Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 11.11.2026 18:27:56
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП
_____ Крюков В.Н.

Промышленная безопасность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Металлургии, машин и оборудования**
Учебный план 22.04.02_маг_очн_МЦм-2026+.plx
Направление подготовки: Металлургия

Квалификация магистр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 108
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
кандидат технических наук доцент Н.В. Кармановская _____

Рабочая программа дисциплины
Промышленная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 22.04.02 Металлургия (приказ Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 308)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол № 11 от 10.06.2026 г.
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
И.о. зав. кафедрой к.т.н., доцент Е.В. Лаговская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить магистрантов оценивать и предупреждать возможные воздействия опасных и вредных производственных факторов, решать задачи по обеспечению безопасности производственных процессов и производственного оборудования, проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на производстве. Сформировать знания, умения и навыки в области обеспечения промышленной безопасности эксплуатируемых производственных объектов, в области решения задач, связанных с организацией защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера.Включить магистрантов в среду научного сообщества, реализовать потребности в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности в области промышленной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы научных исследований
2.1.2	Проблемы экологии в металлургии
2.1.3	Современные проблемы металлургии и материаловедения
2.1.4	Основы научных исследований
2.1.5	Проблемы экологии в металлургии
2.1.6	Современные проблемы металлургии и материаловедения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрометаллургические процессы
2.2.2	Обогащение сульфидных полиметаллических руд
2.2.3	Пирометаллургические процессы
2.2.4	Электрометаллургические процессы
2.2.5	Комплексная переработка минерального сырья
2.2.6	Металлургические печи
2.2.7	Подготовка сырья к обогащению
2.2.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Методы физико-химических исследований металлургических систем
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Гидрометаллургические процессы
2.2.13	Обогащение сульфидных полиметаллических руд
2.2.14	Пирометаллургические процессы
2.2.15	Электрометаллургические процессы
2.2.16	Комплексная переработка минерального сырья
2.2.17	Металлургические печи
2.2.18	Подготовка сырья к обогащению
2.2.19	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.20	Методы физико-химических исследований металлургических систем
2.2.21	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Производственная преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: способен контролировать текущие отклонения от заданных величин параметров и показателей процессов производства цветных металлов и сплавов
ПК-1.4: Умеет контролировать показатели процесса с учетом норм безопасности и экологических требований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы промышленной безопасности						

1.1	Основы промышленной безопасности /Лек/	1	2	ПК-1.4	Л1.15Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.4	0	
1.2	Принципы обеспечения безопасности. Семинар /Пр/	1	4	ПК-1.4	Л1.9Л2.7 Л2.10Л3.2	0	
1.3	Принципы обеспечения безопасности. Тест /Ср/	1	10	ПК-1.4	Л1.9Л2.7 Л2.10	0	
1.4	Определение профессионального риска на предприятии /Пр/	1	2	ПК-1.4	Л1.8Л2.4 Л2.10	0	
1.5	Основы промышленной безопасности /Ср/	1	20	ПК-1.4	Л1.9Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 2. Законодательство в области промышленной безопасности						
2.1	Законодательство в области промышленной безопасности /Лек/	1	2	ПК-1.4	Л1.11 Л1.14 Л1.17Л2.10 Л2.11Л3.5	0	
2.2	Законодательство в области промышленной безопасности /Ср/	1	10	ПК-1.4	Л1.14 Л1.17Л2.10 Л2.11Л3.5	0	
2.3	Законодательство в области промышленной безопасности. Семинар /Пр/	1	4	ПК-1.4	Л1.13Л2.11	0	
	Раздел 3. Опасные производственные объекты						
3.1	Опасные производственные объекты /Лек/	1	2	ПК-1.4	Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.10Л3.3	0	
3.2	Опасные производственные объекты /Ср/	1	10	ПК-1.4	Л1.1 Л1.7 Л1.11Л2.2 Л2.10Л3.3	0	
	Раздел 4. Производственный травматизм						
4.1	Производственный травматизм /Лек/	1	2	ПК-1.4	Л1.2 Л1.3 Л1.10 Л1.18Л2.5 Л2.10	0	
4.2	Статистический метод анализа травматизма /Пр/	1	2	ПК-1.4	Л1.10 Л1.18Л2.5 Л2.10	0	
4.3	Травматизм. Тест /Ср/	1	10	ПК-1.4	Л1.10Л2.5 Л2.10	0	
	Раздел 5. Опасные и вредные производственные факторы						
5.1	Опасные и вредные производственные факторы /Лек/	1	2	ПК-1.4	Л1.12Л2.3 Л2.10	0	
5.2	Расчет виброгасящего основания под оборудование /Пр/	1	2	ПК-1.4	Л1.12Л2.10	0	
5.3	Расчет эффективности защитного алюминиевого экрана для защиты персонала от электромагнитного излучения /Пр/	1	2	ПК-1.4	Л1.12Л2.10	0	
5.4	Расчет железобетонной перегородки для защиты персонала от ионизирующего излучения /Пр/	1	2	ПК-1.4	Л1.12Л2.10	0	
5.5	Опасные и вредные производственные факторы. Тяжесть и напряженность труда.Тест /Ср/	1	10	ПК-1.4	Л1.12Л2.6	0	
	Раздел 6. Исследования в области промышленной безопасности						
6.1	Исследования в области промышленной безопасности /Лек/	1	8	ПК-1.4	Л1.4 Л1.6Л2.1	0	

