

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 17.04.2025 12:15:54

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»
ЗГУ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

_____ В.И. Игнатенко

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Факультет электроэнергетики, экономики и управления

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданское право

Уровень образования: бакалавриат

Год начала обучения по программе - 2025

Норильск-2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** и учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль *Гражданское право*.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол от 13.02.2025 № 3

Заведующий кафедрой философии,
истории и иностранных языков
(название кафедры)

(подпись)

Л.П. Самойлова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления
(должность)

(подпись)

В.В. Педанова
(расшифровка подписи)

1. Общие положения

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Гражданское право» по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, разработанной в Заполярном государственном университете им. Н.М. Федоровского (ЗГУ), требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 с учетом профессиональных стандартов и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества практической и теоретической подготовленности выпускников Университета по программе бакалавриата к решению задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и профессиональными стандартами;
- оценка сформированности компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС ВО;
- оценка степени готовности выпускников к выполнению задач профессиональной деятельности;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации выпускнику по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по продолжению образования на более высоких ступенях.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

1.2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы в составе государственной итоговой аттестации программой не предусмотрена.

1.3. Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами Университета, где определены и регламентированы:

- общие положения по государственной итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения ГИА;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 3. Таблица 3 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий	216
Итого	–	–	216

4. Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

4.1. Оценочные материалы для проведения ГЭ

В структуру государственного экзамена входят вопросы и практические задания по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов комплексная и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 6.

4.2. График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 4 - График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки	За 7 мес. до ГЭ	зав. кафедрой, ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ	зав. кафедрой, преподаватели

		кафедры
Выдача вопросов государственного экзамену выпускникам	За 6 мес. до ГЭ	зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 3 мес. до ГЭ	преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ	председатель ГЭК, зав. кафедрой
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ	УМУ, зав. кафедрой
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену	Не позднее 3 дней до ГЭ	декан факультета
Проведение государственного экзамена	По приказу	ГЭК

4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену выпускникам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, которая включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно обучающиеся задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Рекомендуется делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос при подготовке к ответу. Это необходимо, для того, чтобы чувствовать себя уверенно на экзамене. Возможно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к выпускнику, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных

теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5. Оценочные материалы для проведения ГИА

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения), с которыми работает и (или) взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1. Готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.3. Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2 Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3 Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-1.1 Алгоритмизирует решение задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств. ОПК-1.2 Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. ОПК-1.3 Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД) и умение выполнять чертежи простых объектов.	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ОПК-3.3. Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию ОПК-5.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.2. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ОПК-8.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы основных программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности юриста ОПК-9.2. Анализирует возможности использования информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач ОПК-9.3. Критически оценивает достоверность и надежность информации, полученной с использованием информационных технологий	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации	ПК-1.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями ПК-1.2 Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ПК-1.3 Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования ПК-1.4 Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.
ПК-2. Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы ПК-2.2 Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу ПК-2.3 Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки ПК-2.4 Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации ПК-2.5 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

	основе норм права и полученных аналитических данных		
ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ПК-3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений ПК-3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ПК-3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 6.2.2.

6.2. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

6.2.1. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых на ГЭ

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 6 и таблице 7 соответственно.

Рекомендуемая литература приведена в соответствующих рабочих программах дисциплин (Теория государства и права, Конституционное право, Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс)

Таблица 6 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса по дисциплине «Теория государства и права»
1	Теория государства и права в системе социально-гуманитарных и юридических наук
2	Теории государства и права: предмет, признаки и функции.
3	Методология теории государства и права: понятие и структура.
4	Понятие и признаки государства.
5	Основные подходы к пониманию государства.
6	Государственная власть: понятие и признаки.
7	Сущность государства: понятие и основные подходы.
8	Происхождение государства.
9	Типология государства: понятие и основные подходы.

