

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 15.12.2021 14:41:18

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
Политехнический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«ИСТОРИЯ»**

2 курс

для специальности:

13.02.01 Тепловые электрические станции

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.01 Тепловые электрические станции

**Организация-разработчик:**

Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

**Разработчик:** Кудрань Ю.А., преподаватель.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № 1 от «24» 09 2025 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  А.В. Петухова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО для специальности: 13.02.01 Тепловые электрические станции

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории в период начала холодной войны и начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв.
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о роли и месте современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и систематизировать события прошлого и настоящего;
- правильно определять свое отношение к тем или иным событиям прошлого и настоящего;
- выявлять взаимоотношения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с середины XX- начала XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные черты, характеризующие определенный исторический этап развития общества;
- виды социальных взаимодействий;

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>4</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>6</b>

**\*Все учебные занятия по истории проходят в виде комбинированных занятий, что подразумевает:**

- совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями;
- самостоятельную работу студентов по выполнению в рамках каждого занятия заданий из учебного пособия по истории. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства;
- каждое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения студентами внеаудиторных заданий;
- характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий студентами должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем занятии;
- организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика государственной власти в СССР после Второй мировой войны к началу 1980-х гг.</li> <li>2. 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР после к началу 1980-х гг.</li> <li>3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>5. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</li> <li>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР</li> </ol>	1	

	<p>«новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2. Используя Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Распад СССР и образование СНГ.</li> <li>4. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</li> <li>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</li> <li>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</li> <li>2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1991-2000 гг.</li> <li>3. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера и Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</li> </ol>	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.</b>			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> </ol>	8	2



	<p>2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>4. Россия и НАТО.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, ОБСЕ в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Сформулируйте в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.</p> <p>2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>4. Присоединение Крыма к России.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий</p>	8	2

	<p>политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка студентами различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2017 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Раскройте понятия «суверенитет», «независимость» и «сепаратизм». Найдите отличия этих понятий по отношению к государственной политике.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1991-2017 гг.</p>	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p>3. Участие России в мировых интеграционных процессах.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов (начиная с 1992 г.) с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	8	2
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой</p>	6	2

	<p>культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	6	3
Экзамен		6	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История России».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей, исторических карт, учебников, учебно-методических пособий по дисциплине «История России».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кириллов В.В. История России. XX – начало XXI вв. - М.: Юрайт, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева М.С. История России с Древнейших времен до наших дней. Учебник. – М. «ПБОЮЛ Рожников Л.В.», 2012.
3. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества XX века. – М.: Дрофа, 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2014.
5. Островский В.П., Уткин А.И. История России. – 4-е издание – М.: Дрофа , 2011.
6. Фёдоров В.А. История России 1861-1917. М.: Высшая школа, 2013.

### **Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2010.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия, М.: ИДДК, 2011. MDF. eBook (компьютерное издание).
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007/.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. /Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, международный ин-т упр.- М: Юрист, 2009/.
5. Дроздов Ю.В. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.В. Дроздов- М.; Артстиль-полиграфия, 2009/.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997г.г. /Ю.Ю. Изосимов – М.: Аквариум, 2010.
7. Журнал «Родина». Учредители: правительство РФ, администрация Президента РФ.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [http: // school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. [www.cnso.ru](http://www.cnso.ru)
3. <http://lesson-history.ru>
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
5. <http://www.kulichki.com>
6. <http://www.magister.msk.ru>
7. <http://www.hronos.km.ru>
8. <http://www.history.ru>
9. <http://www.diphis.ru>
10. <http://www.hist.msu.ru>
11. <http://historyatlas.narod.ru>
12. <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
13. <http://glory.rin.ru>
14. <http://www.9may.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий в форме письменной аттестации, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, проектов, исследований.

Результаты обучения		
Общие и профессиональные компетенции	Знания и умения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- <i>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос.

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно -правовым отношениям</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- <i>Применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос.
ОК 6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>Работать с законодательны ми и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой</i>	- проверка выполнения самостоятельных работ, обучающихся; - защита практических работ; - устный и письменный опрос