Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 27.10.2026 11:42:42
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП

_____ Крюков В.Н.

ИСТОРИЯ РОССИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план 15.03.02_бак-очн.ИП-2026+.plx
Направление подготовки: Технологические машины и оборудование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 9
часов на контроль 17

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	32	32	50	50
Практические	36	36	32	32	68	68
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	54	54	64	64	118	118
Контактная работа	54	54	64	64	118	118
Сам. работа	9	9			9	9
Часы на контроль	9	9	8	8	17	17
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук Доцент О.Н. Демченко _____

Согласовано:

_____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 24.04.2026 г. № 6
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Зав. кафедрой доцент, Л.П. Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

доцент, Л.П. Самойлова __ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доцент, Л.П. Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

доцент, Л.П. Самойлова __ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой доцент, Л.П. Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

доцент, Л.П. Самойлова __ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доцент, Л.П. Самойлова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

доцент, Л.П. Самойлова __ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой доцент, Л.П. Самойлова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование общегражданской идентичности российского общества; содействие пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне,вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы; обращение внимания на многонациональный и поликонфессиональный характер существования российского государства и социума на всем историческом пространстве; освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, учитывая проблемы и противоречия; сформировать российский патриотизм.
1.2	Для достижения этих целей, необходимо решить следующие задачи:
1.3	1)сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем;
1.4	2)синхронизировать российский исторический процесс с общемировым;
1.5	3)развить умение работы с историческими источниками и научной литературой;
1.6	4)содействовать овладению студентами знаниями исторических фактов - дат, мест, результатов важнейших событий, исторических названий, терминов; усвоению исторических понятий, концепций;
1.7	5)выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач;
1.8	6)сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, выработать навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам)4
1.9	7)сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;
1.10	8)сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
1.11	9)выработать потребность в сравнительном подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности и др.;
1.12	10)выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьная программа по Истории
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы российской государственности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5.1: Учитывает при профессиональном и социальном общении историческое наследие и социально-культурные традиции различных социальных групп, включая философские и этнические учения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы организации самостоятельной работы, методы анализа информации этапы и закономерности исторического развития - виды полезных ископаемых, условия их залегания, особенности разведки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы для подготовки к занятиям, для выполнения самостоятельной работы анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции выявлять физическую сущность явлений и процессов выполнять применительно к ним технические расчеты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	культурой научного мышления, навыками самостоятельной работы - навыками работы с основными историческими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний для оценки социальной роли своей профессии в свете развития общества и философской мысли - навыками геологического изучения объектов горного производства, диагностики минералов и горных пород и вещественного состава полезных ископаемых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в изучение истории России /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	История как гуманитарная наука /Пр/	1	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	История как наука. Смысл и назначение истории /Ср/	1	5	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) /Лек/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Древняя Русь в IX-XV столетиях /Пр/	1	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	История России и всеобщая история /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Российское государство в XVI-XVII вв. /Лек/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Российское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	1	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Российская империя в XVIII веке /Лек/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.10	Российская империя в XVIII веке /Пр/	1	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Россия в XIX веке /Лек/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.12	Россия в XIX веке /Пр/	1	8	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.13	Россия на рубеже XIX-XX столетий /Лек/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Россия на рубеже XIX-XX столетий /Пр/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Советское государство в 1917-1941 гг. /Лек/	2	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Советское государство в 1917-1941 гг. /Пр/	2	6	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Политика обеспечения жизненного пространства германской нации /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР /Лек/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Преступления против человечности /Пр/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Геноцид как международное преступление /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Советский Союз в 1945-1991 гг. /Лек/	2	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.26	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Россия в 90-х гг. - начале XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Советский Союз в 1945-1991 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.29	Постсоветский период развития России /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Отраслевой раздел						
2.1	Развитие инженерного дела в России в XIX-начале XX вв. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Развитие инженерного дела в России в XIX-начале XX вв. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Религиональная история						
3.1	Геологические экспедиции в район Норильска в 20-30 гг. XX в. /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Геологические экспедиции в район Норильска в 20-30 гг. XX в. /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Древняя Русь (IX–XIII вв.)
1. Назовите основные восточнославянские племена и их расселение.
2. Каковы были причины и последствия призвания варягов?
3. Какие реформы провела княгиня Ольга?
4. В чем значение походов князя Святослава?
5. Почему Владимир I выбрал христианство в качестве государственной религии?
6. Каковы последствия Крещения Руси?
7. Какую роль сыграл Ярослав Мудрый в развитии государства?
8. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности?
9. Чем отличалась политика Владимира Мономаха от его предшественников?
10. Каковы причины поражения русских княжеств в битве на Калке (1223)?
II. Монгольское иго и возвышение Москвы (XIII–XV вв.)
11. Каковы были последствия монгольского нашествия для Руси?
12. Как Золотая Орда управляла русскими землями?
13. Почему Александр Невский выбрал союз с Ордой?
14. Какие изменения произошли в русских землях в XIV веке?
15. Какую роль сыграл Иван Калита в возвышении Москвы?
16. Каковы причины и последствия Куликовской битвы (1380)?
17. Почему Дмитрий Донской смог бросить вызов Орде?
18. Как завершилось монголо-татарское иго?
19. Каковы были итоги правления Василия II Тёмного?
20. Какую роль сыграла церковь в объединении русских земель?
III. Формирование централизованного государства (XV–XVI вв.)
21. Какие реформы провел Иван III?
22. В чем значение Стояния на Угре (1480)?
23. Как изменился статус Московского княжества при Иване III?
24. Каковы были итоги правления Василия III?

