

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:52:14

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0795d90c58682bd0c52f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психология и педагогика»

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 29.04.2026г.

И. о. заведующего кафедрой к.т.н., доцент Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине *Психология и педагогика* для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» на основе Рабочей программы дисциплины *Психология и педагогика*, утвержденной решением ученого совета от «__»____ 20__ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине (Знать (З); Уметь (У); Владеть (В))
Универсальные	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1. Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.2. Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
1. Предмет психологии	УК-9	Тест	письменно
2. Сознание как высшая ступень развития психики	УК-9	Устный опрос	устно
3. Направленность личности	УК-9	Тест	письменно
4. Индивидуально-типологические особенности личности	УК-9	Устный опрос	устно
5. Характер	УК-9	Устный опрос	устно
6. Ощущение, восприятие, внимание	УК-9	Тест	письменно
7. Память, мышление, воображение	УК-9	Тест	письменно

8. Эмоции и чувства	УК-9	Тест	письменно
9. Психология общения	УК-9	Тест	письменно
10. Психология малых групп	УК-9	Устный опрос	устно
11. Психология деятельности	УК-9	Устный опрос	устно
12. Педагогика как наука	УК-9	Устный опрос	устно
13. Методы и средства обучения	УК-9	Тест	письменно
14. Формы организации обучения	УК-9	Устный опрос	устно
15. Технологии обучения	УК-9	Устный опрос	устно
16. Воспитание в педагогическом процессе	УК-9	Устный опрос	устно

2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
Текущий контроль качества ***				
	Устный опрос	2 семестр	достигнут /не достигнут	степень правильности ответов
	Тестовые задания	2 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация				
	Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	Зачтено/ не зачтено
Виды оценочного средства текущей аттестации: <i>в устной форме (вопросы устного опроса);</i> <i>в виде теста (письменное тестирование).</i>				
Критерии промежуточной аттестации: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 90% правильных ответов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал менее 80% правильных ответов. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов;				

Критерии промежуточной аттестации

Критерии выставления аттестации:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано

отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «**хорошо**» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
2. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Этапы развития психики.
4. Ощущение. Виды ощущений.
5. Восприятие. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия.
6. Внимание. Свойства и виды внимания.
7. Память. Механизмы, процессы, виды памяти.
8. Мышление. Содержательные и операционные компоненты мышления.
9. Воображение, его виды. Механизмы создания образов воображения.
10. Понятия эмоций, их основные проявления. Функции эмоций.
11. Виды чувств.
12. Физиологические основы эмоций и чувств.
13. Теории эмоций.
14. Стресс и фрустрация.
15. Понятие «темперамент». Типологии темперамента.
16. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
17. Характер. Акцентуации характера.
18. Способности. Формирование способностей.

19. Понятие общения. Структура общения. Виды общения.
20. Транзакции в межличностном общении.
21. Вербальные и невербальные средства общения.
22. Идентификация, эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения.
23. Межличностные отношения в группе.
24. Предмет и задачи педагогики.
25. Система педагогических наук.
26. Связь педагогики с другими науками.
27. Методы педагогического исследования:
28. Понятие «метод обучения», «прием обучения». Требования к методу обучения. Функции методов обучения.
29. Методы словесного изложения.
30. Методы работы с наглядным материалом.
31. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока.
32. Ведущие организационные формы обучения.
33. Сопутствующие формы организации обучения.
34. Вспомогательные формы обучения.
35. Объяснительно-иллюстративное обучение.
36. Проблемное обучение.

Примеры тестовых заданий по всему курсу.

Спецификация комплекта оценочных материалов.

Количество заданий в комплекте оценочных материалов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	15
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	15
Всего		45

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
УК-6	Знать: основные принципы образования, способы управления собственным временем. Уметь: планировать собственное время; анализировать свою деятельность.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовые знания	3
		2	Задание закрытого типа на установление	Базовые знания	3

Владеть: навыками составления расписания дня, расписания зоны ближайшего развития на основе анализа собственной деятельности и принципов образования.		последовательности		
	3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Углубленные знания	3
	4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Углубленные знания	3
	5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокие знания	3

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
УК-9	Знать: понятие инклюзивной компетентности, её основные компоненты. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовые знания	3
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовые знания	3
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Углубленные знания	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Углубленные знания	3
		5	Задание открытого типа с развернутым	Высокие знания	3

			ответом	знания	
Тип задания		Последовательность действий при выполнении задания			
Задание закрытого типа на установление соответствия		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) 			
Задание закрытого типа на установление последовательности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) 			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа 			
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов 			
Задание открытого типа с развернутым ответом		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 			

Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1. Тайм-менеджмент	А. Процесс получения новых знаний, навыков и установок, который продолжается на протяжении всей жизни человека, не ограничиваясь рамками формального образования.
2. Саморазвитие	Б. Процесс целенаправленного формирования и улучшения себя, своих личностных качеств, способностей и профессиональных навыков.
3. Обучение в течение всей жизни	В. Совокупность методов и практик, направленных на эффективное планирование, распределение и использование рабочего времени с целью повышения продуктивности и достижения целей.
4. Траектория саморазвития	Г. Индивидуальный путь личностного и профессионального роста, включающий постановку целей, определение ресурсов и последовательность действий для их достижения.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1. Мотивация	А. Процесс анализа и оценки собственных действий, мыслей и чувств, направленный на понимание причин успехов и неудач, а также на выработку стратегий дальнейшего роста.
2. Рефлексия	Б. Внутреннее побуждение к деятельности, направленное на удовлетворение потребностей или достижение целей.
3. Эмоциональный интеллект	В. Концепция, согласно которой обучение и развитие человека являются непрерывным процессом, охватывающим все этапы его жизни.
4. Обучение	Г. Способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других людей.

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1. Целеполагание	А. Систематический процесс оценки собственных достижений, сильных и слабых сторон, а также определения направлений для дальнейшего обучения и роста.
2. Делегирование	Б. Процесс определения конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей, которые служат ориентиром для дальнейших действий.
3. Саморефлексия	В. Передача части своих задач или ответственности другому человеку (или группе людей) с соответствующими полномочиями и контролем.
4. Обратная связь	Г. Информация о результатах деятельности, которая позволяет человеку понять, насколько он приблизился к поставленной цели, и скорректировать свои действия.

4. Расположите этапы достижения цели в правильной последовательности.

1. Выбор наиболее эффективных инструментов для обучения.
2. Анализ текущего уровня компетенций.
3. Постановка конечной цели саморазвития.
4. Оценка полученных результатов.
5. Составление плана обучения.

5. Расположите этапы достижения цели в правильной последовательности.

1. Планирование времени на выполнение каждого этапа.
2. Идентификация препятствий и рисков.
3. Разбивка большой цели на мелкие подзадачи.
4. Определение конечного срока выполнения проекта.
5. Выделение ресурсов, необходимых для выполнения.

6. Расположите этапы достижения цели в правильной последовательности.

1. Определение достижимости цели.
2. Определение релевантности цели.
3. Формулирование задачи.
4. Определение ограничивающих сроков.
5. Определение измеримости результата.

7. Что является ключевым элементом в понимании «образования в течение всей жизни»?

а) Посещение только формальных образовательных учреждений. б) Обязательное получение высшего образования. в) Непрерывный процесс приобретения знаний и навыков, выходящий за рамки формального образования. г) Обучение только в молодом возрасте.

8. Какой психологический феномен чаще всего приводит к откладыванию выполнения важных, но неприятных задач?

а) Гибкость б) Прокрастинация в) Рефлексия г) Делегирование

9. Какой подход к саморазвитию способствует наиболее устойчивым и глубоким изменениям?

а) Случайное обучение без конкретной цели. б) Изучение только того, что нравится, игнорируя сложные темы. в) Комплексное, ресурсоемкое обучение с четкой целью и планом. г) Копирование чужих успехов без адаптации под себя.

10. Какие из перечисленных признаков указывают на эффективное управление своим временем?

а) Постоянное ощущение спешки и нехватки времени. б) Возможность уделять время отдыху и восстановлению. в) Своевременное выполнение задач и достижение поставленных целей. г) Откладывание важных дел в пользу менее значимых. д) Четкое понимание приоритетов и концентрация на них.

11. Какие из перечисленных действий относятся к этапу «планирования траектории саморазвития»?

а) Анализ собственных интересов и сильных сторон. б) Выбор конкретных, измеримых целей. в) Немедленное начало выполнения задачи без предварительного анализа. г) Определение необходимых ресурсов (время, знания, контакты). д) Регулярная оценка своих достижений.

12. Какие из перечисленных стратегий способствуют обучению в течение всей жизни?

а) Регулярное чтение профессиональной литературы и статей. б) Активное участие в тренингах, семинарах и вебинарах. в) Стремление к получению новой информации только перед экзаменами. г) Изучение новых языков или освоение новых навыков. д) Прекращение обучения после получения диплома.

13. Представьте, что вы столкнулись с задачей, которая кажется вам непосильной из-за отсутствия у вас необходимых знаний или навыков. Опишите поэтапный план действий по преодолению этой ситуации, опираясь на принципы саморазвития и тайм-менеджмента.

14. Поясните, как саморефлексия и обратная связь помогают в построении и реализации траектории саморазвития.

15. Объясните, как связаны понятия «образование в течение всей жизни» и «траектория саморазвития» с точки зрения вашей профессиональной деятельности.

