

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 25.06.2026 16:15:36

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Заплярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

*Кафедра философии, истории и иностранных языков*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**История России**

**Код и наименование** 40.03.01 Юриспруденция  
**направления подготовки:**

**Уровень высшего** бакалавриат  
**образования:**

Разработчик ФОС:

Пономарёва Д.В. – кандидат юридических наук, доцент

Барабашев А.Г. – кандидат юридических наук, доцент

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол от 29.04.2026 № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Долженко

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основе Рабочей программы дисциплины «История России», Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, сущность профессиональной деформации юриста
	УК-11.2. Способен выявлять и давать оценку экстремизма, терроризма, коррупционного поведения содействовать его пресечению
	УК-11.3. Обладает нетерпимым отношением к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Форма оценивания
Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII вв.)	УК-1	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 2. Русские земли в период монгольского нашествия и установления ордынского	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в	Устно/ письменно

владычества (XIII – XV вв.)		малых группах	
Тема 3. Образование единого Русского государства (XV – XVI вв.)	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 4. Россия в XVII веке	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 5. Россия в XVIII веке	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 6. Россия в XIX веке	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 7. Россия в XX веке	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно
Тема 8. Россия и современность	УК-1, УК-11	Лекция-презентация, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах	Устно/ письменно

## 2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
1.	<b>Текущий контроль качества ***</b>			
	Тестовые задания	1, 2 семестр	Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	Зачтено/ не зачтено
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Экзаменационные билеты	1, 2 семестр	Освоил/ не освоил компетенцию*	Зачтено/зачтено (с оценкой)

	<p><b>*Примерная шкала оценивания результатов обучения по дисциплине:</b>  Минимальный уровень не достигнут - обнаружены пробелы у обучающегося в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов – «не зачтено»;  <b>Минимальный, средний, максимальный уровни - обучающийся показал знание учебного и нормативного материала, продемонстрировал выполнение задания, владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач – «зачтено».</b>  <b>Примерная шкала оценивания результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей/ промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>
	<p><b>**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  По 4-х бальной шкале:  освоил компетенцию – выставляется отметка отлично («5»), хорошо («4»), удовлетворительно («3»),  не освоил компетенцию- выставляется отметка неудовлетворительно («2»).</p> <p><b>Бинарная шкала:</b>  «зачтено» - освоил компетенцию;  «не зачтено» - не освоил компетенцию.</p>
	<p><b>*** Примерные виды оценочного средства текущей аттестации:</b>  1) в устной форме (устный опрос, проведение семинаров, решение ситуационных задач.);  2) в письменной форме (письменный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, написание рефератов, и т.д.);  3) в виде теста (письменное тестирование)).</p>

### **\*\*Критерии промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления аттестации «зачтено», «не зачтено»:**

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

- «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

#### **Критерии выставления оценки по 4-балльной шкале оценивания для экзамена:**

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, глубокие знания учебного материала и умение свободно выполнять

задания, предусмотренные программой; изучивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой обучения; безусловно отвечавший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы; проявивший творческие способности в использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, изучивший основную литературу, отвечавший на все вопросы билета;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, знакомый с основной литературой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий достаточными знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий, которые не позволят ему продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ПРИ НАЛИЧИИ КП / КР**

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Задания практических работ**

##### **Вопросы для устного или письменного опроса**

В целях проверки знаний обучающихся, владение ими основными понятиями по соответствующей теме преподавателем в качестве оценочного материала могут быть использованы вопросы для устного или письменного опроса.

Примерные вопросы для устного или письменного опроса:

1. Древние славяне: Расселение, занятия, общественный строй, верования. Какую роль сыграли восточные славяне в формировании российской государственности?

2. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь): Причины, этапы, значение. Каковы основные теории происхождения государства у восточных славян?

3. Принятие христианства на Руси: Причины, значение. Какое влияние оказало принятие христианства на развитие культуры и государственности Руси?

4. Политическая раздробленность Руси: Причины, последствия. Каковы положительные и отрицательные последствия политической раздробленности?

5. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII веке: Монгольское нашествие и экспансия с Запада. Какую роль сыграл Александр Невский в истории Руси?

6. Возвышение Москвы: Причины, этапы. Какими способами московские князья укрепляли свою власть?

7. Образование Российского централизованного государства: Предпосылки, этапы, значение. Какую роль сыграла Куликовская битва в процессе объединения русских земель?

##### **Примеры тестовых заданий по всему курсу**

1. Как назывался путь "из варяг в греки"?

