

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 26.04.2025 15:54:37
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**«ОСНОВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В Т.Ч. КП В СООТВЕТСТВИИ
С ПОДХОДОМ «ОБУЧЕНИЕМ СЛУЖЕНИЕМ»)»**

Факультет: ГТФ

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Направленность (профиль): «Металлургические машины и оборудование»

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Металлургии, машин и оборудования»
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

_____ (должность, степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 2 от «07» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Крупнов Л.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Умеет самостоятельно определять цели деятельности, планировать, контролировать и корректировать проектную деятельность, выбирая успешные стратегии в различных ситуациях
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат, способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Феномен междисциплинарности: от теории к проектной реальности	УК-2 УК-3	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Инструментарий междисциплинарного проекта: от проблематизации до интеграции	УК-2 УК-3	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Случай практики: Разработка междисциплинарного решения для локальной проблемы	УК-2 УК-3	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Коммуникация и управление конфликтами в междисциплинарных командах	УК-2 УК-3	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Оценка качества и эффективности междисциплинарных	УК-2 УК-3	Список литературных источников по	Составление систематизированного списка использованных

проектов: критерии и методы		тематике, тестовые задания	источников, решение теста
Зачет/Курсовой проект	УК-2 УК-3	Решение всех тестовых заданий по темам	Решение всех тестовых заданий по темам

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме «Зачет»</i>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	ИТОГО:	-	___ баллов	-
<i>Промежуточная аттестация в 2 семестре в форме «Курсовой проект»</i>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	от 2 до 5 баллов
	ИТОГО:	-	___ баллов	-

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)		Контролируемая компетенция
<i>1 вариант</i>		
1. Основоположителем метода проектов в обучении был а) К.Д. Ушинский б) Дж. Дьюи в) Дж. Джонсон г) Коллингс		УК-2 УК-3
2. Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего		УК-2 УК-3

d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей		
3. Соотнесите определения и типы проектов:		УК-2 УК-3
a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	учебный проект	
b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	телекоммуникационный проект	
c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	социальный проект	
4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?		УК-2 УК-3
a) Глагол b) Прилагательное c) Существительное d) Наречие		
5. Задачи проекта – это:		УК-2 УК-3
a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели b) Цели проекта c) Результат проекта d) Путь создания проектной папки		
6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:		УК-2 УК-3
a) Погружение в проект	1) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности	
b) Организационный	2) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы	

		источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	
	с) Осуществление деятельности	3) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта	
	д) Оформление результатов проекта и презентация	4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы	
	е) Обсуждение полученных результатов	5) Рефлексия	
7.	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:		УК-2 УК-3
	а) Смешанные б) Краткосрочные в) Годичные г) Мини-проекты		
8.	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):		УК-2 УК-3
	а) Формирование специфических умений и навыков проектирования б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) в) Подготовленный продукт работы над проектом г) Все вышеназванные варианты.		
9.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...		УК-2 УК-3
	а) прикладного проекта б) информационного проекта в) исследовательского проекта г) инновационного проекта		
10.	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта		УК-2 УК-3
	а) цель включает много задач б) цель не предполагает результат в) цель не содержит научных терминов г) цель не содержит гипотезу		
11.	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?		УК-2 УК-3
	а) исследовательская деятельность б) научная деятельность в) проектная работа г) познавательная деятельность		
12.	Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?		УК-2 УК-3
	а) 2		

b) 6 c) 4 d) 8	
13. Относиться ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно – исследовательской деятельности? a) да b) нет c) не знаю	УК-2 УК-3
14. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете? a) 3 b) 5 c) 7 d) 10	УК-2 УК-3
15. Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это:..»? a) экспериментальная работа b) описательная работа c) проектная работа d) исследовательская	УК-2 УК-3
16. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1. текст и изображение 2. рисунок и текст 3. рисунок и изображение 4. могут 1, 2, 3 5. могут 1 и 2 6. могут 3 и 1 7. все варианты верны	УК-2 УК-3
17. Анимация - это... a) создание иллюзии движения объектов на экране монитора b) непрерывное движение c) быстрая смена кадров d) видео ролик	УК-2 УК-3
18. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это... a) аспект b) индукция c) дедукция d) аналогия	УК-2 УК-3
19. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь: a) Скопировать текст - Открыть презентацию - Выбрать нужный слайд - Нажать на правую кнопку мыши - Вставить b) Нажать на правую кнопку мыши - Вставить c) Скопировать текст - Выбрать нужный слайд - Вставить d) Вставить	УК-2 УК-3

<p>20. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...</p> <p>a) научный доклад b) научная тема c) методология научного познания d) научное сообщение</p>	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>21. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?</p> <p>a) Неверно b) Верно</p>	
<p>22. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу</p> <p>a) 1590-1765 г.г. b) 1915-1965 г.г. c) 1765-1880 г.г. d) 1965г.-по настоящее время e) 1880-1915 г.г.</p>	
<p>23. Как связаны между собой проблема и цель проекта?</p> <p>a) Это практически одно и то же b) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта c) Целью проекта всегда является решение проблем проекта</p>	
<p>24. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</p> <p>a) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен b) Выставленными баллами c) Финансовыми затратами d) Сроками реализации e) Нет правильного ответа</p>	
<p>25. Под руководством какого русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?</p> <p>a) С.Т. Шацкого b) В. Сухомлинского c) К.Д. Ушинского d) П.Ф. Каптерева</p>	