Ключ верных вариантов ответов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
2	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи
4	3, 2, 5, 1, 4	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
5	4, 3, 2, 5, 1	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
6	3, 1, 2, 5, 4	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
7	В. Основная идея «образования в течение всей жизни» заключается в том, что обучение не ограничивается школой или университетом, а продолжается постоянно, включая самообразование, неформальное обучение и приобретение опыта на про-	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

	тяжении всей жизни, что помогает адаптироваться к изменяющемуся миру.	
8	Б. Прокрастинация – свойство психики, которое проявляется в постоянном откладывании дел «завтра». Оно связано с избеганием неприятных эмоций, страхом неудачи или нереалистично высокими целями, что и приводит к откладыванию выполнения важных, но неприятных задач.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
9	В. Устойчивые и глубокие изменения в саморазвитии достигаются благодаря системному подходу: наличию четкой цели, продуманного плана, выделения необходимых ресурсов (времени, усилий, информации) и регулярной оценки прогресса.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
10	Б, В, Д. Планирование отдыха позволяет избежать выгорания и поддерживать высокий уровень работоспособности (б). Своевременное выполнение задач и достижение поставленных целей - прямой показатель того, что время используется оптимально (в). Умение выделить главное и сосредоточить на нем усилия позволяет добиваться максимальных результатов, не расплываясь на второстепенные дела (д).	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
11	А, Б, Г. Понимание себя – первый шаг к построению осознанной траектории саморазвития (а). Постановка четких целей определяет направление движения и позволяет оценивать прогресс (б). Четкое планирование предполагает понимание того, что потребуется для достижения целей, и готовность эти ресурсы найти или создать (г).	1 б за каждый правильно названный; 0 б - остальные случаи
12	А, Б, Г. Поддержание актуальности знаний и знакомство с новыми тенденциями – неотъемлемая часть непрерывного обучения (а). Это формальные и неформальные способы получения новых знаний, навыков и обмена опытом, которые способствуют развитию (б). Процесс освоения чего-то нового является формой обучения, расширяющей кругозор и компетенции (г).	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
13	1. Анализ и осознание: Признание проблемы; Детальный анализ задачи: Идентификация пробелов в знаниях/навыках. 2. Планирование обучения и действий: Постановка целей для обучения; Поиск ресурсов; Оценка времени; Распределение задач и планирование времени на их выполнение. 3. Реализация и адаптация: интенсивное обучение; Практическое применение; Регулярный анализ и корректировка. 4. Завершение и рефлексия: Выполнение задачи: Анализ итогов.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

14	Саморефлексия – процесс осознанного анализа своих действий, мыслей, чувств и достижений. В контексте саморазвития она является незаменимым инструментом по нескольким причинам: Понимание сильных и слабых сторон; Осознание мотивов и барьеров; Корректировка целей и плана; Обратная связь (информация о моей деятельности, полученная от других людей) дополняет саморефлексию (концентрация на зонах роста, подтверждение успехов, получение конкретных рекомендаций).	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
15	Образование в течение всей жизни означает, что я не останавливаюсь на достигнутом после получения основного образования, а постоянно стремлюсь узнавать новое, осваивать новые навыки и адаптироваться к изменениям в моей сфере. Это включает в себя самообразование, курсы повышения квалификации, изучение новых технологий, чтение профессиональной литературы и обмен опытом с коллегами. Траектория саморазвития – мой индивидуальный путь профессионального роста, который включает постановку целей, определение шагов для их достижения, выбор ресурсов для развития и его оценку. Связь в профессиональной сфере выражается в адаптации к новым технологиям, получение новых компетенций, смена специализации.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1. Соотнесите дефект с его проявлением в социальном взаимодействии:

1) Дислексия, 2) Расстройство аутистического спектра, 3) Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

А) Трудности понимания личных границ, Б) Сложности с чтением В) Импульсивное перебивание собеседника.

2. Соотнесите принцип инклюзивного общения с его сущностью:

1) Универсальный дизайн, 2) Разумное приспособление, 3) Безбарьерная среда.

А) Адаптация среды под всех без исключения, Б) Индивидуальное изменение конкретного человека, В) Устранение физических препятствий.

3. Соотнесите нарушение слуха с тактикой общения;

1) Тугоухость, Б) Глухота.

А) Использовать язык жестов и письменную речь., Б) Говорить четко, поворачиваясь лицом.

4. Соотнесите этап работы с особым ребенком и его содержание:

1) Абилитация, 2) Диагностика.

А) Определение зоны актуального развития, Б) Формирование отсутствующих навыков.

