

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 21.09.2025 19:09:34

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»
Политехнический колледж

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

По профессии
46.01.03 Делопроизводитель

2025

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе рабочей программы и Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования:

46.01.03 Делопроизводитель

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет»

Разработчик:

Гулиева Н.Г., преподаватель

Рассмотрен на заседании предметной комиссии общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии

 / _____ /

Утвержден методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет»

Протокол заседания методического совета № 5 от «23» 04 2025 г.

Зам. директора по УР

 А.В. Петухова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	КОМПЛЕКТА	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ.....		4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	ОСВЕНИЯ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....		6
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.....		13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии по специальности 46.01.03 Делопроизводитель.

КОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам и разделам дисциплины, и вопросы для проведения дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- свободно общаться в разных формах речевой деятельности на различные повседневные темы, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;
- строить своё речевое поведение адекватно социокультурной специфике;
- свободно пользоваться активным словарным запасом, читать и переводить (со словарём) англоязычные тексты по изученной тематике;
- писать сообщения (по изученной проблематике) на иностранном языке, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- анализировать англоязычные тексты;
- использовать английский язык, как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) англоязычных текстов по изученной проблематике, а также осуществление коммуникации в устной и письменной форме на повседневные темы.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.1 Осуществлять прием, первичную обработку и регистрацию поступающей корреспонденции, в том числе с использованием автоматизированных систем.
- ПК 1.5 Осуществлять обработку, регистрацию и отправку исходящей документации адресатам, в том числе с использованием автоматизированных систем.
- ПК 1.6 Осуществлять составление и оформление служебных документов на основе требований современных нормативных правовых актов.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению необходимыми знаниями и умениями, и формируемыми на их основе общими компетенциями: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме:

- устного фронтального и индивидуального опроса обучающихся на практических занятиях с целью проверки усвоения лексического и грамматического материала,
- защиты обучающихся подготовленных сообщений по заданной теме (монологическое высказывание),
- проверки выполненных в ходе занятий письменных работ по текущему материалу и заданий, отведённых на внеаудиторную самостоятельную работу.

Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в учебном журнале группы по итогу каждого учебного занятия.

Промежуточный контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ по пройденному материалу раздела или темы в зависимости от содержания.

Итоговая оценка выводится в виде среднего балла за весь период обучения. Обучающие, претендующие на более высокий балл, либо имеющие спорную оценку по окончании изучения дисциплины, выходят на итоговый контроль. **Итоговый контроль** проводится в форме дифференцированного зачёта по окончании изучения дисциплины в устной или письменной форме на усмотрения преподавателя с целью проверки уровня усвоения обучающимися пройденного материала по дисциплине.

2.2. Критерии оценивания:

Для оценки выполнения устных и письменных заданий в ходе практического занятия:

- «5» - обучающийся практически не допускает ошибок при чтении англоязычных материалов, свободно и уверенно переводит текст с опорой на изученный лексический материал в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации, допуская не более 1-2 смысловых ошибок; показывает хорошо сформированные навыки чтения (поискового, изучающего и т.д.) и аудирования; демонстрирует качественное владение лексическим и грамматическим материалом; быстро ориентируется в процессе работы с новым материалом.
- «4» - обучающийся допускает ошибки при чтении сложных и незнакомых слов, медленно, но уверенно переводит текст с опорой на изученный лексический материал, допуская неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текста; показывает средний уровень сформированности навыков чтения (поискового, изучающего

и т.д.) и аудирования; демонстрирует владение лексическим и грамматическим материалом; ориентируется в процессе работы с новым материалом.

«3» - обучающийся допускает множественные ошибки при чтении, переводит текст только при помощи словаря либо электронного переводчика, при самостоятельном переводе текста допускает существенные смысловые ошибки и фактические ошибки в лексико-грамматическом материале, и показывает только общее понимание содержания текста; демонстрирует слабо сформированные навыки чтения (поискового, изучающего и т.д.) и аудирования; демонстрирует низкий уровень владения лексическим и грамматическим материалом; слабо ориентируется в процессе работы с новым материалом.

«2» - обучающийся демонстрирует не сформированные навыки чтения и аудирования; не способен перевести текст без применения электронного переводчика; показывает полное непонимание содержания текста; не владеет необходимым лексическим и грамматическим материалом; не ориентируется в процессе работы с новым материалом.

