Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 27.10.2026 12:25:24
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП
_____ Крюков Н.В.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план 15.03.02_бак_оч-заоч_ММ-2026.plx
Направление подготовки: Технологические машины и оборудование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 38
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н. доцент Демченко Ирина Владимировна _____

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 29.04.2026г. № 7
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостное и системное представление о закономерностях, механизмах и проявлениях психики человека, содействующее эффективной профессионально-личностной самоидентификации и самореализации.
1.2	Задачи:
1.3	
1.4	- ознакомить с психолого-педагогическими закономерностями развития личности;
1.5	- сформировать понимание основ психической жизни человека, его личности, активности, деятельности и общения;
1.6	- овладеть системой знаний о воспитании и обучении, современных образовательных технологиях как средствах развития и саморазвития личности;
1.7	- приобрести опыт изучения и анализа особенностей познавательной сферы, общения, индивидуально-личностных характеристик личности;
1.8	- способствовать становлению социальной компетентности на основе овладения психолого-педагогической теорией и развития навыков применения современных образовательных технологий и психологического анализа в профессионально-личностном взаимодействии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9.1: Понимает социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивая временную траекторию их
УК-3.1: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат, способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности и механизмы психической деятельности; закономерности, принципы и тех-нологии обучения и воспитания; индивидуально-типологические особенности, мотиваци-онную, эмоционально-волевую и познавательную сферы личности; механизмы и структуру межличностного общения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять потребности и мотивы поведения, индивидуальные черты и потенциал лич-ности, понимать действия и поступки людей в социальной и профессиональной среде;
3.2.2	психологически достоверно оценивать собственные особенности и возможности;
3.2.3	определять траекторию развития и саморазвития, намечать пути её реализации на основе психолого-педагогических знаний;
3.2.4	работать в коллективе, устанавливать контакты, проявлять толерантность в межличност-ном взаимодействии;
3.2.5	формулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно излагать свои взгляды, мнение и желания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, приобрете-ния новых знаний на основе использования современных образовательных технологий; приёмами психологического анализа характеристик собственной личности и личности партнёра; навыками регуляции деятельности людей, отношений в системе межличностного взаимодействия, психологического климата группы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Сознание как высшая ступень развития психики /Ср/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психология личности /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Направленность личности /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Индивидуально-тирологические особенности личности /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Характер /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Познавательные процессы /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.8	Ощущение, восприятие, внимание /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Память, мышление, воображение /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Познавательные процессы /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Эмоции и чувства /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Эмоции и чувства /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Психология общения /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Психология деятельности /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Общие основы педагогики /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Дидактика /Лек/	2	1		Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Методы и средства обучения /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Технологии обучения /Пр/	2	1		Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Теория воспитания /Ср/	2	5		Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Введение в психологию /Ср/	2	1			0	
1.21	Основы общей педагогики /Ср/	2	1			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте предмет психологии как науки: какие явления она изучает и почему психические процессы нельзя свести только к физиологическим процессам мозга? Приведите пример, иллюстрирующий специфику психологического уровня анализа поведения.
2. Объясните, в чём заключается специфика сознания как высшей ступени развития психики: назовите не менее трёх его ключевых свойств (например, рефлексивность, интенциональность и т. п.) и кратко раскройте значение каждого.
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»? Продемонстрируйте разницу на примере одной и той же жизненной ситуации (например, сдача экзамена), описав, какие аспекты поведения отражают индивидные особенности, какие — личностные, а какие — индивидуальность человека.
4. Что понимается под направленностью личности? Перечислите основные формы направленности (потребности, мотивы, ценности, идеалы и др.) и объясните, как они могут конфликтовать между собой, приводя к внутренним противоречиям личности.
5. Раскройте понятие индивидуально-типологических особенностей личности: какие компоненты в них традиционно выделяют (например, темперамент, способности) и в чём их принципиальное отличие от черт характера?
6. Дайте определение характера и опишите его структуру: какие группы черт (по отношению к себе, другим людям, деятельности и т. д.) в неё входят? Приведите по одному примеру черты для каждой группы и поясните, как социальная среда участвует в формировании этих черт.
7. На примере двух разных типов темперамента (например, холерик и флегматик) покажите, как индивидуально-типологические особенности могут по-разному проявляться в одной и той же деятельности (например, в учебной работе), и объясните, почему темперамент не предопределяет успешность личности в той или иной сфере.
8. Раскройте структуру общения по Г. М. Андреевой (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и приведите пример учебной ситуации (например, работа в студенческой группе над проектом), где каждая из сторон проявляется отдельно.
9. Назовите не менее четырёх барьеров эффективного общения (психологических, социальных, языковых) и предложите по одному приёму их преодоления, применимому в образовательном процессе.
10. Опишите основные стадии развития малой группы (по А. В. Петровскому или Л. И. Уманскому) и укажите, какие типичные конфликты характерны для каждой стадии; приведите пример из практики студенческой группы.
11. Что понимается под групповой динамикой и групповыми нормами? Как нормы студенческой учебной группы могут влиять на учебную мотивацию отдельных её членов — проиллюстрируйте на двух разных примерах (позитивное и негативное влияние).
12. Раскройте психологическую структуру деятельности (по А. Н. Леонтьеву): мотив — цель — действия — операции. Покажите, как эта структура проявляется на примере учебной деятельности студента (например, подготовка к курсовой работе).
13. Объясните разницу между понятиями «деятельность», «действие» и «операция» и приведите по одному примеру каждого уровня применительно к типичной задаче студента (например, выполнение лабораторной работы).
14. Как соотносятся внешняя (практическая) и внутренняя (умственная) деятельность в обучении? Опишите механизм интериоризации (по П. Я. Гальперину) на примере освоения одного учебного навыка (например, решение задач по физике или работа в CAD-системе).
15. Раскройте соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие» в современной педагогике. Приведите пример одного учебного занятия, где реализуются все четыре компонента.
16. Перечислите основные дидактические принципы (не менее пяти) и для каждого сформулируйте одно конкретное правило для преподавателя вуза (что делать на лекции/практике), чтобы этот принцип соблюдался.
17. Сопоставьте методы обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский) и укажите, в каких формах организации обучения (лекция, семинар, лабораторная работа, проект) каждый из них наиболее уместен.
18. Назовите основные формы организации обучения в вузе и для каждой укажите одну цель, которую она позволяет достичь лучше других (например, лекция — формирование системного представления, семинар — развитие аргументации).
19. Раскройте понятие «педагогическая технология» и сопоставьте две образовательные технологии (например, кейс-метод и перевёрнутый класс) по критериям: цели, этапы реализации, ожидаемые результаты, возможные трудности внедрения в вузовском курсе.
20. Перечислите основные компоненты системы воспитания в образовательной организации (цели, содержание, методы, формы, субъекты) и опишите, как преподаватель-предметник может участвовать в воспитательной работе, не выходя за рамки своей дисциплины (приведите 2–3 конкретных примера приёмов).

