

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Директор колледжа

Дата подписания: 11.06.2026 12:15:14

Уникальный программный ключ:

0314c6dbf971f64282da74d9ff87f8c839276779

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярье государственный университет Н.М. Федоровского»
Политехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«История России»

для профессии

21.01.10 Ремонтник горного оборудования

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы

2 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта профессии
21.01.10 Ремонтник горного оборудования

Организация-разработчик:

Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет
Н.М. Федоровского»

Разработчик:

Куранова Е.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общетехнических
дисциплин

Председатель комиссии


_____ Н.А. Максименко

Утверждена методическим советом Политехнический колледж ФГБОУ ВО
«Заполярный государственный университет Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № 6 от «27» 05 2026 г.

Зам. директора по УВР


_____ О.И. Трошкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Цель дисциплины «История России» формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- У 01.1 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	З 01.1 существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	
	- У01. 2 систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	- 301.2 приемы систематизации исторической информации в соответствии с заданными критериями;	
	- У 01. 3 сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- З 01. 3 приемы сравнения изученных исторических событий, явлений, процессов;	
	- У 01. 4 устанавливать причинно-следственные, пространственные,	- 3 01. 4 причинно-следственные, пространственные, временные связи	

	временные связи исторических событий, явлений, процессов;	исторических событий, явлений, процессов; их итоги.	
	- У 01. 5 соотносить события истории родного края и истории	- З 01. 5 события истории родного края и истории России в XX –	
	России в XX – начале XXI в.;	начале XXI в.;	
	- У 01. 6 определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.	- З 01. 6 современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- У 02. 1 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	- З 02.1 правила поиска с соблюдением правил информационной безопасности исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;	
	- У 02. 2 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	З 02. 2 приемы анализа текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторических карт/схем, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- У 03.1 сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	З 03.1 методы и способы сопоставления информации, представленной в различных источниках;	
	- У 03.2 формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- З 03.2 приемы формализации исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	У 03.3 оценивать полноту и	З 03.3 Способы оценки полноты и достоверности	

	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и сотрудничать в коллективе и	- У 04.1 взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	- З 04.1 особенности взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	

	- У 04.2 осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)	З 04.2 методы осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У 05.1 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их	- З 05.1 правила описания (реконструкции) в устной письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и	
	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	
	- У 05.2 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- З 05.2 правила формулировки и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- У 06.1 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>- З 06.1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	-
		<p>- З 06.2 достижения страны и ее народа;</p>	
		<p>З 06.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.</p>	
		<p>- З 06.4 выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>	
		<p>З 06.5 важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>У 07.1 понимать и характеризовать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., в т.ч. в области экологии; значение</p>	<p>- З 07.1 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; в том числе по учебному курсу «История России»:</p>	

<p>в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>советских научно- технологических успехов, освоения космоса; причины и следствия важнейших событий XX – начала</p>		
----------------------------------	---	--	--

	XXI в., в т.ч. чрезвычайных ситуаций		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	У 08.1 характеризовать особенности развития культуры народов СССР (России), в т.ч. в сфере физической культуры и спорта;	З 08.1 достижения страны и ее народа, в т.ч. в области культуры и спорта;	
	- У 08.2 осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.), в т.ч. по истории достижений в сфере физкультуры и спорта.	- З 08.2 имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в., в т.ч. в развитие физкультуры и спорта	
		З 08.3 - выдающихся деятелей всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в т.ч. в области физкультуры и спорта	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 09.1 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по	З 09.1-методы анализа аутентичных исторических источников разных типов (письменных, вещественных, аудиовизуальных) по истории России и	
	истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;	зарубежных стран XX – начала XXI в.;	
	У 09.2- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	З 09.2 правила описания контекстной информации при работе с историческими источниками.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
теоретическое обучение	27
самостоятельные работы	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Развитие СССР в 1980-е годы.			
Тема 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.	2	
Тема 2. Распад СССР.	Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
Тема 3. Развитие советской культуры и науки.	Культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии. Советская культура в середине 1960— 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	
Раздел 2. Становление новой России.			
Тема 4.	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Б.Н. Ельцин и	2	