6.2	Исследования в области промышленной безопасности /Ср/	1	38	ПК-1.4	Л1.4Л2.1	0	
6.3	Исследовательский семинар /Пр/	1	18	ПК-1.4	Л1.16Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине учитывает следующее:
- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, тестирование по отдельным темам, индивидуальных заданий, практических заданий);
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Итоговой оценкой результатов обучения по данной дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимой с учетом текущего контроля.
Промежуточная аттестация проводится в виде устного доклада на семинаре по теме исследования. Магистрант должен представить научный доклад и подготовить научную статью по результатам исследования.
Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно»
Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена:
«отлично» - магистрант уверенно выступил с устным докладом на семинаре. Показал сформированные знания в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное применение навыков полученных умений при решениях профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы правильно. Подготовленная научная статья по теме исследования прошла проверку на оригинальность.
«хорошо» - магистрант менее уверенно выступил с устным докладом на семинаре. Показал содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала, показал сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных умений при решениях профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Подготовленная научная статья по теме исследования прошла проверку на оригинальность.
«удовлетворительно» - магистрант неуверенно выступил с устным докладом на исследовательском семинаре. При ответах магистрант продемонстрировал фрагментарные знания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Продемонстрировал частичное освоенное умение и применение полученных навыков при решениях профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Подготовленная научная статья по теме исследования прошла проверку на оригинальность.
«Неудовлетворительно» - магистрант не подготовил доклад.Подготовленная научная статья по теме исследования не прошла проверку на оригинальность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Перечень технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах и подлежащих сертификации: Сборник документов	М.: Госгортехнадзор России, 2001	1
Л1.2	Квагинидзе В.С., Корецкая Н.А.	Безопасность труда на обогатительных фабриках Севера	М.: Изд-во МГГУ, 2005	4
Л1.3	Раздорожный А.А.	Охрана труда и производственная безопасность: учебно-метод. пособие	М.: Экзамен, 2006	1
Л1.4	Еремин В.Г., Сафронов В. В., Схиртладзе А. Г. [и др.]	Безопасность труда в машиностроении в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов	Старый Оскол: ТНТ, 2009	3
Л1.5	Храмцов Б. А., Гаевой А. П., Дивиченко И. В.	Промышленная безопасность опасных производственных объектов: рекомендовано УМО РАЕ в качестве учеб. пособия для студентов вузов	Старый Оскол: ТНТ, 2012	11
Л1.6	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для студентов вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	3
Л1.7		Физиология труда: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/157926	Иркутск: ИрГУПС, 2018	1
Л1.8	Файнбург Г. З.	Управление рисками производственной деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/161147	Пермь: ПНИПУ, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.9		Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/163566	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020	1
Л1.10	Саможапова С. Д., Багинова О. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Производственный травматизм и профессиональные заболевания https://e.lanbook.com/book/226151	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021	1
Л1.11	Макарова-Землянская Е. Н., Стручалин В. Г., Нарусова Е. Ю.	Охрана труда. Физиология человека: учебное пособие для студентов всех специальностей https://e.lanbook.com/book/269666	Москва: РУТ (МИИТ), 2021	1
Л1.12	Панова Т. В., Панов М. В., Симбирцева М. Е.	Опасные и вредные производственные факторы: учебное пособие для бакалавров, всех направлений подготовки https://e.lanbook.com/book/385619	Брянск: Брянский ГАУ, 2023	1
Л1.13	Сабанова Р. К., Паритов А. Ю., Киржинов Г. Х., Иругова Э. З.	Анатомия https://e.lanbook.com/book/434507	Нальчик: КБГУ, 2024	1
Л1.14	Зиновьева, О. М., Меркулова, А. М., Смирнова, Н. А.	Законодательные и нормативные основы обеспечения техносферной безопасности: промышленная безопасность: практикум https://www.iprbookshop.ru/129729.html	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022	1
Л1.15	Башевая, Т. С., Левченко, Л. Г., Шатилюк, А. В.	Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки https://www.iprbookshop.ru/141649.html	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024	1
Л1.16	Скипин, Л. Н., Петухова, В. С., Ознобихина, А. О., Гузеева, С. А.	Научные исследования в области техносферной безопасности: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/145128.html	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023	1
Л1.17	Рыкованов В. А.	Психология безопасности деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45559	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013	1
Л1.18	Быстров Е. Н.	Производственный травматизм: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/111743	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А.	Научные исследования: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/71293.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017	0
Л2.2		Регистрация опасных производственных объектов: Сборник документов	М.: Госгортехнадзор России, 1999	1
Л2.3		Безопасность труда: Правовые и организационные вопросы охраны труда https://e.lanbook.com/book/156439	Благовещенск: АмГУ, 2019	1
Л2.4	Макаров П. В.	Профессиональные риски: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/164815	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018	1
Л2.5	Контарева В. Ю., Башняк С. Е., Папченко Н. Г.	Несчастные случаи, производственный травматизм и профессиональные заболевания: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/216614	Персиановский: Донской ГАУ, 2021	1

