

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 07.08.2025 12:30
Уникальный программный ключ:
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«История России»

Факультет: Электротехники, энергетики, экономики и управления

Специальность: Горное дело

Уровень образования: специалитет

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
наименование кафедры

Разработчик ФОС:

доцент
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова
(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» 04 2025 г.
Заведующего кафедрой Л.П. Самойлова.

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом контексте	УК-5.3. 3-1 Знает основные исторические события, модели поведения людей, системы ценностей и мотиваций 3-2 Различные подходы к оценке фактов истории 3-3 Своеобразие предмета и методов исторического исследования, возможности различных подходов к изучению явлений и их интерпретации УК-5.3. У-1 Рассматривать все факты, явления и события в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности У-2 Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям У-3 Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3. В-1 Навыками подхода к изучению развития какого-либо социального института, общественной группы и т.д. в её закономерности, начиная с генезиса и прослеживая всё более поздние формы и ступени В-2 Навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп В-3 Навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История как наука. Смысл и назначение истории	УК-5	Тестовые задания	Решение теста
История как гуманитарная наука	УК-5	Эссе	Есть/нет
Введение в изучение истории России	УК-5	Реферат	Есть/нет
История России и всеобщая история	УК-5	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX- XV вв.)	УК-5	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Российское государство в XVI-XVII вв.	УК-5	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Российская империя в XVIII веке	УК-5	Эссе	Есть/нет
Россия в XIX веке	УК-5	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Россия на рубеже XIX – XX столетий	УК-5	Эссе	Есть/нет
Советское государство в 1917-1941 гг.	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	УК-5	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме
Политика обеспечения жизненного пространства германской нации	УК-5	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Геноцид как международное преступление	УК-5	Реферат	Есть/нет
Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	УК-5	Конспект, собеседование	Есть/нет, объём знаний по этой теме

Советский Союз в 1945-1991 гг.	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Россия в 90-х гг. - начале XXI века	УК-5	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Постсоветский период развития России	УК-5	Собеседование	Объём знаний по этой теме
Зачёт, зачёт с оценкой, (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-5	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачета»				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично»				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
(высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости ПРИМЕР

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. История как наука. Смысл и назначение истории (вопросы тестирования)
 - 1.1). Методология: основные понятия (установить соответствие):
 1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной
 2. неразложимый компонент системы
 3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами
 - а. структура б. метод в. элемент
 - 1.2). Методы научного познания (установить соответствие):
 1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др.
 2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др.
 3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи
 4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук
 - а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы
 - в. общенаучные методы г. философские методы
 - 1.3). Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие):
 1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться»
 2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество»
 3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание, история и знание истории»
 - а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс
 - 1.4). Основные научные принципы истории (установить соответствие):
 1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности
 2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему

3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе
4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей

- а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода
- в. принцип объективности г. принцип историзма

1.5). Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие):

1. Цивилизационный подход был предложен
2. Культурологический подход был предложен
3. Формационный подход был предложен
- а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным
- б. Арнольдом Тойнби (1889–1975)
- в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)

2. История как гуманитарная наука (темы для эссе):

- 2.1. История и культура
- 2.2. История и время
- 2.3. Историческая наука как область человеческого знания
- 2.4. История – гуманитарная или общественная наука?
- 2.5. История и человек

3. Введение в изучение истории России (темы для рефератов):

- 3.1. Хронологические рамки истории России
- 3.2. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности
- 3.3. Географические рамки истории России
- 3.4. История народов, входящих в состав России на разных этапах её существования
- 3.5. История регионов России как часть российской истории

4. История России и всеобщая история (вопросы тестирования)

4.1). Родиной Возрождения стала:

- а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия

4.2). Родиной эпохи Просвещения считается:

- а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия

4.3). Культура гуманизма носила характер:

- а. светский б. религиозный в. античный г. светско-религиозный

4.4). Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители:

- а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения
- в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения

4.5). Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители:

- а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения
- в. Средних веков г. испанского Возрождения

5. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.) (темы для конспектирования):

- 5.1). Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв.
- 5.2). Образование государства Русь
- 5.3). Русь в конце X - начале XIII в.
- 5.4). Монгольское завоевание русских земель в середине XIII века
- 5.5). Формирование единого Русского государства в XV в.