Становление новой России.	его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.		
Тема 5. Экономические реформы. «Шоковая терапия».	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами	2	
Тема 6. Конституции России.	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	

<p>Тема 7. Чеченская война.</p>	<p>Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8. Приоритеты внешней политики. Россия и НАТО</p>	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 9. Дефолт 1998 г.</p>	<p>Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Практическая работа № 3. Внешняя политика России в 1990- е годы.</p>	<p>2 2</p>	

<p>Тема 10. Восточный вектор России.</p>	<p>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 11. Отставка Б.Н. Ельцина. Наука и культура. «Новые русские»</p>	<p>Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наука и культура. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Практическая работа № 4. Россия в конце XX в.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 3. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века</p>			
<p>Тема 12. Россия в 2000-е</p>	<p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.</p>	<p>2</p>	

Тема 13. Стратегия развития страны.	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг.	1
	Самостоятельная работа Практическая работа № 5. Россия в начале XXI в.	1 2
Тема 14. Внутренняя политика. Изменения Российской Конституции. Современная наука и культура	Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Основные вопросы внесенных изменений в конституции России. Современная наука и ее развитие. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2
Тема 15. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Борьба с терроризмом.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	2

<p>Тема 16. Внешняя политика последних лет Россия и Европа. Россия и США. Воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Взаимоотношения России и Европейских государств после воссоединения России и Крыма. Взаимоотношения России и США при президентах Б. Обаме, Д. Трампе и Д. Байдене. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Военная спецоперация РФ на Украине. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>Практическая работа № 6. Современная Россия.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>
<p>Зачёт</p>		
<p>Итого</p>		<p>39</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., [Торкунов А. В.](#) История. История России. 1945 год — начало XXI века.
Изд.: [Просвещение](#). М. 2023 <https://znanium.ru/>
2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. История России, 1946 год - начало XXI века. Изд.: [Просвещение](#). М. 2023 <https://znanium.ru/>
3. [Сорокина Елена Николаевна](#). Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Изд.: [ВАКО](#). М. 2021 <https://znanium.ru/>
4. Артемов В.А. История , учебное пособие для СПО . М, 2021
5. Данилов, А.А. Краткий исторический словарь. М. Просвещение, 2021
4. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времён до наших дней М., 2014
6. Карпачев С.П. История России пособие [Электронный ресурс]/: учебное пособие для СПО 2022
7. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс], 2013

Основные электронные издания 1. Электронный учебник Артемов В.В.,

Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

2. <https://znanium.ru/>
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
5. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Истфак МГУ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>Полнота ответов, не менее 75% правильных ответов. Точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; эвристическая беседа; оценка выполнения домашнего задания; оценка работы с историческими документами; тестирование;</p>

<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий;</p> <p>оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований.)</p>
---	--	---

<p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>		
--	--	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
Зд 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Наблюдение. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) Устный опрос
Зд 2 причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспресс-опрос («летучка») Игровые методы оценивания. Контрольная работа
Зд 3 основные политические процессы изучаемых периодов;	Знает собственную позицию по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
Уд 1 ориентируется в истории изучаемого периода	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	Выполнение и защита практических работ.

<p>Уд 2</p> <p>характеризует программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;</p>	<p>Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>определять основные тенденции социально- экономического, политического и культурного развития России и мира;</p>	<p>Решение заданий по теме.</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Уд 3</p> <p>выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в истории, в проблемах исторического процесса;</p> <p>умений выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов)</p>
<p>Уд 4</p> <p>применяет свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет определять значимость профессиональной деятельности в решении современных проблем;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий; решении ситуационной задачи</p>
<p>Уд 5</p> <p>анализирует влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни</p>	<p>Умеет проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования.</p>