10	Форма правления: понятие и виды.
11	Форма политико-территориального (государственного) устройства: понятие и виды.
12	Федеративное государство: понятие, признаки и виды.
13	Политический режим: понятие и виды.
14	Функции государства: понятие, признаки, формы осуществления.
15	Механизм государства, государственный аппарат: понятие и их соотношение.
16	Происхождение права.
17	Понятие и признаки права как нормативного государственно-властного регулятора.
18	Тип правопонимания: понятие и основные виды.
19	Сущность права: понятие и основные подходы.
20	Объективное и субъективное право. Объективное и субъективное в праве.
21	Принципы права: понятие, признаки, классификация.
22	Право и государство.
23	Право и политика. Правовая политика.
24	Право и мораль.
25	Источники (формы) права: понятие и виды.
26	Правотворчество: понятие, признаки, принципы, виды.
27	Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды.
28	Действие нормативных правовых актов во времени. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
29	Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
30	Норма права: понятие, признаки, классификация.
31	Структура правовой нормы: понятие, элементы и их виды.
32	Система права: понятие, признаки, структура.
33	Критерии подразделения системы права на отрасли.
34	Правовая система: понятие, структура, классификация.
35	Романо-германская правовая система: общая характеристика.
36	Англо-саксонская правовая система: общая характеристика.
37	Правоотношения: понятие, признаки и виды. Юридические факты: понятие и классификация.
38	Структура правоотношения: понятие и элементы.
39	Реализация права: понятие и формы.
40	Применение права: понятие, признаки. Стадии правоприменительного процесса.
41	Акты применения права: понятие, признаки и виды.
42	Толкование права: понятие и виды. Пробелы в праве: понятие и их восполнение, преодоление.
43	Правосознание: понятие, структура, функции и виды.
44	Деформация правового сознания: понятие и виды.
45	Правовая культура: понятие, структура, функции
46	Правонарушение: понятие, признаки и виды. Причины совершения правонарушения.
47	Состав правонарушения: понятие и элементы.
48	Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели и виды.
49	Законность и правопорядок: понятия и соотношение.
50	Правовое государство и гражданское общество: понятие и соотношение.
№ вопроса	Содержание вопроса по другим дисциплинам
1	Конституция: понятие, юридические свойства, юридические функции.

2	Законы, принимаемые на федеральном уровне: виды, отличительные черты.
3	Права и свободы человека и гражданина: понятие, классификация.
4	Избирательная система: понятие, характеристика видов избирательных систем, применяемых в России. Принципы российского избирательного права
5	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
6	Особенности субъектного состава Российской Федерации.
7	Предметы ведения в Российской Федерации: понятие, виды. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
8	Полномочия Президента РФ при взаимодействии с органами законодательной, исполнительной и судебной власти. Акты Президента РФ.
9	Характеристика системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
10	Порядок формирования палат Федерального Собрания Российской Федерации и их полномочия
11	Федеральный законодательный процесс: понятие, общая характеристика стадий.
12	Система судебной власти Российской Федерации и её конституционно-правовые основы.
13	Значение конституционного судебного контроля и его модель в Российской Федерации.
14	Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации: общая характеристика.
15	Представительный орган муниципального образования: порядок формирования, компетенция.
16	Административные правоотношения: понятие, элементы, виды. Юридические факты в административных правоотношениях.
17	Понятие административной ответственности и её особенности.
18	Производство по делам об административных правонарушениях
19	Административный процесс: понятие и стадии.
	Понятие и классификация административно-правовых актов управления.
20	Государственная служба Российской Федерации: понятие, система, общая характеристика источников.
21	Антикоррупционные обязанности, запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой, ответственность за их нарушение.
22	Деление земель на категории по целевому назначению. Порядок изменения целевого назначения земель.
23	Налоговая система Российской Федерации: общая характеристика.
24	Общая характеристика субъектов гражданского права.
25	Понятие и виды объектов гражданских прав.
26	Сроки: понятие и исчисление, классификации сроков.
27	Осуществление субъективного гражданского права и исполнение гражданской обязанности: понятие, принципы, способы, пределы.
28	Понятие и виды сделок. Форма сделки и последствия её несоблюдения.
29	Основания приобретения и прекращения права собственности.
30	Понятие, виды и способы защиты вещных прав.
31	Понятие интеллектуальных прав и способы их защиты.
32	Общая характеристика наследования по завещанию, по закону и по наследственному договору. Порядок принятия наследства.
33	Договоры: понятие, содержание, классификации, заключение договора.

