

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 07.08.2025 12:20:06

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d4547c7e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Заполярье государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**Введение в профиль**

Уровень образования: бакалавриат

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

Разработчик ФОС:

к.э.н., зав. кафедрой ЭМиОП, Н.А. Торгашова \_\_\_\_\_ Н.А.  
Торгашова

к.э.н., Доцент, Торгашова Н.А. \_\_\_\_\_ Торгашова Н.А.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 7 от 17.03.2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Н.А. Торгашова



Фонд оценочных средств по дисциплине Введение в профиль для текущей/промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на основе Рабочей программы дисциплины Введение в профиль, утвержденной решением ученого совета от 17.03.2025 г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует основные приемы и нормы социального взаимодействия
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; применяет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Использует принципы, концепции экономической и управленческой теории

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Кодрезультата обучения по дисциплине/ модулю	Оценочные средства текущей аттестации		Оценочные средства промежуточной аттестации	
			Наименование	Форма	Наименование	Форма
<b>1 семестр</b>						

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

### 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

1. Какое значение имеет понятие "экономика"?
2. Что означает экономическая наука?
3. Для чего существует экономика?
4. Что понимается под "экономической системой"?
5. Каковы основные признаки различия экономических систем?



6. Какие элементы традиционной экономической системы существуют в России сегодня?
  7. Что такое частная собственность?
  8. Какие законы лежат в основе функционирования экономики?
  9. Что понимается под объектом и субъектом собственности?
  10. Назовите основные виды экономических ресурсов.
  11. В чём достоинства и недостатки конкуренции? Приведите примеры.
  12. Что входит в основы рыночной экономики?
  13. Почему внедрение ресурсосберегающих технологий в развитых странах означает для стран, обладающих большими запасами полезных ископаемых, возможность сокращения доходов?
    14. Что представляет собой "коммерческая организация"?
    15. В чём особенность "некоммерческих организаций"?
    16. Виды экономических ресурсов предприятия.
    17. Внешние и внутренние ресурсы.
    18. Какую роль играют финансовые ресурсы?
    19. Что включает в себя финансовая система?
    20. Основные виды затрат и их экономическое значение?
    21. Что такое прибыль и её виды?
    22. Что предлагается к продаже на рынке труда?
    23. Какие основные факторы формируют спрос на рынке?
    24. Что такое предельная производительность труда?
    25. Какие факторы влияют на величину предложения на рынке труда?
    26. Что относится к объектам профессиональной деятельности экономиста-менеджера?
      27. Что входит в состав организационно-управленческой деятельности экономиста-менеджера предприятия?
        28. Назовите основные функции, которые выполняет экономист на предприятии.
        29. какие исходные данные нужны экономисту для расчетов и анализа?
        30. Какие существуют требования к профессиональной подготовке экономистов?
        31. Какие существуют системы сбора необходимой управленческой информации?
        32. Что такое инновационная деятельность?
        33. Что включает в себя инвестиционная деятельность?
        34. Что такое "организация" как объект управления?
        35. Раскройте содержание понятия "государственное регулирование экономики"?
        36. Что такое реальная экономика?
        37. Раскройте понятие экономики как пространства для реализации личных возможностей.
          38. Каковы цели высшего экономического образования?
          39. Какой документ регламентирует правила обучения в ВУЗе?
          40. Что такое компетенции?
          41. Что такое системность и что такое системы?
          42. Какие виды экономических Вы можете назвать?
          43. Раскройте содержание денежной системы.
          44. Раскройте содержание банковской системы.
          45. Раскройте содержание бюджетной системы.
          46. Раскройте содержание налоговой системы.
          47. Раскройте содержание казначейской системы.
          48. Какие организации участвуют в управлении национальной экономикой?
          49. Как финансовая системы государства использует информацию, получаемую от хозяйствующих субъектов?
            50. Раскройте понятие бухгалтерского учёта в соответствии с законом.
            51. Перечислите основные понятия бухгалтерского учёта.





52. Перечислите объекты бухгалтерского учёта.

53. Какую роль в национальной экономике играют организации различного вида?

