

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 07.06.2024

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ЗГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

по дисциплине

«Философия»

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: ДМ

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» 04 2024 г.

Заведующего кафедрой

Л.П. Самойлова

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ информации</i> 3-1 базовые методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения 3-2 все методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения 3-3 эффективные методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения У-1 использовать логический анализ модели для поиска решения стандартных задач У-2 использовать логический анализ модели для поиска решения и генерирования новых идей для решения стандартных и нестандартных задач У-3 использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки при решении поставленных задач В-1 современными инструментами и технологиями обработки информации для решения стандартных задач В-2 современными инструментами и технологиями обработки информации для решения стандартных и нестандартных задач В-3 современными инструментами и технологиями обработки информации для решения поставленных задач	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</i> 3-1 фундаментальные основы философского анализа действительности 3-2 закономерности и особенности философского анализа развития различных культур 3-3 закономерности и особенности эффективного философского анализа действительности У-1 понимать и воспринимать разнообразие общества У-2 анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни У-3 анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни в философском контексте	

	В-1 базовыми навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции В-2 навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции В-3 навыками эффективного философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции
--	---

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Предмет философии. Своеобразие философского знания	УК-1, УК-5	Тестовые задания	Решение теста
Философия в контексте культуры	УК-1, УК-5	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Сущность и основные формы бытия	УК-1, УК-5	Собеседование, список научной литературы	Объём знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет
Методы и приёмы познания. Диалектический метод познания	УК-1, УК-5	Собеседование	Объём знаний по данной теме
История философии	УК-1, УК-5	Собеседование тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Философское учение о человеке и ценностях	УК-1, УК-5	Эссе	Есть/нет
Социальная философия	УК-1, УК-5	Эссе	Есть/нет
Философия науки и техники	УК-1, УК-5	Собеседование тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Зачёт с оценкой (очная, очно-заочная, заочная форма обучения)	УК-1, УК-5	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачета»				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости ПРИМЕР

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. Предмет философии. Своеобразие философского знания (вопросы тестирования)

1.1). Философия, символ науки в Древней Греции, вырастает из:

- а. дофилософского мировоззрения
 - б. донаучного общественного сознания
 - в. из знания, предшествующего опыту
 - г. совершающейся без участия сознания психической жизни
- 1.2). Необходимое условие появления философии в 7-4 веках до н.э.:
- а. развитие абстрактного мышления
 - б. развитие чувственного восприятия
 - в. систематизация религиозного вероучения
 - г. представление о конце мира
- 1.3). Особенность философской науки:
- а. практическая направленность
 - б. отсутствие прогностической функции
 - в. познание совершается без участия сознания
 - г. более широких проблем, чем в философии, не существует
- 1.4). Специфика философских проблем:
- а. философские проблемы разрешимы
 - б. философские проблемы не разрешимы
 - в. значительная часть её проблем не воспроизводится на новом этапе на новой основе
 - г. значительная часть её проблем воспроизводится на новом этапе на новой основе
- 1.5). Учение о деятельности:
- а. онтология
 - б. антропология
 - в. этика
 - г. прaksiология

2. Философия в контексте культуры (вопросы тестирования)

- 2.1. Кто автор высказывания «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»?
- А. Аристотель
 - Б. Новалис
 - В. М. Хайдеггер
- 2.2. Кто из философов не считал поэзию источником достоверного знания?
- А. Аристотель
 - Б. Новалис
 - В. М. Хайдеггер
- 2.3. Философия невозможна без:
- А. Искусства
 - Б. Науки
 - В. Человека

2.4. Кто из философов, по мнению М. Хайдеггера, в эпоху Нового времени стал инициатором формирования философии в качестве науки?

А. Френсис Бэкон

Б. Рене Декарт

В. Джон Локк

2.5. Когда М. Хайдеггер впервые прочитал свой курс «Основные понятия метафизики»?

А. в 1919-1920 гг.

Б. в 1929-1930 гг.

В. в 1939-1940 гг.

3. История философии (вопросы тестирования)

3.1. Теория научного познания:

а. эпистемология

б. аксиология

в. эстетика

г. гносеология

3.2. Как назывались люди, чьи ответы при решении основных мировоззренческих вопросов становились основой для картины мира?