34	Понятие и основания возникновения обязательств.
35	Исполнение обязательств: понятие, значение, принципы.
36	Способы обеспечения исполнения обязательств и их характеристика.
37	Понятие и условия гражданско-правовой ответственности.
38	Общая характеристика договоров, направленных на передачу исключительных прав.
39	Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.
40	Договоры поручения, комиссии, агентский: сравнительная характеристика.
41	Понятие договора доверительного управления имуществом.
42	Общая характеристика договоров имущественного и личного страхования.
43	Понятие и виды обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
44	Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.
45	Лица, участвующие в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Представительство в гражданском процессе.
46	Понятие и характеристика стадий гражданского процесса.
47	Понятие особого производства в гражданском процессе.
48	Апелляционное производство в гражданском процессе.
49	Характеристика кассационного производства в гражданском процессе.
50	Характеристика производства в суде надзорной инстанции в гражданском процессе.
51	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.
52	Понятие и характеристика стадий арбитражного процесса.
53	Лица, участвующие в арбитражном процессе, их процессуальные права и обязанности. Представительство в арбитражном процессе.
54	Понятие искового производства в арбитражном процессе.
55	Понятие производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, в арбитражном процессе.
56	Приказное производство в арбитражном процессе.
57	Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе.
58	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.
59	Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора в арбитражном суде.
60	Состав преступления.
61	Соучастие в преступлении и его признаки. Виды и формы соучастия. Экссесс исполнителя: виды, ответственность.
62	Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Соотношение наказания с административными, дисциплинарными и другими мерами государственного принуждения и общественного воздействия.
63	Арест. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Смертная казнь.
64	Штраф. Исправительные работы. Обязательные работы. Принудительные работы.
65	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
66	Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части. Ограничение свободы.
67	Правила назначения наказания. Понятие и виды освобождения от наказания.
68	Амнистия и помилование. Погашение и снятие судимости.
69	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
70	Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
71	Общая характеристика преступлений против собственности.
72	Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов

	государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
73	Понятие участника уголовного судопроизводства, их классификация и основы статуса.
74	Предмет и пределы доказывания в уголовном судопроизводстве. Основные требования, предъявляемые законом к доказательству. Классификация доказательств в уголовном процессе.
75	Понятие, общая характеристика мер процессуального принуждения и их виды.
76	Основания и условия избрания мер пресечения. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних. Процессуальный порядок отмены или изменения меры пресечения.
77	Общая характеристика мер пресечения.
78	Порядок исчисления процессуальных сроков. Их соблюдение, продление и восстановление.
79	Понятие, сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, устраняющие возбуждение уголовного дела.
80	Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования и их содержание. Сроки предварительного расследования и порядок их продления.
81	Понятие, виды и система следственных действий.
82	Условия и порядок допроса свидетеля и потерпевшего.
83	Понятие и условия производства обыска. Понятие и условия производства выемки.
84	Понятие, виды, основания назначения и порядок производства судебной экспертизы.
85	Значение, основания и сущность привлечения лица в качестве обвиняемого. Механизм привлечения лица в качестве обвиняемого и порядок предъявление обвинения.
86	Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
87	Процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
88	Понятие, сущность и значение стадии назначения судебного заседания.
89	Основания и порядок проведения предварительного слушания.
90	Порядок и система судебного разбирательства.
91	Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
92	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
93	Особенности производства с участием присяжных заседателей.
94	Понятие, сущность, основные черты и порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.
95	Общие положения производства по делу в суде кассационной инстанции.
96	Общие положения производства по делу в суде надзорной инстанции.