Для оценки выполнения заданий, отведённых на внеаудиторную самостоятельную работу:

«5» *Техника чтения* - обучающийся практически не допускает ошибок при чтении уже знакомых англоязычных материалов.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует качественное владение лексическим материалом (90-100% изученных слов при индивидуальном опросе), не допускает ошибок в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся демонстрирует качественное владение грамматическим материалом (90-100% правильных ответов), может обосновать и объяснить применение изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося уверенная и грамотная (в качестве опоры допускается только краткий план пересказа), информативность сообщения соответствует заданной теме.

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен грамотно, с учётом изученного лексического материала с соблюдением литературных норм без существенной потери информации, не допуская смысловых ошибок.

«4» *Техника чтения* - обучающийся допускает ошибки при чтении сложных слов, чтение уверенное, в темпе нормальной речи.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует хорошее владение лексическим материалом (75-90% изученных слов при

индивидуальном опросе), допускает ошибки в произношении сложных английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся демонстрирует неполное понимание грамматического материала (75-90% правильных ответов), может допускать ошибки при обосновании и объяснении применения изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации, но самостоятельно исправляет их под руководством преподавателя.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося содержательная, уверенная (допускается использование плана, контрольных вопросов или краткого перевода на русском языке в качестве шпаргалки) и грамотная (допускаются незначительные грамматические ошибки).

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен достаточно качественно, с учётом изученного лексического материала, допускаются неточности, не искажающие смысловое содержание текста.

«3» *Техника чтения* - обучающийся допускает множественные ошибки при чтении уже знакомых англоязычных материалов, чтение медленное и сбивчивое.

Устный опрос по лексике - обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим материалом (55-75% изученных слов при индивидуальном опросе), допускает ошибки в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - демонстрирует низкий уровень владения грамматическим материалом (50-75% правильных ответов), допускает множественные ошибки при обосновании и объяснении применения изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации, исправляет их только под руководством преподавателя.

Контроль навыков развития устной речи - речь обучающегося сбивчива, с существенными грамматическими ошибками, мало информативна.

Проверка письменного перевода - перевод текста выполнен с существенными смысловыми ошибками и фактическими ошибками в лексико-грамматическом материале, раскрыто только общее понимание содержания текста.

«2» *Техника чтения* - обучающийся демонстрирует не сформированные навыки чтения.

Устный опрос по лексике - обучающийся не владеет необходимым лексическим материалом (менее 55% изученных слов при индивидуальном опросе), допускает множественные ошибки в произношении английских слов.

Проверка выполнения грамматических заданий - обучающийся не

владеет необходимым грамматическим материалом (менее 50% правильных ответов), не способен обосновать и объяснить применение изучаемого грамматического явления на примере представленной ситуации.

Контроль навыков развития устной речи – обучающийся не способен выстроить элементарное устное высказывание по заданному образцу.

Проверка письменного перевода – обучающийся демонстрирует полное непонимание содержания текста, перевод текста выполнен некачественно, смысл сильно искажён и не передаёт даже общего содержания источника.

Виды ошибок:

- смысловая ошибка – существенное искажение смысла, опущение важной информации, привнесение неверной информации.
- неточность – опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.
- грамматическая ошибка – ошибка в передаче значения или применении той или иной грамматической формы / структуры (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола), нарушение установленного порядка слов в предложении.
- лексическая (терминологическая) ошибка – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера, некорректное использование термина (слова) в предложенном контексте.
- стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка или предложенного в оригинале стиля речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Введение					<i>Дифф зачет</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире. Алфавит. Транскрипция. Чтение гласных и сложных буквосочетаний.	<i>Устный опрос (Домашнее чтение)</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Раздел 2. Повседневная жизнь. Тема 2.1. Моя семья	<i>Устный опрос (Домашнее чтение)</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4</i>				
Тема 2.2. Мой лучший друг	<i>Устный опрос Тестирование (Домашнее чтение)</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9</i>				
Тема 2.3. Моя квартира.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК9, ПК1.1, ПК1.5</i>				
Тема 2.4. Будни и выходные.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК4, ОК9, ПК1.1</i>				

