

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 11.01.2024 11:00:35

Уникальный программный ключ:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

**Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет им. Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
«Русский язык»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО):
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Разработчик:

Н.В. Паситова, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии

Е.Б. Алилекова

Утвержден методическим советом Политехнического колледжа ФГБОУ ВО «Норильский государственный индустриальный институт»

Протокол заседания методического совета № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зам. директора по УР

_____ С.П. Блинова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
2.1 Формы и методы оценивания	6
3 Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.1 Вопросы для устного опроса по темам	10
3.2 Примеры заданий для письменного контроля	14
3.3 Примеры тестовых заданий	16
3.4 Вопросы для подготовки к экзамену	26
4 Критерии оценивания	28
5 Перечень рекомендуемых учебных изданий	31

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

1.1 Формируемые компетенции

КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
У3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов
З2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
З3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
З4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.1 Формы и методы оценивания

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

письменный контроль – выполнением письменных заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		ОК1-12 У1,2,3,6 З1,2,4				
Тема 1.1 Язык и речь	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,6 З1,2,4</i>				
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,6 З1,2,4</i>	<i>Письменная контрольная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,6 З1,2,4</i>		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия		У 2,3 З 1,3 ОК 1-12				
Тема 2.1 Фонетика	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У 2,3 З 1,3 ОК 1-12</i>				
Тема 2.2 Орфоэпия	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У 2,3 З 1,3 ОК 1-12</i>	<i>тест</i>	<i>У 2,3 З 1,3 ОК 1-12</i>		
Раздел 3 Лексика и фразеология		ОК1-12 У1,2,7,9 З1, 2,4				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>ОК1-12 У1,2,7,9 З1, 2,4</i>				
Тема 3.2 Русская фразеология	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,7,9 З1, 2,4</i>				
Тема 3.3 Лексические нормы	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,7,9 З1, 2,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-12 У1,2,7,9 З1, 2,4</i>		
Раздел 4 Основные правила русской орфографии		ОК1-12 У2,8 З4				
Тема 4.1 Орфография	<i>Письменные упражнения Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У2,8 З4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-12 У2,8 З4</i>		

Раздел 5 Морфемика, словообразование		У4-У7, 32,3 ОК1-ОК12				
Тема 5.1 Морфемика. Способы словообразования.	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У4-У7, 32,3 ОК1-ОК12</i>				
Раздел 6 Морфология и орфография		ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4				
Тема 6.1 Имя существительное	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.2 Имя прилагательное	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.3 Имя числительное	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.4 Местоимение	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.5 Глагол	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.6 Причастие	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.7 Деепричастие	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.8 Наречие	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>				
Тема 6.9 Служебные части речи	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>	<i>тест</i>	<i>ОК1-ОК12 У1,2,5,7 33,4</i>		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4				
Тема 7.1 Словосочетание	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.2 Простое предложение.	<i>Тест</i>	<i>ОК1-12</i>				

Главные члены предложения	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.4 Односоставное и неполное предложения	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.5 Осложненное простое предложение	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.6 Сложное предложение	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.7 Прямая речь	<i>Устный опрос Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>				
Тема 7.8 Текст	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>	<i>Тест</i>	<i>ОК1-12 У1,2,3,4,8,10 33,4</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК1-12 У1-10 31-4</i>

3 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1 Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1.1 Язык и речь.

1. В чем проявляется системность языка?
2. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
3. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
4. Назовите основные признаки литературного языка.
5. Чем устная речь отличается от письменной?
6. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

1. Что изучает стилистика? Какие стили речи вы знаете?
2. Какие сферы жизни человека обслуживает разговорный стиль? Назовите особенности разговорного стиля.
3. Охарактеризуйте сферу применения научного стиля, его роль в жизни общества. Каковы стилевые особенности языка науки.
4. Какие сферы жизни человека обслуживает официально-деловой стиль? Особенности.
5. Каковы задачи публицистики? Перечислите известные вам жанры публицистической речи.
6. Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.

Тема 2.1 Фонетика

1. Какие формы речи вам известны?
2. Что изучает фонетика? Почему этот раздел так называется?
3. Что такое звуки речи? Чем они отличаются от других звуков окружающей нас жизни?
4. Почему все звуки делятся на две группы: гласные и согласные?
5. Что такое парные согласные? По какому принципу выделяются пары?
6. Зачем в русском языке существует понятие слог?
7. Что такое ударение? Какое оно имеет значение для нашей речи?
8. Знакомо ли вам понятие фонема? Зачем его нужно знать и как им пользоваться?