6. Российское государство в XVI-XVII вв. (вопросы для собеседования):

- 6.1). Мир к началу эпохи Нового времени
- 6.2). Россия в начале XVI в.
- 6.3). Эпоха Ивана IV Грозного
- 6.4). Смутное время
- 6.5). Россия в XVII в.

7. Российская империя в XVIII веке (темы эссе):

- 7.1). Санкт-Петербург – город Петра I
- 7.2). Пётр I и Великая Северная экспедиция
- 7.3). Реформа образования в правление Петра I
- 7.4). Этикет при Петре I
- 7.5). Роль Петра I в развитии русского языка

8. Россия в XIX веке (вопросы для собеседования):

- 8.1. Французская революция конца XVIII века
- 8.2. «Блистательный век» Александра I
- 8.3. Отечественная война 1812 года
- 8.4. Декабризм как политическая мысль и политическое действие
- 8.5. Крестьянский вопрос в царствование Николая I

9. Россия на рубеже XIX – XX столетий (темы эссе):

- 9.1. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв.
- 9.2. Национализм и русификация окраин при Александре III
- 9.3. «Полицейский социализм»
- 9.4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия
- 9.5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение

10. Советское государство в 1917-1941 гг. (вопросы тестирования):

- 10.1. Что из названного относится к результатам коллективизации:
 - а. увеличение посевных площадей
 - б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников
 - в. рост поставок зерна и технических культур государству
 - г. решение продовольственной проблемы
- 10.2. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:
 - а. Государственной Думы и Временного правительства
 - б. Учредительного собрания и Государственного совета
 - в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат
 - г. ВЦИК и Совнаркома
- 10.3. Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:
 - а. экспроприация
 - б. «военный коммунизм»
 - в. новая экономическая политика
 - г. социализм с человеческим лицом
- 10.4. При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность:
 - а. легкая
 - б. пищевая
 - в. энергетическая
 - г. тяжёлая
- 10.5. Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по:
 - а. индустриализации страны
 - б. национализации предприятий и банков
 - в. ликвидации безграмотности
 - г. коллективизации

11. СССР в годы Великой Отечественной войны (вопросы тестирования)

- 11.1. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:
 - а. Харьков
 - б. Одессу
 - в. Севастополь
 - г. Керчь
- 11.2. В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны:

а. Ленинград, Смоленск

б. Калуга, Тверь

в. Вязьма, Курск

г. Витебск, Могилёв

11.3. Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:

а. Сталинградская битва

б. Операция Багратион

в. Московская битва

г. Танковое сражение под Прохоровкой

11.4. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:

а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва

б. операция Багратион, Висло-Одерская операция

в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева

г. оборона Одессы, Харьковское сражение

11.5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

а. Государственный Комитет Оборона б. Верховный Совет СССР

в. Народный комиссариат обороны г. Ставка Верховного Главнокомандующего

12. Идеологические и конституционные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР (вопросы для конспектирования):

12.1. Нацистский оккупационный режим;

12.2. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками;

12.3. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР;

12.4. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированных территориях СССР;

12.5. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

13. Политика обеспечения жизненного пространства германской нации (вопросы для собеседования):

13.1. «Жизненное пространство» (Lebensraum) концепция германской экспансионистской политики;

13.2. Жизненное пространство на востоке вместо колоний;

13.3. Советская территория как место создания новых немецких поселений и источник дарового сырья и энергии;

13.4. Национал-социализм – идеологическая основа экономической модели борьбы за ресурсы и «жизненное пространство»;

13.5. «Остарбайтеры».