Таблица 7 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	А. проходил службу в органах уголовно-исполнительной системы. Был назначен на должность начальника ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Н. республике». На имя и.о. начальника УФСИН России по Н. республике поступила докладная записка, в которой содержались сведения о том, что А. не

	уведомил руководителя о фактах того, что в 2-х филиалах ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по N. республике» проходят службу лица, находящиеся в родственных связях с А.: двоюродный брат – в должности заместителя начальника одного из филиалов, двоюродная сестра – в должности начальника второго филиала. А. был привлечен к дисциплинарной ответственности. К нему было применено взыскание в виде предупреждения о неполном служебном соответствии. Приказом директора ФСИН России по данному факту было назначено проведение служебной проверки, в результате которой было принято решение об отмене решения аттестационной комиссии УФСИН России по N. республике» и дано поручение представить в управление кадров УФСИН России материалы к увольнению А. в связи с утратой доверия. А. был уволен и с иском о восстановлении на службе. Какое решение должен вынести суд?
2	В марте прошли выборы в Государственную Думу РФ. Через 10 месяцев после избрания депутатов обострился политический кризис, обусловленный противостоянием Государственной Думы РФ и Правительства РФ. В начале февраля Правительство РФ в соответствии с ч. 4 ст. 117 Конституции поставило перед Государственной Думой РФ вопрос о доверии. На заседании Государственной Думы, проведенном в середине февраля, Государственная Дума РФ приняла решение об отказе в доверии Правительству РФ. Президент РФ принял решение о роспуске Государственной Думы РФ. Имеются ли в действиях всех перечисленных субъектов данных конституционных правоотношений нарушения конституционного законодательства?
3	На здании торгового центра в сельском поселении А. в период с 10 августа по 10 сентября 2020 г. года был размещен билборд, призывающий проголосовать на выборах за кандидата на должность Главы Республики Коми Б. В ходе проверки выяснилось, что копия этого материала до размещения в Избирательную Комиссию Республики Коми не представлялась, изготовление и размещение материала не оплачены из избирательного фонда кандидата Б. По имеющейся информации материал изготовлен и размещен индивидуальным предпринимателем С., не согласовавшим свои действия с кандидатом Б. Заявитель требует привлечь индивидуального предпринимателя С. к административной ответственности. Как должна быть решена данная ситуация?
4	Губернатор внес в законодательный орган власти области на утверждение акт об упразднении двух сельских поселений как не обладающих достаточными материальными и финансовыми ресурсами для осуществления функций местного самоуправления и о включении указанных поселений в состав соседних городских поселений. В сопроводительном письме губернатора было указано, что итоги социологических опросов в обоих сельских поселениях показали, что подавляющее число жителей согласны с упразднением поселений. Дайте юридический анализ описанных действий.
5	Житель деревни Лукаши Н. обратился к главе администрации муниципального района с просьбой разрешить ему установить в лесу на весенне-летний период имеющиеся у него несколько улей с пчелами. Участок ему был предоставлен, и улья были размещены. Спустя два месяца глава администрации предложил П. внести плату за весь период использования земельного лесного участка. Н. не согласился с таким предложением по двум причинам: это условие изначально ими не оговаривалось; пчелы осуществляют опыление леса, без которого он не будет полноценно расти и поэтому администрация ему должна оплатить выполнение такого опыления. Является ли такое использование лесного земельного участка платным? Разрешите ситуацию по существу.
6	Гражданину Л. был предоставлен земельный участок для садово-огороднических целей. В процессе пользования указанным земельным участком Л. возвел на нем