а. мудрецы

б. схоласты

в. просвещённые

г. стоики

3.3. Тип мировоззрения, при котором мир поделён на две части: потусторонний мир и посюсторонний мир?

а. мифология

б. религия

в. философия

г. наука

3.4. Мировоззренческие убеждения: жизненная позиция, жизненные установки, стереотипы действий (линия поведения в повседневной деятельности), это:

а. практический уровень

б. теоретический уровень

в. духовно-практический уровень

3.5. Абстрактный с опорой на разум уровень философского мировоззрения в соответствии с его познавательной деятельностью, это:

а. миросозерцание

б. миропонимание

в. миропредставление

г. мировосприятие

4. Сущность и основные формы бытия (темы для собеседования)

4.3. Основные формы бытия

- 4.4. Бытие вещей и процессов природы (материальное бытие)
- 4.5. Бытие человека
- 4.6. Бытие социального
- 4.7. Идеальное бытие

5. Сознание как идеальная форма бытия (темы эссе)
 - 5.1. Сознание может существовать до материального и без него
 - 5.2. Материальный мир есть форма инобытия Абсолютной идеи
 - 5.3. Мир есть «не-Я», сотворённое нашим «Я»
 - 5.4. Мысль – результат деятельности организма
 - 5.5. Материя и сознание – это две различные субстанции
6. Методы и приёмы познания (темы для собеседования)
 - 6.1 Сущность и структура процесса познания
 - 6.2 Чувственное и рациональное познание
 - 6.3 Истина и заблуждение в познании
 - 6.4 Особенности научного познания
 - 6.5 Этика науки
7. Философское учение о человеке и ценностях. Философия науки и техники (темы эссе)
 - 7.1. «Хороших отцов не бывает – таков закон; мужчины тут ни при чём – прогнали узы отцовства. Сделать ребёнка – к вашим слугам, ИМЕТЬ детей – за какие грехи?» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 371)
 - 7.2. «...Тот, кто ЧРЕЗМЕРНО любит детей и животных, любит их в ущерб человечеству» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 377)
 - 7.3. «Атеист – ... это маньяк, одержимый господом богом настолько, что, куда не глянет, всюду видит его отсутствие, рта не может раскрыть, чтобы не упомянуть его имени, одним словом, это господин с религиозными убеждениями» (Сартр Ж. П. Слова //Стена: Избранные произведения. – М.: Политиздат, 1992. – с. 409)
 - 7.4. Профессиональная этика учёного «Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 14)
 - 7.5. «Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу» (Мамардашвили М. Как я понимаю философию... - М.: Прогресс, 1990. – с. 15)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского
Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**

дисциплина «Философия»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки: ДМ

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом и философском контекстах

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Философия, символ науки в Древней Греции, вырастает из: а. дофилософского мировоззрения б. донаучного общественного сознания в. из знания, предшествующего опыту г. совершающейся без участия сознания психической жизни	УК-5
2	Необходимое условие появления философии в 7-4 веках до н.э.: а. развитие абстрактного мышления б. развитие чувственного восприятия в. систематизация религиозного вероучения г. представление о конце мира	УК-5
3	Особенность философской науки: а. практическая направленность б. отсутствие прогностической функции в. познание совершается без участия сознания г. более широких проблем, чем в философии, не существует	УК-5
4	Специфика философских проблем: а. философские проблемы разрешимы б. философские проблемы не разрешимы в. значительная часть её проблем не воспроизводится на новом этапе на новой основе г. значительная часть её проблем воспроизводится на новом этапе на новой основе	УК-5
5	Учение о деятельности: а. онтология б. антропология в. этика г. праксиология	УК-5
6	Кто автор высказывания «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»? а. Аристотель б. Новалис	УК-1

