

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 15.06.2026 15:39:36

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Запалярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Иностранный язык

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Ст.преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Н.А. Кострицына

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 3 от 13.02.2026 г.

Заведующий кафедрой

Л.П. Самойлова

Фонд оценочных средств по дисциплине Иностранный язык для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика на основе Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность использовать современные информационно-коммуникативные средства</p>

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Модуль 1. Вводный курс. Темы 1-3.	УК-4.1, УК-4.3	Работа в малых группах	Устно/ письменно
Модуль 2. Темы общего характера. Темы 4-7.	УК-4.1, УК-4.3	Работа в малых группах	Устно/ письменно
Модуль 3. Профессионально-ориентированный курс. Темы 8-11.	УК-4.1, УК-4.3	Работа в малых группах	Устно/ письменно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
1.	<i>Текущий контроль успеваемости ***</i>			
	Тестовые задания	3	Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	контроль освоения компетенций

Промежуточная аттестация			
Билеты к зачету	3 семестр	Освоил/ не освоил компетенцию*	Зачтено/не зачтено
<p>*Примерная шкала оценивания результатов обучения по дисциплине: Минимальный уровень не достигнут - обнаружены пробелы у обучающегося в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов – «не зачтено»; Минимальный, средний, максимальный уровни - обучающийся показал знание учебного и нормативного материала, продемонстрировал выполнение задания, владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач – «зачтено».</p>			
<p>**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: <u>Бинарная шкала:</u> «зачтено» - освоил компетенцию; «не зачтено» - не освоил компетенцию.</p>			
<p>*** Примерные виды оценочного средства текущей аттестации: А) в устной форме (устный опрос, проведение семинаров, решение ситуационных задач.); 2) в письменной форме (письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, написание рефератов, и т.д.); 3) в виде теста (письменное тестирование)).</p>			

****Критерии промежуточной аттестации**

Критерии выставления аттестации «зачтено», «не зачтено»:

- «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

- «**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Задания практических работ

Вопросы для устного или письменного опроса

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного или письменного опроса:

Уровень A1–A2 (Beginner)

О себе и семье:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Do you have any brothers or sisters?
5. What's your favourite colour?

Повседневная жизнь:

6. What time do you usually get up?
7. Do you like breakfast? What do you usually eat?
8. How do you get to school/work?
9. What do you do in the evenings?
10. What's your favourite day of the week?

Хобби и интересы:

11. Do you like music? What kind?
 12. What's your favourite sport?
 13. Do you enjoy reading? What kind of books?
 14. What do you like doing at the weekend?
 15. Do you have a pet? What's its name?
-

Уровень B1–B2 (Intermediate)

Путешествия и отдых:

1. Have you ever been abroad? Where did you go?
2. What's the most interesting place you've visited?
3. Do you prefer the beach or the mountains for holidays?
4. What do you usually pack for a trip?
5. Would you like to live in another country? Why/why not?

Учёба и работа:

6. What subject do you find most difficult at school?
7. What do you want to do after you finish school?
8. If you could have any job in the world, what would it be?
9. How do you prepare for exams?
10. Do you think homework is necessary? Why?

Мнения и предпочтения:

11. What's your opinion on social media?
 12. Do you prefer watching films at home or in the cinema?
 13. What kind of music do you listen to when you feel sad?
 14. Is it important to learn foreign languages? Why?
 15. What makes you really happy?
-

Уровень C1–C2 (Advanced)

Общество и культура:

1. How has technology changed the way we communicate?
2. Should governments do more to protect the environment?
3. What are the advantages and disadvantages of globalisation?
4. How important is art in modern society?
5. Do you think social media has a positive or negative impact on young people?

Будущее и карьера:

6. What skills will be most important in the job market in 10 years?
7. How can people balance work and personal life in today's world?
8. What role does lifelong learning play in career development?
9. Should everyone go to university, or are there other paths to success?
10. How might artificial intelligence change your future profession?

Размышления и анализ:

11. What does «success» mean to you?
12. Can money buy happiness? Why or why not?
13. How do cultural differences affect communication between people?

14. What historical event has had the biggest impact on the world?

15. If you could change one thing about society, what would it be?

Примеры тестовых заданий по всему курсу

1. Лексика и грамматика

Задание 1. Выберите правильный вариант (A2–B1)

Complete the sentences with the correct word: *much, many, a lot of, few, little*.

1. There aren't _____ apples left in the basket.
2. I don't have _____ time to finish this task.
3. How _____ sugar do you want in your tea?
4. She has _____ friends in this city, so she feels lonely.
5. We saw _____ beautiful places during our trip.

Ответы: 1) many, 2) much, 3) much, 4) few, 5) a lot of

Задание 2. Поставьте глагол в правильную форму (B1–B2)

Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. Yesterday I (go) _____ to the park and (meet) _____ my old friend.
2. Look! The children (play) _____ in the garden.
3. She usually (drink) _____ coffee in the morning.
4. By next year, he (learn) _____ 1000 English words.
5. If I (have) _____ more time, I would travel more.

Ответы: 1) went, met; 2) are playing; 3) drinks; 4) will have learned; 5) had

2. Чтение (Reading)

Задание 3. Прочитайте текст и отметьте утверждения как True/False/Not stated (B1–B2)

The History of Tea

Tea was first discovered in China thousands of years ago. According to legend, the Chinese emperor Shen Nong found tea when leaves from a wild tree fell into his pot of boiling water. He enjoyed the drink so much that he encouraged his people to grow tea plants.

For centuries, tea remained popular only in Asia. It came to Europe in the 17th century, brought by Dutch traders. At first, it was very expensive and only rich people could afford it. Later, when trade increased, tea became more accessible.

Today, tea is one of the most popular drinks in the world.

