

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

«Социальное взаимодействие»

Факультет: ГТФ

Направление подготовки: 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»

Направленность (профиль): «Подъемно-транспортные, строительные машины и оборудование»

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Металлургии, машин и оборудования»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №11 от «10» июня 2026 г.

ИО заведующий кафедрой к.т.н., доцент

Лаговская Е.В.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат, способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Понимает социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Личность в системе социального взаимодействия	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Социальное взаимодействие в системе межличностных отношений	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Теории социального взаимодействия	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Общая характеристика общения	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Общение как коммуникация	УК-3 УК-9	Список литературных источников по	Составление систематизированного списка использованных источников,

		тематике, тестовые задания	решение теста
Социальная перцепция	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Социальная перцепция	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Конфликтное взаимодействие	УК-3 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Взаимодействие в группе	УК-3 УК-9	Решение всех тестовых заданий по темам и заданий РГР и КП	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Зачет	УК-3 УК-9	Решение всех тестовых заданий по темам	Решение всех тестовых заданий по темам

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме «Зачет»</i>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	ИТОГО:	-	___ баллов	-

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

## Задания для текущего промежуточной аттестации

Для очной и заочной форм обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета с оценкой по дисциплине

<b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b> <i>(тестирование)</i>	<b>Контролируемая компетенция</b>
<b>Вариант 1</b>	
<p>1. <b>Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание ...</b></p> <p>А) Убеждений В) Интересы С) Направленности D) Склонности</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>2. <b>Принятие – это основа для ...</b></p> <p>А) Знакомства В) Приятельских отношений С) Товарищеских отношений D) Дружеских отношений</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>3. <b>Зона общения, позволяющая людям находиться на расстоянии вытянутой руки, называется...</b></p> <p>А) Публичная В) Социальная С) Личная D) Интимная</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>4. <b>Вид общения, основанный на знании социальной роли, а не личности – это ...</b></p> <p>А) Контакт масок В) Светское общение С) Формально-ролевое общение D) Примитивное общение</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>5. <b>Признание личных качеств реализуется в потребности общения:</b></p> <p>А) В снятии напряжения В) В престиже С) В доминировании D) В покровительстве</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>6. <b>Эмоциональное отождествление себя с другим человеком, выражающееся в сопереживании и сочувствии собеседнику называется ...</b></p> <p>А) Идентификацией В) Рефлексией С) Эмпатией D) Каузальной атрибуцией</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
<p>7. <b>Деструктивная форма конфликтной коммуникации, предполагающая скрытые действия, направленные на дискредитацию противника посредством распространения слухов и сплетен, - это ...</b></p> <p>А) Скандал В) Препирательство С) Коммуникативная расправа D) Интрига</p>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>

<p>8. <b>Выберите правильное утверждение.</b></p> <p>А) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее</p> <p>В) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами</p> <p>С) Начинайте любое взаимодействие с приветствия</p> <p>Д) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>9. <b>Конъюнктивные чувства – это чувства ...</b></p> <p>А) Разъединяющие</p> <p>В) Сближающие</p> <p>С) Противоречивые</p> <p>Д) Безразличные</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>10. <b>Человека, передающего информацию, называют ...</b></p> <p>А) Коммуникатор</p> <p>В) Приёмник</p> <p>С) Реципиент</p> <p>Д) Передатчик</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>11. <b>Сторона общения, заключающаяся в понимании партнёра, называется ...</b></p> <p>А) Рефлексивная</p> <p>В) Перцептивная</p> <p>С) Коммуникативная</p> <p>Д) Интерактивная</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>12. <b>Потребность общения в признании своей неповторимости – это потребность в ...</b></p> <p>А) Престиже</p> <p>В) Заботе</p> <p>С) Быть индивидуальностью</p> <p>Д) Безопасности</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>13. <b>Определите трансакцию преподавателя. <i>Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число? Студент. Ах да, я забыл извлечь квадратный корень.</i></b></p> <p>А) взрослый</p> <p>В) заботливый родитель</p> <p>С) спонтанный ребёнок</p> <p>Д) критический родитель</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>14. <b>Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту ореола.</b></p> <p>А) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего</p> <p>В) Свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки</p> <p>С) Выработка устойчивых образов и представлений о людях на основе их этнической или групповой принадлежности (профессия)</p> <p>Д) Качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>