25. Почему Иван IV получил прозвище «Грозный»?
26. Каковы причины и последствия опричнины?
27. Какие реформы провел Избранный совет при Иване IV?
28. Как развивалось русское законодательство в XVI веке?
29. Каковы причины и последствия Ливонской войны?
30. Почему прервалась династия Рюриковичей?

IV. Смутное время и начало династии Романовых (XVII в.)

31. Каковы причины Смутного времени?
32. Какую роль сыграл Борис Годунов в истории России?
33. Почему Лжедмитрий I смог захватить власть?
34. Каковы последствия восстания Ивана Болотникова?
35. Какую роль сыграли Минин и Пожарский в освобождении Москвы?
36. Каковы итоги Смутного времени?
37. Почему Михаил Романов был избран на царство?
38. Какие реформы провел Алексей Михайлович?
39. Каковы причины и последствия церковного раскола?
40. Как изменилось положение крестьян в XVII веке?

V. Российская империя в XVIII веке

41. Каковы причины и итоги Северной войны?
42. Какие реформы провел Петр I?
43. Как изменилась Россия при Петре I?
44. Почему эпоха дворцовых переворотов ослабила государство?
45. Каковы итоги правления Екатерины I и Петра II?
46. Какую политику проводила Анна Иоанновна?
47. Каковы достижения Елизаветы Петровны?
48. Почему правление Петра III было кратким?
49. Какие реформы провела Екатерина II?
50. Как изменилось положение крестьян в XVIII веке?

VI. Россия в XIX веке

51. Каковы причины и последствия Отечественной войны 1812 года?
52. Какие реформы провел Александр I?
53. Почему восстание декабристов потерпело поражение?
54. Каковы итоги правления Николая I?
55. Каковы причины и последствия Крымской войны?
56. Почему Александр II провел Великие реформы?
57. Каковы последствия отмены крепостного права?
58. Как развивалось революционное движение в России?
59. Каковы итоги правления Александра III?
60. Как изменилась Россия к концу XIX века?

VII. Россия в начале XX века

61. Каковы причины и последствия Русско-японской войны?
62. Почему произошла Первая русская революция (1905–1907)?
63. Каковы итоги Столыпинской аграрной реформы?
64. Как Россия участвовала в Первой мировой войне?
65. Каковы причины Февральской революции 1917 года?
66. Почему Временное правительство не смогло удержать власть?
67. Каковы причины Октябрьской революции?
68. Как большевики пришли к власти?
69. Каковы первые декреты советской власти?
70. Почему началась Гражданская война?

