

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крюков Вадим Николаевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 26.04.2025 15:54:59  
Уникальный программный ключ:  
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

**МИНИСТЕРСТВО науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Заплярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Факультет:** ГТФ

**Направление подготовки:** 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

**Направленность (профиль):** «Металлургические машины и оборудование»

**Уровень образования:** бакалавриат

**Кафедра** «Металлургии, машин и оборудования»  
наименование кафедры

**Разработчик ФОС:**

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 2 от «07» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Крупнов Л.В.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат, способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивая временную траекторию их достижения
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Понимает социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Введение в психологию	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Психология личности	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Познавательные процессы	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Психология общения	УК-3	Список	Составление

	УК-6 УК-9	литературных источников по тематике, тестовые задания	систематизированного списка использованных источников, решение теста
Психология деятельности	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Общие основы педагогики	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Дидактика	УК-3 УК-6 УК-9	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Зачет с оценкой	УК-3 УК-6 УК-9	Решение всех тестовых заданий по темам и заданий РГР	Решение всех тестовых заданий по темам

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b><i>Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме «Зачет с оценкой»</i></b>				
	Тестовые задания	В течение обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	от 3 до 5 баллов
	ИТОГО:	-	___ баллов	-

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

<b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b> <i>(тестирование)</i>	<b>Контролируемая компетенция</b>
<b>Вариант 1</b>	
<p><b>1. Перцептивная стадия развития психики, на которой происходит отражение целостного образа предмета, называется:</b></p> <p>a) элементарная чувствительность b) предметное восприятие c) интеллектуальная стадия d) сознание</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>2. Вспыльчивость, неуравновешенность характеризуют тип темперамента ...</b></p> <p>a) сангвиника b) холерика c) флегматика d) меланхолика</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>3. Положительное отношение к другому человеку (уровни - симпатия, дружба, любовь) называется:</b></p> <p>a) аттракция b) рефлексия c) каузальная атрибуция d) идентификация</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>4. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется:</b></p> <p>a) интимной b) личной c) социальной d) публичной</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>5. Студент, целенаправленно готовящийся к экзамену по нелюбимому предмету, натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля. Какой вид внимания проявился у студента?</b></p> <p>a) слепопроизвольное b) произвольное c) опосредованное d) непроизвольное</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>6. Дошкольники играют в песочнице, психолог фиксирует частоту их обращения к товарищам по игре. Он пользуется методом:</b></p> <p>a) тестирования b) эксперимента c) наблюдение d) анкетирования</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p><b>7. Высшим этапом в развитии группы является:</b></p> <p>a) малая группа b) неформальная группа c) конгломерат d) коллектив</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>8. Сохранение материала на время, необходимое для выполнения задачи или деятельности, называют ...</b></p> <p>a) кратковременной памятью b) долговременной памятью c) сенсорным регистром d) оперативной памятью</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>9. В транзактной концепции Э.Берна выделены позиции, занимаемые людьми в процессе взаимодействия. Определите транзакцию преподавателя. <i>Преподаватель: Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число? Студент: Ах да, я забыл извлечь квадратный корень.</i></b></p> <p>a) взрослый b) критический родитель c) заботливый родитель d) спонтанный ребёнок</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>10. Задание представить картину природы по ее описанию развивает:</b></p> <p>a) воссоздающее воображение b) произвольную память c) творческое воображение d) словесно-логическое мышление</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>11. Личностные свойства, обусловленные социально - это:</b></p> <p>a) инстинкты b) задатки c) ценностные отношения d) темперамент</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>12. Эффект социальной перцепции, работающий в случае смягчения оценок наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего, называется:</b></p> <p>a) эффект проекции b) эффект ореола c) эффект логической ошибки d) эффект средней ошибки</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>13. В ходе совместной деятельности люди испытывают максимальный психологический комфорт в коммуникационной сети типа:</b></p> <p>a) звезда b) круг c) веер d) цепь</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p><b>14. Раздражитель вызывает боль, если он превышает по силе:</b></p> <p>a) абсолютный нижний порог чувствительности  b) дифференциальный порог чувствительности  c) болевой порог  d) абсолютный верхний порог чувствительности</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>15. Апперцепция – это зависимость восприятия от ...</b></p> <p>a) условий освещенности предмета  b) содержания психической жизни  c) заболеваний органов чувств  d) угла рассматривания предмета</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>16. Наука, осуществляющая методологическую функцию по отношению к педагогике – это:</b></p> <p>a) философия  b) психология  c) физиология  d) культурология</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>17. Объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый – это:</b></p> <p>a) воспитание  b) образование  c) обучение  d) развитие</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>18. Формой обучения является:</b></p> <p>a) рассказ  b) упражнение  c) демонстрация  d) экскурсия</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>19. Компонентом процесса обучения является:</b></p> <p>a) общение  b) социализация  c) учение  d) управление</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>20. К признакам урока не относится:</b></p> <p>a) строго установленное расписание  b) постоянный состав учащихся  c) разновозрастной состав учащихся  d) работа над одним материалом</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>
<p><b>21. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности, называется:</b></p> <p>a) обучение  b) развитие  c) воспитание  d) социализация</p>	<p>УК-3  УК-6  УК-9</p>