<p>15. Из характеристик стилей конфликтного поведения выберите ту, которая соответствует приспособлению.</p> <p>А) Отказ от своей позиции, готовность поступиться собственными интересами</p> <p>В) Стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки</p> <p>С) Уход от решения, откладывание проблемы на потом</p> <p>Д) Стремление подчинить другую сторону, доказать собственную правоту</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>16. Выберите правильное утверждение.</p> <p>А) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее</p> <p>В) Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют</p> <p>С) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами</p> <p>Д) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>17. Если конъюнктивное чувство – любовь, то дизъюнктивное чувство:</p> <p>А) Ненависть</p> <p>В) Дружба</p> <p>С) Уважение</p> <p>Д) Симпатия</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>18. Реципиент – это человек,</p> <p>А) передающий сообщение</p> <p>В) присутствующий при споре</p> <p>С) владеющий коммуникативной компетентностью</p> <p>Д) принимающий информацию</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>19. К формальной группе относится:</p> <p>А) студенческая группа</p> <p>В) семья</p> <p>С) компания друзей</p> <p>Д) посетители кинотеатра</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>20. Сторона общения, заключающаяся в обмене информацией, называется ...</p> <p>А) Коммуникативная</p> <p>В) Интерактивная</p> <p>С) Перцептивная</p> <p>Д) Рефлексивная</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>21. Общение ради снятия тревоги, страха, внутреннего напряжения – это потребность в ...</p> <p>А) Заботе</p> <p>В) Престиже</p> <p>С) Безопасности</p> <p>Д) Доминировании</p>	<p>УК-3 УК-9</p>
<p>22. В транзактном анализе общения предполагается, что человек может занимать позицию ...</p> <p>А) козла отпущения</p> <p>В) золушки</p> <p>С) принцессы</p> <p>Д) ребенка</p>	<p>УК-3 УК-9</p>

<p>23. Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту проекции.</p> <p>А) Качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека</p> <p>В) Свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки</p> <p>С) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего</p> <p>Д) Выработка устойчивых образов и представлений о людях на основе их этнической или групповой принадлежности (профессия)</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>24. Наиболее продуктивной стратегией поведения в конфликте является ...</p> <p>А) Соперничество</p> <p>В) Компромисс</p> <p>С) Сотрудничество</p> <p>Д) Избегание</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>25. Экспрессивная сторона общения <i>не</i> включает:</p> <p>А) Действия</p> <p>В) Содержание</p> <p>С) Мотивы</p> <p>Д) Средства</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Контролируемая компетенция
<b>Вариант 2</b>	
<p>1. Дизъюнктивные чувства – это чувства ...</p> <p>А) Разъединяющие</p> <p>В) Сближающие</p> <p>С) Безразличные</p> <p>Д) Объединяющие</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>2. Выберите правильное утверждение.</p> <p>А) Для того, чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть</p> <p>В) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее</p> <p>С) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами</p> <p>Д) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>3. Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия, называется...</p> <p>А) Коммуникативная</p> <p>В) Интерактивная</p> <p>С) Рефлексивная</p> <p>Д) Перцептивная</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>4. Потребность в эмпатии, дружбе, общении называется ...</p> <p>А) Потребность в доминировании</p> <p>В) Аффилиация</p> <p>С) Потребность в заботе</p> <p>Д) Потребность в безопасности</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>

<p>5. <b>Определите трансакцию студента. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число? Студент. Ах да, я забыл извлечь квадратный корень.</b></p> <p>А) приспособливающийся ребёнок  В) взрослый  С) бунтующий ребёнок  D) спонтанный ребёнок</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>6. <b>Из характеристик стилей конфликтного поведения выберите ту, которая соответствует соперничеству.</b></p> <p>А) Отстаивание своей позиции, игнорирование интересов оппонента  В) Уход от решения, откладывание проблемы на потом  С) Отказ от своей позиции  D) Совместная выработка нового решения</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>7. <b>Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту стереотипизации.</b></p> <p>а) Качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека  b) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего  с) Свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки  d) Выработка устойчивых образов и представлений о людях на основе их этнической или групповой принадлежности (профессия)</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>8. <b>Выберите правильное утверждение.</b></p> <p>А) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее  В) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами  С) Будьте открыты для убедительных аргументов  D) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>9. <b>Индиifferentные чувства – это чувства ...</b></p> <p>А) Безразличные  В) Противоречивые  С) Разъединяющие  D) Объединяющие</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>10. <b>Вставьте в предложение пропущенное слово (словосочетание), обозначающее название дистанции в общении. Для проведения собрания трудового коллектива используется _____ общения.</b></p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>11. <b>Потребность принимать в общении с партнёром решения, брать ответственность на себя – это потребность ...</b></p> <p>А) В престиже  В) В безопасности  С) В покровительстве  D) В доминировании</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>12. <b>Уподобление себя другому, отождествление себя с другим человеком называют:</b></p> <p>А) Идентификация  В) Рефлексия  С) Эмпатия  D) Аттракция</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>