	сборный садовый домик. Администрация муниципального образования, где расположен земельный участок, посчитала, что такое использование противоречит назначению земельного участка и потребовала снести садовый домик. Имеются ли основания для привлечения Л. к ответственности?
7	В результате проверки, проводимой сотрудниками Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, было установлено следующее. Неизвестные с применением дорожной техники и самосвалов уничтожили плодородный слой почвы на площади 1450 кв. м. и добыли песчаный грунт, а в образовавшиеся траншеи глубиной около 2 метров начали сваливать древесные отходы. Площадь несанкционированной свалки древесных отходов составляет более 590 кв. м. Объем незаконно добытого песчаного грунта - более 2000 куб. м. Нарушители использовали временную дорогу, проложенную от подъездной дороги к объектам летнего пастбища Россельхозакадемии. По данным пресс-службы министерства, земли являются федеральной собственностью и находятся в постоянном пользовании у НИИСХ Республики Коми Россельхозакадемии. Какие меры необходимо предпринять в данном случае?
8	Глава администрации городского округа Кузин подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность. Дайте юридический анализ указанной ситуации.
9	Главный специалист финансово-бюджетного управления администрации муниципального образования заключил гражданско-правовой договор с акционерным обществом о выполнении услуг по осуществлению бухгалтерской деятельности. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения законодательства.
10	Прокурор области, получив заявление от общественной организации «Нет коррупции» о том, что в областном законе о социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы содержатся антикоррупционные факторы, поручил провести антикоррупционную экспертизу. В результате проведенной прокуратурой экспертизы было установлено, что в тексте закона использованы термины «влияние преступных элементов», «лица, ведущие антиобщественный образ жизни», что квалифицируется как юридико-лингвистическая неопределенность, т.е. употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера. Кроме того, требование к лицам, освободившимся из мест лишения свободы, и имеющим согласно этому закону, право на обеспечение бесплатным общежитием на территории области, жить честно и не нарушать правил общежития, свидетельствует о наличии завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, и представляет собой установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. На основании этого, прокурор обратился к Законодательному Собранию области с требованием отменить данный закон. Согласуются ли вывод прокурора с критериями Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов? Правомерны ли действия прокурора?
11	Супруги Дёмины ввиду задержки рейса № 5678 по маршруту Сыктывкар – Москва, совершаемого авиакомпанией «Полёт», на 4 часа не смогли вылететь в туристическое путешествие рейсом № 1234 авиакомпании «Lufthansa» по маршруту Москва – Париж. Дёмины обратились к авиаперевозчику с требованием о возмещении стоимости авиабилетов по маршруту Москва – Париж,

	турпутёвки, уплате неустойки и возмещении морального вреда. Авиакомпания «Полёт» отказался платить, мотивируя это тем, что задержка вылета произошла из-за опоздания самолета. Подлежит ли удовлетворению требование Дёминых?
12	Сомов заключил с Петровым договор мены квартиры, легкового автомобиля, коллекции картин на загородный дом Петрова с земельным участком. После регистрации автомобиля в ГИБДД Петров забрал у Сомова картины и отвез их в загородный дом. Переезд участников договора мены планировался сразу после государственной регистрации недвижимости. Однако после подачи документов на регистрацию загородный дом сгорел, а вместе с ним автомобиль и картины. Сомов потребовал расторжения договора мены и возмещения ему стоимости автомобиля и коллекции картин. Петров не согласился. Разрешите спор.
13	При перевозке полушерстяного полотна из Сыктывкара в Усинск автомашиной ООО «Машснаб» в пути следования на автомашине возник пожар, в результате которого часть груза погибла, а оставшееся полотно повреждено. Заявленную претензию, а впоследствии и иск о возмещении стоимости погибшего и повреждённого груза ООО «Машснаб» отклонило. Ответчик ссылаясь на то, что машина была сдана в аренду ООО «Взлёт» в нормальном состоянии и, следовательно, сам истец должен отвечать за техническое состояние арендованного имущества. При рассмотрении дела выяснилось, что причиной пожара явился прорыв бензопровода в моторном отсеке, отчего загорелась автомашина. Какое решение должен вынести арбитражный суд?
14	У гражданина России Носова, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Сыктывкара, во время пребывания на территории Болгарии ухудшилось состояние здоровья. Болгарский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества Носова. Кроме того, перед судом встал вопрос о признании его недееспособным. Вправе ли суд Болгарии признать российского гражданина недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?
15	Придя на занятие в плавательный бассейн, Николаев увидел, что гардероб не работает. Поскольку в раздевалку в верхней одежде не пропускали, Николаев оставил своё пальто и шапку на вешалке в неработающем гардеробе, как делали и другие посетители. Выйдя после занятий, Николаев обнаружил, что пальто и шапка пропали. Он обратился к директору бассейна с требованием возместить стоимость похищенного имущества. Директор полагал, что Николаев сам виноват в пропаже, поскольку пришёл в очень дорогом пальто и оставил вещи без присмотра, а за работу гардероба администрация не отвечает, так как гардероб обслуживается ООО «Слава», работница которого в день пропажи заболела. В подтверждение своих слов директор предъявил акт и телефонограмму из ООО «Слава» о болезни гардеробщицы. Николаев потребовал в судебном порядке взыскать с бассейна и ООО «Слава» стоимость утраченного имущества солидарно. Подлежит ли иск удовлетворению?
16	Быкова приобрела в магазине набор мягкой мебели. Диван был представлен на образце в торговом зале, а кресла от этого комплекта были предложены по каталогу. Когда была доставлена мебель, Быкова с удивлением обнаружила, что спинка кресел значительно толще спинки дивана, чего невозможно было увидеть на фотографии каталога. В магазине Быковой сказали, что по постановлению Правительства РФ №2463 от 31.12.2020 мебель возврату не подлежит. Может ли она отказаться от мебели и вернуть свои деньги?
17	Гостиница «Центральная», находящаяся в муниципальной собственности, не приносила никакого дохода. В связи с этим администрация города передала гостиницу в доверительное управление ПАО «Перспектива», которое взялось за её

