

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 30.01.2025 09:48:51

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История и философия науки»

Уровень образования: аспирантура

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.ф.н., доцент

(подпись)

Демченко О.Н.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № _____ от «____» _____ 2022 г.
Заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

Фонд оценочных средств по дисциплине (указывается название) для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки _____ (указывается шифр-наименование специальности) на основе Рабочей программы дисциплины (указывается название дисциплины), утвержденной решением ученого совета от «_»___ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования ВЗГУ им. Н.М. Федоровского.

Таблица 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Форма оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|
| Философия науки как раздел философского знания | опрос | устно |
| Основные концепции философии науки | тест | письменно |
| Наука в культуре современной цивилизации | тест | письменно |
| Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | тест | письменно |
| Структура научного знания | тест | письменно |
| Динамика науки | опрос | устно |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | опрос | устно |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | тест | письменно |
| Наука как социальный институт | опрос | устно |
| Философские проблемы социально-гуманитарных наук. | тест | письменно |

1. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 2. Перечень контрольно-оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания* | Критерии оценивания** |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|
| <i>Текущий контроль качества ***</i> | | | |
| Опрос | .1 семестр | достигнут /не достигнут | степень правильности ответов |
| Тестовые задания | 1 семестр | достигнут /не достигнут | Зачтено / не зачтено |
| | 1 семестр | достигнут /не достигнут | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | Тестовые задания к зачету в форме тестирования | | Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции | Зачтено/ не зачтено |
|--|--|--|--|---------------------|

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Философия науки как раздел философского знания.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения философии науки.
2. Предметное поле и задачи философии науки.
3. Философия науки и история науки.
4. Место философии науки в составе философского знания..

Тема 2. Основные концепции философии науки.

Вопросы:

1. Неокантианство как логика и методология науки.
2. Феноменология Э. Гуссерля и структуралистская концепция науки..
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Постпозитивистские теории развития науки.
5. Экстернализм и интернализм как подходы к проблеме развития науки.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации.

Вопросы:

1. Наука как система знания и деятельность.
2. Социальные функции науки.
3. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание.
4. Классификации наук и проблема периодизации истории науки.

Тема 6. Динамика науки.

Вопросы:

1. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория.
2. Общие закономерности развития научного знания.
3. Включение новых знаний в научную теорию.
4. Логика открытия и логика обоснования.
5. Модели развития научного знания.

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Вопросы:

1. Понятие научной традиции и научной новации. Взаимодействие традиции и новации.
2. Понятие научной революции. Концепция научной революции Т. Куна.
3. Кумулятивистская и постпозитивистская концепции развития науки.
4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.

Тема 9. Наука как социальный институт.

1. Особенности социальной организации науки..
2. Коммуникации в науке: научное сообщество, научная школа..

3. Исторические способы трансляции научных знаний.
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
4. Наука и власть. Наука и идеология. Научная политика государства.

Критерии оценки опроса:

оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустивший принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющий формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющий навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Тема 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Вопросы:

1. Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях.
2. Античная наука.
3. Наука в средние века.
4. Наука эпохи Возрождения и Нового времени.
5. Классическая наука эпохи Просвещения и XIX века.
6. Неклассическая наука XX столетия.
7. Современная постнеклассическая наука рубежа XX-XXI вв.

Тест.

1. Какова историческая последовательность формирования науки в комплексе основных феноменов культуры:

- А) техника, искусство, религия, мораль, мифология, наука, философия
- Б) мифология, религия, мораль, искусство, наука, философия, техника
- В) искусство, наука, техника, философия, религия, мифология, мораль.

2. Когда возникает наука?

- А) VII-VI вв. до н.э.
- Б) VI-X вв.
- В) XVI-XVII вв.
- Г) XII-XIV вв.

3. Укажите один из этапов в развитии науки?

- А) античный
- Б) преднаука
- В) неклассический
- Г) механистический

4. Кто из мыслителей создал первую научную картину мира?

- А) И. Кант
- Б) Аристотель
- В) И. Ньютон
- Г) Дж. Бруно

5. Характерные черты системы знаний в средние века (2 ответа)

- А) телеологизм
Б) антропоцентризм
В) космоцентризм
Г) креационизм

Тема 5. Структура научного знания.

1. Эмпирический уровень научного познания.
2. Теоретический уровень научного исследования.
3. Основания научного знания и их социокультурная детерминация.

Тест.