14. Геноцид как международное преступление (темы рефератов):

14.1. Понятие геноцида в отечественном и международном праве;

14.2. Уголовно-правовые характеристики геноцида;

14.3. Формы преступления геноцида;

14.4. Нюрнбергский процесс – первый прецедент привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений;

14.5. Основные направления предупреждения и борьбы с геноцидом мирового сообщества.

15. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности (темы для конспектирования)?

15.1. Правосудие над военными преступниками;

15.2. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский;

15.3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Токийский;

15.4. Судебные процессы над главными военными преступниками: Хабаровский;

15.4. Суд истории.

16. Советский Союз в 1945-1991 гг. (вопросы тестирования):

16.1. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е гг. XX в. в СССР является:

- а. введение ежемесячной оплаты труда колхозников
- б. начало широкомасштабного жилищного строительства
- в. введение пенсионного обеспечения колхозников
- г. двукратное увеличение зарплат рабочим

16.2. Комиссию по разработке программы реформ хозяйственного механизма в начале 60-х гг. XX в. возглавил:

- а. А. Косыгин б. Л. Брежнев в. Н. Хрущев г. В. Гришин

16.3. Что из названного относится к результатам освоения целинных и залежных земель в СССР:

- а. решение продовольственной проблемы
- б. увеличение производства зерновых
- в. расширение экспорта зерна в Европейские страны
- г. снятие ограничений на развитие приусадебных хозяйств

16.4. Экономические дискуссии о путях восстановления и развития народного хозяйства в СССР происходили:

- а. в 1945-1946 гг. б. в 1952-1953 гг. в. в 1969-1970 гг. г. в 1980-1981 гг.

16.5. Назовите задачу первого послевоенного пятилетнего плана в СССР:

- а. преимущественное финансирование сельского хозяйства
- б. дальнейшее развитие тяжёлой промышленности
- в. модернизация всех предприятий лёгкой промышленности
- г. сохранение и материальное обеспечение всей армии

17. Россия в 90-х гг. - начале XXI века (вопросы тестирования):

17.1. В каком году провозглашён Суверенитет России:

- а. 1987 г. б. 1990 г. в. 1991 г. г. 1993 г.

17.2. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а. референдума
- б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

17.3. Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

- а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского

17.4. Конституция РФ 1993 г. была принята:

- а. на всенародном референдуме б. указом Президента
- в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
- г. Конституционным собранием

17.5. В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом:

- а. культа личности Сталина б. перестройки
- в. «оттепели» г. начала 1990-х гг.

18. Постсоветский период развития России (вопросы для собеседования):

18.1. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии;

18.2. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношений;

18.3. Политика построения инновационной экономики;

18.4. Влияние международных санкций, введённых в 2014-2022 гг. на экономику России;

18.5. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского
Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**

дисциплина «История России»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом и философском контекстах

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Методология: основные понятия (установить соответствие): 1. в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в любой её форме, а не только в познавательной 2. неразложимый компонент системы 3. совокупность устойчивых отношений и связей между элементами а. структура б. метод в. элемент	УК-5
2	Методы научного познания (установить соответствие): 1. методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. Также к ним относятся аналитический (современная аналитическая философия), интуитивистский, герменевтический и др. 2. методы, получившие развитие в XX в. , к ним чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, элемент, система, оптимальность, вероятность, нелинейность, нестабильность, самоорганизация и др. 3. совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки, соответствующей данной основной форме движения материи 4. система приёмов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук а. дисциплинарные методы б. частнонаучные методы в. общенаучные методы г. философские методы	УК-5
3	Кому принадлежат следующие высказывания (установить соответствие): 1. «Изучая предков, узнаём самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего живём, как и к чему мы должны стремиться» 2. «Историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы – осуществить внутренне и для этой цели также внешне совершенное государственное устройство как единственное состояние, в котором она может полностью развить все задатки, вложенные ею в человечество» 3. «История – это одновременно происходящее и его самосознание,	УК-5

