Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 27.10.2026 11:42:40
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП

_____ Крюков В.Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Металлургии, машин и оборудования**

Учебный план 15.03.02_бак-очн.ИП-2026+.plx
Направление подготовки: Технологические машины и оборудование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 22
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат технических наук доцент Н.В. Кармановская _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Металлургии, машин и оборудования

Протокол от 10.06.2026г. № 11
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от 10.06.2026г. № 11
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

ИО Зав. кафедрой к.т.н., доцент Лаговская Е.В.__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Металлургии, машин и оборудования

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.т.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессиональных знаний в области безопасности жизнедеятельности: изучение особенностей естественной системы защиты человека от опасностей; физиологических особенностей профессиональной деятельности; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной и социальной деятельности; принципов снижения вероятности их реализации; умение применять принципы обеспечения безопасности в профессиональной и социальной деятельности; идентифицировать и быть готовым оценивать риски; определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов, снижению травматизма и профессиональных заболеваний; пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.32
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базовые знания школьной программы
2.1.2	Физика
2.1.3	Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2.1.4	Основы элементарной математики и элементарной физики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы военной подготовки
2.2.2	Экология
2.2.3	Металлургические подъемно-транспортные машины
2.2.4	Основы технологии машиностроения
2.2.5	Производственная эксплуатационная практика
2.2.6	Системы пыле-газоочистки в металлургии
2.2.7	Учебная ознакомительная практика
2.2.8	Электрический привод металлургических машин
2.2.9	Конструкция и обслуживание обогатительного оборудования
2.2.10	Конструкция и обслуживание металлургического оборудования
2.2.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Конструкция и обслуживание оборудования цехов обработки металлов давлением
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Преддипломная практика
2.2.15	Техническое обслуживание гидропривода металлургических машин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-10.2: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями безопасных условий на производстве
УК-8.1: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.2: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при авариях и техногенных катастроф

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.12Л2.10	2	
1.2	Принципы обеспечения безопасности. Семинар /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.6Л2.9	2	
1.3	Принципы обеспечения безопасности. Тест /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.6Л2.9	2	
1.4	Определение профессионального риска на предприятии /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.5Л2.6	0	
1.5	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.6Л2.11	0	
	Раздел 2. Анализаторы человека						
2.1	Анализаторы человека /Лек/	2	4	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.9 Л1.13Л2.13	2	
2.2	Анализаторы человека /Ср/	2	4	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.13Л2.13	0	
2.3	Анализаторы человека.Тест /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.11Л2.13	2	
	Раздел 3. Физиология труда						
3.1	Физиология труда /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.4	0	
3.2	Физиология труда. Тест /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.4 Л1.9	0	
	Раздел 4. Производственный травматизм						
4.1	Производственный травматизм /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.8 Л1.15Л2.7	2	
4.2	Статистический метод анализа травматизма /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.8 Л1.15Л2.7	0	
4.3	Травматизм. Тест /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.8Л2.7	0	
	Раздел 5. Опасные и вредные производственные факторы						
5.1	Опасные и вредные производственные факторы /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.10Л2.5	2	

5.2	Расчет виброгасящего основания под оборудование /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.10Л2.12	2	
5.3	Расчет эффективности защитного алюминиевого экрана для защиты персонала от электромагнитного излучения /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2	Л1.10Л2.12	0	
5.4	Расчет железобетонной перегородки для защиты персонала от ионизирующего излучения /Пр/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2			
5.5	Опасные и вредные производственные факторы. Тяжесть и напряженность труда.Тест /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1, УК 8.2			
	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации						
6.1	Чрезвычайные ситуации /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1	Л1.3	2	
6.2	Действия в чрезвычайных ситуациях /Лек/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1	Л1.7Л2.3	2	
6.3	Чрезвычайные ситуации. Тест /Ср/	2	4	ОПК-10.2 УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.4	Природные опасности. Тест /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.5	Биологические опасности. Тест /Ср/	2	2	ОПК-10.2 УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.6	Первая помощь и ее объемы в чрезвычайных ситуациях различного характера /Ср/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к итоговому тесту (зачету):
1.Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
2.Концепция приемлемого риска. Принципы обеспечения безопасности.
3.Естественная система защиты человека от опасностей. Анализаторы человека.
4.Физиология труда.
5.Производственный травматизм.Показатели производственного травматизма. Методы анализа.
6.Опасные и вредные производственные факторы.Вибрация и шум. Электрический ток. Электромагнитные поля и излучения.Ионизирующие излучения.
7.Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС.
8.Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары.
9.Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10.Гидрологические и морские опасности.
11.Биологические чрезвычайные ситуации.
12.Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.
13.Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера.
14.Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.
15.Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
16.Гидродинамические аварии.
17.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18.Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.
19.Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера.
20.Чрезвычайные ситуации военного времени. 21.Опасные ситуации криминогенного характера.
22.Понятие о первой помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.
• Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;
• Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 60% тестовых заданий;
• Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 45%.