	в. М. Хайдеггер	
7	Кто из философов не считал поэзию источником достоверного знания? а. Аристотель б. Новалис в. М. Хайдеггер	УК-1
8	Философия невозможна без: а. Искусства б. Науки в. Человека	УК-1
9	Кто из философов, по мнению М. Хайдеггера, в эпоху Нового времени стал инициатором формирования философии в качестве науки? а. Френсис Бэкон б. Рене Декарт в. Джон Локк	УК-1
10	Когда М. Хайдеггер впервые прочитал свой курс «Основные понятия метафизики»? а. в 1919-1920 гг. б. в 1929-1930 гг. в. в 1939-1940 гг.	УК-1
11	Теория научного познания: а. эпистемология б. аксиология в. эстетика г. гносеология	УК-1
12	Как назывались люди, чьи ответы при решении основных мировоззренческих вопросов становились основой для картины мира? а. мудрецы б. схоласты в. просвещённые г. стоики	УК-1
13	Тип мировоззрения, при котором мир поделён на две части: потусторонний мир и посюсторонний мир? а. мифология б. религия в. философия г. наука	УК-1
14	Мировоззренческие убеждения: жизненная позиция, жизненные установки, стереотипы действий (линия поведение в повседневной деятельности), это: а. практический уровень б. теоретический уровень в. духовно-практический уровень	УК-1
15	Абстрактный с опорой на разум уровень философского мировоззрения в соответствии с его познавательной деятельностью, это: а. мирозерцание б. миропонимание в. миропредставление	УК-1

	г. мировосприятие	
16	Установите соответствие между определениями и понятиями: 1. Сфера разума; 2. Земная оболочка, охваченная биологической жизнью; 3. Учение о конце мира, истории; 4. Сознательный этап развития мира а. активная эволюция; б. эсхатология; в. биосфера; г. ноосфера	УК-1, УК-5
17	Установите соответствие между достижениями в философии XX века и философами-космистами: 1. Русский философ-космист, подвижник и новатор книжного дела в России; 2. Русский философ-космист, учёный и инженер-изобретатель; 3. Русский философ-космист, основатель гелио-космобиологии; 4. Русский философ-космист, развивший целый ряд научных дисциплин – геохимию, биогеохимию, радиогеологию и др. а. В.И. Вернадский; б. Н.Ф. Фёдоров; в. К.Э. Циолковский; г. А.Л. Чижевский	УК-1, УК-5
18	Установите соответствие между содержанием и названием философских течений XX века: 1. Предмет противится человеческому воздействию, отвечая на него противодействием, порядок вещей «мстит» нашим попыткам его переделать, обрекая на неизбежный крах любые преобразовательные проекты; 2. Призыв к интеграции всех сил и способностей человека, обоснование нравственной и объективной необходимости активной эволюции, ноосферы; 3. Религиозная тенденция в западной философии, признающая личность и её духовные ценности высшим смыслом земной цивилизации; а. философия космизма б. персонализм в. философия постмодерна	УК-1, УК-5
19	Установите соответствие между проблематикой философии XX века и авторами: 1. О проблеме диалогичности отношений писал 2. О проблеме развенчания превалирующих в мире иллюзий писал 3. О проблеме исчерпанности ресурсов разума писал а. М. Бахтин; б. Ж. Деррида; в. М. Бубер	УК-1, УК-5
20	Установите соответствие между определением и понятием: 1. Рассмотрение явлений действительности как изолированных, вне связи и взаимодействия друг с другом, вне развития (механическая сумма вещей); 2. Рассмотрение явлений действительности во взаимной связи, взаимодействии и постоянном развитии (мир как целостность событий, как процесс); 3. Возникновение новых возможностей, не существовавших раньше; 4. Преемственность между качественными изменениями на уровне системы, которая определяет тенденцию в изменениях. а. диалектика; б. направленность	УК-1, УК-5