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО <i>(тестирование)</i>	Контролируемая компетенция
<i>2 вариант</i>	
<p>1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?</p> <p>a) исследовательская деятельность b) научная деятельность c) проектная работа d) познавательная деятельность</p>	<p>УК-2 УК-3</p>

<p>2. Что обозначает слово «проект» в буквальном переводе?</p> <p>a) самый главный b) предшествующий действию c) брошенный вперед d) быстро исполнимый</p>	<p>УК-2 УК-3</p>														
<p>3. Какой проект включает сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ и обобщение информации?</p> <p>прикладной проект информационный проект творческий проект инновационный проект</p>	<p>УК-2 УК-3</p>														
<p>4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="247 667 1232 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="247 667 606 705">Этап</th> <th data-bbox="606 667 1232 705">Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="247 705 606 817">a) Мотивационный</td> <td data-bbox="606 705 1232 817">1) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 817 606 1003">b) Планирование</td> <td data-bbox="606 817 1232 1003">2) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1003 606 1115">c) Информационно-аналитический</td> <td data-bbox="606 1003 1232 1115">3) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1115 606 1227">d) Выполнение проекта</td> <td data-bbox="606 1115 1232 1227">4) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1227 606 1373">e) Заключительный (защита проекта)</td> <td data-bbox="606 1227 1232 1373">5) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1373 606 1406">f) Рефлексивный</td> <td data-bbox="606 1373 1232 1406">6) Анализ выполнения проекта</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Деятельность	a) Мотивационный	1) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта	b) Планирование	2) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	c) Информационно-аналитический	3) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	d) Выполнение проекта	4) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	e) Заключительный (защита проекта)	5) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	f) Рефлексивный	6) Анализ выполнения проекта	<p>УК-2 УК-3</p>
Этап	Деятельность														
a) Мотивационный	1) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта														
b) Планирование	2) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей														
c) Информационно-аналитический	3) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив														
d) Выполнение проекта	4) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов														
e) Заключительный (защита проекта)	5) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений														
f) Рефлексивный	6) Анализ выполнения проекта														
<p>5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:</p> <p>a) поисковый b) ролевой c) информационный d) творческий</p>	<p>УК-2 УК-3</p>														
<p>6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.</p> <p>a) исправлять ошибки b) выдвигать идеи и выполнять эскизы c) подбирать материалы и инструменты d) подсчитывать затраты e) оценивать свою работу f) организовывать своё рабочее место g) изготавливать вещи своими руками</p>	<p>УК-2 УК-3</p>														

<p>7. Выберите правильное выражение:</p> <p>a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание</p> <p>b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат</p> <p>c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной</p>	<p>УК-2 УК-3</p>						
<p>8. Соотнесите определения и типы проектов:</p> <table border="1" data-bbox="247 336 1236 1697"> <tr> <td data-bbox="247 336 782 779"> <p>a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p> </td> <td data-bbox="782 336 1236 779"> <p>1) учебный проект</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 779 782 1361"> <p>b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p> </td> <td data-bbox="782 779 1236 1361"> <p>2) телекоммуникационный проект</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1361 782 1697"> <p>c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p> </td> <td data-bbox="782 1361 1236 1697"> <p>3) социальный проект</p> </td> </tr> </table>	<p>a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	<p>1) учебный проект</p>	<p>b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	<p>2) телекоммуникационный проект</p>	<p>c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>	<p>3) социальный проект</p>	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	<p>1) учебный проект</p>						
<p>b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	<p>2) телекоммуникационный проект</p>						
<p>c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>	<p>3) социальный проект</p>						
<p>9. Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>a) интуиция</p> <p>b) фантазия</p> <p>c) воображение</p> <p>d) строгое следование инструкции</p>	<p>УК-2 УК-3</p>						
<p>10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:</p> <p>a) монопредметный</p> <p>b) деятельностный</p> <p>c) индивидуальный</p>	<p>УК-2 УК-3</p>						

d) метапредметный	
11. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? a) да b) нет c) затрудняюсь ответить d) может быть	УК-2 УК-3
12. Какое приложение используется для разработки презентации? a) Microsoft PowerPoint b) Microsoft Word c) Microsoft Excel d) Microsoft Access	УК-2 УК-3
13. Что предлагает каждый шаблон оформления? a) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов b) Свой вариант фона слайдов c) Тип и цвет используемых шрифтов d) Только шрифт оформления	УК-2 УК-3
14. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать a) дизайн слайда b) слайд c) тип макета слайда d) макет слайда	УК-2 УК-3
15. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь: a) Создать презентацию - Создать слайд - Напечатать текст или вставить картинку - Выделить текст или картинку - Анимация - Настройка анимации b) Создать презентацию - Выделить текст или картинку - Анимация c) Выделить текст или картинку - Анимация d) Она появляется автоматически	УК-2 УК-3
16. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это... a) объект исследования b) предмет исследования c) принцип d) цель	УК-2 УК-3
17. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это... a) научная тема b) научная теория c) научное исследование d) научное познание	УК-2 УК-3
18. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это... a) научное исследование	УК-2 УК-3