Statements:

1. Tea was first drunk in India.
2. Emperor Shen Nong accidentally discovered tea.
3. Tea became popular in Europe in the 16th century.
4. Only the rich could drink tea in Europe at first.
5. Tea is still expensive in most countries.

Ответы: 1) False, 2) True, 3) False, 4) True, 5) Not stated

Задание 4. Соотнесите абзацы с заголовками (B2–C1)

Match the paragraphs (1–4) with the headings (A–E). There is one extra heading.

- A. The benefits of learning a musical instrument
- B. How music affects the brain
- C. Music and social skills
- D. Music as a universal language
- E. Starting music lessons early

1. _____

Recent studies show that learning music improves memory, attention, and problem-solving skills. When we play an instrument, different parts of the brain work together.

2. _____

Playing in a band or orchestra teaches teamwork. Musicians must listen to each other and cooperate to create harmony.

3. _____

Children who start learning music before the age of seven develop better coordination and faster cognitive skills.

4. _____

Music connects people across cultures. You don't need to speak the same language to enjoy a melody.

Ответы: 1-B, 2-C, 3-E, 4-D (A — лишнее)

3. Аудирование (Listening)

Задание 5. Прослушайте диалог и выберите правильный ответ (B1–B2)

Dialogue:

— Hi, Sarah! Are you free on Saturday?

— I think so. Why?

— Let's go to the new cinema. They're showing that comedy we wanted to see.

— Oh, I'd love to, but I'm visiting my grandparents that day.

— What about Sunday then?

— Sunday is perfect!

Questions:

1. What does the boy suggest?
 - a) Going to a restaurant
 - b) Watching a comedy at the cinema
 - c) Visiting his grandparents
2. Why can't Sarah go on Saturday?
 - a) She has to study
 - b) She's working
 - c) She's visiting her grandparents
3. When do they decide to go?
 - a) Saturday
 - b) Sunday
 - c) Next week

Ответы: 1-b, 2-c, 3-b

4. Письмо (Writing)

Задание 6. Напишите ответное письмо (B1–B2)

You have received an email from your English pen friend, Tom:

Hi! How are you? I'm planning a birthday party next month. I want to have a theme — maybe superheroes or space. What do you think? Also, what kind of food should I prepare? Any suggestions?

Write back soon,

Tom

Write a reply (80–100 words). In your message:

- answer his questions;
- ask 2 questions about the party.

Пример ответа:

Hi Tom,

Thanks for your email! A theme party sounds like a great idea. I think a superhero theme would be really fun — everyone could dress up! For food, you could have pizza and some sweet treats like cupcakes.

What day is the party? Will you invite all our classmates?

Looking forward to hearing from you,

[Your Name]

5. Говорение (Speaking)

Задание 7. Опишите картинку (B1–B2)

Look at the picture and describe it in 1–2 minutes. Answer these questions:

- What is happening in the picture?
- Where are the people?
- What are they wearing?
- How do they feel?

- What do you like/dislike about this scene?

Задание 8. Ответьте на вопросы (B2–C1)

1. What's the best way to learn a foreign language?
2. Do you think technology helps language learning? Why/why not?
3. Describe a time when you had to use English in real life.
4. If you could visit any English-speaking country, where would you go and why?

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант (7 баллов)

1. She _____ to the gym every Monday.
a) go
b) goes
c) going
2. I _____ my homework yet.
a) haven't finished
b) didn't finish
c) don't finish
3. If I _____ more time, I would travel more.
a) have
b) had
c) will have
4. This is the _____ book I've ever read.
a) interesting
b) more interesting
c) most interesting
5. They _____ football when it started to rain.
a) played
b) were playing
c) have played
6. You _____ wear a uniform at school. It's a rule.
a) must

b) can

c) may

7. I'm looking forward _____ you next week.

a) to see

b) to seeing

c) seeing

Ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-с, 5-b, 6-a, 7-b

Контрольные вопросы к зачету

1. Фонетика

1. Назовите основные дифтонги английского языка и приведите примеры слов с ними.
2. Объясните правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.
3. Какие согласные звуки в английском языке не имеют аналогов в русском? Приведите примеры.
4. Расскажите о правилах словесного и фразового ударения в английском языке.
5. Опишите особенности интонации в утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

2. Лексика

1. Приведите по 5 примеров синонимов и антонимов к словам *happy, big, difficult*.
2. Объясните разницу между словами *take* и *do*, приведите примеры использования.
3. Назовите 10 фразовых глаголов с *get* и составьте с ними предложения.
4. Приведите примеры 5 идиом, связанных с едой, и объясните их значение.
5. Объясните разницу в значении и употреблении слов *travel, trip, journey, voyage*.

3. Грамматика

1. Расскажите о системе времён группы *Simple* (Present, Past, Future). Приведите примеры предложений для каждого времени.
2. Сравните употребление *Present Simple* и *Present Continuous*. Приведите по 3 примера ситуаций для каждого времени.
3. Объясните правило согласования времён в английском языке. Приведите 3 примера.

4. Расскажите об образовании и употреблении страдательного залога (*Passive Voice*). Составьте 3 предложения в разных временах.
5. Объясните использование модальных глаголов *must, have to, should*. Приведите примеры ситуаций для каждого.
6. Расскажите о конструкции *I wish...* и её употреблении. Приведите 3 примера с разными значениями.
7. Объясните различия между *so* и *such, too* и *enough*. Приведите примеры.
8. Расскажите о правилах использования артиклей (*a/an, the, нулевой артикль*). Приведите по 2 примера для каждого случая.
9. Объясните употребление *some, any, no* и их производных (*somebody, anything* и т.д.). Приведите примеры.
10. Расскажите о различиях в использовании *few/a few, little/a little*. Составьте предложения для иллюстрации.