

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 24.06.2025 17:19:46

«Заполярье» государственный университет им. Н.М. Федоровского»

(ЗГУ)

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД и МП

\_\_\_\_\_ Игнатенко В.И.

## Персональный менеджмент

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика, менеджмент и организация производства**

Учебный план 38.03.02\_бак\_оч-заоч\_МН-2025+.plx  
Направление подготовки: Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 83

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестра курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*кандидат экономических наук Зав.кафедрой Торгашова Наталья Александровна* \_\_\_\_\_

Согласовано:

*к.э.н. зав.каф.ЭМиОП Н.А. Торгашова* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Персональный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.2025 протокол № 00-00.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономика, менеджмент и организация производства**

Протокол от 17.03.2025г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Н.А. Торгашова



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

к.э.н., доцент Н.А. Торгашова      \_\_                      2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика, менеджмент и организация производства**

Протокол от \_\_                      2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Н.А. Торгашова

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

к.э.н., доцент Н.А. Торгашова      \_\_                      2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика, менеджмент и организация производства**

Протокол от \_\_                      2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Н.А. Торгашова

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

к.э.н., доцент Н.А. Торгашова      \_\_                      2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика, менеджмент и организация производства**

Протокол от \_\_                      2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Н.А. Торгашова

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

к.э.н., доцент Н.А. Торгашова      \_\_                      2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика, менеджмент и организация производства**

Протокол от \_\_                      2029 г. № \_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Н.А. Торгашова



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	
1.2	Дисциплина даёт системное представление о теориях лидерства, способах, формах и методах управления персоналом. Основная цель дисциплины "персональный менеджмент" заключается в овладении практическими навыками менеджера. Владение этикой и навыками, наряду с общетеоретической и специальной подготовкой в различных областях бизнеса, характеризует как общую управленческую культуру менеджера, так и реальную способность к руководству людьми и организациями.
1.3	Давняя проблема установления различий между наставниками и лидерами в наши дни разрешилась признанием того факта, что современный руководитель должен владеть как навыками менеджера, так и умениями, позволяющими осуществлять регулярным менеджментом.
1.4	Основные задачи дисциплины:
1.5	- формирование навыков построения межличностных коммуникаций;
1.6	- Научение техникам принятия управленческих решений;
1.7	- укрепление у обучающихся навыков ораторского мастерства;
1.8	- формирование умений управления командой

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.2	Управление проектами
2.1.3	Управление человеческими ресурсами
2.1.4	Основы правового регулирования управленческой и предпринимательской деятельности
2.1.5	Теория менеджмента
2.1.6	Основы корпоративной культуры и деловое общение
2.1.7	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.8	Управление проектами
2.1.9	Управление человеческими ресурсами
2.1.10	Основы правового регулирования управленческой и предпринимательской деятельности
2.1.11	Теория менеджмента
2.1.12	Основы корпоративной культуры и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика
2.2.4	Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-6.3: Применяет основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**УК-3.3: Использует простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные стили лидерства, его составляющие
Уровень 2	составляющие эффективности менеджера, основные стили лидерства, его составляющие
Уровень 3	составляющие эффективности менеджера, основные стили лидерства, его составляющие, принципы





