

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Социализации и её виды Социализация и её отличие от социальной адаптации. Социальная адаптация и её характеристики	УК-5	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	Конспект	Есть/нет
Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	Собеседование	Объем знаний по данной теме
Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	Реферат	Есть/нет
Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	Эссе	Есть/нет
Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-5	Собеседование, конспект	Объем знаний по данной теме, есть/нет

Зачет с оценкой (очная, заочная форма обучения)	УК-5	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам	Выполнение всех заданий, решение всех тестовых заданий по темам
---	------	---	---

Основные разделы дисциплины

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачета с оценкой» (для очной и заочной формы обучения)				
	Тестовые задания	В течении обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения

образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕР

1. Социализация и её виды Тестовое задание

- 1.1. Основными формами социальной жизни являются:
- А. аксиологическая, директивная, экспрессивная;
 - Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система;
 - В. фрагментарная, добровольная.
- 1.2. Основу социальной структуризации составляет:
- А. раздельное прохождение расовых групп;
 - Б. разделение людей по статусным группам;
 - В. вера в души и духов.
- 1.3. Процесс социализации означает:
- А. привыкание к условиям жизни;
 - Б. формирование личностных и гражданских качеств личности;
 - В. формирование научного мировоззрения.
- 1.4. Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:
- А. социальным взаимодействием;
 - Б. социальным неврозом;
 - В. социальная почтительность.
- 1.5. Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:
- А. продольный;
 - Б. поперечный;
 - В. двусторонний.

2. Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы лекций для конспектирования

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- 2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ
- 2.3. Специальные условия обучения студентов с ОВЗ
- 2.4. Общие принципы и правила коррекционной работы со студентами с ОВЗ
- 2.5. Эффективные приёмы коррекционной работы со студентами с ОВЗ

3. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы для собеседования

- 3.1. Социокультурная адаптация в обществе лиц с ОВЗ
- 3.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – понятие, критерии
- 3.3. Инвалид – понятие, критерии
- 3.4. Категории лиц с нарушениями в развитии

3.5. Характеристика нарушений

4. Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы рефератов

- 4.1. Проблемы социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ
- 4.2. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ
- 4.3. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ
- 4.4. Профессионально-трудовое воспитание как основа социальной адаптации детей с ОВЗ
- 4.5. Профориентационная работа как средство формирования социально-трудовой адаптации учащихся с ОВЗ

5. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы эссе

- 5.1. Инклюзивное образование
- 5.2. Основные направления деятельности педагога инклюзивного образования
- 5.3. Положительное эмоциональное самочувствие участников инклюзивного обучения
- 5.4. Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ
- 5.5. Обучение в творческих объединениях

6. Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы для конспектирования и собеседования

- 6.1. Международное законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.2. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
- 6.3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6.4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 6.5. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 №547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»

Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского
Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности»

Направление подготовки: **22.04.02 «Металлургия»**

Профиль подготовки: *Металлургия цветных металлов*

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Основными формами социальной жизни являются: А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	УК-5
2	Основу социальной структуризации составляет: А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе	УК-5
3	Процесс социализации означает: А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-5
4	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется: А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-5
5	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер: А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-5
6	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация	УК-5

	Г. интенция	
7	Инклюзия представляет собой: А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	УК-5
8	Различают два вида интеграции: А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-5
9	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-5
10	Социальная интеграция должна быть обеспечена: А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	УК-5
11	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала: А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-5
12	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	УК-5
13	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется: А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-5
14	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	УК-5

15	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому: А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-5
16	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-5
17	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения: А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку В. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	УК-5
18	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	УК-5
19	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	УК-5
20	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения	УК-5

21	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	УК-5
22	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: А. юности Б. раннего детства В. младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	УК-5
23	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)? А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	УК-5
24	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность	УК-5
25	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	УК-5
26	Квота для приема на работу устанавливается для А. лиц, освобожденных из мест лишения свободы Б. инвалидов В. жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы Г. молодых специалистов	УК-5
27	Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни? А. нет Б. да В. можно, с их согласия Г. можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями	УК-5
28	Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.? А. закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов	УК-5

	Б. предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции В. гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека Г. Конвенции не содержит такого механизма	
29	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: А. Конституция РФ Б. Конвенция о правах инвалидов В. Всеобщая декларация прав человека Г. Конвенция Международной Организации Труда	УК-5
30	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты Г. лицо, которое имеет увечье	УК-5
31	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации: А. для лиц с нарушениями зрения Б. для лиц с нарушениями слуха В. для лиц с нарушениями умственного развития Г. для лиц с нарушением речи	УК-5
32	К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом: А. к сурдопереводчику Б. к инвалиду В. к сопровождающему лицу Г. к родственнику инвалида	УК-5
33	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо: А. громко крикнуть Б. хлопнуть в ладоши В. помахать рукой человеку или похлопать по плечу Г. обратиться к сопровождающему лицу	УК-5
34	Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности: А. да Б. нет	УК-5
35	Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет: А. от 2 до 3 тысяч рублей	УК-5