	история и знание истории» а. И. Кант б. В.О. Ключевский в. К. Ясперс	
4	Основные научные принципы истории (установить соответствие): 1. рассмотрение всех фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности 2. опора на факты в их истинном содержании, не искажённые и не подогнанные под схему 3. рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения, различных форм их проявления в обществе 4. определяет степень вероятности осуществления того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей а. принцип альтернативности б. принцип социального подхода в. принцип объективности г. принцип историзма	УК-5
5	Мыслители-методологи исторического процесса (установить соответствие): 1. Цивилизационный подход был предложен 2. Культурологический подход был предложен 3. Формационный подход был предложен а. основоположниками марксизма К. Марксом, Ф. Энгельсом и развит В.И. Лениным б. Арнольдом Тойнби (1889–1975) в. Освальдом Шпенглером (1880–1936)	УК-5
6	Падение Западной Римской империи произошло: а. 395 г. б. 410 г. в. 476 г. г. 500 г.	УК-5
7	Сунниты и шииты – это названия: а. арабских музыкальных инструментов б. правителей областей Халифата в. направлений ислама г. учёных и поэтов	УК-5
8	Эпоха Крестовых походов началась в: а. 1054 г. б. 1073 г. в. 1096 г. г. 1202 г.	УК-5
9	Родиной Возрождения стала: а. Италия б. Венеция в. Франция г. Англия	УК-5
10	Родиной эпохи Просвещения считается: а. Англия б. Франция в. Италия г. Германия	УК-5
11	Культура гуманизма носила характер: а. светский б. религиозный в. античный г. светско-религиозный	УК-5
12	Вольтер, Дидро, Руссо – выдающиеся мыслители: а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения в. французского Просвещения г. немецкого Просвещения	УК-5
13	Лопе де Вега, Сервантес, Эль Греко – представители: а. итальянского Возрождения б. Северного Возрождения в. Средних веков г. испанского Возрождения	УК-5
14	Сильнейшей державой мира к 1812 г. стала: а. Россия б. Франция в. Германия г. Англия	УК-5
15	Идеи либерализма нашли широкое распространение среди буржуазии и интеллигенции в: а. XVII-XVIII вв. б. середине XIX в. в. конце XIX в. г. начале XX в.	УК-5

16	В каком ряду названы военачальники руководители Белого движения в годы гражданской войны: а. М. Тухачевский, А. Егоров б. С. Будённый, К. Ворошилов в. М. Фрунзе, А. Брусилов г. А. Деникин, П. Краснов	УК-5
17	В каком ряду названы военачальники руководители Красной армии в годы гражданской войны: а. А. Деникин, А. Колчак б. М. Тухачевский, А. Егоров в. М. Юденич, П. Врангель г. П. Краснов, Л. Корнилов	УК-5
18	Что из названного относится к мероприятиям НЭПа: а. денационализация мелкой и средней промышленности б. отказ от монополии внешней торговли в. введение всеобщей трудовой повинности г. изъятие из денежного обращения червонца	УК-5
19	Что из названного явилось причиной раскола деревни летом 1918 г.: а. введение продразверстки б. принятие Декрета о земле в. создание комбедов г. курс на сплошную коллективизацию	УК-5
20	Что из названного относится к результатам коллективизации: а. увеличение посевных площадей б. повышение уровня жизни крестьян-единоличников в. рост поставок зерна и технических культур государству г. решение продовольственной проблемы	УК-5
21	Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.: а. Государственной Думы и Временного правительства б. Учредительного собрания и Государственного совета в. Временного правительства и Советов рабочих и солдат г. ВЦИК и Совнаркома	УК-5
22	Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название: а. экспроприация б. «военный коммунизм» в. новая экономическая политика г. социализм с человеческим лицом	УК-5
23	При проведении индустриализации в СССР преимущественное развитие получила промышленность: а. легкая б. пищевая в. энергетическая г. тяжёлая	УК-5
24	Политике «военного коммунизма» соответствует проведению мероприятий по: а. индустриализации страны б. национализации предприятий и банков в. ликвидации безграмотности г. коллективизации	УК-5
25	Итогом Гражданской войны является: а. распад России на множество государств б. заключение мира между «белыми» и «красными» в. восстановление династии Романовых г. установление советской власти на территории всей страны	УК-5
26	Лидерами конституционно-демократической партии (партии кадетов) в России были: а. В. Чернов, Б.Савенков б. В. Ленин, Ю. Мартов в. П. Милуков, В. Набоков г. М. Пуришкевич, А. Дубровин	УК-5
27	В Манифесте 17 октября 1905 г. в России было обещано:	УК-5