	построения эффективных коммуникаций в организационном контексте
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать различные форму коммуникаций, используя критерии их эффективности
Уровень 2	определять свою роль в команде, воздействовать на других членов команды при осуществлении коммуникаций
Уровень 3	формировать команду, проводить мероприятия тимбилдинга, управлять конфликтами
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	составляющие эффективности менеджера, основные стили лидерства, его составляющие, принципы построения эффективных коммуникаций в организационном контексте;
3.1.2	основные техники принятия управленческих решений;
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выстраивать различные форму коммуникаций, используя критерии их эффективности
3.2.2	определять свою роль в команде, воздействовать на других членов команды при осуществлении коммуникаций
3.2.3	формировать команду, проводить мероприятия тимбилдинга, управлять конфликтами;
3.2.4	использовать инструменты бизнес-коучинга;
3.2.5	осуществлять методы тренировки памяти;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками невербальных отношений;
3.3.2	навыками управления конфликтами и стрессами на рабочем месте;
3.3.3	навыками тайм-менеджмента;
3.3.4	навыками ораторского мастерства;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Теория и практика лидерства /Лек/	7	1			0	
1.2	Теория и практика лидерства /Пр/	7	0			0	
1.3	Теория и практика лидерства /Ср/	7	11			0	
1.4	Эффективность менеджера /Лек/	7	1			0	
1.5	Эффективность менеджера /Пр/	7	0			0	
1.6	Эффективность менеджера /Ср/	7	11			0	
1.7	Межличностные коммуникации в менеджменте /Лек/	7	1			0	
1.8	Межличностные коммуникации в менеджменте /Пр/	7	1			0	
1.9	Межличностные коммуникации в менеджменте /Ср/	7	11			0	
1.10	Техника принятия управленческих решений /Лек/	7	2			0	
1.11	Техника принятия управленческих решений /Пр/	7	2			0	
1.12	Техника принятия управленческих решений /Ср/	7	8			0	
1.13	Командообразование. Тимбилдинг /Лек/	7	1			0	
1.14	Командообразование. Тимбилдинг /Пр/	7	1			0	
1.15	Командообразование. Тимбилдинг /Ср/	7	8			0	
1.16	Управление стрессами на рабочем месте /Лек/	7	0			0	
1.17	Управление стрессами на рабочем месте /Пр/	7	1			0	



1.18	Управление стрессами на рабочем месте /Ср/	7	8			0	
1.19	тайм-менеджмент /Лек/	7	0			0	
1.20	тайм-менеджмент /Пр/	7	1			0	
1.21	тайм-менеджмент /Ср/	7	8			0	
1.22	Ораторские мастерство /Лек/	7	1			0	
1.23	Ораторские мастерство /Пр/	7	1			0	
1.24	Ораторские мастерство /Ср/	7	10			0	
1.25	Технологии тренировки памяти и внимания /Лек/	7	1			0	
1.26	Технологии тренировки памяти и внимания /Пр/	7	1			0	
1.27	Технологии тренировки памяти и внимания /Ср/	7	8			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Критерий проверки точности принимаемого решения.
- Современные направления развития управления персоналом.
- Индивидуальное планирование карьеры менеджера.
- Развитие персонала: цели, задачи, методы.
- Лидерство в управлении персоналом.
- Стили лидерства.
- Теория человеческого капитала и концепция «аккумуляции человеческих ресурсов».
- Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального предпринимательства.
- Социальная группа, ее структура. Малая группа.
- Основные свойства характеристик коллектива.
- Формальные и неформальные коллективы.
- Внутренняя социальная психология-психологическая структура группы.
- Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.
- Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта.
- Особенности женской и мужской психологии.
- Женские, мужские и смешанные команды.
- Особенности и структура женского лидерства. Роль женщин в управлении.
- Харизматическое лидерство. Примеры и истории.
- Социометрия и психологический климат коллектива.
- Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен коллектива (руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
- Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, транзакционистская парадигма.
- Четыре базовых компонента фигуры лидера: социальная-экономическая личностная структура.
- Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
- Фундаментальные принципы этики лидера.
- Эгоменеджмент, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности в среде.
- Основные элементы эгоменеджмента: мотивационный, социальный-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
- Основные принципы эгоменеджмента и их содержание.
- Критерии эффективности лидерства эгоменеджмента.
- Параметры образования команд.
- Принципы проектирования эффективных организаций.
- Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.
- Внутренние элементы структуры организации.
- Проектирование основной структуры организации: организационная структура, распределение властных полномочий, тип и тип взаимодействия.
- Основные подходы к формированию команд: целеполагающий, межличностный,





ролевой и проблемно-ориентированный.

35. Стадии р[а]з[в]и[т]и[я] к[о]л[л]е[к]т[ив]а (притирка, к[о]н[ф]л[ик]т, эксперимент, р[е]ш[е]н[и]е п[р]о[б]л[е]м, формирование прочных связей).