VIII. СССР в 1920–1940-е годы

71. Каковы причины и последствия НЭПа?
72. Как проходила коллективизация сельского хозяйства?
73. Каковы итоги индустриализации в СССР?
74. Почему Сталин установил тоталитарный режим?
75. Каковы последствия Большого террора?
76. Как СССР готовился к войне с Германией?
77. Каковы основные этапы Великой Отечественной войны?
78. Какую роль сыграл СССР во Второй мировой войне?
79. Каковы последствия войны для Советского Союза?
80. Как изменилась международная обстановка после 1945 года?

IX. СССР во второй половине XX века

81. Каковы итоги правления Хрущева?
82. Почему началась «холодная война»?
83. Каковы причины и последствия Карибского кризиса?
84. Как изменилась экономика СССР при Брежневе?
85. Почему началась Афганская война?
86. Каковы причины перестройки?

87. Как Горбачев реформировал СССР?
88. Почему распался Советский Союз?
89. Каковы последствия распада СССР?
90. Какие изменения произошли в России после 1991 года?

5.2. Темы письменных работ

Не предусматривается

5.3. Фонд оценочных средств

I. Тестовые задания (выбор одного правильного ответа)
1. Год принятия христианства на Руси:
а) 862 б) 988 в) 1054 г) 1147
2. Первый русский царь:
а) Иван III б) Иван IV в) Василий III г) Дмитрий Донской
3. Событие, завершившее монголо-татарское иго:
а) Куликовская битва б) Стояние на Угре в) Невская битва г) Ледовое побоище
4. Реформатор, начавший политику опричнины:
а) Борис Годунов б) Иван Грозный в) Алексей Михайлович г) Петр I
5. Год основания Санкт-Петербурга:
а) 1700 б) 1703 в) 1721 г) 1755
II. Вопросы с кратким ответом
6. Назовите год начала Великой Отечественной войны.
7. Кто возглавил восстание декабристов в 1825 году?
8. Как назывался первый свод законов Древней Руси?
9. Кто был первым президентом России?
10. Назовите год отмены крепостного права.
III. Соответствия
11. Установите соответствие между событиями и датами:
1. Бородинская битва а) 1861
2. Отмена крепостного права б) 1812
3. Начало Первой мировой войны в) 1914
4. Полёт Гагарина г) 1961
12. Соотнесите правителей и их реформы:
1. Пётр I а) Создание Сената
2. Екатерина II б) Губернская реформа
3. Александр II в) Отмена крепостного права
4. Николай II г) Манифест 17 октября
IV. Вопросы на анализ и эссе
13. Сравните политику Ивана III и Ивана IV.
14. Оцените последствия Смутного времени для России.
15. Почему реформы Петра I вызывали сопротивление?
16. Как коллективизация повлияла на советскую деревню?
17. Можно ли считать распад СССР неизбежным?
V. Работа с источниками
18. Проанализируйте отрывок из "Русской Правды": какие социальные группы упоминаются?
19. О чём свидетельствует манифест Александра II 1861 года?
20. Как характеризует Сталина его речь 1941 года?
VI. Проблемные задания
21. Предложите альтернативный вариант развития России без монгольского нашествия.
22. Как бы изменилась история, если бы декабристы победили?
23. Можно ли было избежать Гражданской войны после 1917 года?
VII. Хронология
24. Постройте хронологическую цепочку: от призвания варягов до правления Петра I.
25. Расположите в правильном порядке:
а) Смутное время
б) Ливонская война
в) Стояние на Угре
г) Полтавская битва
VIII. Картография
26. Отметьте на карте:
• Место Куликовской битвы
• Территории, присоединённые при Екатерине II
• Линию фронта в 1942 году
IX. Персоналии
27. Какую роль сыграл Александр Невский?
28. Чем известен А.В. Суворов?
29. В чём заключалась деятельность М.М. Сперанского?
30. Какую политику проводил Н.С. Хрущёв?
X. Терминология