<p>13. <b>Выберите правильное утверждение.</b></p> <p>А) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее</p> <p>В) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами</p> <p>С) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника</p> <p>Д) Критикуйте действия и поступки, а не личность</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>14. <b>Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание ...</b></p> <p>А) Состояний</p> <p>В) Способностей</p> <p>С) Темперамента</p> <p>Д) Направленности</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>15. <b>Амбивалентные чувства – это чувства ...</b></p> <p>А) Противоречивые</p> <p>В) Безразличные</p> <p>С) Объединяющие</p> <p>Д) Разъединяющие</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>16. <b>Из перечисленных ниже слов выберите те, которые составляют вербальные средства общения:</b></p> <p>1) взгляд в глаза, 2) вздохи, 3) улыбка, 4) хмыкание, 5) взмах рукой, 6) поворот туловища в сторону, 7) покашливание, 8) кивок, 9) топанье ногами.</p> <p>Ответ: _____.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>17. <b>Определите, в каком виде общения начальник распределит задания между подчиненными в соответствии с их индивидуальными особенностями?</b></p> <p>А) Контакт масок</p> <p>В) Формально-ролевым</p> <p>С) Деловом</p> <p>Д) Диагностическом</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>18. <b>Определите трансакцию бухгалтера. <i>Кассир.</i> А не сходить ли нам в кафе, пока нет начальства? <i>Бухгалтер.</i> Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.</b></p> <p>А) Заботливый родитель</p> <p>В) Критический родитель</p> <p>С) Приспосабливающийся ребёнок</p> <p>Д) Взрослый</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>19. <b>Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту первичности.</b></p> <p>а) Качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека</p> <p>б) При противоречивой информации о другом человеке придаётся больший вес данным, полученным вначале, если воспринимается незнакомый человек</p> <p>с) Свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки</p> <p>д) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<p>20. <b>Из характеристик стилей конфликтного поведения выберите ту, которая соответствует компромиссу.</b></p> <p>А) Отстаивание своей позиции, игнорирование интересов оппонента</p> <p>В) Частичное достижение цели</p> <p>С) Отказ от своей позиции</p> <p>Д) Уход от решения, откладывание проблемы на потом</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>

21. <b>Выберите правильное утверждение.</b> А) Проявляйте дружеское расположение, улыбайтесь В) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее С) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами D) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
22. <b>Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Симпатия лежит в основе _____.</b>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
23. <b>Потребность общения, связанная со стремлением помогать, называется ...</b> А) Потребность быть индивидуальностью В) Потребность в престиже С) Потребность в заботе D) Потребность в снятии напряжения	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
24. <b>Вставьте пропущенное слово (словосочетание), обозначающее зону дистанции во взаимодействии. Для общения с близкими родственниками и друзьями используется _____.</b>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>
25. <b>Выберите правильное утверждение.</b> А) Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее В) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами С) Открыто признавайте достоинства собеседника D) В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>

<b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b> (тестирование)		<b>Контролируемая компетенция</b>
<b>Вариант 3</b>		
1. <b>Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту новизны.</b> А) При противоречивой информации о другом человеке придаётся больший вес более новой информации, если воспринимается старый знакомый В) Свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки С) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего D) При противоречивой информации о другом человеке придаётся больший вес данным, полученным вначале, если воспринимается незнакомый человек	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>	
2. <b>Из характеристик стилей конфликтного взаимодействия выберите ту, которая соответствует сотрудничеству.</b> А) Отстаивание своей позиции, игнорирование интересов оппонента В) Отказ от своей позиции С) Уход от решения, откладывание проблемы на потом D) Совместная выработка нового решения	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>	
3. <b>Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Убеждение как психологический механизм воздействия выражает формула: логичность вербального компонента + _____.</b>	<b>УК-3</b> <b>УК-9</b>	