	реконструкцию. Однако и после реконструкции доходы от эксплуатации гостиницы не покрывали расходы, связанные с её содержанием. И к тому же ПАО «Перспектива» не смогло рассчитаться по долгам с подрядчиком. Подрядчик обратился в суд с иском к местной администрации о взыскании задолженности по выполненным работам. Суд удовлетворил исковые требования подрядчика, взыскание было обращено на гостиницу «Центральная», которая была продана с публичных торгов. После чего администрация города обратилась в суд с иском к ПАО «Перспектива» о возмещении убытков, причинённых утратой переданного в доверительное управление имущества. ПАО «Перспектива» иск не признало и предъявило встречный иск о возмещении расходов, произведённых им при доверительном управлении гостиницей, а также выплате вознаграждения как доверительному управляющему. Суд отказал в исках. Дайте оценку вынесенным решениям.
18	В марте 2022 г. во время восхождения на Эльбрус пропала группа альпинистов, в состав которой входили гражданин Франции и два лица без гражданства, проживавшие в Индии. В августе 2022 г. родственники пропавших лиц обратились в российский суд с заявлениями об объявлении их умершими. Как следует поступить суду? Определите применимое право.
19	Районным судом Будин осуждён по ч.1 ст.163 УК РФ к трём годам лишения свободы. Во время отбывания Будиным наказания было установлено, что он до вынесения первого приговора он совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.166 УК РФ. За это преступление приговором суда Будин осуждён к 2 годам лишения свободы, на основании ч.5 ст.69 УК РФ к этому наказанию суд присоединил 1 год от неотбытого по предыдущему приговору и окончательно определил к отбытию 3 года лишения свободы. Правильно ли суд назначил окончательное наказание?
20	Ширшов с целью охоты на медведя на автомобиле «Нива» подъехал к лесной поляне, засеянной любимым медвежьим лакомством – овсом. Чтобы не отпугнуть зверя бензиновым запахом, Ширшов остановил машину на определённом расстоянии от места охоты. Пока не стемнело, Ширшов решил осмотреть поле с целью обнаружения свежих следов зверя. В 50 шагах от него зашевелилось размытое сумерками тёмное пятно. Ширшов быстро вскинул ружье и выстрелил. Полагая, что убил медведя, он подбежал к нему и обнаружил истекающего кровью односельчанина Королёва, который также охотился на медведя. Боясь ответственности, Ширшов побежал к машине и, вернувшись в деревню, никому о происшедшем не сообщил. Лишь на третьи сутки, объезжая охотничьи угодья, лесник Максимов обнаружил Королёва без сознания. Он потерял много крови, загноилась тяжелая рана на голове, часть тела сковал паралич. Пребывание в течение 2 ночей на холодной осенней земле повлекло двустороннее воспаление лёгких. Королёв больше 4 месяцев находился на излечении в больнице, признан инвалидом 2 группы. В ходе расследования дела установлено, что ружьё Ширшова оказалось незарегистрированным, он также не имел разрешения охотиться на медведя. Квалифицируйте действия Ширшова.