1. К основным методам эмпирического уровня научного познания относится:

- А) обобщение
Б) индукция
В) анализ
Г) описание
Д) идеализация
Е) формализация

2. Формой организации теоретического знания не является:

- А) эксперимент
Б) теория
В) проблема
Г) гипотеза

3. К основаниям научного знания относится:

- А) научная теория
Б) научная картина мира
В) научная методология
Г) научное сообщество

4. Теоретический идеальный объект наделен:

- А) всеми признаками реального объекта
Б) строго фиксированным набором свойств реального объекта
В) не только характеристиками реального объекта, но и чертами которые отсутствуют у любого реального объекта

5. Философские основания науки это идеи и принципы, которые

- А) обеспечивают включение в культуру научных знаний
Б) выражают идеалы и нормы описания, объяснения и организации научного знания
В) представляют систему научных знаний о мире

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Вопросы:

1. Наука и техногенная цивилизация. Особенности постнеклассической науки.
2. Глобальный эволюционизм как синтез современных научных знаний.
3. Синергетика и новые стратегии научных исследований.
4. Связь социальных и внутринаучных ценностей в современной науке.
5. Этика науки. Этические проблемы науки в XXI столетии.

Тест

1. Равноценны ли понятия «научно-технический прогресс» и научно-техническая революция?

- А) НТП совпадает с НТР
Б) НТП шире, НТР
В) НТП уже, чем НТР

2. Какими понятиями описывается нелинейная динамика саморганизуемых систем? (несколько ответов):

- А) однозначность
Б) необходимость
В) флуктуация
Г) бифуркация
Д) предсказуемость
Е) диссипативность

3. Глобальный эволюционизм представляет собой:

- А) синтез эволюционного и системного подходов
- Б) плюрализм научной методологии
- В) соединение установок эмпиризма и рационализма
- Г) разведение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания

4. Ключевой принцип техногенной цивилизации:

- А) справедливости
- Б) гармонии
- В) эффективности
- Г) красоты

5. Выберите верное суждение.

- А) любое научное знание является нравственным
- Б) научное знание не может оцениваться с точки зрения этики
- В) научные теории могут быть как нравственными, так и безнравственными
- Г) нравственная оценка относится только к использованию научных теорий

Тема 9. Наука как социальный институт.

- 1. Понятие науки как социального института.
- 2. Понятие научного сообщества. Исторические типы научных сообществ.
- 3. Исторические способы трансляции научных знаний.
- 4. Наука и власть. Научная политика государства.

Тест

1. Укажите признак науки как социального института (несколько ответов):

- А) формализация
- Б) производство
- В) организация
- Г) деятельность
- Д) система знаний
- Е) комплекс методов изучения

2. Укажите способ трансляции научных знаний (несколько ответов):

- А) лично-именной
- Б) объективно-именной
- В) профессионально-именной
- Г) коммуникационно-именной
- Д) универсально-понятийный

3. Укажите элементы структуры научной школы (несколько ответов).

- А) воспроизводство программы
- Б) невербальная коммуникация
- В) научный лидер
- Г) статусный набор
- Д) «ученик»
- Е) «учитель»

4. Когнитивное общение это:

- А) монолог
- Б) рефлексия
- В) конвенция
- Г) инвектива
- Д) давление
- Е) диалог

5. Почему современные научные проекты реализуются усилиями большого числа государств?

- А) возросли научно-технические возможности многих стран
- Б) проекты становятся сложными и масштабными
- В) растут экономические затраты на проект
- Г) это результат процесса глобализации

Тема 10. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Вопросы:

- 1. Специфика социального познания.
- 2. Методы социально-гуманитарного познания.
- 3. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
- 4. Проблема ценностей и их роль в социально-гуманитарных исследованиях.

Тест

1. Каковы главные черты новой парадигмы социального познания?

- А) органицизм
- Б) диалектизация
- В) редуционизм
- Г) антропоцентризм

2. Какова природа ценностей человека?:

- А) интерес-потребности-ценности
- Б) ценности-интересы-потребности
- В) потребности-интересы-ценности
- Г) интересы-ценности

3. Что означает герменевтический анализ текста? (несколько ответов)

- А) изучение этимологии текста
- Б) изучение текста в его исторической обусловленности
- В) поиск возможных вариантов понимания текста
- Г) правильный, полный перевод на другие языки
- Д) субъективное истолкование текста

4. Выявите три наиболее «старые» социально-гуманитарные науки:

- А) социология
- Б) психология
- В) педагогика
- Г) история
- Д) экономика
- Е) искусствоведение

5. Процедура постижения смысла явления, его значения и места в системе целого есть:

- А) понимание
- Б) объяснение
- В) конкретизация
- Г) обобщение

Критерии оценки результатов теста:

Пороговый уровень для зачета – 75 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

Промежуточная аттестация Тестовые задания к зачёту в форме тестирования

1. Какие достижения были получены в ходе развития науки в середине XX века?