	в. метафизика; г. необратимость	
21	Установите соответствие между определением и принципом диалектики: 1. Познание объектов действительности происходит на основе раскрытия их многообразных связей и отношений, в которых объекты проявляют свои существенные свойства; 2. Анализ любых явлений с учетом того, как они возникли, какие этапы прошли в своем изменении, чем стали, чем могут стать; 3. Среди многочисленных сторон, элементов, частей системы есть такие, которые имеют противоположные тенденции изменений, это тенденции к устойчивости и к изменчивости; 4. Утверждение всеобщей обусловленности явлений действительности. а. принцип детерминизма; б. принцип противоречивости в. принцип всеобщей взаимосвязи г. принцип развития	УК-1, УК-5
22	Установите соответствие между содержанием и определением законов диалектики: 1. Раскрывает источник развития; 2. Раскрывает механизм развития; 3. Раскрывает направление развития и его форму. а. закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза) б. закон единства и борьбы противоположностей в. закон перехода количественных изменений в качественные	УК-1, УК-5
23	Установите соответствие между философами и годами их жизни: 1. Мартин Хайдеггер 2. Фридрих фон Гарденберг (Новалис) 3. Аристотель а. 384/383-322/321 гг. до н.э. б. 1889-1976 гг. в. 1772-1801 гг.	УК-1, УК-5
24	Установите соответствие между тезисами и аргументами М. Хайдеггера о несравнимости философии: 1. Философия – не наука 2. Философия – не мировоззрение 3. Философия – не история а. в отличие от неё, по мнению Хайдеггера, философия позволяет людям знать, понимать и иметь то, что мы ищем; б. в философии, по мнению Хайдеггера, много различных, противоречащих друг другу теорий (концепций); в. философия, по мнению Хайдеггера, не ограничивается систематизированным личным убеждением отдельного мыслителя и горсткой его приверженцев	УК-1, УК-5
25	Установите соответствие между содержанием и определением философского понятия: 1. Существование в его простой фактичности; 2. Мышление охватывающими понятиями в двояком значении; 3. Вопросание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего. а. метафизика; б. метафизическое мышление; в. экзистенция	УК-1, УК-5
26	Установите соответствие между определениями М. Хайдеггера:	УК-1, УК-5

	1. Поэзия, по мнению М. Хайдеггера: 2. Наука, по мнению М. Хайдеггера: 3. Философствование, по мнению М. Хайдеггера: а. есть философия; б. сестра философии; в. служанка философии	
27	Кто из философов считал, философ должен взять на себя риск творца, готового на интеллектуальные опыты? а. Ж. Лиотар; б. Ж. Делёз; в. Ю. Хабермас; г. Ж. Деррида	УК-1, УК-5
28	По мнению М. Хайдеггера, понятия метафизики: а. являются частными и специфичными б. всеобщими и универсальными в. не отличаются от других наук	УК-1, УК-5
29	Безвыходное положение, невозможность достигнуть разрешения проблемы, потому что в самом предмете или в употребляемых понятиях содержатся противоречия: а. абстракция б. апория в. «вещь в себе» г. индетерминизм	УК-1, УК-5
30	Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности: а. метод б. необходимость в. отчуждение г. прогресс	УК-1, УК-5
31	Результатом систематизации каких дисциплин является метафизика? а. математики, медицины, навигации; б. логики, физики, этики; в. политики, экономики, поэзии.	УК-1, УК-5
32	Что исследует метафизика? а. материализацию, физическую природу мира; б. общую природу сущего как такового; в. отдельные стороны бытия.	УК-1, УК-5
33	Глобальный (универсальный) эволюционизм включает понятия: а. системности, самоорганизации, эволюции; б. качества, пространства, развития; в. сложности, непредсказуемости, неопределенности.	УК-1, УК-5
34	Метафизическое познание – это: а. эмпирическое познание; б. интеллектуальное созерцание; в. агностицизм	УК-1, УК-5
35	Цель метафизического познания – это: а. практическая деятельность; б. знание и понимание; в. поиск выгоды для каждого.	УК-1, УК-5
36	Укажите признаки метафизического метода: а. конкретность, всеобщность, изменчивость; б. абстрактность, односторонность, абсолютизация отдельных сторон;	УК-1, УК-5

	в. особенность, специфичность, плюралистичность	
37	Что именно критиковал Гегель в метафизическом методе? а. устойчивость, неизменность; б. изменчивость, иррациональность; в. эволюционность, рационализм	УК-1, УК-5
38	В каком смысле употребляется метафизика в современной литературе? а. как мировоззрение; б. как метод познания альтернативный диалектике; в. как философская традиция.	УК-1, УК-5
39	Назовите основные модели в истории метафизики: а. метафизика субстанции; б. трансцендентальная метафизика; в. метафизика оснований.	УК-1, УК-5
40	Кого считают «отцами» онтологии? а. Гераклита, Парменида, Платона; б. Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена; в. Аристотеля, Эмпедокла, Сенеку.	УК-1, УК-5
41	Что изучает экология? а. совокупность живых организмов и среду их обитания; б. инновации как важнейшие ценности общества; в. альтернативные источники хозяйственной деятельности.	УК-1, УК-5
42	Назовите основные модели взаимодействия человека и природы: а. мифологическая, диалогическая, научно-технологическая; б. традиционная, харизматическая; в. линейная, цивилизационная.	УК-1, УК-5
43	Какие стратегии интерпретации человека выделяют в философии? а. натурализаторская, экзистенциально-персоналистическая; б. культурологическая, феноменологическая; в. рационалистическая, социологизаторская.	УК-1, УК-5
44	Какие модели антропогенеза рассматриваются в философии? а. семиотическая; б. эволюционизма; в. трудовая, психоаналитическая, игровая.	УК-1, УК-5
45	Что предлагает натурализаторская концепция в понимании человека? а. рассматривается как «венец природы»; б. рассматривается как тело в границах «естественности»; в. рассматривается как «несостоявшееся», биологически ущербное животное.	УК-1, УК-5
46	Назовите модели сознания? а. историческая, индивидуальная, универсальная; б. субстанциальная, функциональная, социокультурная, экзистенциально-феноменологическая; в. материальная, солидарная, конструктивная.	УК-1, УК-5

