику СССР в отношении национальных меньшинств на разных этапах XX века:

- А) Ассимиляция Б) Коренизация В) Геноцид Г) Национал-сепаратизм

10. Какое философское течение, зародившееся в XIX веке, оказало влияние на осмысление места России в мире и ее взаимоотношений с Западом и на межкультурный диалог?

- А. Символизм
- Б. Славянофильство
- В. Марксизм
- Г. Русская религиозная философия

11. Какие из перечисленных мер способствовали усилению межкультурной напряженности и формированию негативных стереотипов в отношении отдельных народов в СССР в XX веке?

- А) Проведение Олимпиады-80 в Москве
- Б) Форсированная русификация в национальных республиках в 1970-80-е годы
- В) Национальные восстания и конфликты на этнической почве в конце 1980-х - начале 1990-х годов
- Г) Создание системы национальных театров и киностудий

12. Проанализируйте, как политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.) сказалась на межкультурных отношениях в Советской России, учитывая этнокультурное разнообразие страны.

13. Какое понятие лучше всего отражает неоднозначный характер взаимоотношений между представителями разных культур в полиэтнической Российской империи, где присутствовали одновременно как элементы сближения, так и сохранение самобытности?

- А. Ассимиляция
- Б. Сегрегация
- В. Культурный плюрализм
- Г. Интеграция

14. Какое событие XX века стало одним из мощнейших катализаторов обострения межнациональных отношений и проявления национального самосознания в СССР?

- А) Индустриализация. Б) Коллективизация. В) Перестройка. Г) Великая Отечественная война.

15. Рассмотрите роль русского языка в СССР как средства межнационального общения. Каковы были его позитивные и негативные последствия для межкультурного разнообразия?

Русский язык, в силу исторических причин и политики центральной власти, стал языком межнационального общения в СССР. Позитивные последствия: облегчение коммуникации, доступ к единому культурному пространству, формирование общесоюзной идентичности: Русский язык способствовал формированию новой, «советской» идентичности, объединяющей людей разных национальностей. Негативные последствия: ассимиляционное давление, угроза самобытности, социальное расслоение, обострение межнациональных конфликтов.

Ключ верных вариантов ответов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
2	Б, А, В, Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи
4	Б, Г, В, А	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
5	2-1-4-3	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
6	В. Объединительная политика московских князей активно способствовала включению удельных княжеств, населенных разными группами, под единую власть.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
7	Б. Присоединение Казанского и Астраханского ханств в XVI веке расширило территорию России, включив в ее состав многочисленные неславянские народы, что создало новую ситуацию межкультурного взаимодействия.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
8	Б, В, А, Г. Железные дороги и единая система образования с русским языком сближали различные народы. Политика русификации также влияла на интеграцию. Сохранение автономий способствовало сохранению культурного разнообразия, но было частью национальной имперской политики.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
9	А, Б. «Коренизация» (1920-е - начало 1930-х гг.) это политика, направленная на развитие национальных языков, культур, подготовку национальных кадров. «Ассимиляция» – процесс постепенного слияния одного народа с другим, утраты национальных особенностей, который доминировал во второй половине XX века в условиях укрепления центральной власти и	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

	унификации.	
10	Б. Славянофильство активно обсуждало уникальность русского пути развития, противопоставляя его западному, что непосредственно влияло на восприятие межкультурного разнообразия.	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
11	Б, В. Русификация воспринималась как подавление национальной идентичности и вызывала протесты. Национальные восстания и конфликты были непосредственные проявления обострения межэтнических отношений, часто вызванных накопившимися проблемами,	1 б за каждый правильно названный; 0 б - остальные случаи
12	Политика «военного коммунизма», будучи направленной на централизацию власти и мобилизацию ресурсов для гражданской войны, зачастую игнорировала национальные и культурные особенности народов. В то же время, декларируемая интернациональная политика большевиков и их борьба с «великодержавным шовинизмом» могли создавать у части национальных меньшинств надежду на равенство, но на практике централизация власти и жесткий контроль превалировали.	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
13	Г. Термин «интеграция» лучше всего отражает сложный процесс, который мог включать как элементы сближения (в том числе через русификацию), так и сохранение определенной степени самобытности, но без полного поглощения или изоляции.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
14	В. Перестройка, начавшаяся в середине 1980-х, привела к ослаблению идеологического контроля и демократизации общества. Это открыло путь для свободного выражения национальных чувств, обсуждения проблем национального угнетения, депортаций, языкового равноправия, что привело к подъему национальных движений и обострению межнациональных конфликтов и привело к распаду СССР.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
15	Русский язык, в силу исторических причин и политики центральной власти, стал языком межнационального общения в СССР. Позитивные последствия: облегчение коммуникации, доступ к единому культурному пространству, формирование общесоюзной идентичности: Русский язык способствовал формированию новой, «советской» идентичности, объединяющей людей разных национальностей. Негативные последствия: ассимиляционное давление, угроза самобытности, социальное расслоение, обострение межнациональных конфликтов.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

3.3 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету в 1 семестре

1. Предмет, структура, формы и функции исторической науки.
2. Источники и методы исторического исследования.
3. Историческая наука в России.
4. Народы и древние государства на территории нашей страны.
5. Восточные славяне: экономика, социальная организация и религия.
6. Образование и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.) до Я.М.
7. Русь удельная в середине XII – середине XIII веков.
8. Культура Руси до монгольского нашествия.
9. Монгольское нашествие на Русские земли. Русь и Запад.
10. Создание Московского государства в XIV-XV вв.
11. Русская культура в XIV-XV вв.
12. Российское государство в XVI столетии.
13. Россия в период Смутного времени.
14. Развитие России в XVII веке.
15. Русская культура XVI-XVII вв.
16. Реформы Петра I и становление абсолютной монархии.
17. Задачи и результаты внешней политики Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Развитие культуры в первой половине XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Правление Павла I.
23. Развитие культуры в России во второй половине XVIII века.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
25. Государство и экономика в правлении Николая I.
26. Изменение внешнеполитического курса России во второй четверти XIX в.
27. Культура России в первой половине XIX века.
28. Реформы Александра II и их влияние на развитие России.
29. Внешняя политика России в середине XIX в.
30. «Период контрреформ» Александра III.
31. Культура России во второй половине XIX века.

Контрольные вопросы к зачету во 2 семестре

1. Экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.
3. Внутренняя и внешняя политика России (1907-1914 гг.). Первая мировая война.
4. «Серебряный век» русской культуры.
5. Великая Революция 1917 г.
6. Гражданская война. Политика военного коммунизма.
7. Экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Внешняя политика.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР. Формирование тоталитарной системы в 30-е годы.
9. Культурная революция в СССР.
10. Причины и начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
13. Завершающий период Великой Отечественной войны.
14. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
15. Военная кампания на Дальнем Востоке.
16. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Расизм и антикоммунизм в нацистской политике уничтожения мирного населения.
18. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
19. Нацистская система управления оккупированными территориями.
20. Основные направления «деятельности» оккупационной власти:
21. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права.
Виды преступлений против человечности.
22. Нюрнбергский процесс.
23. Послевоенное развитие СССР в 1945-1952 гг.
24. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
25. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-начале 80-х гг.
26. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
27. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.
28. Экономическое развитие современной России.
29. Становление современной российской государственности.
30. Современная многопартийность и политическая культура.
31. Внешняя политика Российской Федерации в современной геополитической обстановке.