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Наумов И. А.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «медико-диагностическое дело» https://e.lanbook.com/book/237416	Гродно: ГрГМУ, 2020	1
Л2.7	Канонин Ю. Н., Быстров Е. Н.	Производственная безопасность. Принципы обеспечения безопасности при работах на высоте: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/329510	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022	1
Л2.8	Игнатова А. Ю., Аносова Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки https://e.lanbook.com/book/399659	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023	1
Л2.9	Богачева А. С., Шилов В. В., Юдин М. А., Полозова Е. В.	Основы безопасности жизнедеятельности. Введение в дисциплину https://e.lanbook.com/book/413054	Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022	1
Л2.10	Кармановская Н.В.	Промышленная безопасность: учебное пособие	Норильск: ЗГУ, 2024	2
Л2.11	Резчиков Е. А., Ткаченко Ю. Л., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51733	Москва: Московский Политех, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сост.-разработчики В.С.Котельников, Е.П.Корзников, Н.А. Шишков	Промышленная безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин: Сборник документов	М.: Госгортехнадзор России, 2001	2
Л3.2	,	Промышленная безопасность минерально-сырьевого комплекса в веке: XXI Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал) Mining Informational and Analytical Bulletin (Scientific and Technical Journal) https://e.lanbook.com/book/101723	, 2015	0
Л3.3	В.В. Грицков, Ю.А. Дадонов, А.В. Денисов и др.	Методическое пособие по регистрации опасных производственных объектов в государственном реестре	М.: Госгортехнадзор России, 2000	2
Л3.4		Промышленная безопасность при эксплуатации паровых и водогрейных котлов, сосудов, работающих под давлением, трубопроводов пара и горячей воды: Сборник документов.	М.: Госгортехнадзор России, 2001	1
Л3.5		Промышленная безопасность. Общие требования промышленной безопасности, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации: учебное пособие http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70499	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.3	MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.4	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.5	Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине необходима следующая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
7.2	
7.3	1. специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;

7.4	2. специализированной аудиторией для проведения практических занятий,консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.5	3. специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.6	4. учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЗГУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой

части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется

не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий

интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. При выполнении практических заданий необходимо внимательно прочитать условие, в расчетах использовать указанные единицы измерения, пользоваться примерами расчета, обязательно написать вывод к задаче.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.Необходимо также проанализировать, какие из

утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какойлибо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,другим студентам;

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова,структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).