

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Министерство науки и высшего образования РФ

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:25:56

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c52f25b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заплярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
История России**

Уровень образования: специалитет

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

кандидат философских наук, Доцент, О.Н. Демченко

_____ О.Н. Демченко

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры, протокол № _____ от _____ г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Долженко Е.Н.

Фонд оценочных средств по дисциплине История России для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки 21.05.04 Горное дело на основе Рабочей программы дисциплины История России, утвержденной решением ученого совета от _____ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
	УК-5.2 Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Кодрезультатаобучения по дисциплине/ модулю	Оценочные средства текущей		Оценочные средства промежуточной	
			Наименование	Форма	Наименование	Форма
2 семестр						

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

I. Древняя Русь (IX–XIII вв.)

1. Назовите основные восточнославянские племена и их расселение.
2. Каковы были причины и последствия призвания варягов?
3. Какие реформы провела княгиня Ольга?
4. В чем значение походов князя Святослава?
5. Почему Владимир I выбрал христианство в качестве государственной религии?
6. Каковы последствия Крещения Руси?
7. Какую роль сыграл Ярослав Мудрый в развитии государства?
8. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности?
9. Чем отличалась политика Владимира Мономаха от его предшественников?

10. Каковы причины поражения русских княжеств в битве на Калке (1223)?
- II. Монгольское иго и возвышение Москвы (XIII–XV вв.)
11. Каковы были последствия монгольского нашествия для Руси?
12. Как Золотая Орда управляла русскими землями?
13. Почему Александр Невский выбрал союз с Ордой?
14. Какие изменения произошли в русских землях в XIV веке?
15. Какую роль сыграл Иван Калита в возвышении Москвы?
16. Каковы причины и последствия Куликовской битвы (1380)?
17. Почему Дмитрий Донской смог бросить вызов Орде?
18. Как завершилось монголо-татарское иго?
19. Каковы были итоги правления Василия II Тёмного?
20. Какую роль сыграла церковь в объединении русских земель?
- III. Формирование централизованного государства (XV–XVI вв.)
21. Какие реформы провел Иван III?
22. В чем значение Стояния на Угре (1480)?
23. Как изменился статус Московского княжества при Иване III?
24. Каковы были итоги правления Василия III?
25. Почему Иван IV получил прозвище «Грозный»?
26. Каковы причины и последствия опричнины?
27. Какие реформы провел Избранный совет при Иване IV?
28. Как развивалось русское законодательство в XVI веке?
29. Каковы причины и последствия Ливонской войны?
30. Почему прервалась династия Рюриковичей?
- IV. Смутное время и начало династии Романовых (XVII в.)
31. Каковы причины Смутного времени?
32. Какую роль сыграл Борис Годунов в истории России?
33. Почему Лжедмитрий I смог захватить власть?
34. Каковы последствия восстания Ивана Болотникова?
35. Какую роль сыграли Минин и Пожарский в освобождении Москвы?
36. Каковы итоги Смутного времени?
37. Почему Михаил Романов был избран на царство?
38. Какие реформы провел Алексей Михайлович?
39. Каковы причины и последствия церковного раскола?
40. Как изменилось положение крестьян в XVII веке?
- V. Российская империя в XVIII веке
41. Каковы причины и итоги Северной войны?
42. Какие реформы провел Петр I?
43. Как изменилась Россия при Петре I?
44. Почему эпоха дворцовых переворотов ослабила государство?
45. Каковы итоги правления Екатерины I и Петра II?
46. Какую политику проводила Анна Иоанновна?
47. Каковы достижения Елизаветы Петровны?
48. Почему правление Петра III было кратким?
49. Какие реформы провела Екатерина II?
50. Как изменилось положение крестьян в XVIII веке?
- VI. Россия в XIX веке
51. Каковы причины и последствия Отечественной войны 1812 года?
52. Какие реформы провел Александр I?
53. Почему восстание декабристов потерпело поражение?
54. Каковы итоги правления Николая I?
55. Каковы причины и последствия Крымской войны?
56. Почему Александр II провел Великие реформы?

57. Каковы последствия отмены крепостного права?
58. Как развивалось революционное движение в России?
59. Каковы итоги правления Александра III?
60. Как изменилась Россия к концу XIX века?
- VII. Россия в начале XX века
61. Каковы причины и последствия Русско-японской войны?
62. Почему произошла Первая русская революция (1905–1907)?
63. Каковы итоги Столыпинской аграрной реформы?
64. Как Россия участвовала в Первой мировой войне?
65. Каковы причины Февральской революции 1917 года?
66. Почему Временное правительство не смогло удержать власть?
67. Каковы причины Октябрьской революции?
68. Как большевики пришли к власти?
69. Каковы первые декреты советской власти?
70. Почему началась Гражданская война?
- VIII. СССР в 1920–1940-е годы
71. Каковы причины и последствия НЭПа?
72. Как проходила коллективизация сельского хозяйства?
73. Каковы итоги индустриализации в СССР?
74. Почему Сталин установил тоталитарный режим?
75. Каковы последствия Большого террора?
76. Как СССР готовился к войне с Германией?
77. Каковы основные этапы Великой Отечественной войны?
78. Какую роль сыграл СССР во Второй мировой войне?
79. Каковы последствия войны для Советского Союза?
80. Как изменилась международная обстановка после 1945 года?
- IX. СССР во второй половине XX века
81. Каковы итоги правления Хрущева?
82. Почему началась «холодная война»?
83. Каковы причины и последствия Карибского кризиса?
84. Как изменилась экономика СССР при Брежневе?
85. Почему началась Афганская война?
86. Каковы причины перестройки?
87. Как Горбачев реформировал СССР?
88. Почему распался Советский Союз?
89. Каковы последствия распада СССР?
90. Какие изменения произошли в России после 1991 года?

2.2 Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

I. Тестовые задания (выбор одного правильного ответа)

1. Год принятия христианства на Руси:
 - а) 862 б) 988 в) 1054 г) 1147
2. Первый русский царь:
 - а) Иван III б) Иван IV в) Василий III г) Дмитрий Донской
3. Событие, завершившее монголо-татарское иго:
 - а) Куликовская битва б) Стояние на Угре в) Невская битва г) Ледовое побоище
4. Реформатор, начавший политику опричнины:
 - а) Борис Годунов б) Иван Грозный в) Алексей Михайлович г) Петр I

5. Год основания Санкт-Петербурга:

а) 1700 б) 1703 в) 1721 г) 1755

II. Вопросы с кратким ответом

6. Назовите год начала Великой Отечественной войны.

7. Кто возглавил восстание декабристов в 1825 году?

8. Как назывался первый свод законов Древней Руси?

9. Кто был первым президентом России?

10. Назовите год отмены крепостного права.

III. Соответствия

11. Установите соответствие между событиями и датами:

1. Бородинская битва а) 1861

2. Отмена крепостного права б) 1812

3. Начало Первой мировой войны в) 1914

4. Полёт Гагарина г) 1961

12. Соотнесите правителей и их реформы:

1. Пётр I а) Создание Сената

2. Екатерина II б) Губернская реформа

3. Александр II в) Отмена крепостного права

4. Николай II г) Манифест 17 октября

IV. Вопросы на анализ и эссе

13. Сравните политику Ивана III и Ивана IV.

14. Оцените последствия Смутного времени для России.

15. Почему реформы Петра I вызывали сопротивление?

16. Как коллективизация повлияла на советскую деревню?

17. Можно ли считать распад СССР неизбежным?

V. Работа с источниками

18. Проанализируйте отрывок из "Русской Правды": какие социальные группы упоминаются?

19. О чём свидетельствует манифест Александра II 1861 года?

20. Как характеризует Сталина его речь 1941 года?

VI. Проблемные задания

21. Предложите альтернативный вариант развития России без монгольского нашествия.

22. Как бы изменилась история, если бы декабристы победили?

23. Можно ли было избежать Гражданской войны после 1917 года?

VII. Хронология

24. Постройте хронологическую цепочку: от призвания варягов до правления Петра I.

25. Расположите в правильном порядке:

а) Смутное время

б) Ливонская война

в) Стояние на Угре

г) Полтавская битва

VIII. Картография

26. Отметьте на карте:

• Место Куликовской битвы

• Территории, присоединённые при Екатерине II

• Линию фронта в 1942 году

IX. Персоналии

27. Какую роль сыграл Александр Невский?

28. Чем известен А.В. Суворов?

29. В чём заключалась деятельность М.М. Сперанского?

30. Какую политику проводил Н.С. Хрущёв?

Х. Терминология

31. Дайте определение:

- Опричнина
- Просвещённый абсолютизм
- Военный коммунизм
- Перестройка

ХI. Сравнительные задания

32. Сравните реформы Петра I и Александра II.

33. Чем отличались взгляды западников и славянофилов?

34. Сравните коллективизацию и НЭП.

ХII. Дискуссионные вопросы

35. Был ли неизбежен распад СССР?

36. Можно ли считать Ивана IV выдающимся правителем?

37. Какую роль сыграла религия в истории России?

ХIII. Современная история

38. Каковы причины кризиса 1990-х годов?

39. Как изменилась Россия при Путине?

40. Какие вызовы стоят перед современной Россией?

ХIV. Культура и наука

41. Как развивалась русская литература в XIX веке?

42. Каков вклад Ломоносова в науку?

43. Как повлияла советская власть на культуру?

ХV. Экономика

44. Как изменилась экономика при Петре I?

45. Каковы итоги индустриализации в СССР?

46. В чём причины экономического кризиса 1990-х?

ХVI. Внешняя политика

47. Каковы были цели России в Северной войне?

48. Как изменилась международная позиция СССР после 1945 года?

49. Каковы современные внешнеполитические приоритеты России?

50. Как Россия взаимодействует с бывшими республиками СССР?

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, глубокие знания учебного материала и умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; изучивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой обучения; безупречно отвечавший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы; проявивший творческие способности в использовании учебного материала (85-95 % правильных ответов);

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, изучивший основную литературу, отвечавший на все вопросы билета (75-85 % правильных ответов);

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий достаточными знаниями для их устранения под руководством преподавателя (65-75 % правильных ответов);

- оценки «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (менее 65 % правильных ответов).