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

1. Какой уровень языковой системы представляет слово? Дайте определение слова.
2. Назовите важнейшие функции слова.
3. Какие слова называются однозначными и многозначными?
4. Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость».

Тема 3.2 Русская фразеология

1. Что означает термин «фразеология»?
2. Дайте определение понятию «фразеологизм». Каковы признаки фразеологизма?
3. Приведите классификацию фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
4. Возможна ли многозначность фразеологизмов?

Тема 5.1 Морфемика. Способы словообразования.

1. Дайте определения корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.
2. Без какой морфемы не может быть слова?
3. Какие части речи не имеют окончаний? Что такое нулевое окончание?
4. Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.
5. Укажите различия между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
6. Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
7. Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

Тема 6.1 Имя существительное

1. Что изучает морфология?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
3. Дайте определение имени существительного.
4. Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
5. Назовите разряды существительных по значению.
6. Что такое склонение? Перечислите типы склонения существительных.

Тема 6.2 Имя прилагательное

1. Дайте определение прилагательного.
2. Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
3. Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?
4. Расскажите о правописании н/нн в именах прилагательных.
5. Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Тема 6.3 Имя числительное

1. Каково общее грамматическое значение числительных? Какие числительные обозначают количество, какие порядок предметов при счете?

2. Все ли количественные числительные склоняются одинаково?
Расскажите о склонении разных групп.

Тема 6.4 Местоимение

1. Дайте определение местоимения.
2. Перечислите разряды местоимений.
3. Как изменяются личные местоимения.
4. Какие части речи могут быть заменены в речи местоимениями?

Тема 6.5 Глагол

1. Дайте определение глагола как части речи. Назовите морфологические признаки глагола.
2. Какая форма называется неопределенной формой глагола?
3. Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида?
4. Как различаются переходные и непереходные глаголы?
5. Как определяется спряжение глаголов:

Тема 6.6 Причастие

1. Какими признаками глагола и прилагательного обладает причастие?
2. На какие разряды делятся причастия?
3. Как образуется причастие?
4. Расскажите о правописании н/нн в полных и кратких причастиях.

Тема 6.7 Деепричастие

1. Дайте определение деепричастия. Какими признаками обладает эта глагольная форма?
2. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
3. В каких случаях и как выделяются на письме причастные и деепричастные обороты?

Тема 6.8 Наречие

1. Дайте определение наречия. Назовите морфологические признаки наречия.
2. Перечислите разряды наречий.
3. Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются?
4. Расскажите о правилах правописания наречий.

Тема 6.9 Служебные части речи

1. Дайте определение предлога, союза, частицы. Какую функцию они выполняют в предложении.
2. На какие разряды делятся предлоги, союзы, частицы.

Тема 7.1 Словосочетание

1. Что называется словосочетанием?
2. Назовите типы словосочетаний.
3. Какие виды грамматической связи различают в словосочетаниях?
4. Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?

Тема 7.2 Простое предложение. Главные члены предложения

1. Дайте определение предложения. Назовите основные признаки предложения.
2. Назовите типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.
3. Дайте определение главных членов предложения. Какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое?

Тема 7.3 Второстепенные члены предложения

1. Какое предложение называется распространенным?
2. Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?

Тема 7.4 Односоставное и неполное предложения

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Назовите типы односоставных предложений.

Тема 7.5 Осложненное простое предложение

1. Какими конструкциями может быть осложнено простое предложение. Приведите примеры.

Тема 7.6 Сложное предложение

1. Что представляет собой сложное предложение?
2. Какие виды сложных предложений вы знаете?

Тема 6.7 Прямая речь

1. Что называется прямой речью? Приведите примеры.
2. Что называется косвенной речью? Приведите примеры.

Тема 7.8. Текст

1. Что такое текст? Назовите основные признаки текста.
2. Что такое тема и основная мысль текста?
3. Дайте определение понятию «Сложное синтаксическое целое».
4. Назовите виды связи в предложениях.
5. Какие существуют смысловые типы текстов? Дайте их характеристику.

3.2 Примеры заданий для письменного контроля

Тема 1.1 Функциональные стили речи и их особенности

Задание № 1

1. Опишите, в чём отличие научного и публицистического стилей. Свои рассуждения подкрепите примерами.

2. Какие сферы общественной жизни обслуживает официально-деловой стиль?