	а. принять Конституцию России б. созвать законодательную Государственную Думу в. ввести 8-часовой рабочий день г. наделить крестьян землей	
28	В петиции рабочих России, которую они несли 9 января 1905 г. царю, содержались требования: а. только политические б. только экономические в. как политические, так и экономические г. в основном бытового плана	УК-5
29	Аграрная программа эсеров в России включала требования: а. социализация земли б. муниципализация земли в. сохранение помещичьего землевладения г. создание коллективных хозяйств	УК-5
30	Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 гг. в России: а. образование партии социалистов революционеров б. создание Союза освобождения в. учреждение Союза 17 октября г. создание прогрессивного блока	УК-5
31	В каком году провозглашён Суверенитет России: а. 1987 г. б. 1990 г. в. 1991 г. г. 1993 г.	УК-5
32	СССР как государство был ликвидирован решением: а. референдума б. Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич) в. Прибалтийских республик о выходе из состава СССР г. М. С. Горбачёва о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего	УК-5
33	Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой: а. Е. Гайдара б. В. Черномырдина в. Чубайса г. С. Шаталина-Г. Явлинского	УК-5
34	Конституция РФ 1993 г. была принята: а. на всенародном референдуме б. указом Президента в. совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы г. Конституционным собранием	УК-5
35	В истории России понятие «либерализация цен», «шоковая терапия», «монетаризм» связаны с периодом: а. культа личности Сталина б. перестройки в. «оттепели» г. начала 1990-х гг.	УК-5
36	Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город: а. Харьков б. Одессу в. Севастополь г. Керчь	УК-5
37	В каком ряду названы города, удостоенные звания город-герой за мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны: а. Ленинград, Смоленск б. Калуга, Тверь	УК-5

	в. Вязьма, Курск	г. Витебск, Могилёв	
38	Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны: а. Сталинградская битва в. Московская битва г. Танковое сражение под Прохоровкой	б. Операция Багратион г. Танковое сражение под Прохоровкой	УК-5
39	В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны: а. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва б. операция Багратион, Висло-Одерская операция в. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева г. оборона Одессы, Харьковское сражение		УК-5
40	Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: а. Государственный Комитет Оборона б. Верховный Совет СССР в. Народный комиссариат обороны г. Ставка Верховного Главнокомандующего		УК-5
41	Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне: а. Московская б. Курская в. Сталинградская г. Смоленская		УК-5
42	Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всём её протяжении: а. весной 1944 года б. осенью 1944 года в. зимой 1945 года г. весной 1945 года		УК-5
43	Главная причина издания знаменитого приказа №227, получившего название «Ни шагу назад!»: а. завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 года б. продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 года в. положение Красной Армии на Юго-Западном фронте летом 1942 года г. наступление Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 года		УК-5
44	В ходе Великой Отечественной войны в 1943 году произошло: а. Смоленское сражение б. полное освобождение Ленинграда от Блокады в. объявление Советским Союзом войны Японии г. Курская битва		УК-5
45	Страна, в которой был открыт второй фронт против Германии во Вторую мировую войну: а. Болгария б. Югославия в. Италия г. Франция		УК-5
46	Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970-х-середине 1980-х гг. было: а. избыточное производство продуктов питания б. начало вывоза сырья за рубеж в. развитие теневой экономики, взяточничества г. ослабление ВПК		УК-5
47	Признак «застоя» в экономике СССР 1970-1980-х гг.: а. сокращение численности аппарата управления б. отрыв науки от промышленности в. сокращение выпуска военной продукции г. отставание в научно-технической области		УК-5