36. Метод п[е]р[с]о[н]а[л]а доминант НедаХеррманна: однородный рабочий к[о]л[л]е[к]т[ив], неоднородный рабочий к[о]л[л]е[к]т[ив].

37. Координация р[а]б[о]т[ы] групп к[а]к механизмы интеграции: с[и]с[т]е[м]ы о[ц]е[н]к[и]д[е]я[т]е[л]ьн[о]с[т]и о[р]г[а]н[из]а[ц]и[и] и е[е] с[о]т[р]у[д]н[и]к[о]в, с[и]с[т]е[м]ы стимулирования, с[и]с[т]е[м]ы подбора и о[б]у[ч]е[н]и[я] персонала.

38. Три т[и]п[а] установки н[а] в[о]с[п]р[и]я[т]и[е] д[р]у[г]о[г]о ч[л]о[в]е[к]а: позитивная, негативная и адекватная.

39. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле, п[р]и[н]ци[п]ы и х[э]ф[е]к[т]и в н[о]г[о] и с[п]о[л]ьз[о]в[а]н[и]я.

40. Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование к[а]к реализация корыстных интересов.

41. Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.

42. Защита о[т] манипуляций.

43. Понятие и природа конфликтных с[и]с[т]е[м] в о[р]г[а]н[из]а[ц]и[и]. Типология к[о]н[ф]л[ик]т[о]в.

44. Методы у[п]р[а]вл[е]н[и]я к[о]н[ф]л[ик]том. Этапы р[а]з[р]е[ш]е[н]и[я] к[о]н[ф]л[ик]т[а].

45. О[с]н[о]в[н]ы[е] параметры конфликтного п[о]в[е]д[е]н[и]я в структурной м[о]д[е]л[и] к[о]н[ф]л[ик]т[а].

46. Стрессы и у[п]р[а]вл[е]н[и]е эмоциональным состоянием.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Способы у[п]р[а]вл[е]н[и]я собеседником

2. Навыки публичного в[ы]с[т]уп[л]е[н]и[я]

3. Соблюдение правил д[е]л[о]в[о]г[о] этикета

4. Формирование личных ц[е]л[е]й р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я], моделирование карьерного пути

5. С[т]и[л]ь р[а]б[о]т[ы] р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я], тайм-м[е]н[е]дж[м]е[н]т

6. С[т]и[л]ь р[у]к[о]в[о]д[и]т[в]а, типы л[и]д[е]р[с]т[в]а, авторитет, личное в[л]и[е]н[и]е

7. Виды и п[р]и[н]ци[п]ы к[о]н[ф]л[ик]т[о]в в о[р]г[а]н[из]а[ц]и[и], с[п]о[с]о[б]ы р[е]ш[е]н[и]я

8. Методы у[п]р[а]вл[е]н[и]я с[т]р[е]сс[о]м

9. Поведение л[и]ч[н]о[с]т[и] в группах

10. А[н]а[л]и[з] потенциала л[и]ч[н]о[с]т[и]

11. А[н]а[л]и[з] личностных ограничений

12. Питание р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я] к[а]к основа у[п]р[а]вл[е]н[и]я собственным здоровьем

13. Физические нагрузки и о[р]г[а]н[из]а[ц]и[я] сна к[а]к составляющие самоорганизации

здоровья р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я]

14. Закаливание, водно-питьевой режим к[а]к составляющие самоорганизации здоровья р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я]

15. Дыхание, тишина, цвет к[а]к составляющие самоорганизации здоровья р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я]

16. Виды биологических ритмов ч[л]о[в]е[к]а

17. Эмоционально-волевые резервы работоспособности р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я].