## 2.2 Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Экономика и экономическая система
2. Рыночная экономическая система
3. Рынок и рыночная инфраструктура
4. Предпринимательство и его типы
5. Спрос и предложение как движущие силы рынка
6. Экономические ресурсы и их характеристика
7. Российская экономика как смешанная экономическая система
8. Особенности перехода России к рыночным отношениям
9. Экономика, рынок, инфраструктура рынка
10. Основы и формы государственного регулирования рынка
11. Экономический рост и его факторы
12. Основные фонды как экономические ресурсы предприятия. Их вещественно-материальный состав
- 13.оборотные средства как экономические ресурсы предприятия
14. Трудовая деятельность. Человек на рынке труда
15. Социальные проблемы на рынке труда
16. Безработица и пути её сокращения
17. Виды затрат на предприятии и их экономическое значение
18. Виды прибыли на предприятии
19. Финансы и их роль на предприятии
20. Финансы и их функции
21. Причины появления и виды банков
22. Банки и банковская система России
23. Кредит и кредитование предприятий
24. Налоговая система и налоговые отношения
25. Государственный бюджет, причины возникновения государственного долга в Российской Федерации
26. Инновации и инновационная деятельность предприятия в Российской Федерации
27. Ценные бумаги и фондовый рынок в России
28. Финансовые рынки, особенности их функционирования в Российской Федерации
29. Внешняя торговля России и проблемы её развития

Тесты (приложение)

1. Цель и задачи ФОС

Целью ФОС является проверка уровня освоения студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций по дисциплине "Введение в профиль".

Задачи ФОС:

Проверка усвоения основных понятий микроэкономики, рыночной экономики и организации производства.

Оценка способности применять теоретические знания для анализа реальных экономических ситуаций.

Развитие навыков самостоятельного анализа, критического мышления и принятия





решений.

## 2. Перечень видов оценочных средств

### 2.1. Тестовые задания

Используются для проверки базовых теоретических знаний.

Примеры тестовых вопросов:

1. Что такое закон снижающегося спроса?

- a) Увеличение спроса при росте цены
- b) Снижение спроса при росте цены (+)
- c) Постоянство спроса при изменении цены

2. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на эластичность спроса?

- a) Наличие заменителей
- b) Важность товара для потребителя
- c) Количество производителей на рынке (+)

3. Что такое предельная полезность?

- a) Общая полезность всех единиц блага
- b) Дополнительная полезность от потребления дополнительной единицы блага (+)
- c) Средняя полезность одной единицы блага

4. Какой тип рыночной структуры характеризуется наличием одного продавца?

- a) Совершенная конкуренция
- b) Монополия (+)
- c) Олигополия

5. Что такое изокванта?

- a) Линия, показывающая комбинации ресурсов, дающих одинаковый объем производства (+)
- b) Линия, показывающая бюджетные ограничения фирмы
- c) Линия, показывающая изменение цен на рынке

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Проходной балл – 70%.

### 2.2. Практические задания

Направлены на применение теоретических знаний в практических ситуациях.

Примеры заданий:

1. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса:

Дано: цена товара снизилась с 100 до 80 рублей, объем спроса вырос с 50 до 60 единиц. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса и определите тип эластичности.





## 2. Определение оптимального объема производства фирмы:

Дан график предельных издержек (MC) и предельного дохода (MR). Определите объем производства, при котором фирма максимизирует прибыль.

### 3. Анализ кривых безразличия и бюджетной линии:

Постройте кривую безразличия и бюджетную линию для потребителя с доходом 1000 рублей, если цена товара X = 50 рублей, а цена товара Y = 100 рублей. Определите оптимальный набор товаров.

### 4. Расчет заработной платы:

Рассчитайте реальную заработную плату, если номинальная заработная плата составляет 50 000 рублей, а уровень инфляции равен 10%.

Критерии оценки:

Глубина анализа – до 5 баллов.

Логичность и обоснованность решений – до 3 баллов.

Практическая применимость – до 2 баллов.

## 2.3. Кейсы

Моделируют реальные ситуации для проверки способности принимать решения.

Пример кейса:

Компания работает в условиях совершенной конкуренции. Цена товара на рынке составляет 50 рублей, а предельные издержки фирмы равны 40 рублей при объеме производства 100 единиц. Рассчитайте валовую прибыль фирмы и определите, следует ли увеличивать объем производства.