	Б. от 5 до 10 тысяч рублей В. от 20 до 30 тысяч рублей Г. от 100 до 200 тысяч рублей	
36	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения: А. белыми кругами на черном фоне Б. желтыми полосами или кругами В. красными треугольниками Г. чёрными треугольниками	УК-5
37	Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99): А. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий Б. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием В. возможности беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам Г. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания	УК-5
38	Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают: А. оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля Б. обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи В. доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами Г. всё вышеперечисленное	УК-5
39	Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери: А. наружные двери не могут иметь пороги Б. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия В. не должно быть дверей с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком Г. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность	УК-5
40	В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать: А. размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;	УК-5

	Б. размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте; В. размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках Г. специальные меры не предусмотрены	
41	Вне стационарное библиотечное обслуживание: А. разрешается только в отношении инвалидов по зрению Б. разрешается только в отношении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата В. все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания Г. такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена	УК-5
42	Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи: А. тифлосурдопереводчика Б. сурдопереводчика В. собак-проводников Г. всё вышеперечисленное	УК-5
43	Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять: А. не менее 1,1 метра Б. не менее 2,3 метра В. не менее 1,8 метра Г. не менее 3-х метров	УК-5
44	Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры: А. нет Б. да	УК-5
45	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: А. да Б. нет В. обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний Г. такие сведения запрашивает образовательная организация.	УК-5
46	Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации: А. решается по усмотрению собственника зданий, сооружений Б. обязательных требований не предусмотрено В. не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) Г. не менее 10 мест	УК-5
47	Параметры доступности: А. досягаемость, безопасность	УК-5

	Б. информативность, комфортность В. коммуникативность Г. все вышеперечисленное	
48	Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет: А. 4,0х2,5 м Б. 4,0х3,5 м В. 6,0х2,5 м Г. 6,0х3,6 м	УК-5
49	Поручни на пандусе: А. устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм Б. должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм В. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм Г. устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине	УК-5
50	При наличии пандуса входная дверь должна открываться: А. на пандус Б. внутрь помещения В. в противоположную сторону от пандуса Г. не имеет значения	УК-5
51	Информирующие обозначения внутри здания должны: А. дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м Б. рядом с дверью со стороны ручки и крепится на высоте 0,9 – 1 м В. рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м Г. рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м	УК-5
52	Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится: А. на каждую ступеньку Б. на каждую ступеньку и подступеньки В. на первую и последнюю ступеньки и подступеньки Г. на первую и последнюю ступеньки	УК-5
53	Визуальная информация должна располагаться на высоте А. 1,2 м от пола Б. 1,4 м от пола В. не более 1,5 м от пола Г. не менее 1,5 м и не более 4,5 м	УК-5
54	На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается: А. на входной двери Б. на входной площадке со стороны двери В. на высоте от 1 до 1,2 м. от уровня земли и на расстоянии не менее 0,5 м выступающих частей	УК-5

	Г. на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы)	
55	Санитарно-гигиенические помещения общего назначения: А. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м Б. должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м	УК-5
56	Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание: А. должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной Б. рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов) В. главный вход должен быть оборудован звуковым маяком Г. все вышеперечисленное	УК-5
57	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: А. право жить среди равных Б. свобода выбора В. свобода в передвижении Г. право на реабилитацию	УК-5
58	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы: А. Саламанкской декларации Б. Жомтьенской Конвенции В. Конвенции о правах инвалидов Г. Всеобщей декларацией прав человека	УК-5
59	Назовите субъект Российской Федерации, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»? А. Костромская область Б. Самарская область В. город Москва Г. город Санкт-Петербург	УК-5
60	С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться для того: А. чтобы у него сформировались навыки самопомощи и самостоятельности Б. чтобы он мог участвовать в жизни общества В. чтобы он был востребован на рынке труда Г. чтобы он не ощущал себя беспомощным	УК-5
61	Вставьте в текст пропущенные номера групп инвалидности Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение, это характеристика лиц, имеющих _____ группу инвалидности. Лица, имеющие _____ группу инвалидности, способны к	УК-5