Раздел 3. Краеведение. Тема 3.1. Полуостров Таймыр.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Тема 3.2. Норильск – мой город.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Раздел 4. Шопинг Тема 4.1. Покупки	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Раздел 5. Здоровый образ жизни. Тема 5.1. Правильное питание.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Тема 5.2. Вредные привычки.	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Тема 5.3. Спорт и увлечения.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК9, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Тема 5.4. Туризм. Виды отдыха	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Раздел 6. Город и деревня. Тема 6.1. В городе и деревне.	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				

Раздел 7. Страна изучаемого языка Тема 7.1 Страна изучаемого языка	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9,</i>				
Тема 7.2. Россия	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>				
Раздел 8 Иностранный язык для специальных целей Тема 8.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9,</i>				
Тема 8.2 Моя будущая профессия	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>	<i>Контрольная работа</i>			
Тема 8.3 Структура и оформление деловых писем	<i>Устный опрос Практическая работа Домашнее чтение Тестирование</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6</i>			<i>Контрольная работа</i>	

Контрольные задания

3.1 Методы текущего контроля

Оценка осуществляется с использованием следующих методов контроля: устное сообщение, тест, защита реферата, защита проектов, презентация, электронная презентация, письменная работа.

3.2 Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний, формирования компетенций в ходе текущего контроля

Введение. Входной контроль.

Форма контроля: тест

Условия выполнения задания: инструкция к тесту.

Уважаемые студенты!

Тест состоит из 20 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы. При выполнении заданий Вы должны указать *один* правильный ответ из предложенных.

Вид тестирования – бланковый, Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильного ответа.

Время тестирования - 45 мин.

Тест

Часть А.

Лексика и грамматика

Дополните предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

A1. You aren't listening ... me.

- 1) for 2) on 3) to 4) by

A2. I have ... played golf in my life.

- 1) ever 2) never 3) already 4) yet

A3. Maggie usually goes to school ... bus.

- 1) by 2) on 3) at 4) to

A4. I ... English since 1995.

- 1) learnt 2) has learnt 3) have been learning 4) was learning

A5. ... you fond of playing football?

- 1) Are 2) Do 3) Have 4) Can

A6. A knife ... used for cutting things.

- 1) has 2) is 3) does 4) will

A7. Actions speak ... than words.

- 1) loud 2) loudly 3) louder 4) more loudly

A8. I posted that letter ... 6 o'clock ... the morning.'

- 1) at, on 2) at, in 3) in, at 4) in, in

A9. They ... work hard to pass the exam.

- 1) should 2) could 3) may 4) can

A10. "... here before?" 'No, it's my first visit'.

- 1) Have you been... 2) Were you... 3) Did you... 4) Had you ..

A 11. Mary just... me a Merry Christmas.

- 1) wished 2) told 3) expressed 4) said

A 12. I got a birthday card in the post this morning, but I don't know who it was

- 1) of 2) from 3) to 4) on

A13. Sorry, I didn't... your name.

- 1) pick 2) take 3) catch 4) hold

A14. Is it all right if I use your phone?

- 1) No, thank you. 2) I wish I could. 3) Sure. 4) Well done!

A15. I won the quiz!

- Ob n'o! 2) Of course. 3) Better luck next time. 4) Well done!.

Чтение

Прочтите текст и ответьте на вопросы, следующие за текстом, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

TEXT

Japanese New Year

A few days before the New Year, housewives start cooking special food for New Year's Day and on the New Year's Eve the whole of the household, every household do a big cleaning up. The idea is to get rid of the dirt of the past year, and welcome the new.

When the family's finished cleaning the house, they sit round and start watching television or start getting ready for New Year's Day meal, which is the first meal of the year. Then the Japanese television or radio broadcast 108 bells. And then this 108th bell is supposed to be ringing just a fraction before the midnight, so you can imagine how important the timing is.

Now as soon as that 108th bell is rung, we all say "Happy New Year" and some families put special kimonos on, or special dress on, to go to church, and we come home and eat the special New Year's Day's food, which had been prepared by housewives previously, and we drink lots of rice wine, and we celebrate it amongst the family.

A16. What preparations do Japanese people make before the New Year?

- 1) they write greeting cards to friends and relatives.
- 2) they decorate their houses.
- 3) they cook special food.
- 4) they buy presents.

A17. What do Japanese radio and television broadcast?

- 1) a hundred and eighteen bells.
- 2) eighteen bells.
- 3) a hundred and eighty bells.
- 4) a hundred and eight bells.

A18. When do families put special kimonos on?