<p>4. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Рукопожатие, поза, улыбка, телодвижения, взгляд, жесты, мимика. Ответ: _____.</p>	<p>УК-3 УК-9</p>																
<p>5. Закончите предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Наиболее продуктивной и одновременно самой сложной стратегией взаимодействия в конфликтной ситуации является _____.</p>	<p>УК-3 УК-9</p>																
<p>6. Вставьте пропущенные слова.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла</p> </div>	<p>УК-3 УК-9</p>																
<p>7. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Каузальная атрибуция, эмпатия, идентификация, рефлексия, аттракция. Ответ: _____.</p>	<p>УК-3 УК-9</p>																
<p>8. Закончите предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Ведущими факторами, объединяющими группу, выступают совместная деятельность и _____.</p>	<p>УК-3 УК-9</p>																
<p>9. Установите соответствие барьеров коммуникации с их характеристиками.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Барьер взаимодействия.</td> <td style="width: 50%;">1. агрессия</td> </tr> <tr> <td>Б. Барьер восприятия.</td> <td>2. разные мотивы контакта</td> </tr> <tr> <td>В. Барьер непонимания.</td> <td>3. разное значение слов</td> </tr> <tr> <td>Г. Барьер невежливости</td> <td>4. социальные стереотипы</td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А. Барьер взаимодействия.	1. агрессия	Б. Барьер восприятия.	2. разные мотивы контакта	В. Барьер непонимания.	3. разное значение слов	Г. Барьер невежливости	4. социальные стереотипы	А	Б	В	Г					<p>УК-3 УК-9</p>
А. Барьер взаимодействия.	1. агрессия																
Б. Барьер восприятия.	2. разные мотивы контакта																
В. Барьер непонимания.	3. разное значение слов																
Г. Барьер невежливости	4. социальные стереотипы																
А	Б	В	Г														
<p>10. Первая и наиболее широкая форма межличностных отношений – это ... А) Товарищество В) Дружба С) Знакомство D) Приятельство</p>	<p>УК-3 УК-9</p>																

<p><b>11. Установите соответствие между стратегиями поведения во взаимодействии и их характеристиками.</b></p> <p>А. Приспособление 1. реализуется в частном достижении целей партнёров ради условного равенства</p> <p>Б. Соперничество 2. предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнёра</p> <p>В. Компромисс 3. направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей без ущемления интересов другого</p> <p>Г. Избегание 4. предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учёта целей партнёров</p> <p>Д. Сотрудничество 5. означает уход от взаимодействия, потерю собственных целей для исключения выигрыша другой стороны</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры</p> <table border="1" data-bbox="375 627 1029 705"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
А	Б	В	Г	Д							
<p><b>12. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец.</b> <i>Образец:</i> Человек – Деятель общественного развития Личность – ...</p> <p>А) индивидуальность Б) объект исследований в психологии С) организм Д) субъект общественных отношений Е) сознательное существо</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>										
<p><b>13. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец.</b> <i>Образец:</i> Животное – Особь Человек – ...</p> <p>А) субъект Б) индивид С) личность Д) индивидуальность</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>										
<p><b>14. Вставьте в предложение пропущенное слово (словосочетание).</b> <b>Формы межличностных отношений могут проявляться по-разному.</b> _____ к партнеру непосредственно переживается, но не обязательно внешне проявляется.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>										
<p><b>15. Распределите, где чувства, действия, мысли:</b></p> <p>1. Демонстрируемое отношение      А. чувства 2. Истинное отношение                Б. мысли 3. Приписываемое отношение        В. действия</p> <p>Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>										