	самообслуживанию и к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; но неспособны к трудовой деятельности и обучению или способны только в специально созданных условиях с помощью других лиц. Лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма (заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности, имеет _____ группу инвалидности.	
62	Вставьте в текст пропущенные слова При тяжелой _____ человек не может различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Использует слуховой аппарат и обучается зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться. При _____ у человека полностью отсутствует слух или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.	УК-5
63	Вставьте в текст пропущенное словосочетание У лиц с _____ наблюдаются различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи. Они могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания.	УК-5
64	Вставьте в текст пропущенное слово Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию _____, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.	УК-5
65	Вставьте в текст пропущенное название заболевания При _____ (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.	УК-5
66	Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания Умственная отсталость – это атипичное развития, при котором страдает не только _____, но и _____ сфера. Для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие _____, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.	УК-5
67	Вставьте в текст пропущенные слова Обучение студентов с нарушением слуха рекомендуется через реализацию следующих педагогических принципов: _____, _____, _____, а также использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха и использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушением слуха.	УК-5

68	Вставьте в текст пропущенные цифры Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от _____ до _____ лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.	УК-5
69	Вставьте в текст пропущенное словосочетание Обучение студентов с нарушениями функций _____ должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.	УК-5
70	Вставьте в текст пропущенные слова При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску _____ облакачиваться. _____ начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее.	УК-5
71	Вставьте в текст пропущенные слова Очень часто слабослышащие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика (сурдопедагога), не забудь, что обращаться надо непосредственно к _____, а не к _____.	УК-5
72	Вставьте в текст пропущенное словосочетание Лица с _____ могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим _____, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.	УК-5
73	Вставьте в текст пропущенные слова Не забывайте о среде, которая вас окружает. В _____ или _____ помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.	УК-5
74	Вставьте в текст пропущенное цифровое значение Нарушение зрения имеет много степеней. Человек может быть полностью слепым или плохо видеть. Полностью слепых людей всего около _____ %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета.	УК-5
75	Вставь в текст пропущенные слова Помните, что инвалидная коляска – _____ пространство человека. Не облакачивайся на нее, не толкай, не клади на нее ноги без _____.	УК-5
76	Вставьте в текст пропущенное слово Если вы видите человека с _____, не следует явно обращать внимание на него. Перед тем, как сесть за стол с человеком с _____, поинтересуйтесь, какая сервировка ему удобна. Ему может понадобиться соломинка,	УК-5

	глубокая или, наоборот, мелкая тарелка, низкая или высокая чашка и так далее.	
77	Вставьте в текст пропущенные слова Основными причинами, затрудняющими _____ самоопределение обучающихся с ОВЗ, являются: _____ и искажённая информированность о различных профессиях, условиях труда; _____ сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.	УК-5
78	Вставьте в текст пропущенное название документа Разработанная ООН «_____» закрепила международные требования относительно обеспечения инвалидам условий максимально доступного образования, трудовой деятельности, социального окружения и т.д.	УК-5
79	Вставьте в текст пропущенное название закона Известно, что изменения, внесённые в законодательные акты _____, способствовали более активному применению локальных нормативных правовых документов в организациях различных форм собственности, в том числе для повышения качества образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам с учётом их особых потребностей.	УК-5
80	Вставьте в текст пропущенные размеры шрифта При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (____ - ____ размер), дисковый накопитель (чтобы прочитат с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.	УК-5

Ответы к тесту

Социальная адаптация лиц с ОВЗ (магистратура)

1. Б; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. В; 9. Б; 10. А; 11. А; 12. Б; 13. Б; 14. В; 15. Б; 16. В;
17. Г; 18. А; 19. Б; 20. А; 21. Б; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. Б; 26. Б; 27. Г; 28.Б; 29. Б; 30. В; 31.
- В; 32. Б; 33. В; 34. А; 35. В; 36. Б; 37. А; 38. Г; 39. Г; 40. В; 41. В; 42. Г; 43. В; 44. А; 45. А;
46. В; 47. Г; 48. Г; 49. Г; 50. В; 51. Г; 52. Г; 53. Г; 54. Г; 55. Б; 56. Г.57. А; 58. А; 59. В; 60.
- Г;
61. I. II. III;
62. тугоухости, глухоте;
- 63.нарушением речи;
- 64.слабовидящих;
- 65.детском церебральном параличе;
- 66.интеллект, эмоционально-волевая, познавательных интересов;
- 67.наглядности, индивидуализации, коммуникативности;
- 68.500, 1000;
- 69.опорно-двигательного аппарата;
- 70.нельзя, нельзя.
- 71.собеседнику, переводчику
- 72.психические нарушения
- 73.больших, многолюдных
- 74.10
- 75.неприкосновенное, разрешения

76 гиперкинезами
77. профессиональное, недостаточная, недостаточная
78. Конвенция о правах инвалидов
79. Федеральным законом РФ №419
80. 16, 18

Разработчик

Л.П. Самойлова