18. Гигиена умственного т[р]у[д]а р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я]

19. Психологическая подготовка к управленческой д[е]я[т]е[л]ьн[о]с[т]и

20. Репутация и имидж м[е]н[е]дж[е]р[а]

21. Соблюдение правил д[е]л[о]в[о]г[о] этикета, этики служебного п[о]в[е]д[е]н[и]я м[е]н[е]дж[е]р[а]

22. Формирование личных ц[е]л[е]й р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я],

п[л]а[н]и[р]о[в]а[н]и[е]д[е]я[т]е[л]ьн[о]с[т]и

23. Самоконтроль п[р]о[ц]е[с]с[о]в и р[е]з[у]лт[а]т[о]в л[и]ч[н]о[с]т[и] м[е]н[е]дж[е]р[а]

24. С[и]с[т]е[м]а «Паблик Рилейшнз», р[о]л[ь] р[у]к[о]в[о]д[и]т[е]л[я]

25. Междисциплинарная функция психологии л[и]д[е]р[с]т[в]а и е[е] р[о]л[ь] в системе наук

о м[е]н[е]дж[м]е[н]т[е] и деловом администрировании.

26. История зарождения и р[а]з[в]и[т]и[я] психологии л[и]д[е]р[с]т[в]а.

27. Виды подходов к явлению л[и]д[е]р[с]т[в]а в психологии.

28. О[с]н[о]в[н]ы[е] сходства и р[а]з[л]и[ч]и[я] т[и]п[о]в л[и]д[е]р[с]т[в]а.

29. Концепция л[и]д[е]р[с]т[в]а в онтопсихологии.

30. Функция л[и]д[е]р[а] в современном обществе.

31. Л[и]д[е]р[с]т[в]о к[а]к фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского

р[а]з[в]и[т]и[я].

32. Роль л[и]д[е]р[а] в у[с]л[о]в[и]ях глобализации рынка.

33. Принципы э[ф]ф[е]к[т]и[в]н[о]с[т]и в[з]а[и]м[о]д[е]й[с]т[в]и[я] ч[л]о[в]е[к]а и с[и]с[т]е[м]ы: самореализация и взаимная функциональность.

34. Этапы становления л[и]д[е]р[а].

35. Лидерские к[а]ч[е]с[т]в[а] бизнесмена.





36. Концепция диады в бизнесе.
37. Психическая сфера субъекта и ее роль в развитии.
38. Концепции направленности и интенциональности.
39. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.
40. Природное зрение и креативности.
41. Концепция метаноии.
42. Критерий пропорциональности.
43. Креативность в бизнесе.
44. Понятие, сущность и понятие peak experience (наполненного режима).
45. Три понятия peak experience.
46. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тест №1

1. Личность – это человек как:
  - а) индивид;
  - б) индивидуальность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) а, б, в.
2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
  - а) гордостью нации;
  - б) избирателем;
  - в) личностью;
  - г) интеллектуалом.
3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
  - а) показухой;
  - б) поведением;
  - в) самовыражением;
  - г) презентацией.
4. Суть процесса социализации человека заключается в:
  - а) развитии врожденных свойств;
  - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
  - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
  - г) овладении знаниями, нужными для процесса социализации.
5. Какой компонент в структуре личности лишней?
  - а) мотивационно-целевой;
  - б) коммуникативный;
  - в) волевой;
  - г) перцептивный.
6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
  - а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способ поведения;
  - г) направленность личности.
7. Личностные качества, predetermined главными факторами - это:
  - а) инстинкты;
  - б) механическая память;
  - в) ценностные ориентиры;
  - г) музыкальный слух.
8. Склонность личности видеть источники информации в окружающей среде, наоборот в себе - это:
  - а) интроспекцией;
  - б) локусом контроля;
  - в) инверсией;
  - г) паттерном.
9. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптивность свойственны личности:
  - а) интровертированного;
  - б) экстравертированного;
  - в) интропунитивного;
  - г) шизоидного.
10. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
  - а) холерик;
  - б) меланхолик;