<p><b>22. Основной функцией обучения является:</b></p> <p>a) коррекционная b) профориентационная c) поучающая d) образовательная</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>23. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов - это:</b></p> <p>a) факультатив b) семинарское занятие c) консультация d) коллоквиум</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>24. Оценка, полученная студентом – это:</b></p> <p>a) выраженная в баллах количественная характеристика ответа студента b) выраженная в оценочных суждениях качественная характеристика ответа c) субъективное мнение преподавателя об ответе студента d) количественный показатель накопленных студентом знаний</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>25. Принцип _____ требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения соответствовали уровню развития обучаемого.</b></p> <p>a) доступности b) сознательности c) прочности d) систематичности</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p><b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b> (тестирование)</p>	<p><b>Контролируемая компетенция</b></p>
<p><i><b>Вариант 2</b></i></p>	
<p><b>1. Метод психологии, предусматривающий одинаковое для всех испытуемых задание и не требующий сложных технических приспособлений, - это:</b></p> <p>a) интервью b) тест c) беседа d) эксперимент</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>2. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики – это:</b></p> <p>a) способности b) характер c) темперамент d) направленность</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p><b>3. Свойство восприятия, о котором говорится в стихах С.Я. Маршака: «Где ты была сегодня киска? / У королевы, у английской. / Что ты видала при дворе? / Видала мышку на ковре!», называется:</b></p> <p>a) избирательность b) апперцепция c) предметность d) целостности</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>4. В ходе совместной деятельности людей наиболее эффективной при решении задач является коммуникационная сеть типа:</b></p> <p>a) веер b) круг c) цепь d) звезда</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>5. К волевым свойствам характера относится:</b></p> <p>a) чувствительность b) страстность c) наблюдательность d) настойчивость</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>6. Самочувствие человека образуют _____ ощущения.</b></p> <p>a) болевые b) органические c) статические d) тактильные</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>7. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом...</b></p> <p>a) «ореола» b) первичности c) проекции d) стереотипизации</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>8. К свойствам человека, обусловленным биологическими факторами, относятся:</b></p> <p>a) задатки b) ценностные отношения c) мировоззрение d) нравственность</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>9. Обмен информацией между общающимися индивидами – это сторона общения, которая называется:</b></p> <p>a) интерактивная b) коммуникативная c) перцептивная d) репрезентативная</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>10. Дистанция, обычно соблюдаемая во время официальных встреч, называется:</b></p> <p>a) интимная</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) личная</li> <li>c) социальная</li> <li>d) публичная</li> </ul>	