Задание № 2

Прочитайте текст. К какому стилю можно его отнести? Опишите лексические, морфологические, синтаксические особенности текста.

Алгоритмом называется чёткое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи.

Основные свойства алгоритма: дискретность, определённость, результативность, массовость.

Алгоритм может задаваться следующими способами:

- на естественном языке (формульный, словесно-формульный);
- в виде блок-схемы;
- на алгоритмическом языке.

Задание № 3

Образуйте сочетания данных глаголов с существительными. Составьте с ними предложения.

Образец: разрешить спор. Экономические споры часто разрешаются в суде.

Высказать, заслушать, затребовать, объявить, предоставить.

Задание № 4

Узнайте стили по их характеристике.

1) Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передается информация, сообщаются знания.

2) Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.

3) Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.

4) Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.

Задание № 5

Замените выражения разговорного стиля нейтральными вариантами.

1. В Третьяковке собраны лучшие картины русских художников.
2. – Сколько ей лет, она выглядит так молодо? – Тридцать с хвостиком.
3. – У тебя сегодня день рождения. Сколько тебе стукнуло?
4. Мне не повезло, я провалился на вступительном экзамене в университет.

5. Этот профессор очень строгий, получить у него на экзамене пятерку очень трудно.

Тема 4.1 Орфография

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Редкая профе..сия; криста..льная форма; жу..жание пчёл; глубокая дра..ма; кандидатская дис..ертация; ба..л ат..естата; свежая прес..а; дружный кол..ектив; народное иску..тво; ал..юминиевая фляжка; суф..икс прилагательного; быстрый прогрес..; срочная кор..еспонденция; величественная колон..а; заседание кол..егии; любимая кас..ета; бал..отироваться в президенты; неистоцимые ре..сурсы; свободная дискус..ия; бал..оны с горючим; газетная коло..нка; незаурядный интел..ект; бескомпромис..ная позиция; ап..етитный пирог; новый адре..с; обследованная тер..ито..рия; редкие метал..ы; приобретённый им..унитет; почётная грам..ота; интересная бал..ада.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Яс..ное небо; шес..надцать лет; длинные рес..ницы; указанный ма..штаб; крес..ный отец; звёз..ное небо; голлан..ский флаг; блес..нуть эрудицией; бескорыс..ный поступок; уча..ствовать в спектакле; вести под уз..цы; предвес..ник беды; жестокий намес..ник; древний извес..няк; безжалос..ное решение; словес..ный портрет; облас..ной центр; високос..ный год; беспристрас..ный отзыв; легко на сер..це; служил ревнос..но; незнакомая мес..ность; захлес..нуло волной; дилетан..ский подход; гнус..ная клевета; ярос..ное сопротивление; сладос..ные звуки; нидерлан..ская девушка; дерзос..ное рвение; скорос..ной поезд; неумес..ная шутка; иску..ная вышивка; интерес..ное путешествие.

3.3 Примеры тестовых заданий

1 Вариант

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

1) ельник; 2) ледяной; 3) примелькаться; 4) йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

1) морячка; 2) исполняют; 3) ядреный; 4) кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

1) изморось; 2) изморозь; 3) воз; 4) синий.

4. Какое слово соответствует схеме 

1) приехать; 2) приглянулась; 3) прибрежный; 4) млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- 1) адаптация – приспособление к чему-либо;
- 2) паводок – резкое повышение уровня воды в реке;
- 3) абориген – долгожитель;
- 4) железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

1) компания; 2) кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

1) паж; 2) талисман; 3) ланиты; 4) трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются

1) толковые; 2) этимологические; 3) орфоэпические; 4) орфографические.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:

1) числительное; 2) существительное; 3) глагол; 4) местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

1) каре; 2) кофе; 3) пальто; 4) тетрадь.

11. Найдите слово, которое во множественном числе имеет окончание А:

1) трактор; 2) гром; 3) шофер; 4) корт (теннисный).

12. Буква -Е- пишется в слове:

1) пал __ садник; 2) угн __ тение; 3) расст __ лать; 4) ц __ клоп.

13. Буква -О- пишется в слове:

1) заг__рать; 2) м__кать хлеб в сметану; 3) нак__лить; 4) г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в слове:

1) др__жать; 2) раздр__жение; 3) пок__яние; 4) предл__гать.

15. Буква -О- пишется в слове:

1) беч__вка; 2) расч__т; 3) ож__г руку; 4) ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в слове:

1) искус__ный; 2) опас__ный; 3) рес__ница; 4) аген__ство.

17. Буква -Ж- пишется в слове:

1) мож__евельник; 2) ви__жать; 3) брю__жать; 4) вые__жать.

18. Буква -Е- пишется в слове:

1) нищ__та; 2) доверч__вый; 3) пр__открыть дверь; 4) пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в слове (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

1) стел__т постель;

2) слыш__т звук;

3) он бре__тся в парикмахерской;

4) он бор__тся с волнами.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

1) стекла__ная дверь; ветре__ный день;

2) ваго__ное депо; масля__ная краска;

3) комари__ный укус; имени__ник;

4) асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в слове:

1) рел_еф; 2) трех_язычный; 3) с_уметь; 4) в_юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в слове:

1) бе__брежный; 2) и__жарить; 3) и__подтишка; 4) ра_жечь.

23. Через дефис пишется слово:

1) пол (апельсина); 2) пол(дня); 3) пол(года); 4) пол(страны).

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

1) (не) годующий взгляд, (не) ряха;

2) (не) мог упасть, (не) добрал баллов;

- 30 (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
4) (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

- 1) Как бы там н_ было;
2) Н_ раз бывал я в этом музее;
3) Н_ надо приходить;
4) Живет он н_ богато и н_ бедно.

26. Отметьте номер слова с дефисным написанием:

- 1) по_подписке; 2) по_двое; 3) на_двое; 4) говорить по_немецки.

27. Отметьте номер предложения, где слово пишется слитно:

- 1) Люди приуныли, лошади то_же устали.
2) По_чему вы судите о перемене погоды?
3) Он рассказал то_же, что и вчера.
4) Что_бы он ни говорил, все было бесполезно.

28. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска не ставится тире:

- 1) Воздух_чист и свеж, как поцелуй ребенка.
2) Налево шумела ель, направо_плакучая ива.
3) Работать для науки и для общих идей_это и есть личное счастье.
4) Выдержать паузу_одна из самых больших трудностей сценического искусства.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

- 1) А вокруг был дым, бой_и смерть.
2) Темнота скрывала и площадку на берегу_и поселок из палаток_и самих людей.
3) Иван Никифорович был ни жив_ни мертв.
4) На венчиках луговых цветов покачивались смуглые_дикие пчелы.

30. Отметьте номер предложения, где слова, выделенные курсивом, не выделяются запятой:

- 1) Ржавая осока *все еще зеленая и сочная* склонялась к земле.
2) *Волнуемый мечтами* я забылся.
3) Ваза *стоящая на столе* была полна.
4) В это время стали приближаться они *к почти повалившемуся на землю* дому.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

- 1) Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;
- 2) Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- 3) Сестры похожи_ как две капли воды.
- 4) Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

- 1) Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- 2) Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- 3) Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- 4) Мы стали искать для ночлега горную трещину __ и вдруг увидели спокойный огонь.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

- 1) Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- 2) Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- 3) В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.
- 4) Подпустить врага_ и дать огонь по команде!

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложении:

- 1) Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- 2) Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- 3) Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было;
- 4) За двумя зайцами погонишься_ни одного не поймаешь.

35. Какие из перечисленных глаголов не образуют формы 1-го лица единственного числа?

- 1) будить;
- 2) ездить;
- 3) победить;
- 4) бродить.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется:

- 1) лексика;
- 2) морфология;
- 3) пунктуация;
- 4) синтаксис.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

1) публицистический; 2) официально-деловой; 3) научный; 4) разговорный.

38. Ударение неправильно поставлено в слове:

1) запломбировать; 2) мизерный; 3) звонит; 4) свёкла.

39. Найдите правильный вариант, заменив числа именами числительными в нужных падежных формах.

В Индии говорят примерно на 846 диалектах.

1) на восьмистах сорока шести

2) на восьмиста сорока шести

3) на восьмистах сорок шести

4) на восемьсот сорока шести

40. В каком предложении есть ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости?

1) В магазине представлены товары широкого ассортимента.

2) Большую роль в процессе общения имеют мимика и жесты.

3) Давайте встретимся примерно через четверть часа.

4) Примета нашего времени – рост благосостояния населения.

2 Вариант

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

1) литр; 2) вьюга; 3) сельдь; 4) трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

1) люстра; 2) попию; 3) землю; 4) парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

1) нож; 2) намажьте; 3) ближе; 4) резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

1) приставочным;

2) суффиксальным;

3) приставочно-суффиксальным;

4) сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) блокнот – записная книжка;
- 2) изморозь – очень мелкий дождь;
- 3) аксиома – исходное положение, принимаемое без доказательств;
- 4) банальный – лишенный оригинальности.

6. Укажите, в каком случае нужно употреблять слово *независящий* вместо слова *независимый*.

- 1) Расследование было проведено независимыми журналистами.
- 2) Его всегда отличал независимый характер.
- 3) На карте мира появляется все больше независимых стран.
- 4) Мы не успели на прием по независимым от нас обстоятельствам.

7. Укажите, чем является данная пара слов *рассвет* – *расцвет*:

- 1) паронимами; 2) антонимами; 3) синонимами; 4) омонимами.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются:

- 1) этимологические; 2) толковые; 3) орфографические; 4) орфоэпические.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

- 1) существительное; 2) глагол; 3) прилагательное; 4) наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

- 1) тюль; 2) кафе; 3) кенгуру; 4) кофе.

11. Какое из указанных слов не имеет ед. числа:

- 1) чернила; 2) штаны; 3) абажур; 4) брёвна.

12. Буква -И- пишется в слове:

- 1) нар__дить куклу; 2) приб__раться; 3) ц__ганский; 4) ц__пленок.

13. Буква -А- пишется в слове:

- 1) прик__снуться; 2) ум__лять о пощаде; 3) предл__жить; 4) предв__рительный.

14. Буква -А- пишется в слове:

- 1) к__пошиться; 2) п__рхать; 3) нагр__мождение; 4) нар__стание.

15. Буква -О- пишется в слове:

- 1) галч__нок; 2) ш__лковый; 3) расч__ска; 4) ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) под уз__цы; 2) гум__анизм; 3) дра__ма; 4) ал__юминий.

17. -СС- пишется в слове:

1) пьес_а; 2) крос_ворд; 3) дес__ант; 4) рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в слове:

1) остекл__невший; 2) пр__нципиальный; 3) пр__тязания; 4) пр_делать.

19. Буква -Е- пишется в слове (гл. употребляется в форме Зл., ед.ч.):

1) наход_тся; 2) колыш_тся; 3) ненавид__т; 4) развод_т.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

1) грубо кова__ный, тетради провере__ны;

2) погаше__ный свет, ржа__ная мука;

3) плете__ное кресло, спица слома__на;

4) поношен_ое платье, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1) (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;

2) (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;

3) (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;

4) (не) надо, (не) где разложить.

22. Через дефис пишется:

1) (по) первому зову; 2) (пол) Петербурга; 3) (авиа) база; 4) (водо) непроницаемый.

23. Частица –НИ- пишется:

1) н...откуда взять; 2) н...раз спрашивали; 3) н...разу не ответили; 4) н...за что благодарить.

24. -Ь- пишется в слове:

1) фальш_; 2) много пастбищ_; 3) нян_чить; 4) рыцар_ский.

25. Буква -Е- пишется в слове:

1) старш_нство; 2) досто_нство; 3) смород_нка; 4) пр_мьера.

26. Отметьте номер предложения, где выделенное слово является производным предлогом:

1) Иметь (в) виду.

2) Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.

3) Договориться (на) счет похода.

4) Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номер предложения, где частица пишется слитно:

- 1) Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- 2) Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- 3) Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- 4) Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

- 1) Лось _очень сильное, осторожное и умное животное.
- 2) Друзья прямые _будто братья родные.
- 3) Плохой товарищ _не подмога.
- 4) Степь _словно сплошной солнечный диск.

29. Запятая на месте пропусков не ставится в предложении:

Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега ___ и вязли в густой грязи.

Он был невысок ростом ___ да жилист.

Ни холод ___ ни пурга ___ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.

Туман окутал как долину ___ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- 1) Ведущая в город улица была свободной.
- 2) Дождь лил как из ведра.
- 3) Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.
- 4) Павел ожесточенно тёр огромной шваброй залитый мазутом и жиром цементный пол.

31. Запятая на месте пропуска ставится:

- 1) Действительно ___ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- 2) Удостоверение _действительно до конца года.
- 3) Наконец_ ему стало очень грустно от тревожной неизвестности.
- 4) Волга-матушка ___ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

- 1) Опять не убраны хлеба_ и не покосены покосы.
- 2) Забурлила под кормой вода_ и матрос ловко поймал брошенный ему с борта канат.

3) Разве только иногда глухо ухнет филин_ да неслышно пролетит подслеповатая сова.

4) Уже степь была в свежей росе_ и небо в звездах.

33. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1) На небе были звёзды_ и светился изредка застилаемый дымом месяц.

2) По мере приближения к водоразделу угрюмее становился лес_ и больше попадалось звериных следов.

3) На торфяном болоте поднялась утка_ и выбрался из кустов селезень.

4) Чугунная решётка на каменном мосту_ и тень ее так четко пробита на свету.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложении:

1) С первым движением льда началось беспокойство_ колыхалась расшатанная плотина, вода бурлила и буйствовала, гомонили утки и кулики.

2) В поле вьюга-завируха_ в трех верстах гремит война.

3) Встанешь утром часа в четыре, выйдешь в сад_ роса блестит на цветах, шумят птицы и насекомые, на небе ни облачка.

4) Дождь только что перестал_ облака быстро бежали, глубоких просветов становилось все больше и больше на небе.

35. Чужая речь оформлена правильно в предложении:

“Нет, это мой след”, - просто ответил старик.

Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.

Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”

“Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи:

1) морфология; 2) морфемика; 3) синтаксис; 4) пунктуация.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой. Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

1) разговорный; 2) публицистический; 3) научный; 4) официально-деловой.

38. Ударение неправильно поставлено в слове:

1) аристокрАтия; 2) катАлог; 3) столЯр; 4) договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

1) Я вас насквозь вижу;

- 2) Приехал из дальнего рейса;
- 3) Приношу свою признательность;
- 4) Все ресурсы исчерпаны.

40. Ошибка, связанная с употреблением глагольной формы, допущена в предложении:

- 1) Надо помогать молодежи духовно расти и проявлять свои способности.
- 2) Не портить мебель, ставя на полированный стол горячий чайник.
- 3) Когда вы разговариваете, не машите так сильно руками.
- 4) Цветок без воды сохнул в горшке.

3.4 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Функциональные стили литературного языка (разговорный, публицистический, официально-деловой, научный, художественный).
3. Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.
4. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Лексика русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
7. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания.
8. Правописание гласных в корне слова.
9. Гласные после шипящих и *ц*.
10. Правописание согласных.
11. Правописание приставок.
12. Морфемика. Способы словообразования.
13. Имя существительное. Правописание имен существительных.
14. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.
15. Имя числительное. Склонение и правописание числительных.
16. Местоимение.
17. Глагол. Правописание глаголов.
18. Причастие, деепричастие.
19. Наречие. Правописание наречий
20. Служебные слова.
21. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис словосочетания.
22. Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения.
23. Тире между подлежащим и сказуемым.
24. Второстепенные члены предложения.
25. Простое осложненное предложение.
26. Знаки препинания при однородных членах.
27. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
28. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
29. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
31. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

32. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях
33. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
34. Текст.

4 Критерии оценивания

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, а также сформированные умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

В зависимости от вида проверки можно выделить и критерии оценивания (таблица 3).

Таблица 3

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Тесты Ответы «верно»- «неверно»	«5» - 91-100% правильных ответов «4» - 81-90% правильных ответов «3» - 71-800% правильных ответов «2» - 70% и менее правильных ответов
Устные ответы В ходе проведения текущего и рубежного контроля	«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Последовательность, логика изложения, умение подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличие собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение обобщать материал, делать точные выводы. Хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы. Речь грамотная и достаточно выразительная «Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов. Допускаются такие недочеты в ответе как: отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу «Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но

	<p>недостаточно</p> <p>глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, упражнений, творческих проектов, оформления документов</p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта</p> <p>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании</p> <p>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание</p>
Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы
Устные ответы в ходе проведения промежуточной аттестации	«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, в логической последовательности, исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливая причинно-следственные связи, хорошо

	<p>знать основную литературу</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы, но имеются пробелы в знании особо сложных разделов; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах, умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний дисциплины, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследования</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора</p>
--	--

5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.

2 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.

3 Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

4 Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

5 Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

6 Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

7 Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

8 Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

Дополнительные источники:

1 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.

2 Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2016.

3 Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016

4 Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Словари:

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2008.

2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2008.

3 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.

4 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.

5 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2012.

6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

7 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.

8 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2016.

9 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2017.

10 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.

11 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.

12 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1 Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3 Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4 Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

5 Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

6 Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

7 Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

8 Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

9 Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

10 Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

11 Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

12 Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

13 Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

14 Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

15 Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>