- в) сангвиник;  
г) флегматик.
11. Рассматривая психологическую с<sup>т</sup>р<sup>у</sup>к<sup>т</sup>у<sup>р</sup>у ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к<sup>а</sup>, З.Фрейд показал, ч<sup>т</sup>о принципу удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;  
б) «Я»;  
в) «Сверх-Я»;  
г) «Супер-эго».
12. Преобразование э<sup>н</sup>е<sup>р</sup>г<sup>и</sup>и инстинктивных влечений в с<sup>о</sup>ц<sup>и</sup>а<sup>л</sup>ь<sup>н</sup>о приемлемые с<sup>п</sup>о<sup>с</sup>о<sup>б</sup>ы<sup>д</sup>е<sup>я</sup>т<sup>е</sup>л<sup>ь</sup>н<sup>о</sup> с<sup>т</sup>и н<sup>а</sup>з<sup>ы</sup>в<sup>а</sup>е<sup>т</sup>с<sup>я</sup>:
- а) рационализацией;  
б) идентификацией;  
в) сублимацией;  
г) вытеснением.
13. Какой т<sup>и</sup>п темперамента и м<sup>е</sup>е<sup>т</sup> преимущества в н<sup>е</sup>к<sup>о</sup>т<sup>о</sup>р<sup>ы</sup>х видах монотонной р<sup>а</sup>б<sup>о</sup>т<sup>ы</sup>:
- а) холерик;  
б) сангвиник;  
в) меланхолик;  
г) флегматик.
14. Высший регулятор п<sup>о</sup>в<sup>е</sup>д<sup>е</sup>н<sup>и</sup>я, - э<sup>т</sup>о:
- а) убеждения;  
б) мировоззрение;  
в) установки;  
г) мотивация.
15. Какую и<sup>з</sup> указанных точек з<sup>р</sup>е<sup>н</sup>и<sup>я</sup> с<sup>л</sup>е<sup>д</sup>у<sup>е</sup>т признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические ж<sup>е</sup>о<sup>с</sup>о<sup>б</sup>е<sup>н</sup>н<sup>о</sup> с<sup>т</sup>и ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к<sup>а</sup> н<sup>е</sup>оказывают в<sup>л</sup>и<sup>я</sup>н<sup>и</sup>я н<sup>а</sup> э<sup>т</sup>о<sup>т</sup> п<sup>р</sup>о<sup>ц</sup>е<sup>с</sup>с;  
б) личность о<sup>п</sup>р<sup>е</sup>д<sup>е</sup>л<sup>я</sup>е<sup>т</sup>с<sup>я</sup> биологическими, наследственными факторами и никое общество н<sup>е</sup>м<sup>о</sup>ж<sup>е</sup>т и<sup>з</sup>м<sup>е</sup>н<sup>и</sup>т<sup>ь</sup> т<sup>о</sup>, ч<sup>т</sup>о заложено в человеке природой;  
в) личность е<sup>с</sup>т<sup>ь</sup> феномен общественного р<sup>а</sup>з<sup>в</sup>и<sup>т</sup>и<sup>я</sup> ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к<sup>а</sup>; сложный п<sup>р</sup>о<sup>ц</sup>е<sup>с</sup>с е<sup>р</sup>а<sup>з</sup>в<sup>и</sup>т<sup>и</sup>я обусловлен единством биологического и социального. В э<sup>т</sup>о<sup>м</sup> п<sup>р</sup>о<sup>ц</sup>е<sup>с</sup>с<sup>е</sup> биологические ф<sup>а</sup>к<sup>т</sup>о<sup>р</sup>ы выступают к<sup>а</sup>к природные предпосылки, а социальные – к<sup>а</sup>к движущая сила психического р<sup>а</sup>з<sup>в</sup>и<sup>т</sup>и<sup>я</sup> ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к<sup>а</sup> в формировании е<sup>г</sup>о л<sup>и</sup>ч<sup>н</sup>о<sup>с</sup>т<sup>и</sup>;  
г) верно: а, б, в.
16. С<sup>и</sup>с<sup>т</sup>е<sup>м</sup>а сложившихся взглядов н<sup>а</sup> окружающий мир и с<sup>в</sup>о<sup>е</sup> м<sup>е</sup>с<sup>т</sup>о в нем н<sup>а</sup>з<sup>ы</sup>в<sup>а</sup>е<sup>т</sup>с<sup>я</sup>:
- а) личностным смыслом;  
б) мировоззрением;  
в) убеждением;  
г) направленностью л<sup>и</sup>ч<sup>н</sup>о<sup>с</sup>т<sup>и</sup>.
17. Исключите лишнее с<sup>л</sup>о<sup>в</sup>о:
- а) темперамент;  
б) с<sup>п</sup>о<sup>с</sup>о<sup>б</sup>н<sup>о</sup>с<sup>т</sup>и;  
в) устойчивость;  
г) х<sup>а</sup>р<sup>а</sup>к<sup>т</sup>е<sup>р</sup>.
18. Специфическая познавательная активность н<sup>а</sup> предметы и явления окружающего мира н<sup>а</sup>з<sup>ы</sup>в<sup>а</sup>е<sup>т</sup>с<sup>я</sup>:
- а) влечением;  
б) желанием;  
в) интересом;  
г) склонностью.
19. Развитое с<sup>о</sup>с<sup>т</sup>о<sup>я</sup>н<sup>и</sup>е природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной п<sup>р</sup>о<sup>ф</sup>е<sup>с</sup>с<sup>и</sup>о<sup>н</sup>а<sup>л</sup>ь<sup>н</sup>о<sup>й</sup> самореализации л<sup>и</sup>ч<sup>н</sup>о<sup>с</sup>т<sup>и</sup>, - э<sup>т</sup>о:
- а) у<sup>м</sup>е<sup>н</sup>и<sup>е</sup>;  
б) н<sup>а</sup>в<sup>ы</sup>к<sup>и</sup>;  
в) з<sup>н</sup>а<sup>н</sup>и<sup>я</sup>;  
г) с<sup>п</sup>о<sup>с</sup>о<sup>б</sup>н<sup>о</sup>с<sup>т</sup>и.
20. Отдельный взятый ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к в совокупности в<sup>с</sup>е<sup>х</sup> присущих е<sup>м</sup>у к<sup>а</sup>ч<sup>е</sup>с<sup>т</sup>в (биологических, физических, психических, социальных), - э<sup>т</sup>о:
- а) индивид;  
б) ребенок;  
в) ч<sup>е</sup>л<sup>о</sup>в<sup>е</sup>к;  
г) личность.
21. Биологической основой р<sup>а</sup>з<sup>в</sup>и<sup>т</sup>и<sup>я</sup> способностей я<sup>в</sup>л<sup>я</sup>ю<sup>т</sup>с<sup>я</sup>:
- а) гены;  
б) задатки;  
в) происхождение;  
г) род.