<p><b>11. Группа взаимодействующих людей, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных отношений, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) конгломерат</li> <li>b) коллектив</li> <li>c) кооперация</li> <li>d) ассоциация</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>12. Что способен вызвать в анализаторе слепящий, режущий УК-бглаза свет?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) АхОК-4роматические ощущения</li> <li>b) болевые ощущения</li> <li>c) зрительные ощущения</li> <li>d) хроматические ощущения</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>13. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания человека и его деятельность, - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) чувства</li> <li>b) аффект</li> <li>c) настроение</li> <li>d) увлечение</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>14. В транзактной концепции Э.Берна выделены позиции, занимаемые людьми в процессе взаимодействия. Определите транзакцию кассира. Кассир: <i>А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер: Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) спонтанный ребёнок</li> <li>b) заботливый родитель</li> <li>c) бунтующий ребёнок</li> <li>d) приспособливающийся ребёнок</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>15. К особенностям мышления относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) качество</li> <li>b) структурность</li> <li>c) опосредованность</li> <li>d) устойчивость</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>16. В структуру педагогических наук входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) педагогическая практика</li> <li>b) история педагогики</li> <li>c) педагогическая антропология</li> <li>d) педагогическая психология</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>17. Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) изобилует яркими примерами</li> <li>b) развивает память обучаемого</li> <li>c) раскрывает знания обучаемого</li> <li>d) активизирует обучаемых</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p><b>18. Модификация урока сообщения новых знаний – это:</b></p> <p>a) лекция b) конференция c) беседа d) комбинированный урок</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>19. Специально организованный, целенаправленный процесс формирования необходимых для жизни в обществе социальных и духовных качеств личности называется:</b></p> <p>a) социализация b) образование c) воспитание d) формирование</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>20. Технология обучения, целью которой является полный контроль усвоения знаний, – это:</b></p> <p>a) объяснительно-иллюстративное обучение b) проблемное обучение c) программированное обучение d) модульное обучение</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>21. Педагогика – это наука о законах ...</b></p> <p>a) образования b) развития c) формирования d) онтогенеза</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>22. Рассказ – это метод обучения, который ...</b></p> <p>a) опирается на доказательство материала b) наглядно представляет материал c) делает открытыми знания учащихся d) повествовательно представляет материал</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>23. Отметка, полученная студентом, – это:</b></p> <p>a) выраженная в баллах количественная характеристика ответа студента b) выраженная в оценочных суждениях качественная характеристика ответа c) субъективное мнение преподавателя об ответе студента d) количественный показатель накопленных студентом знаний</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>24. Поручение, как метод воспитания, предполагает:</b></p> <p>a) воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему b) исполнение обучаемым какого-либо дела c) выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы d) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>25. Самообразование – это:</b></p> <p>a) процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<p>b) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области</p> <p>c) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>d) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных сил и познавательных способностей учащихся</p>	
--	--