5.4. Перечень видов оценочных средств
1.Практические задания. 2.Семинары. 3.Тесты 4.Индивидуальные задания. 5.Итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаховец В.В., Шаховец В.В.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие	М., 2000	3
Л1.2	Марченко Д. В.	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: учеб. пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2009	3
Л1.3	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для студентов вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	3
Л1.4		Физиология труда: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/157926	Иркутск: ИрГУПС, 2018	1
Л1.5	Файнбург Г. З.	Управление рисками производственной деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/161147	Пермь: ПНИПУ, 2014	1
Л1.6		Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/163566	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020	1
Л1.7	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности https://e.lanbook.com/book/209837	Санкт-Петербург: Лань, 2022	1
Л1.8	Саможапова С. Д., Багинова О. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Производственный травматизм и профессиональные заболевания https://e.lanbook.com/book/226151	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021	1
Л1.9	Макарова-Землянская Е. Н., Стручалин В. Г., Нарусова Е. Ю.	Охрана труда. Физиология человека: учебное пособие для студентов всех специальностей https://e.lanbook.com/book/269666	Москва: РУТ (МИИТ), 2021	1
Л1.10	Панова Т. В., Панов М. В., Симбирцева М. Е.	Опасные и вредные производственные факторы: учебное пособие для бакалавров, всех направлений подготовки https://e.lanbook.com/book/385619	Брянск: Брянский ГАУ, 2023	1
Л1.11	Сабанова Р. К., Паритов А. Ю., Киржинов Г. Х.,	Анатомия https://e.lanbook.com/book/434507	Нальчик: КБГУ, 2024	1
Л1.12	Башевая, Т. С., Левченко, Л. Г., Шатилюк, А. В.	Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки https://www.iprbookshop.ru/141649.html	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024	1
Л1.13	Рыкованов В. А.	Психология безопасности деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45559	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.14	Яковлева Е. В., Кулакова Е. В., Тимохин О. В.	Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71439	Орел: ОрелГАУ, 2014	1
Л1.15	Быстров Е. Н.	Производственный травматизм: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/111743	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Свидерский О. А., Баядина Н. В.	Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/10174.html	Самара: РЕАВИЗ, 2011	1
Л2.2	Шаховец В.В., Шаховец В.В.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие	М., 2000	3
Л2.3	Синогина Е. С.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/152690	Томск: ТГПУ, 2016	1
Л2.4		Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/156195	Кызыл: ТувГУ, 2019	1
Л2.5		Безопасность труда: Правовые и организационные вопросы охраны труда https://e.lanbook.com/book/156439	Благовещенск: АмГУ, 2019	1
Л2.6	Макаров П. В.	Профессиональные риски: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/164815	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018	1
Л2.7	Контарева В. Ю., Башняк С. Е., Папченко Н. Г.	Несчастные случаи, производственный травматизм и профессиональные заболевания: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/216614	Персиановский: Донской ГАУ, 2021	1
Л2.8	Наумов И. А.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «медико-диагностическое дело» https://e.lanbook.com/book/237416	Гродно: ГрГМУ, 2020	1
Л2.9	Канонин Ю. Н., Быстров Е. Н.	Производственная безопасность. Принципы обеспечения безопасности при работах на высоте: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/329510	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022	1
Л2.10	Игнатова А. Ю., Аносова Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки https://e.lanbook.com/book/399659	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023	1
Л2.11	Богачева А. С., Шилов В. В., Юдин М. А., Полозова Е. В.	Основы безопасности жизнедеятельности. Введение в дисциплину https://e.lanbook.com/book/413054	Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022	1
Л2.12	Кармановская Н.В.	Промышленная безопасность: учебное пособие	Норильск: ЗГУ, 2024	2
Л2.13	Резчиков Е. А., Ткаченко Ю. Л., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51733	Москва: Московский Политех, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Марченко Д. В.	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: учеб. пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2009	3
Л3.2	Кадысева А. А., Козловцева О. С.	Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов https://e.lanbook.com/book/380528	Санкт-Петербург: Лань, 2024	1
Л3.3		Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях: базовый учебник для самостоятельного изучения медико-биологических дисциплин https://e.lanbook.com/book/43267	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.3	MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.4	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.5	Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru
6.3.2.3	Электронная библиотека технического вуза («Консультат студента») www.studentlibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения занятий по дисциплине необходима следующая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
7.2	1. специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-
7.3	2. специализированной аудиторией для проведения практических занятий,консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.4	3. специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.5	4. учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЗГУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не

было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой

части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий

интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. При выполнении практических заданий необходимо внимательно прочитать условие, в расчетах использовать указанные единицы измерения, пользоваться примерами расчета, обязательно написать вывод к задаче.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).