31. Дайте определение:
• Опричнина
• Просвещённый абсолютизм
• Военный коммунизм
• Перестройка
XI. Сравнительные задания
32. Сравните реформы Петра I и Александра II.
33. Чем отличались взгляды западников и славянофилов?
34. Сравните коллективизацию и НЭП.
XII. Дискуссионные вопросы
35. Был ли неизбежен распад СССР?
36. Можно ли считать Ивана IV выдающимся правителем?
37. Какую роль сыграла религия в истории России?
XIII. Современная история
38. Каковы причины кризиса 1990-х годов?
39. Как изменилась Россия при Путине?
40. Какие вызовы стоят перед современной Россией?
XIV. Культура и наука
41. Как развивалась русская литература в XIX веке?
42. Каков вклад Ломоносова в науку?
43. Как повлияла советская власть на культуру?
XV. Экономика
44. Как изменилась экономика при Петре I?
45. Каковы итоги индустриализации в СССР?
46. В чём причины экономического кризиса 1990-х?
XVI. Внешняя политика
47. Каковы были цели России в Северной войне?
48. Как изменилась международная позиция СССР после 1945 года?
49. Каковы современные внешнеполитические приоритеты России?
50. Как Россия взаимодействует с бывшими республиками СССР?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания, текущая аттестация, промежуточная аттестация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов Т.А.	Всемирная история: курс лекций	Норильск: НГИИ, 2020	97
Л1.2	Демченко О.Н.	История: учебное пособие	Норильск: ЗГУ, 2022	48

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н., Андреева, И. А., Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Носов, В. Е., Носова, Г. В., Скворцова, Е. М., Топалова, Ю. И., Черноскулов, В. И., Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.	Всемирная история: учебник для студентов вузов https://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	1
Л2.2	Алексеев, С. В., Елисеева, О. И.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций https://www.iprbookshop.ru/74715.html	Москва: Московский гуманитарный университет, 2016	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Норильский гос. индустр. ин-т; сост. Т.А. Смирнов	Всемирная история: метод. указания к самостоятельной работе для студентов бакалавров всех направлений и специальностей всех форм обучения	Норильск: НГИИ, 2019	98
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 c. — 978-5-906822-84-01. http://www.iprbookshop.ru/74715.html			
Э2	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева [и др.]; под. Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова – 3-е изд. – Электрон. Текстовые дан-ные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 c. – 978-5-238-01493-7. http://www.ipbookshop.ru/71211.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.2	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.3	ABBYY FineReader 10 (Номер лицензии 94965 от 25.08.2010)			
6.3.1.4	MS Office Standard 2010 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru			
6.3.2.3	Электронная библиотека технического вуза («Консультат студента») www.studentlibrary.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс реализуется в компьютерном классе и лекционной аудитории.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебного материала студенту необходимо ясно понимать значимость и место дисциплины в его профессиональной подготовке и активно участвовать во всех видах учебного процесса. По дисциплине учебным планом предусмотрена контактная и самостоятельная работа обучающегося. Контактная работа включает лекционные и практические занятия, коллективные и индивидуальные консультации.

На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать преподавателя, подробно и аккуратно вести конспект, который дополняется и корректируется в процессе самостоятельной проработки материала. Практические занятия предусмотрены для формирования умений и навыков применения теории на практике для решения учебных задач.

На практических занятиях студентами выполнятся тематические и компетентностно-ориентированные задания по темам курса. Студенту необходимо активно участвовать в учебном процессе, при необходимости задавать вопросы преподавателю. Текущий контроль проводится в виде: устных и письменных ответов на вопросы темы занятия, защиты докладов-презентаций, рефератов, тестовых заданий.

Для реализации самостоятельной работы созданы следующие условия и предпосылки: 1. студенты обеспечены информационными ресурсами в библиотеке ЗГУ (учебниками, учебными пособиями, банком индивидуальных заданий); 2. студенты обеспечены информационными ресурсами в локальной сети ЗГУ (в электронном виде выставлено методическое обеспечение дисциплины); 3. организованы еженедельные консультации.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации включает проработку теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Вопросы, возникающие во время подготовки, можно выяснить во время консультации. Для получения допуска студент должен выполнить, оформить и сдать все виды работ, предусмотренные тематическим планом учебной программы дисциплины. Допуск выставляется только в случае положительной аттестации по всем контрольным точкам и после выполнения студентом всех видов самостоятельной и аудиторной работы.