<ul style="list-style-type: none"> b) научный факт c) научное познание d) научная теория 	
<p>19. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) заголовок b) текст c) растровые рисунки d) все перечисленное 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>20. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индукция b) концепция c) дедукция d) абстракцию 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>21. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Не имеет значения b) На завершающей стадии проекта c) По ходу выполнения проекта d) В начале проекта 	
<p>22. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен b) Сроками реализации c) Выставленными баллами d) Нет правильного ответа e) Финансовыми затратами 	
<p>23. Использование систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1590-1765 гг. b) 1915-1965 гг. c) 1765-1880 гг. d) 1965г. -по настоящее время e) 1880-1915 гг. 	
<p>24. Проблема проекта не формируется в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Проблемного вопроса b) Проблемного ответа c) Проблемной ситуации d) Проблемной задачи 	
<p>25. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) технический b) организационный c) экономический d) социальный 	

e)	смешанный	
----	-----------	--

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО <i>(тестирование)</i>		Контролируемая компетенция
<i>3 вариант</i>		
<p>1. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?</p> <p>a) Доказательство b) Презентация c) Демонстрация d) Защита</p>		<p>УК-2 УК-3</p>
<p>2. Задачи проекта - это:</p> <p>a) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели b) результат проекта c) цели проекта d) путь создания проектной папки</p>		<p>УК-2 УК-3</p>
<p>3. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)</p> <p>a) Продукт b) Проектирование (планирование) c) Портфолио проекта d) Рефлексия (анализ) e) Проблема f) Поиск информации g) Презентация</p>		<p>УК-2 УК-3</p>
<p>4. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.</p> <p>a) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы b) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее c) доказательство d) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов. e) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при f) завершении проекта g) Гипотеза – предположение, или догадка, утверждение, предполагающее доказательство</p>		<p>УК-2 УК-3</p>
<p>5. Результатом осуществления проекта является....</p> <p>a) Формирование специфических умений и навыков проектирования b) Подготовленный продукт работы над проектом c) Личностное развитие обучающихся d) Все вышеназванные варианты</p>		<p>УК-2 УК-3</p>
<p>6. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...</p>		<p>УК-2 УК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> a) Прогнозирование b) Консультирование c) Планирование d) Моделирование e) Оценка 	
<p>7. Укажите преимущество индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы b) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели c) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>8. Какие суждения верны?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования b) Родина метода проектов - Россия c) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – методы проектной деятельности d) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема e) Презентация - система действий, направленная на получение проектного продукта 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>9. Целью исследовательского проекта является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы b) привлечение интереса людей к проблеме проекта c) сбор информации о каком-либо объекте или явлении d) решение практических задач заказчика 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>10. Укажите недостатки групповой работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы b) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается c) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>11. Определяющее положение в системе взглядов-это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) аспект b) идея c) теория d) предположение 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>12. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проблема b) концепция c) умозаключение d) вывод 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>13. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научное исследование 	<p>УК-2 УК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> b) научный доклад c) научное познание d) научный анализ 	
<p>14. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) научная теория b) объект исследования c) научный факт d) предмет исследования 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>15. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 5 b) 7 c) 3 d) 6 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>16. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты</p> <ul style="list-style-type: none"> a) презентация b) макет c) дизайн слайдов d) шаблон 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>17. Почему необходим анализ результата проектной работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. b) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт. c) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта. 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>18. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. b) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. c) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>19. Проектная деятельность – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сознательная активность достижения результативности b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов c) предварительная разработка учащихся и педагогов 	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>20. Основным результатом учебного проектирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования b) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании c) получение высшей или первой квалификационной категории педагог 	<p>УК-2 УК-3</p>

d) нет верных ответов		
21. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: a) общение с людьми, как источниками информации b) экспериментированием, логическими мыслительными операциями c) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан d) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация		УК-2 УК-3
22. Соотнесите определения и типы проектов:		УК-2 УК-3
a) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта	1) социальный проект	
b) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2) учебный проект	
c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3) телекоммуникационный проект	
23. Анимация - это... a) создание иллюзии движения объектов на экране монитора b) непрерывное движение c) быстрая смена кадров d) видео ролик		УК-2 УК-3

<p>24. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать</p> <p>a) дизайн слайда b) слайд c) тип макета слайда d) макет слайда</p>	<p>УК-2 УК-3</p>
<p>25. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...</p> <p>e) аспект f) индукция g) дедукция h) аналогия</p>	<p>УК-2 УК-3</p>