- А) создание кибернетики, расшифровка генома человека, запуск космического спутника
- Б) развитие микробиологии, появление молекулярной биологии, развитие экологии
- В) создание квантовой механики, теории относительности, теории электродинамики

2. Понятие «истина» характеризует:

- А) содержание знания
- Б) предмет познания
- В) отношение человека к миру
- Г) особенности субъекта познания

3. Укажите принцип неклассической науки.

- А) холизм
- Б) механицизм
- В) синкретизм
- Г) релятивизм

4. Когда возник герменевтический метод познания?

- А) в античности
- Б) в средние века
- В) в Новое время
- Г) в XX веке

5. Принцип неопределенности в научном познании открыл:

- А) Декарт
- Б) Гейзенберг
- В) Бриджмен
- Г) Бор

6. Одной из основных функций философии в научном познании является:

- А) коммуникативная
- Б) практическая
- В) методологическая
- Г) интегративная

7. Рационализм объявляет главным источником знания:

- А) память
- Б) ощущения
- В) интуицию
- Г) опыт
- Д) мышление
- Е) эксперимент

8. Какие теории XIX века оказали влияние на ход развития естествознания?

- А) гелиоцентрическое учение Коперника и теория радиоактивного распада П. и М. Кюри
- Б) клеточная теория Шлейдена и Шванна и эволюционное учение Дарвина
- В) квантовая механика и теория электромагнетизма

9. Известным представителем эмпиризма был:

- А) Аристотель
- Б) Р. Декарт
- В) Г. Лейбниц
- Г) Ф. Бэкон

10. Выделите историческую и логическую последовательность форм научного знания:

- А) гипотеза – теория – эмпирический факт – эмпирический закон – картина мира
- Б) эмпирический факт – эмпирический закон – гипотеза – теория – картина мира
- В) картина мира – гипотеза – эмпирический факт – эмпирический закон – теория

11. Научное доказательство бывает (несколько ответов):

- А) теоретическое
- Б) мировоззренческое
- В) дедуктивное
- Г) когнитивное

12. Что такое научная проблема?

- 1. знание, сформированное в вопросительной форме
- 2. это вопрос, ответ на который отсутствует в накопленном человеческом знании
- 3. «знание о незнании»

13. Какие понятия характеризуют статистические закономерности? (2 ответа)

- А) предсказуемость
- Б) однозначность
- В) вероятность
- Г) случайность
- Д) необходимость

14. Почему позитивизм периодически воспроизводится в философии науки?:

- А) интерес к позитивизму возрастает в период научных революций
- Б) О.Конт поставил перед позитивизмом задачу создание философии, стимулирующей развитие науки
- В) позитивистская философия науки вскрывает недостатки научных теорий

15. К вненаучному знанию не относится:

- А) лженаучное
- Б) паранаучное
- В) квазинаучное
- Г) псевдонаучное

16. Критерием научности знания является:

- А) опытная проверка
- Б) системность
- В) идеальность
- Г) полезность

17. К функции научной теории относится:

- А) коммуникативная
- Б) воспитательная
- В) предсказательная
- Г) критическая

18. К характеристикам постнеклассической науки относятся (несколько ответов)

- А) системность
- Б) саморазвитие
- В) линейность
- Г) антропный принцип

19. Основные черты системы знаний эпохи Римской империи (несколько ответов)

- А) технократизм
- Б) геоцентризм
- В) атеизм
- Г) детерминизм

20. Принцип коэволюции общества и природы означает:

- А) противоречивое развитие общества и природы
- Б) независимое развитие общества и природы
- В) согласованное развитие общества и природы
- Г) опережающее развитие общества по отношению к природе

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет»(для очной и заочной формы обучения)</i> | | | | |
| | Вопросы для промежуточной аттестации | Академический час | Зачтено / не зачтено | Представлены ниже |
| | ИТОГО: | - | | - |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов. | | | | |