48	Застой в развитии экономики называется: а. инфляция б. девальвация в. эмиссия г. стагнация	УК-5
49	В 1970-е – первой половине 1980-х гг. наибольшие средства вкладывались: а. в сельское хозяйство б. в лёгкую промышленность в. в жилищное строительство г. в военно-промышленный комплекс	УК-5
50	К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г.: а. создание СЭВ и ОВД б. ввод советских войск на территорию других государств в. заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией г. проведение реформ политической системы	УК-5
51	Понятие «диссидентское движение» связано с периодом: а. апогея сталинизма б. «оттепели» в. застоя г. перестройки	УК-5
52	Конституция СССР 1977 г. получила название Конституции: а. «победившего социализма» б. «построения коммунизма» в. «развитого социализма» г. «правового государства»	УК-5
53	Возникшее в период застоя в СССР понятие «неосталинизма» означало: а. появление диссидентского движения б. свёртывание критики культа личности Сталина в. регулярную сменяемость партийных кадров г. ослабление позиций органов безопасности	УК-5
54	Государственный деятель, с которым связаны руководство эвакуацией в годы Великой Отечественной войны, экономические реформы середины 1960-х гг.: а. Л. Брежнев б. А. Косыгин в. Ю. Андропов г. Г. Маленков	УК-5
55	К последствиям функционирования командной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг. относится: а. постоянный рост темпов экономического развития б. устойчивое обеспечение населения, отсутствие товарного дефицита в. широкое использование достижений научно-технического прогресса г. преимущественно экстенсивное развитие экономики	УК-5
56	Гласность официально провозгласил М. Горбачёв на: а. мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС б. апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС в. XXVII Съезде КПСС (февраль 1986 г.) г. январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС	УК-5
57	Главным на I Съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос: а. выбора председателя Верховного совета РСФСР б. выхода из экономического кризиса в. государственного суверенитета России г. ликвидации всевластия КПСС	УК-5
58	Автор наиболее полной историко-литературной картины советского ГУЛАГа, опубликовавший в период «гласности» свои	УК-5

	произведения: а. А. Солженицын б. В. Шаламов в. В. Дудинцев г. А. Рыбаков	
59	Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М. Горбачёв: а. Карибский кризис б. создание Совета Экономической взаимопомощи в. запуск первого искусственного спутника Земли г. авария на Чернобыльской АЭС	УК-5
60	Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало: а. начало реабилитации репрессированных б. заключение Федеративного договора РФ в. начало работы Государственной Думы г. проведение съездов народных депутатов СССР	УК-5
61	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ общества представляет собой совокупность конкретных и многообразных действий и поступков отдельных людей, человеческих сообществ, находящихся в определённой взаимосвязи, составляющих всё человечество.	УК-5
62	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Содержанием истории вообще служит _____, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических памятниках и источниках.	УК-5
63	Вставьте в текст пропущенное слово: Благодаря постепенному накоплению _____ сложились целые отрасли исторических знаний: гражданская история, история государства и права, история хозяйства, военная история, история культуры, науки и техники, политическая история, история экономики, история духовной культуры и др.	УК-5
64	Вставьте в текст пропущенное слово: По мере развития общества развивалась и история как _____, вбирая в себя опыт многих человеческих поколений, расширялось и обогащалось её содержание, происходил процесс всё возрастающего накопления знаний.	УК-5
65	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ изучения истории являются государства, гражданское общество, отдельные личности, общественные объединения и движения, человеческая цивилизация в целом.	УК-5
66	Вставьте в текст пропущенное слово: Познавательная _____ обеспечивает реализацию естественного интереса человека к истории своего Отечества, к истории других народов.	УК-5
67	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ истории состоит именно в её достоверности, поэтому история как наука, основывается на точно установленных фактах.	УК-5
68	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это путь, способ действия, с помощью которого исследователь приобретает новое историческое знание.	УК-5
69	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ осуществляются на основе определённых	УК-5