5.2. Темы письменных работ

Учебный план и программа дисциплины не предусматривает написание письменных работ.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

• Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

• Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 60% тестовых заданий;

• Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 45%.

5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольные задания, текущая аттестация, промежуточная аттестация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д., Гулиев М.А.	Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	10
Л1.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО)	Ростов н/Д: Феникс, 2012	30
Л1.3	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения	М.: Инфра-М, 2014	11

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Демченко И. В.	Психология в схемах: учебное пособие	Норильск: НИИ, 2008	73
Л2.2	Под ред. А.А. Радугина	Психология и педагогика: Учеб. пособие	М.: Центр, 1999	11
Л2.3	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2004	12

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	сост. И.В.Демченко; Норильский индустр. ин-т	Психология и педагогика: метод. указания к практическим занятиям и контрольным работам	Норильск: НИИ, 2005	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru
Э2	ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.3	MS Access 2013 (Номер лицензии 63765822 от 30.06.2014)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1.ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru
6.3.2.2	2. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Образовательный процесс реализуется в компьютерном классе и лекционной аудитории. Лекционная аудитория снабжена современными техническими средствами обучения: видеопроектор; персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебного материала студенту необходимо ясно понимать значимость и место дисциплины в его профессиональной подготовке и активно участвовать во всех видах учебного процесса. По дисциплине учебным планом предусмотрена контактная и самостоятельная работа обучающегося. Контактная работа включает лекционные и практические занятия, коллективные и индивидуальные консультации.

На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать преподавателя, подробно и аккуратно вести конспект, который дополняется и корректируется в процессе самостоятельной проработки материала. Практические занятия предусмотрены для формирования умений и навыков применения теории на практике для решения учебных задач.

На практических занятиях студентами выполнятся тематические и компетентностно-ориентированные задания по темам курса. Студенту необходимо активно участвовать в учебном процессе, при необходимости задавать вопросы

преподавателю.
Текущий контроль проводится в виде: устных и письменных ответов на вопросы темы занятия, защиты докладов-презентаций, рефератов, тестовых заданий.

Для реализации самостоятельной работы созданы следующие условия и предпосылки: 1. студенты обеспечены информационными ресурсами в библиотеке ЗГУ (учебниками, учебными пособиями, банком индивидуальных заданий); 2. студенты обеспечены информационными ресурсами в локальной сети ЗГУ (в электронном виде выставлено методическое обеспечение дисциплины); 3. организованы еженедельные консультации.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации включает проработку теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Вопросы, возникающие во время подготовки, можно выяснить во время консультации. Для получения допуска студент должен выполнить, оформить и сдать все виды работ, предусмотренные тематическим планом учебной программы дисциплины. Допуск выставляется только в случае положительной аттестации по всем контрольным точкам и после выполнения студентом всех видов самостоятельной и аудиторной работы.