<b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b> <i>(тестирование)</i>	<b>Контролируемая компетенция</b>
<i>Вариант 3</i>	
<p><b>1. Интересы – это эмоциональные проявления _____ потребностей человека.</b></p> <p>a) биологических</p> <p>b) познавательных</p> <p>c) неустойчивых</p> <p>d) неосознаваемых</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
<p><b>2. Стадия развития психики, связанная с отражением отдельных свойств предметов, называется:</b></p> <p>a) элементарная чувствительность</p> <p>b) предметное восприятие</p> <p>c) интеллектуальная</p> <p>d) сознание</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
<p><b>3. Поочередное обсуждение вопроса характерно для коммуникативной сети типа:</b></p> <p>a) веер</p> <p>b) круг</p> <p>c) цепь</p> <p>d) звезда</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
<p><b>4. Приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю – это механизм ощущений, называемый:</b></p> <p>a) адаптация</p> <p>b) сенсбилизация</p> <p>c) контраст</p> <p>d) синестезия</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
<p><b>5. Выберите из перечисленных свойств восприятия то, которое дает нам возможность воспринимать окружающий мир стабильным, постоянным:</b></p> <p>a) предметность</p> <p>b) целостность</p> <p>c) осмысленность</p> <p>d) константность</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>
<p><b>6. Свойство внимания, определяющее способность выполнять одновременно несколько видов деятельности - это:</b></p> <p>a) переключение</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) распределение</li> <li>c) отвлечение</li> <li>d) рассеянность</li> </ul>	
<p><b>7. К пессимизму и тревожности склонен человек с темпераментом ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сангвиника</li> <li>b) холерика</li> <li>c) флегматика</li> <li>d) меланхолика</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>8. К выразительным признакам характера относится (-ятся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рост</li> <li>b) вес</li> <li>c) поступки и действия</li> <li>d) острота зрения</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>9. Эффект межличностной перцепции, предполагающий уподобление себя другому, отождествление себя с другим человеком – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) рефлексия</li> <li>b) идентификация</li> <li>c) эмпатия</li> <li>d) аттракция</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>10. Какая память сохраняет информацию, пока длится деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сенсорная</li> <li>b) кратковременная</li> <li>c) долговременная</li> <li>d) оперативная</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>11. Психологическая сущность произвольного внимания состоит в ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) возникновении интереса</li> <li>b) отсутствии напряжения</li> <li>c) приложении волевых усилий</li> <li>d) легкости сосредоточения</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>12. Интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) юмор</li> <li>b) вдохновение</li> <li>c) ирония</li> <li>d) любознательность</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>13. К классу интерорецептивных ощущений относятся _____ ощущения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) вкусовые</li> <li>b) двигательные</li> <li>c) органические</li> <li>d) зрительные</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>14. Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели, это свидетельствует о...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) завышенном уровне притязаний</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) целеустремленности</li> <li>c) повышенном уровне тревожности</li> <li>d) истероидной акцентуации характера</li> </ul>	
<p><b>15. Приказ, распоряжение, указание используются при _____ стиле руководства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) либеральном</li> <li>b) демократическом</li> <li>c) авторитарном</li> <li>d) попустительском</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>16. Обучение и воспитание являются составными частями процесса...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) развития</li> <li>b) образования</li> <li>c) социализации</li> <li>d) формирования</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>17. В объяснительно-иллюстративном обучении деятельность учащегося включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) безошибочное воспроизведение изученного</li> <li>b) самостоятельное решение учебных проблем</li> <li>c) индивидуальное изучение материала</li> <li>d) примерное поведение</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>18. Поощрение, как метод воспитания, предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему</li> <li>b) исполнение обучаемым какого-либо дела</li> <li>c) выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы</li> <li>d) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>19. Практический метод обучения отличается от лабораторного метода тем, что позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) осмыслить теоретические знания</li> <li>b) наглядно представить материал</li> <li>c) практически применять знания</li> <li>d) отработать умения и навыки</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>20. Итоговой формой проверки знаний студента по курсу является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) опрос</li> <li>b) контрольная работа</li> <li>c) тестирование</li> <li>d) зачет</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>21. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на передачу суммы знаний, умений и навыков – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) методы обучения</li> <li>b) формы обучения</li> <li>c) виды обучения</li> </ul>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>

d) методы педагогики	
<p><b>22. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в организме человека, называется:</b></p> <p>a) развитие b) воспитание c) обучение d) образование</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>23. Диалогическим методом обучения выступает:</b></p> <p>a) рассказ b) беседа c) лекция d) объяснение</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>24. Учреждения дополнительного образования предоставляют услуги ...</b></p> <p>a) в сфере всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и организаций b) по обеспечению медико-социальной реабилитации, образования и профессиональной подготовки для лиц с девиантным поведением c) по обеспечению лечения, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общество лиц, имеющих отклонения в развитии d) по сохранению жизни и здоровья детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>
<p><b>25. Образование, как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является _____ педагогики.</b></p> <p>a) объектом b) задачей c) функцией d) предметом</p>	<p>УК-3 УК-6 УК-9</p>