- 1) when they sit at table.
- 2) when they go to church.
- 3) when they cook special food.
- 4) when they do a cleaning up.

A19. Why do Japanese people do a big cleaning up?

- 1) to have fun
- 2) to gather members of the family together.
- 3) to get rid of the dirt of the past year.
- 4) for pleasure.

A20. Who usually prepares the special New Year's food?

- 1) children
- 2) nobody, because they order it in a restaurant.
- 3) husbands.
- 4) wives.

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения: 45 мин.

Критерии оценки:

18 – 20	«5»
14 – 17	«4»
10 – 13	«3»

Раздел 2. Повседневная жизнь.

Тема 2.4. Будни и выходные.

Задание 1

Форма контроля: лексический диктант

Условия выполнения задания: дайте эквиваленты словам и словосочетаниям на английском языке

- 1) Наслаждаться жизнью
- 2) Быть независимым
- 3) Зарабатывать деньги
- 4) Иметь права
- 5) Серьезная проблема
- 6) Быть безразличным
- 7) Хорошо успевать в колледже
- 8) Важные вопросы
- 9) Подростки и родители
- 10) Иметь обязанности

Ключ:

- 1) Наслаждаться жизнью – enjoy life
- 2) Быть независимым – be independent
- 3) Зарабатывать деньги – earn money
- 4) Иметь права – have rights
- 5) Серьезная проблема – serious problem
- 6) Быть безразличным – be indifferent
- 7) Хорошо успевать в колледже – do well at the college
- 8) Важные вопросы – important questions
- 9) Подростки и родители – teenagers and parents
- 10) Иметь обязанности – have duties

Раздел 7.

Задание 1.

Форма контроля: контроль понимания прослушанного текста (тест)

Условия выполнения задания: выполнить тест по прослушанному тексту

The Fifty States

The fifty states of the United States, or the USA, join to make one nation. The United States did not always have fifty states. At first there were thirteen. As the United States grew, more states joined the union. The last two states to join were Alaska and Hawaii. They both joined in 1959.

The area of the United States covers every type of land. There are forests, deserts, mountains, and flat land. The area of the United States also covers every type of climate. The size of each state is different too. Alaska is the biggest state. Rhode Island is the smallest state. Alaska is 500 times bigger than Rhode Island.

About 250 million people live in the United States. The people of the United States come from all over the world. People often name cities after where they come from. For example, in the United States you find Paris, Rome, Delhi, and Frankfurt. The state with the highest population is California. The state with the lowest population is Alaska.

Each state has its own name. The name gives the state its identity and personality. More than half the states have names from American Indian origin. Each state also has a flag with colors that have a special meaning for the state. The flag is the emblem, or the symbol, of the state. There is also a state flower, tree, and bird.

Task

***Replace the underlined words in the sentences with the words below:
nation, union, origin. flat-land, emblem, climate, its identity, population.***

1. The United States is a country of fifty states.
2. The United States grew, and more states joined the group.
3. The United States has forests, deserts, mountains, and land which is level and not high.
4. The United States also has every type of weather.
5. The states with the highest number of people is California.
6. More than half the states have names from American Indian beginnings.
7. The flag is the symbol of the states.
8. The name gives the states a name to say what it is.

Ключ:

1. nation
2. union
3. flat-land
4. climate
5. population
6. origin
7. emblem
8. its identity

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

7 – 8	«5»
5 – 6	«4»
4	«3»

Задание 2.

Форма контроля: Устное сообщение. «Органы власти в Красноярском крае».

Условия выполнения задания: составить устное сообщение с употреблением изученных лексических единиц.

Место выполнения задания: учебный кабинет,

Максимальное время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

«5» - студент правильно использует лексические единицы по теме и грамматические конструкции, полно и правильно излагает дискурс, студент верно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - студент полно излагает материал, но допускает лексические и грамматические ошибки, в ответах на вопросы допускает лексические/грамматические ошибки.

«3» - студент не полно излагает материал и допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

«2» - студент обнаруживает незнание грамматических конструкций, допускает неправильное употребление лексических единиц, не полно и не логично излагает материал по теме, не может сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Раздел 7.**Задание 1.**

Форма контроля: контроль понимания прочитанного текста (тест)

Условия выполнения задания: выполнить тест по прочитанному тексту

It is 1947. In a small town in Russia, some people are talking. They are talking about their leader. His name is Stalin.