22. Вопросами организаторских способностей занимался к□о□л□л□е□к□т□и□в ученых п□о□д руководством:
- Л.И.Уманского;
  - Д.И.Ухтомского;
  - Б.Д.Парыгина;
  - Д.Б.Ухтова.
23. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее р□а□з□л□и□ч□н□ы□ес□т□о□р□о□н□ы динамики психической д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и, - э□т□о:
- х□а□р□а□к□т□е□р;
  - темперамент;
  - ч□у□в□с□т□в□а;
  - воля.
24. Быстро сходится с л□ю□д□ь□м□и, жизнерадостен, л□е□г□к□о переключается с о□д□н□о□г□о вида д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и н□а д□р□у□г□о□й, н□о н□е любит однообразной р□а□б□о□т□ы:
- сангвиник;
  - флегматик;
  - холерик;
  - меланхолик.
25. Ровен в поведении, н□е принимает скоропалительных р□е□ш□е□н□и□й, медленно переключается в о□д□н□о□г□о вида р□а□б□о□т□ы н□а д□р□у□г□о□й, малоактивен:
- сангвиник;
  - флегматик;
  - холерик;
  - меланхолик.
26. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- сангвиник;
  - флегматик;
  - холерик;
  - меланхолик.
27. Психологическая избирательность, п□р□а□к□т□и□ч□е□с□к□и-психологическая наблюдательность ума, психологический такт - э□т□у триаду о□б□ы□ч□н□о обозначают общим терминам:
- «организаторское чутье»;
  - «стимул - реакция»;
  - «знание д□е□л□а»;
  - «системный п□о□д□х□о□д».
28. Способность л□и□ч□н□о□с□т□и заражать и заряжать с□в□о□е□й энергией д□р□у□г□и□х л□ю□д□е□й - э□т□о:
- общественная энергичность;
  - общественная активность;
  - общественная д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□ь;
  - общественная позиция.
29. В характере личность проявляется в б□о□л□ь□ш□е□й с□т□е□п□е□н□и с□о с□т□о□р□о□н□ы:
- содержательной;
  - динамической;
  - процессуальной;
  - структурной.
30. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- о□т□н□о□ш□е□н□и□е л□и□ч□н□о□с□т□и к вещам;
  - о□т□н□о□ш□е□н□и□е к д□р□у□г□и□м л□ю□д□я□м;
  - с□и□с□т□е□м□у о□т□н□о□ш□е□н□и□й ч□е□л□о□в□е□к□а к самому с□е□б□е;
  - о□с□о□б□е□н□н□о□с□т□и в□ы□п□о□л□н□е□н□и□я и□м к□а□к□о□й-л□и□б□о□д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и.
31. Под темпераментом понимают характеристики психической д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и:
- статические;
  - содержательные;
  - динамические;
  - приобретенные.
32. П□о И.П.Павлову, классификация т□и□п□о□в темперамента н□е□о□б□х□о□д□и□м□о строить с у□ч□е□т□о□м:
- соотношения жидкостей в организме ч□е□л□о□в□е□к□а;
  - особенностей функционирования нервной с□и□с□т□е□м□ы;
  - строения т□е□л□а;
  - преобладания правого и□л□и левого полушария головного мозга.
33. О н□а□л□и□ч□и□и способностей к какому-л□и□б□о в□и□д□у д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и н□е м□о□ж□е□т□с□видеть:
- высокий темп усвоения знаний, умений и н□а□в□ы□к□о□в;
  - большие энергетические затраты н□а овладение деятельностью;
  - н□а□л□и□ч□и□е склонности к данному в□и□д□у д□е□я□т□е□л□ь□н□о□с□т□и;
  - индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов т□р□у□д□а.
34. Какая и□з указанных точек з□р□е□н□и□я с□ч□и□т□а□е□т□с□я н□а□и□б□о□л□е□е научно состоятельной:





- а) способностями врожденны, генетически заданы;
- б) в равной мере способны развиваться у людей, бобы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе врожденных задатков при включении соответствующую деятельности, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной роли личности и на основе любых;
- г) качествами способностями развивать любые способности, бобы проявлено жёсткости и настойчивость.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовое задание, практическое задание, итоговый тест

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Office Standard 2010 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	электронная библиотека ЗГУ ( <a href="http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp">http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp</a> )
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система Лань ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> )
6.3.2.3	Цифровая библиотека IPRsmart ( <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> )
6.3.2.4	Зарубежные электронные ресурсы издательства SpringerNature:
6.3.2.5	Springer Journals ( <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> )
6.3.2.6	Nature Journals ( <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> )
6.3.2.7	Springer Nature Experiments ( <a href="https://experiments.springernature.com/">https://experiments.springernature.com/</a> )
6.3.2.8	Springer Materials ( <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> )
6.3.2.9	zbMATH ( <a href="http://zbmath.org">http://zbmath.org</a> )
6.3.2.10	Nano Database ( <a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a> )
6.3.2.11	Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier:
6.3.2.12	ScienceDirect ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> )
6.3.2.13	Freedom Collection ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> )
6.3.2.14	Freedom Collection eBook collection ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Учебные аудитории для проведения лекций;
7.2	Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий;
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы; текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 309) Перечисление аудиторного фонда и ВТ 1 компьютер (Intel Pentium G620 2.60GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 250 Гб)
7.4	- MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
7.5	- MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
7.6	- MS Access 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнении самостоятельной работы в полном объеме и прохождении аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы и взять в библиотеке издания в твердой копии (необходимо иметь при себе читательский билет и уметь пользоваться электронным каталогом [biblio.norvuz.ru](http://biblio.norvuz.ru)).

Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети «Интернет» посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи. Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы и позволяет получить информацию для реализации творческих образовательных технологий.





Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной и методической литературы с привлечением электронных средств периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным, лабораторным работам, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются текущие консультации.