	принципов. Под принципами принято понимать основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.	
70	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В качестве _____ могут использоваться памятники архитектуры, предметы быта прошлого, широкий спектр письменных документов, картины, гравюры, схемы, чертежи, звуковые записи и много другое.	УК-5
71	Вставьте в текст пропущенное слово: Для того, чтобы выработать объективную картину исторического процесса, историческая наука должна опираться на определённую _____, которая бы позволила упорядочить весь накопленный исследователями материал.	УК-5
72	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: С точки зрения _____, человеческое сообщество в своём историческом развитии проходит пять основных стадий: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.	УК-5
73	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ не отвергает, а, напротив, предполагает целостность, единство человеческой истории. С точки зрения этого подхода отдельные цивилизации как целостные системы, включающие в себя различные элементы (экономические, политические, социальные), сопоставимы друг с другом.	УК-5
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: В эпоху расцвета _____ возникают так называемые мировые державы, или империи, которые представляют собой гораздо более прочные объединения с центральным управлением, единой внутренней политикой.	УК-5
75	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: История _____ - это история Древней Греции и Древнего Рима.	УК-5
76	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Благополучие Афин нарушилось с началом _____. Она велась за господство в Греции между демократическими Афинами и олигархической Спартой.	УК-5
77	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ в Китае III-VI вв. тесно связаны с кардинальными сдвигами в этническом развитии. Хотя иноплеменники проникали и прежде, но именно IV в. становится временем массовых вторжений, сопоставляемых с великим переселением народов в Европе.	УК-5
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Период _____ исключительно важен для западноевропейской цивилизации: процессы и события того времени до сих пор нередко определяют характер политического, экономического, культурного развития стран Западной Европы.	УК-5
79	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ открывает важнейшую историческую эпоху в истории западной цивилизации, когда в ходе сложнейших социально-политических процессов постепенно формировался её современный облик.	УК-5
80	Вставьте в текст полную дату события:	УК-5

	_____, организовав провокацию на германо-польской границе, немцы напали на Польшу, у которой были договоры о взаимопомощи с Англией и Францией. Началась Вторая мировая война.	
--	--	--

Ответы к тесту
История России

1. 1б, 2в, 3а;
2. 1г, 2в, 3б, 4а;
3. 1б, 2а, 3в;
4. 1г, 2в, 3б, 4а;
5. 1б, 2в, 3а;
6. в; 7. в; 8. в; 9. а; 10.а; 11. а; 12. в; 13. г; 14. б; 15. а; 16. г; 17. б; 18. а; 19. в; 20. в; 21. в;
22. б; 23. г; 24. б; 25. г; 26. в; 27.б; 28. в; 29. а; 30. в; 31. б; 32.б; 33. а; 34. а; 35. г; 36. в; 37. а; 38. в; 39. б; 40. а; 41. б; 42. б; 43. г; 44. г; 45. г; 46. в; 47. б; 48. г; 49. г; 50. б; 51. в; 52. в;
53. б; 54. б; 55. г; 56. б; .57. в; 58. а; 59. г; 60. г;
61. история;
62. исторический процесс;
63. фактов;
64. наука;
65. объектом;
66. функция;
67. смысл;
68. исторический метод;
69. исторические исследования;
70. исторических источников;
71. методологию;
72. формационного подхода;
73. цивилизационный подход;
74. древних государств;
75. античных государств;
76. Пелопонесской войны;
77. политические изменения;
78. Средневековья;
79. Новое время;
80. 1 сентября 1939 года

Разработчик

Л.П. Самойлова