"Stalin is not a good leader," a young man says. The young man's name is Ivan.

Suddenly everyone is silent. It is dangerous to say "Stalin is not a good leader." The people look around. They see a policeman. The policeman is listening to them.

Ivan is afraid. "Maybe I will go to prison," he thinks. He runs home. He throws some clothes, some tools, and some pans into a bag. Then he runs into the forest.

Ivan runs for 18 hours. Then he sleeps. When he wakes up, he builds a small house.

Ivan lives in the small house in the forest. He drinks water from a river. He eats rabbits and berries. He is very lonely, but he doesn't go home. He is afraid.

Ivan lives in the forest for 43 years. Then, in 1990, his family visits him. "Come home Ivan," they say. "Russia is different. Stalin is dead, and Russia has new leaders. It is no danger for you now." They give Ivan a newspaper. Ivan reads the newspaper. "Yes," he says, "Russia is different now." And finally, after 43 years alone, Ivan goes home.

Task:

Which words go together? Connect them with a line.

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. family | country |
| 2. forest | president |
| 3. berries | trees |
| 4. rabbit | pants, shirt, dress |
| 5. Russia | fruit |
| 6. river | sister, father, mother |
| 7. leader | water |
| 8. clothes | animal |

Ключ:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. family | sister, father, mother |
| 2. forest | trees |
| 3. berries | fruit |
| 4. rabbit | animal |
| 5. Russia | country |
| 6. river | water |
| 7. leader | president |
| 8. clothes | pants, shirt, dress |

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

7 – 8	«5»
5 – 6	«4»
4	«3»

Задание 2

Форма контроля: Устное сообщение на тему «Условия жизни в нашей стране».

Условия выполнения задания: составить устное сообщение с употреблением изученных лексических единиц.

Место выполнения задания: учебный кабинет,

Максимальное время выполнения: 45 минут

Критерии оценки:

«5» - студент правильно использует лексические единицы по теме и грамматические конструкции, полно и правильно излагает дискурс, студент верно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - студент полно излагает материал, но допускает лексические и грамматические ошибки, в ответах на вопросы допускает лексические/грамматические ошибки.

«3» - студент не полно излагает материал и допускает лексические и грамматические ошибки, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

«2» - студент обнаруживает незнание грамматических конструкций, допускает неправильное употребление лексических единиц, не полно и не логично излагает материал по теме, не может сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Список литературы

Основные источники

- 1 Агабекян И. П. Английский для средних профессиональных заведений. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2012.-320с.
- 2 Агабекян И. П. Деловой английский. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2012.-320с.
- 3 Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственные экзамен. Тренеровачные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2013. - р. 167
- 4 Вербицкая М.В. Сборник тестов для подготовки для ЕГЭ по английскому языку. Оксфорд: Макмиллан, 2013. – р. 217
- 5 Вербицкая М.В. учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Оксфорд: Макмиллан, 2013. – р. 232
- 6 Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматическому английскому языку. СПб.: Каро, 2012.-260с.
- 7 Голубев А. П. Английский для СПО. - М.: Академия, 2012.-250с.
- 8 Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка. - СПб.: Союз, 2012.-160с.
- 9 КожарскаяЕ.Э. Macmillan Guide to Science. Оксфорд: Макмиллан, 2014. – р. 137
- 10 Кравцова Л. И. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2013.-270с.
- 11 Лукьянова Н.А. Настольная книга бизнесмена. - М.:ГИС, 2012.-510с.
- 12 РаицкаяЛ.К. Macmillan Guide to Economics. Оксфорд: Макмиллан, 2014. – р. 145
- 13 Шевелева С. А. Основы экономики и бизнеса. - М.: Юнити, 2013.-505с.

Дополнительные источники

- 1 Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес курс английского языка. - Киев: Логос, 2011.-180с.
- 2 Амирнова Т.В., Адельсон А.В. Английский для компьютерщиков. – М.: Флинта, 2011.-80с.
- 3 Журавлева Р. И., Черникова Н. В. Изучаем английский. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009.-200с.
- 4 Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. Английский язык за 2 года. - М.: Просвещение, 2010.-230с.

Интернет-ресурсы

Обучающие материалы:

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы:

www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru – Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

Учебники:

www.longman.com

www.oup.com/elt/englishfile

Lesson Resources:

www.teachingenglish.org.uk

www.bbclearningenglish.com

Audio Resources:

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video