Критерии оценки:

Четкость формулировки проблемы – 3 балла.

Качество предложенных решений – 5 баллов.

Учет особенностей организации – 2 балла.

## 2.4. Эссе

Оценивают глубину понимания сложных тем и способность выражать мысли в письменной форме.

Примеры тем:

1. "Эффективность монополии и ее экономические последствия."

2. "Роль государства в регулировании рынков несовершенной конкуренции."

3. "Влияние человеческого капитала на дифференциацию заработной платы."

Критерии оценки:

Аргументированность и логичность изложения – до 5 баллов.

Использование актуальных данных и примеров – до 3 баллов.

Оригинальность подхода – до 2 баллов.

## 2.5. Презентации





Оценивают умение структурировать информацию и представлять её аудитории.

Примеры тем:

1. "Теория общего равновесия и ее практическое значение."
2. "Эффективность производства и кривая производственных контрактов."
3. "Роль процентной ставки в принятии инвестиционных решений."

Критерии оценки:

Структура и логика презентации – до 4 баллов.

Качество визуального оформления – до 3 баллов.

Убедительность и профессионализм при представлении – до 3 баллов.

## 2.6. Коллоквиум

Групповое обсуждение или устный опрос для проверки знаний по широкому спектру тем.

Примеры вопросов:

1. В чем заключается принцип сопоставления предельного дохода с предельными издержками?
2. Какие факторы влияют на спрос на экономические ресурсы?
3. Объясните, как формируется земельная рента и какие факторы на неё влияют.

Критерии оценки:

Полнота ответа – до 3 баллов.

Правильность формулировок – до 2 баллов.

Умение аргументировать свою точку зрения – до 2 баллов.

## 2.7. Проектная работа

Длительное задание, требующее глубокого исследования и практической реализации.

Пример проекта:

Разработка стратегии ценообразования для фирмы, работающей в условиях монополистической конкуренции.

Критерии оценки:

Целостность и завершенность проекта – до 5 баллов.

Инновационность решений – до 3 баллов.

Практическая применимость – до 2 баллов.

## 2.8. Самостоятельная работа

Задания для самостоятельного выполнения, направленные на углубление знаний.

Примеры заданий:

1. Подготовить сравнительный анализ различных рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
2. Изучить современные подходы к оценке эффективности инвестиций и написать





краткий обзор.

Критерии оценки:

Качество анализа – до 5 баллов.

Актуальность информации – до 3 баллов.

Грамотность изложения – до 2 баллов.

## 2.9. Интерактивные задания

Игры, ролевые ситуации, групповые дискуссии для развития soft skills.

Пример задания:

Ролевая игра: один участник играет роль монополиста, другой – регулирующего органа. Задача – разработать план ценообразования, учитывающий интересы обеих сторон.

Критерии оценки:

Умение находить компромиссы – до 3 баллов.

Навыки коммуникации – до 3 баллов.

Профессионализм в решении задачи – до 4 баллов.

## 2.10. Исследовательская работа

Задания для проведения исследований и анализа данных.

Примеры заданий:

1. Провести опрос среди студентов для оценки эластичности спроса на образовательные услуги.

2. Проанализировать влияние минимальной заработной платы на уровень занятости в конкретном регионе.

Критерии оценки:

Методология исследования – до 4 баллов.

Глубина анализа данных – до 4 баллов.

Практические выводы – до 2 баллов.

ФОС расположен в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование» официального сайта ЗГУ

<http://polaruniversity.ru/sveden/education/eduop/>

Цель ФОС:

Оценка уровня освоения студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций по дисциплине "Тренинг управления коммуникациями".

Задачи ФОС:

Проверка понимания основных концепций и моделей управления коммуникациями.

Оценка способности применять теоретические знания для анализа реальных ситуаций межличностного и делового взаимодействия.

Развитие навыков эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные аспекты общения.





Оценка умений работать в команде, разрешать конфликты и достигать поставленных целей через коммуникативные стратегии.

2. Перечень видов оценочных средств

2.1. Тестовые задания

Используются для проверки базовых теоретических знаний.

Примеры тестовых вопросов:

Что такое коммуникация?