Пример экзаменационного билета:

1. Теория государства и права в системе социально-гуманитарных и юридических наук
2. Конституция: понятие, юридические свойства, юридические функции.
3. Ширшов с целью охоты на медведя на автомобиле «Нива» подъехал к лесной поляне, засеянной любимым медвежьим лакомством – овсом. Чтобы не отпугнуть зверя бензиновым запахом, Ширшов остановил машину на определённом расстоянии от места охоты. Пока не стемнело, Ширшов решил осмотреть поле с целью обнаружения свежих следов зверя. В 50 шагах от него зашевелилось размытое сумерками тёмное пятно.

Ширшов быстро вскинул ружье и выстрелил. Полагая, что убил медведя, он подбежал к нему и обнаружил истекающего кровью односельчанина Королёва, который также охотился на медведя. Боясь ответственности, Ширшов побежал к машине и, вернувшись в деревню, никому о происшедшем не сообщил. Лишь на третьи сутки, объезжая охотничьи угодья, лесник Максимов обнаружил Королёва без сознания. Он потерял много крови, загноилась тяжелая рана на голове, часть тела сковал паралич. Пребывание в течение 2 ночей на холодной осенней земле повлекло двустороннее воспаление лёгких. Королёв больше 4 месяцев находился на излечении в больнице, признан инвалидом 2 группы. В ходе расследования дела установлено, что ружьё Ширшова оказалось незарегистрированным, он также не имел разрешения охотиться на медведя. Квалифицируйте действия Ширшова.

6.2.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели, критерии оценивания результатов ГЭ

Уровни сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
Высокий уровень – оценка «отлично»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения;	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация

	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;	навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;	систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей
Средний уровень – оценка «хорошо»		1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не

		общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей
--	--	--	--

Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи
--	--	--	--

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ГИА и презентовать их.

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	1С:Предприятие 8, 7-Zip 24.09, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Office 2013, Microsoft Teams, RuDesktop, SumatraPDF, VLC media player, Yandex Browser для организаций, NanoCAD x64 24.1., AutoCad)
Информационно-справочные системы	Электронная библиотека ЗГУ (http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp)

	Электронно-библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com)
	Цифровая библиотека IPRsmart (https://www.iprbookshop.ru)
	Зарубежные электронные ресурсы издательства SpringerNature: Springer Journals (http://link.springer.com) Nature Journals (https://www.nature.com/siteindex) Springer Nature Experiments (https://experiments.springernature.com/) Springer Materials (http://materials.springer.com/) zbMATH (http://zbmath.org) Nano Database (https://nano.nature.com/)
	Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier: ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/) Freedom Collection (https://www.sciencedirect.com/) Freedom Collection eBook collection (https://www.sciencedirect.com/)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название сайта	Электронный адрес
Онлайн платформа ЗГУ	https://learn.norvuz.ru/
Электронная библиотека ЗГУ	http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com
Цифровая библиотека IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Ауд. П-401 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный и мультимедийный класс) (посадочных мест - 20)

Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы – 18 шт.
- стулья – 21 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- компьютер – 15 шт. (Windows 10x64 Pro, 1С:Предприятие 8, 7-Zip 24.09, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Office 2013, Microsoft Teams, RuDesktop, SumatraPDF, VLC media player, Yandex Browser для организаций, NanoCAD x64 24.1., AutoCAD)

Ауд. П-402 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный и мультимедийный класс) (посадочных мест - 20)

Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы – 19 шт.
- стулья – 21 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- компьютер – 14 шт. (Windows 10x64 Pro, 1С:Предприятие 8, 7-Zip 24.09, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Microsoft Office 2013, Microsoft Teams, RuDesktop, SumatraPDF, VLC media player, Yandex Browser для организаций, NanoCAD x64 24.1.)

В случае проведения процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных технологий аудитория дополнительно обеспечивается оборудованием (видеокамера, микрофоны и проч.) для фиксации хода проведения аттестационного испытания.

Для подготовки к ГЭ обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА (в соответствии с действующими локальными нормативными актами Университета по вопросам организации ГИА и доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме).