

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 17.04.2025 16:25:08

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАПОЛЯРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.М. ФЕДОРОВСКОГО»**

Кафедра философии, истории и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Б1.О.02

год набора-2025

**Код и наименование
направления подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего
образования:** бакалавриат

**Направленность
(профиль) ОПОП ВО:** гражданское право

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Норильск – 2025

Программа утверждена на заседании кафедры *философии, истории и иностранных языков, протокол от 13.02.2025 № 3*

Автор(ы)

Пономарёва Д.В. – кандидат юридических наук, доцент

Барабашев А.Г. – кандидат юридических наук, доцент

Рецензент(ы)

Ермоленко С.С. - кандидат юридических наук, юрист юридической фирмы «Орлова\Ермоленко»

Пономарева Д.В., Барабашев А.Г.

История России: рабочая программа дисциплины (модуля) / Пономарева Д.В., Барабашев А.Г. - Норильск, 2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа подготовлена с использованием справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ»

©Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского (ЗГУ),
2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся системное и объективное понимание основных этапов, закономерностей, событий и процессов отечественной истории, от древнейших времен до современности;
- развить способности к анализу исторических фактов, явлений и процессов, выявлению причинно-следственных связей, критической оценке исторических источников и интерпретаций;
- воспитать чувство гордости за достижения своей страны, уважение к ее историческому и культурному наследию, осознание ответственности за ее будущее;
- показать место и значение России в истории мировой цивилизации, ее вклад в развитие мировой культуры, науки и техники;
- способствовать формированию у студентов ценностных ориентаций, основанных на принципах гуманизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- обеспечить формирование исторической компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности в различных областях, требующих знания истории и культуры России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «История России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01– «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «История России» изучается на первом курсе в 1, 2 семестре.

Данная дисциплина связана с изучением следующих дисциплин: теория государства и права, основы российской государственности, философия, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран.

Освоение дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практик.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код и наименование формируемых компетенций | Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля)) |
|---|--|---|
| Древняя Русь (IX – начало XII вв.) | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |
| Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.) | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | в профессиональной деятельности | УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XVII веке | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XVIII веке | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XIX веке | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия в XX веке | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Россия и современность | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «История России» составляет 4 з.е., 144

академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

(1

Тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля) | семестр/ | Виды учебной деятельности, и объем (в ак. часах) | | | Технологии образовательного процесса | Формы текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля |
|-------|---|----------|--|-----------|----------|--|--|
| | | | лекции | ПЗ | СР | | |
| 1 | Древняя Русь (IX – начало XII вв.) | 1 | 6 | 10 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат |
| 2 | Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | 1 | 4 | 8 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 3 | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.) | 1 | 4 | 10 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат |
| 4 | Россия в XVII веке | 1 | 4 | 8 | 3 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| | Всего | | 18 | 36 | 9 | | Зачет |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|-----------|-----------|----------|--|------------------------------------|
| 5 | Россия в XVIII веке | 2 | 7 | 7 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 6 | Россия в XIX веке | 2 | 7 | 7 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 7 | Россия в XX веке | 2 | 7 | 7 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 8 | Россия и современность | 2 | 7 | 7 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| Всего | | | 28 | 28 | 8 | | Зачет |

Тематический план для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля) | семестр/ | Виды учебной деятельности, и объем (в ак. часах) | | | Технологии образовательного процесса | Формы текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля |
|-------|------------------------------------|----------|--|----|----|---|--|
| | | | лекции | ПЗ | СР | | |
| 1 | Древняя Русь (IX – начало XII вв.) | 1 | 4 | 4 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, | Устный опрос, коллоквиум, реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | работа малых группах | в | |
| 2 | Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | 1 | 2 | 2 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | в | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 3 | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.) | 1 | 4 | 4 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | | Устный опрос, коллоквиум, реферат |
| 4 | Россия в XVII веке | 1 | 2 | 2 | 4 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| | Всего | | 12 | 12 | 10 | | | Зачет |
| 5 | Россия в XVIII веке | 2 | 4 | 4 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 6 | Россия в XIX веке | 2 | 4 | 4 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------------------|
| 7 | Россия в XX веке | 2 | 4 | 6 | 4 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| 8 | Россия и современность | 2 | 4 | 4 | 2 | Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах | Устный опрос, коллоквиум, реферат. |
| | Всего | | 16 | 18 | 10 | | Зачет |

2.2 Занятия лекционного типа

Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII вв.)

Восточные славяне в древности. Расселение восточных славян. Общественный строй, хозяйство, верования.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства. Предпосылки и причины образования Древней Руси. Первые князья.

Расцвет Древней Руси при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Значение христианизации Руси. "Русская Правда". Общественный строй и управление Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия политической раздробленности. Основные княжества и земли.

Тема 2. Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.)

Монгольское завоевание Руси. Причины поражения русских княжеств. Установление ордынского владычества.

Русь между Востоком и Западом. Влияние ордынского владычества на развитие русских земель. Политика русских князей по отношению к Орде.

Возвышение Москвы. Предпосылки и причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединении русских земель.

Куликовская битва. Падение ордынского владычества. Значение Куликовской битвы для укрепления национального самосознания.

Тема 3. Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)

Завершение объединения русских земель. Иван III. Свержение ордынского владычества. Принятие титула "государь всея Руси".

Формирование органов государственной власти и управления. Судебник 1497 г. Формирование поместной системы.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство.

Тема 4. Россия в XVII веке

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Политическое развитие России в XVII веке.

Народные движения XVII века.

Церковный раскол.

Тема 5. Россия в XVIII веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 6. Россия в XIX веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 7. Россия в XX веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 8. Россия и современность

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

2.3 Занятия семинарского типа

Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII вв.)

Восточные славяне в древности. Расселение восточных славян. Общественный строй, хозяйство, верования.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства. Предпосылки и причины образования Древней Руси. Первые князья.

Расцвет Древней Руси при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Значение христианизации Руси. "Русская Правда". Общественный строй и управление Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия политической раздробленности. Основные княжества и земли.

Тема 2. Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.)

Монгольское завоевание Руси. Причины поражения русских княжеств. Установление ордынского владычества.

Русь между Востоком и Западом. Влияние ордынского владычества на развитие русских земель. Политика русских князей по отношению к Орде.

Возвышение Москвы. Предпосылки и причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединении русских земель.

Куликовская битва. Падение ордынского владычества. Значение Куликовской битвы для укрепления национального самосознания.

Тема 3. Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)

Завершение объединения русских земель. Иван III. Свержение ордынского владычества. Принятие титула "государь всея Руси".

Формирование органов государственной власти и управления. Судебник 1497 г. Формирование поместной системы.

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Народное ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство.

Тема 4. Россия в XVII веке

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Политическое развитие России в XVII веке.

Народные движения XVII века.

Церковный раскол.

Тема 5. Россия в XVIII веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 6. Россия в XIX веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 7. Россия в XX веке

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

Тема 8. Россия и современность

Основные события
Социально-экономическое развитие.
Политическое развитие.
Культурное развитие.

2.4 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающегося может включать следующие виды:

1. Изучение специальной литературы, рекомендованной настоящей программой;
2. Изучение действующего законодательства по отдельным темам программы;
3. Изучение актуальной судебной и правоприменительной практики по отдельным темам программы;
4. Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве оценочных материалов могут быть использованы:

1. Вопросы для устного опроса;
2. Ситуационные задания;
3. Вопросы для подготовки к зачету и экзамену.
4. Модельные задания для самостоятельной работы обучающегося.

В качестве оценочных средств рекомендуется применять различные образовательные технологии, описанные в разделе 3 программы. В таблице приводятся примерные варианты использования интерактивных методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к отдельным темам:

| № № | Наименование раздела (модуля) | Оценочные средства |
|--------|---|---|
| 1. | Древняя Русь (IX – начало XII вв.) | Мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, дискуссия |
| 2. | Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского владычества (XIII – XV вв.) | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 3 | Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.) | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 4 | Россия в XVII веке | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 5 | Россия в XVIII веке | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 6 | Россия в XIX веке | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 7 | Россия в XX веке | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |
| 8 | Россия и современность | Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловая игра |

Вопросы для самоконтроля при подготовке к зачету

1. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Первые киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
4. Князь Владимир Святославич: внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины и значение.

5. Князь Ярослав Мудрый: "Русская Правда", развитие культуры и образования.
6. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Основные княжества и земли.
7. Монгольское завоевание Руси: причины поражения русских княжеств.
8. Установление ордынского владычества: система управления, дань, последствия для русских земель.
9. Александр Невский: политика по отношению к Орде и Западу.
10. Возвышение Москвы: причины и этапы. Роль московских князей в объединении русских земель.
11. Куликовская битва: историческое значение.
12. Дмитрий Донской: личность и вклад в борьбу с Ордой.
13. Иван III: завершение объединения русских земель. Свержение ордынского владычества.
14. Формирование органов государственной власти и управления в XV-XVI вв. (Боярская дума, приказы).
15. Судебник 1497 года: основные положения.
16. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады.
17. Опричнина: причины, сущность, последствия.
18. Внешняя политика Ивана IV Грозного: Казанское и Астраханское ханства, Ливонская война.
19. Причины Смуты.
20. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
21. Польская и шведская интервенция.
22. Первое и Второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
23. Земский собор 1613 года: избрание Михаила Романова на царство.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: новые явления в экономике, развитие торговли.
25. Политическое развитие России в XVII веке: укрепление самодержавия, Соборное уложение 1649 года.
26. Народные движения XVII века: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
27. Церковный раскол: причины, сущность и последствия церковной реформы.
28. Предпосылки и причины петровских преобразований.
29. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота.
30. Реформы государственного управления при Петре I: Сенат, коллегии, губернская реформа.
31. Экономическая политика Петра I: меркантилизм и протекционизм.
32. Северная война: причины, основные этапы и итоги.
33. Реформы в области культуры и образования при Петре I.
34. Значение петровских преобразований для развития России.
35. Внутренняя политика Екатерины II: "просвещенный абсолютизм".
36. Жалованная грамота дворянству и городам.

37. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, последствия.
38. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши.
39. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII века.
40. Внутренняя политика Александра I.
41. Отечественная война 1812 года.
42. Движение декабристов: причины, цели, последствия.
43. Правление Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов.
44. Крымская война: причины, ход, итоги.
45. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Значение реформ.
46. Контрреформы Александра III.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века: индустриализация, развитие капитализма.
48. Общественное движение в XIX веке: консерваторы, либералы, революционеры.
49. Русско-японская война: причины, ход, итоги.
50. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
51. Политические партии начала XX века: эсеры, большевики, кадеты, октябристы.
52. Государственная Дума: состав, полномочия, деятельность.
53. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
54. Первая мировая война: причины, участие России, итоги.
55. Февральская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
56. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
57. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.
58. Новая экономическая политика (НЭП): цели, содержание, результаты.
59. Образование СССР.
60. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
61. Культурная революция в СССР.
62. Политические репрессии 1930-х годов.
63. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги.
64. Восстановление и развитие СССР после Великой Отечественной войны.
65. "Холодная война" и гонка вооружений.
66. Попытки реформ в СССР в 1950-1960-е годы ("оттепель").
67. Период "застоя" в СССР.
68. Перестройка: причины, цели, результаты.
69. Распад СССР: причины и последствия.
70. Политические и экономические реформы 1990-х годов.
71. Конституция Российской Федерации 1993 года.
72. Развитие политической системы и экономики России в начале XXI века.
73. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История России» размещена на официальном сайте ЗГУ.

В соответствии с рабочей программой обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами, практикумами, тестовым материалом.

Для изучения может быть рекомендована основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Коробецкий И.А., Шебалин И.А. История России с древнейших времен до начала XVII века. Москва: ФЛИНТА, 2020. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. Воронин В.Е., Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Синелобов А.П. История России. XVIII –начала XX века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. Разуваева Н.Н. История России: конец XX века. М.: ФЛИНТА, 2021. ЭБС «ZNANIUM.COM»
4. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «ZNANIUM.COM»
6. Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»

Дополнительная литература

1. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: Монография / М.В. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле, пер. с чешск. Т. Ковалевой, М. Хазанова, ред. А.Л. Монгайта. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2010. ЭБС «ZNANIUM.COM»

42

3. Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в

годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. ЭБС «ZNRANIUM.COM»

4. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. ЭБС «ZNRANIUM.COM»

5. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - М.: Школа Языки русской культуры, 1998. ЭБС «ZNRANIUM.COM»

V. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине «История России»:

Ауд. П-417 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийный класс) (посадочных мест - 28)
Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы - 15
- стулья – 29 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.

Ауд. П-421 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских, интерактивных занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийный класс) (посадочных мест - 30)

Оснащена мебелью и техническими средствами обучения, а именно:

- столы – 16 шт.
- стулья – 31 шт.
- доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.