5. Последовательность действий при адаптации учебного материала для ученика с дисграфией:

1) Оценивать содержание, а не орфографию, 2) Записать текст на диктофон, 3) Разрешить выполнять письменные задания на компьютере

6. Как лучше всего поддержать человека с речевым нарушением (заикание) в разговоре?

А) Быстро закончить его фразу, Б) Смотреть в сторону, не смущать, В) Спокойно дожидаться окончания высказывания, Г) Перебить и переформулировать вопрос.

7. Что означает термин «разумное приспособление» в дефектологии?

А) Полная реконструкция здания Б) Индивидуальные изменения правил или среды без чрезмерных затрат В) Замена сотрудника на «здорового» Г) Обучение всех сотрудников сурдопереводу.

8. Что такое стигма?

А) Этикетка товара Б) Отрицательная метка, связанная с дефектом, ведущая к дискриминации В) Метод лечения Г) Вид реабилитации

9. Расположите этапы оказания помощи человеку с сенсорными нарушениями в новой социальной среде:

1) Выяснить предпочтительный способ коммуникации, 2) Предложить сопровождение, 3) Ознакомить с расположением помещений

10. Этапы преодоления барьеров в инклюзивной команде: 1) Совместная выработка решений, 2) Выявление барьеров, 3) Мониторинг эффективности

11. Какая ошибка чаще всего возникает у педагога при работе с глухим учеником?

А) Использование презентации Б) Говорить спиной к классу В) Записывать задание на доске Г) Показывать картинки

12. Какие технологии относятся к ассистивным? (2 варианта):

А) Лупа для слабовидящего, Б) Мобильный телефон без спецвозможностей, В) Программа экранного доступа, Г) Классная доска

13. Опишите пошаговый алгоритм взаимодействия с незрячим коллегой при входе в помещение. Укажите этикетные нормы.

14. Какие речевые стратегии подходят при общении с взрослым с когнитивным снижением? (2 варианта): А) Говорить длинными сложными фразами Б) Использовать наводящие вопросы В) Повторять ключевую информацию Г) Игнорировать жесты

15. Какие принципы важны для команды, работающей с особыми потребностями? (2 варианта): А) Междисциплинарность, Б) Работа только с семьей, В) Индивидуальный подход, Г) Секретность диагноза от всех коллег

Ключ верных вариантов ответов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-Б, 2-А, 3-В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

2	1-А, 2-Б, 3-В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1-Б, 2-А	1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи
4	А-2, Б-1	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
5	2-3-1	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
6	В. Давление снижает самооценку и блокирует речь; терпение и время – ключ к решению проблемы	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
7	Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
8	Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
9	1-3-2	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
10	2-1-3	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
11	Б. Обоснование: глухие читают по губам и ориентируются на лицо говорящего	1 б за каждый правильно названный; 0 б - остальные случаи
12	А, В	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
13	Спросить, нужна ли помощь; предложить локоть (не хватать за руку); голосом описать препятствия; не оставлять стоять посреди комнаты; указать на местоположение стула	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
14	Б, В. Обоснование: упрощение восприятия и повторение помогают пониманию.	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
15	А, В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Система педагогических наук.

3. Методы педагогического исследования.
4. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование.
5. Факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
7. Понятие «метод обучения», требования к методам обучения. Функции методов обучения.
8. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия.
9. Наглядные методы обучения: работа с книгой, демонстрация, иллюстрация.
10. Практические методы обучения: упражнение, лабораторно-практический метод.
11. Урок: характеристики урока, структура и типы урока.
12. Ведущие формы обучения: лекция, домашняя работа, семинар, экзамен.
13. Сопутствующие формы обучения: экскурсия, лабораторное занятие, конференция, консультации, групповые и индивидуальные занятия.
14. Вспомогательные формы обучения: группы выравнивания, репетиторство, факультативы.
15. Объяснительно-иллюстративное обучение.
16. Проблемное обучение.
17. Программированное и компьютерное обучение.
18. Педагогический контроль, его функции, принципы, виды.
19. Задачи и место психологии в системе наук.
20. Отрасли психологии.
21. Методы психологии.
22. Понятие психики. Особенности психического отражения. Функции психики.
23. Этапы развития психики.
24. Ощущение. Анатомо-физиологические основы ощущений.
25. Виды ощущений.
26. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
27. Свойства и виды восприятия.
28. Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания.
29. Свойства и виды внимания.
30. Память. Ассоциации как физиологическая основа памяти.
31. Виды и процессы памяти.
32. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.
33. Воображение. Виды и операции воображения.
34. Эмоции.
35. Виды чувств.
36. Темперамент. Типологии темперамента.
37. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы и темпераменте.
38. Характеристика типов темперамента.
39. Характер. Акцентуации характера.
40. Способности и задатки. Формирование способностей.
41. Общение. Стороны и средства общения.
42. Психологическая структура личности.