<p>16. <b>Распределите характеристики под буквой А – общественных отношений, под буквой Б – межличностных отношений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявляются в форме переживаний</li> <li>2) объективны</li> <li>3) основаны на положении, занимаемом человеком</li> <li>4) субъективны</li> <li>5) основаны на личностных характеристиках</li> <li>6) представляют собой взаимодействие социальных ролей</li> </ol> <p>Ответ: А _____, Б _____.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>																				
<p>17. <b>Установите соответствие между теорией социального взаимодействия и её автором.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;"><b>Теория</b></th> <th style="text-align: center; border: none;"><b>Автор</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Трансактного анализа</td> <td style="border: none;">А. Эрвин Гоффман</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Социальной драматургии</td> <td style="border: none;">Б. Джордж Хоманс</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Символического интеракционизма</td> <td style="border: none;">В. Бёрн</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Теории обмена</td> <td style="border: none;">Г. Джордж Мид</td> </tr> </tbody> </table> <p>Под соответствующими цифрами запишите в таблицу буквы</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">3</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">4</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">5</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Теория</b>	<b>Автор</b>	1. Трансактного анализа	А. Эрвин Гоффман	2. Социальной драматургии	Б. Джордж Хоманс	3. Символического интеракционизма	В. Бёрн	4. Теории обмена	Г. Джордж Мид	1	2	3	4	5						<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
<b>Теория</b>	<b>Автор</b>																				
1. Трансактного анализа	А. Эрвин Гоффман																				
2. Социальной драматургии	Б. Джордж Хоманс																				
3. Символического интеракционизма	В. Бёрн																				
4. Теории обмена	Г. Джордж Мид																				
1	2	3	4	5																	
<p>18. <b>Определите, о какой теории социального взаимодействия идёт речь: «Люди взаимодействуют друг с другом на основе опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) символический интеракционизм</li> <li>b) психоаналитическая теория</li> <li>c) теория обмена</li> <li>d) управление впечатлениями</li> </ol>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>																				
<p>19. <b>Соотнесите позиции «Я» с соответствующими способами поведения, выделенные в трансактном анализе Э. Бёрна.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;"><b>Позиции «Я»</b></th> <th style="text-align: center; border: none;"><b>Способы поведения</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Заботливый родитель</td> <td style="border: none;">А. Даёт информацию, принимает решения</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Критический родитель</td> <td style="border: none;">Б. Протестующее, бросающее вызов поведение</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Взрослый</td> <td style="border: none;">В. Грозит, критикует, приказывает</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Спонтанный ребёнок</td> <td style="border: none;">Г. Утешает, исправляет, помогает</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5. Приспосабливающийся ребёнок</td> <td style="border: none;">Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6. Бунтующий ребёнок</td> <td style="border: none;">Е. Беспомощное, боязливое, приспособляющееся к нормам, уступчивое поведение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____.</p>	<b>Позиции «Я»</b>	<b>Способы поведения</b>	1. Заботливый родитель	А. Даёт информацию, принимает решения	2. Критический родитель	Б. Протестующее, бросающее вызов поведение	3. Взрослый	В. Грозит, критикует, приказывает	4. Спонтанный ребёнок	Г. Утешает, исправляет, помогает	5. Приспосабливающийся ребёнок	Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение	6. Бунтующий ребёнок	Е. Беспомощное, боязливое, приспособляющееся к нормам, уступчивое поведение	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						
<b>Позиции «Я»</b>	<b>Способы поведения</b>																				
1. Заботливый родитель	А. Даёт информацию, принимает решения																				
2. Критический родитель	Б. Протестующее, бросающее вызов поведение																				
3. Взрослый	В. Грозит, критикует, приказывает																				
4. Спонтанный ребёнок	Г. Утешает, исправляет, помогает																				
5. Приспосабливающийся ребёнок	Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение																				
6. Бунтующий ребёнок	Е. Беспомощное, боязливое, приспособляющееся к нормам, уступчивое поведение																				

<p>20. <b>Определите вид констатирующей информации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Почему вы сегодня не подготовились?»</li> <li>2. «Достаньте тетради и пишите»</li> <li>3. «Я буду в этой аудитории» <ol style="list-style-type: none"> <li>a) направляющая</li> <li>b) координирующая</li> <li>c) контролирующая</li> </ol> </li> </ol> <p>Под соответствующими цифрами запишите в таблицу буквы</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2	3				<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>
1	2	3					
<p>21. Закончите предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Барьер двойника относится к группе коммуникативных барьеров, которая называется _____.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						
<p>22. Дополните схему.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD     A[ТИПЫ КОМАНД] --- B[_____ команда]     A --- C[Интактная команда] </pre> </div>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						
<p>23. Закончите предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Впечатление, которое оказывают люди друг на друга при знакомстве называется _____.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						
<p>24. Запишите оптимальный состав малой группы: _____ человек.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						
<p>25. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). _____ может быть реальной или воображаемой, позитивной или негативной, совпадать или не совпадать с группой членства.</p>	<p><b>УК-3</b> <b>УК-9</b></p>						