47	Что входит в понятие триадичной модели человека в Русской философии? а. Я, оно, сверх-Я; б. тело, душа, дух; в. интеллект, свобода, социальность.	УК-1, УК-5
48	Универсальным принципом своей философии Шопенгауэр провозгласил: а. идеализм; б. структурализм; в. персонализм; г. волюнтаризм.	УК-1, УК-5
49	Как понимает человека экзистенциально-персоналистическая парадигма? а. человек существует по социальным и природным законам; б. это всегда уникальный язык свободы, человек сам выбирает себя; в. судьба ведет человека.	УК-1, УК-5
50	Что выделяет в человеке рационалистическая стратегия? а. способность человека к деятельности, практике; б. особенность человека, наличие у него разума, сознания; в. связь с природой и следование ее законам.	УК-1, УК-5
51	Механизмы социокультурной детерминации личности это: а. адаптация; б. генетические факторы, телеологические, функциональные; в. самопознание.	УК-1, УК-5
52	Что такое социализация? а. процесс приобщения человека к определенной социальной среде; б. процесс приобщения человека к определенной социальной среде, овладения им необходимыми навыками и знаниями	УК-1, УК-5
53	Что является предметом философского исследования? а. целостное познание предельных оснований бытия природы, человека, общества и культуры; б. целостное значение как синтез повседневного языка и сверхъестественного объяснения мира; в. объективное познание законов и принципов действительности	УК-1, УК-5
54	Назовите функцию социализации: а. обеспечение преемственности поколений; б. формирование личности; в. интеграция групп.	УК-1, УК-5
55	Основные функции философии? а. догматическая, эмпирическая б. мировоззренческая, методологическая, оценочно – критическая в. герменевтическая, рационалистическая.	УК-1, УК-5
56	Укажите основные институты социализации личности: а. армия, здравоохранение; б. семья, традиция, образование, СМИ; в. партия, профсоюз.	УК-1, УК-5

57	К основным функциональным модусам человеческого бытия в обществе и культуре относятся: а. связь, отношения; б. деятельность, коммуникация; в. целеполагание, дискурс.	УК-1, УК-5
58	Что входит в структуру трудовой деятельности по Марксу? а. субъект, объект, цель, средства, предмет, продукт; б. цель, интенция, инновация, экономика, закон; в. традиция, стереотип, консерватизм.	УК-1, УК-5
59	Основные концепции генезиса философии? а. мифогенная, гносеогенная; б. антирелигиозная; в. социогенная.	УК-1, УК-5
60	Что такое коммуникация? а. процесс обмена информацией двух или более субъектов взаимодействия; б. демонстрации, конференции, митинги; в. движение за новые формы жизнедеятельности.	УК-1, УК-5
61	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: _____ - это курс лекций немецкого философа Мартина Хайдеггера, который он прочитал в 1929-1930 гг.	УК-1
62	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ обобщает частные науки, благодаря ей частные науки получают свою завершенность.	УК-1
63	Вставьте в текст пропущенное слово: Философия и _____ - это специфическое человеческое качество. Философия невозможна без человека.	УК-1
64	Вставьте в текст пропущенное слово: Фундаментальный способ человеческого бытия - _____. Обязательное условие существования человека – знание того, что он умрёт.	УК-1
65	Вставьте в текст пропущенную фамилию философа: В системе _____ весь материальный и духовный мир был представлен в виде процесса – в непрерывном движении, изменении, развитии в результате борьбе противоположностей.	УК-1
66	Вставьте в текст пропущенное понятие: _____ понимает мир как целостность событий, как процесс.	УК-1
67	Вставьте в текст пропущенное понятие: Одним из основных признаков _____ является качественный характер изменений.	УК-1
68	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ диалектики в своей совокупности выступают как универсальный метод мышления.	УК-1
69	Вставьте в текст пропущенное понятие: Состояние _____ в настоящем рассматривается как ступень в его развитии, связанная с предшествующими и закрывающая в себе возможность дальнейшего развития.	УК-1
70	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Одним из основных признаков _____ связи является последовательность причины и следствия	УК-5