- a) Процесс передачи информации от одного человека к другому (+)
- b) Процесс принятия решений
- c) Процесс планирования работы

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью модели коммуникации Шеннона-Уивера?

- a) Источник
- b) Канал связи
- c) Социальное окружение (+)

Что такое обратная связь в процессе коммуникации?

- a) Реакция получателя на сообщение, направленная отправителю (+)
- b) Повторение сообщения
- c) Игнорирование сообщения

Какой тип коммуникации включает жесты, мимику и позу?

- a) Вербальная коммуникация
- b) Невербальная коммуникация (+)
- c) Письменная коммуникация

Что такое активное слушание?

- a) Способность повторять слова собеседника
- b) Способность полностью сосредоточиться на сообщении собеседника и давать обратную связь (+)
- c) Способность игнорировать шумовые помехи

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Проходной балл – 70%.

2.2. Практические задания

Направлены на применение знаний в реальных ситуациях.

Примеры заданий:

Анализ коммуникативной ситуации:

Опишите, как можно улучшить коммуникацию в команде, если участники не понимают друг друга из-за культурных различий.

Разработка плана обратной связи:

Предложите план предоставления конструктивной обратной связи сотруднику, который допустил ошибку в проекте.

Определение барьеров коммуникации:

Проанализируйте ситуацию, где возник конфликт между коллегами, и определите, какие барьеры коммуникации могли стать причиной конфликта.

Критерии оценки:

Глубина анализа – до 5 баллов.

Логичность и обоснованность решений – до 3 баллов.

Практическая применимость – до 2 баллов.





### 2.3. Эссе

Оценивают глубину понимания сложных тем и способность выражать мысли в письменной форме.

Примеры тем:

"Роль невербальной коммуникации в деловых переговорах."

"Эффективные стратегии разрешения конфликтов через коммуникацию."

"Влияние цифровых технологий на современные коммуникации."

Критерии оценки:

Аргументированность и логичность изложения – до 5 баллов.

Использование актуальных данных и примеров – до 3 баллов.

Оригинальность подхода – до 2 баллов.

### 2.4. Презентации

Оценивают умение структурировать информацию и представлять её аудитории.

Примеры тем:

"Модели коммуникации и их практическое применение."

"Как развивать навыки активного слушания."

"Роль эмоционального интеллекта в управлении коммуникациями."

Критерии оценки:

Структура и логика презентации – до 4 баллов.

Качество визуального оформления – до 3 баллов.

Убедительность и профессионализм при представлении – до 3 баллов.

### 2.5. Коллоквиум

Групповое обсуждение или устный опрос для проверки знаний по широкому спектру тем.

Примеры вопросов:

В чем заключается роль обратной связи в процессе коммуникации?

Какие факторы влияют на эффективность межличностной коммуникации?

Объясните, как работает модель коммуникации Шеннона-Уивера.

Критерии оценки:

Полнота ответа – до 3 баллов.

Правильность формулировок – до 2 баллов.

Умение аргументировать свою точку зрения – до 2 баллов.

### 2.6. Проектная работа

Длительное задание, требующее глубокого исследования и практической реализации.

Пример проекта:

Разработка программы тренинга для повышения коммуникативных навыков сотрудников компании.

Критерии оценки:

Целостность и завершенность проекта – до 5 баллов.

Инновационность решений – до 3 баллов.





Практическая применимость – до 2 баллов.

2.7. Исследовательская работа

Задания для проведения исследований и анализа данных.

Примеры заданий:

Провести опрос среди сотрудников компании для выявления основных проблем в коммуникациях.

Проанализировать влияние удаленной работы на качество коммуникаций в команде.

Критерии оценки:

Методология исследования – до 4 баллов.

Глубина анализа данных – до 4 баллов.

Практические выводы – до 2 баллов.

2.8. Интерактивные задания

Игры, ролевые ситуации, групповые дискуссии для развития soft skills.

Пример задания:

Ролевая игра: один участник играет роль менеджера, другой – роль подчиненного.

Задача – провести конструктивный диалог для решения рабочего конфликта.

Критерии оценки:

Умение находить компромиссы – до 3 баллов.

Навыки коммуникации – до 3 баллов.

Профессионализм в решении задачи – до 4 баллов.