- а) Торговый путь, связывавший Скандинавию и Византию через Восточную Европу.
  - б) Военный поход варягов на Византию.
  - в) Дипломатическая миссия русских князей в Константинополь.
  - г) Паломничество русских христиан в Иерусалим.
2. Что из перечисленного относится к реформам Петра I?
- а) Отмена крепостного права.
  - б) Создание Сената.
  - в) Созыв Земского собора.
  - г) Введение всеобщей воинской повинности.
  - д) секуляризация церковных земель.
3. Что такое "опричнина"?
- а) Система управления государством при Иване Грозном, основанная на терроре и репрессиях.
  - б) Название народного ополчения в период Смутного времени.
  - в) Комплекс реформ, проведенных Петром I.
  - г) Система управления удельными княжествами в период раздробленности Руси.
4. Какое событие произошло в 1861 году?
- а) Отмена крепостного права в России.
  - б) Начало Крымской войны.
  - в) Восстание декабристов.
  - г) Убийство Александра II.
5. Что такое "коллективизация" в СССР?
- а) Процесс создания колхозов и ликвидации частных крестьянских хозяйств.
  - б) Процесс создания крупных промышленных предприятий.
  - в) Процесс культурной революции.
  - г) Процесс демократизации политической системы.
6. В каком году начался период "Оттепели" в СССР?
- а) 1945
  - б) 1953
  - в) 1964
  - г) 1985

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, общественный строй, верования.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Первые киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
4. Князь Владимир Святославич: внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины и значение.
5. Князь Ярослав Мудрый: "Русская Правда", развитие культуры и образования.
6. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия. Основные княжества и земли.
7. Монгольское завоевание Руси: причины поражения русских княжеств.

8. Установление ордынского владычества: система управления, дань, последствия для русских земель.
9. Александр Невский: политика по отношению к Орде и Западу.
10. Возвышение Москвы: причины и этапы. Роль московских князей в объединении русских земель.
11. Куликовская битва: историческое значение.
12. Дмитрий Донской: личность и вклад в борьбу с Ордой.
13. Иван III: завершение объединения русских земель. Свержение ордынского владычества.
14. Формирование органов государственной власти и управления в XV-XVI вв. (Боярская дума, приказы).
15. Судебник 1497 года: основные положения.
16. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады.
17. Опричнина: причины, сущность, последствия.
18. Внешняя политика Ивана IV Грозного: Казанское и Астраханское ханства, Ливонская война.
19. Причины Смуты.
20. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
21. Польская и шведская интервенция.
22. Первое и Второе народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
23. Земский собор 1613 года: избрание Михаила Романова на царство.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: новые явления в экономике, развитие торговли.
25. Политическое развитие России в XVII веке: укрепление самодержавия, Соборное уложение 1649 года.
26. Народные движения XVII века: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
27. Церковный раскол: причины, сущность и последствия церковной реформы.
28. Предпосылки и причины петровских преобразований.
29. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии и флота.
30. Реформы государственного управления при Петре I: Сенат, коллегии, губернская реформа.
31. Экономическая политика Петра I: меркантилизм и протекционизм.
32. Северная война: причины, основные этапы и итоги.
33. Реформы в области культуры и образования при Петре I.
34. Значение петровских преобразований для развития России.
35. Внутренняя политика Екатерины II: "просвещенный абсолютизм".
36. Жалованная грамота дворянству и городам.
37. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, последствия.
38. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши.
39. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII века.
40. Внутренняя политика Александра I.
41. Отечественная война 1812 года.
42. Движение декабристов: причины, цели, последствия.
43. Правление Николая I: укрепление самодержавия, кодификация законов.
44. Крымская война: причины, ход, итоги.
45. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Значение реформ.
46. Контрреформы Александра III.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века: индустриализация, развитие капитализма.
48. Общественное движение в XIX веке: консерваторы, либералы, революционеры.
49. Русско-японская война: причины, ход, итоги.

50. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
51. Политические партии начала XX века: эсеры, большевики, кадеты, октябристы.
52. Государственная Дума: состав, полномочия, деятельность.
53. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
54. Первая мировая война: причины, участие России, итоги.
55. Февральская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
56. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, итоги.
57. Гражданская война: причины, основные этапы, итоги.
58. Новая экономическая политика (НЭП): цели, содержание, результаты.
59. Образование СССР.
60. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
61. Культурная революция в СССР.
62. Политические репрессии 1930-х годов.
63. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги.
64. Восстановление и развитие СССР после Великой Отечественной войны.
65. "Холодная война" и гонка вооружений.
66. Попытки реформ в СССР в 1950-1960-е годы ("оттепель").
67. Период "застоя" в СССР.
68. Перестройка: причины, цели, результаты.
69. Распад СССР: причины и последствия.
70. Политические и экономические реформы 1990-х годов.
71. Конституция Российской Федерации 1993 года.
72. Развитие политической системы и экономики России в начале XXI века.
73. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке.
74. Современные проблемы и перспективы развития России.