71	Вставьте в текст пропущенное общее название представителей философии XX века: _____ сумели соединить заботу о большом целом – Земле, биосфере, космоса с запросами конкретного человека.	УК-5
72	Вставьте в текст пропущенное название направления в философии XX века: _____ в философии возник из радикального сомнения в возможности философии как мировоззренческо-теоретического и жанрового единства.	УК-5
73	Вставьте в текст пропущенную фамилию философа: «Диалогический персонализм» _____ основывается на философии «межчеловеческих отношений», включающих в себя размышления о двойственности человеческого Я, отчуждении личности от природного и социального мира.	УК-5
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Проблемы _____ вечны. Решаемы, но только для каждого этапа развития общества и науки...	УК-5
75	Вставьте в текст пропущенное понятие: Философия начинается с момента, когда человек задумывается о своём жизненном призвании, ищет смысл своего существования (главная цель человечества). В связи с этим философия - _____.	УК-5
76	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Философское мировоззрение попыталось воссоединить всю массу разрозненных знаний в единую _____ на научном уровне.	УК-5
77	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Существует три исторических _____: мифология, религия, философия.	УК-5
78	Вставьте в отрывок из произведения Ж.П. Сартра «Слова» пропущенное слово: Тот, кто _____ любит детей и животных, любит их в ущерб человечеству.	УК-5
79	Вставьте в отрывок из произведения Ж.П. Сартра «Слова» пропущенное словосочетание: Атеист - ... это маньяк, одержимый _____ настолько, что, куда не глянет, всюду видит его отсутствие, рта не может раскрыть, чтобы не упомянуть его имени, одним словом, это господин с религиозными убеждениями	УК-5
80	Вставьте в отрывок из произведения М. Мамардашвили «Философия – это сознание вслух» пропущенное слово: _____ является каждый человек – в каком-то затаённом уголке своей сущности.	УК-5

Ответы к тесту

Философия

1. а; 2. а; 3. г; 4. г; 5. г; 6. б; 7. а; 8. в; 9. в; 10. б; 11. а; 12. а; 13. б; 14. а; 15. б;
16. 1г, 2в, 3б, 4а;
17. 1б, 2в, 3г, 4а;
18. 1в, 2а, 3б;
19. 1а, 2в, 3б;

- 20. 1в, 2а, 3г, 4б;
- 21. 1в, 2г, 3б, 4а;
- 22. 1б, 2в, 3а;
- 23. 1б, 2в, 3а;
- 24. 1б, 2в, 3а;
- 25. 1в, 2б, 3а;
- 26. 1б, 2в, 3а;
- 27. б; 28. а; 29. б; 30. а; 31. б; 32. б; 33. а; 34. б; 35.б; 36. б; 37. а; 38. б; 39. в; 40. а; 41. а; 42. а;
- 43. в; 44. б; 45. в; 46. б; 47. б; 48. г; 49. б; 50. б; 51. б; 52. б; 53. а; 54. б; 55. б; 56. б; .57. б; 58.
- а; 59. а; 60. а;
- 61. Основные понятия метафизики;
- 62. Философия;
- 63. философствование;
- 64. конечность;
- 65. Гегеля;
- 66. Диалектика;
- 67. развития;
- 68. Принципы;
- 69. объекта;
- 70. причинно-следственной;
- 71. Космисты;
- 72. Постмодерн;
- 73. Бубера;
- 74. философского мировоззрения;
- 75. полифункциональна;
- 76. картину мира;
- 77. типа мировоззрения;
- 78. чрезмерно;
- 79. господом богом;
- 80. Философом

Разработчик

Л.П. Самойлова