

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 ФИО: Крюков Вадим Николаевич
 Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
 Дата подписания: 18.06.2026 16:38:40
 Уникальный программный ключ: «Заочный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
 1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2 (ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД и МП
 _____ Крюков В.Н.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план 5.2.3_POЭа-2026+.plx
 Научная специальность: Региональная и отраслевая экономика

бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 93

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
 Зачет с оценкой, 2 года обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент доцент Демченко И.В.

Рецензент(ы):

к.т.н. Доцент Елесин М.А.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность: Региональная и отраслевая экономика

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 29.04.2026 г. № 7

Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.

И.о. Зав. кафедрой доцент Е.Н. Долженко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

__ _____ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостное и системное представление о закономерностях и механизмах образовательного процесса в высшей школе, содействующее психолого-педагогической готовности аспирантов к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
1.2	Задачи дисциплины
1.3	- ознакомить с психолого-педагогическими закономерностями и особенностями профессиональной деятельности преподавателя вуза;
1.4	- содействовать формированию отношения к личности обучаемого как активному субъекту, высшей ценности образовательного процесса;
1.5	- овладеть системой знаний о воспитании и обучении, их формах и методах, современных образовательных технологиях как средствах развития и профессионального становления обучаемых;
1.6	- сформировать общеметодологическую компетентность будущих преподавателей высшей школы, навыки и умения психолого-педагогического анализа различных форм работы преподавателя вуза, как предпосылки достижения высокого уровня профессиональной компетентности;
1.7	- ориентировать на творческое решение проблем обучения и воспитания, постоянное профессиональное, личностное и методическое саморазвитие как основу успешного становления профессионализма будущих преподавателей вуза;
1.8	- способствовать овладению педагогической технологией, приемами, методами и средствами педагогического общения и взаимодействия со студентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание ВУЗОВСКОГО курса "Педагогика и психология"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	•закономерности и принципы образовательного процесса вуза;
3.1.2	•формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания, используемые в высшей школе;
3.1.3	формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания, используемые в высшей школе;
3.1.4	психологические основы профессиональной деятельности преподавателя вуза;
3.1.5	психологические особенности студенческого возраста;
3.1.6	структуру педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
3.2	Уметь:
3.2.1	•составлять план-конспект лекций, семинарских и практических занятий;
3.2.2	•производить выбор форм, методов и средств обучения и воспитания студентов в соответствии с целями и задачами деятельности;
3.2.3	отбирать содержание учебного материала по преподаваемым дисциплинам;
3.2.4	составлять план-конспект лекций, семинарских и практических занятий;
3.2.5	организовать самостоятельную и исследовательскую работу студентов;
3.2.6	педагогически целесообразно взаимодействовать со студентами во время аудиторной и внеаудиторной работы;
3.2.7	конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс, анализировать его результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	•общеметодическими умениями и навыками преподавателя высшей школы;
3.3.2	организаторскими и коммуникативными умениями работы со студентами;
3.3.3	•общеметодическими умениями и навыками преподавателя высшей школы;
3.3.4	•организаторскими и коммуникативными умениями работы со студентами;
3.3.5	гносическими, конструктивными и проектировочными способностями преподавателя вуза;
3.3.6	педагогической технологией как основой педагогического мастерства;
3.3.7	современными образовательными технологиями.
3.3.8	

3.3.9	
3.3.10	
3.3.11	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук /Лек/	2	1		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Дидактическая система вуза /Ср/	2	5		Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные закономерности и принципы обучения студентов /Лек/	2	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Основные закономерности и принципы обучения студентов /Ср/	2	5		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Дидактические методы и средства /Ср/	2	10		Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Активные методы и технологии обучения /Лек/	2	1		Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Активные методы и технологии обучения /Пр/	2	3		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Активные методы и технологии обучения /Ср/	2	11		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Формы организации обучения в вузе /Пр/	2	2		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Формы организации обучения в вузе /Ср/	2	10		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Самостоятельная и исследовательская работа студентов /Ср/	2	10		Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Виды и технологии обучения в высшей школе /Лек/	2	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.13	Виды и технологии обучения в высшей школе /Пр/	2	3		Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Виды и технологии обучения в высшей школе /Ср/	2	10		Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Психология высшей школы /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Психология высшей школы /Ср/	2	10		Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Психологические особенности студенческого возраста /Лек/	2	1		Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Психологические особенности студенческого возраста /Пр/	2	2		Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Психологические особенности студенческого возраста /Ср/	2	10		Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Педагогическая культура преподавателя высшей школы /Ср/	2	7		Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методологическая культура преподавателя высшей школы /Лек/	2	2		Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.8	Методологическая культура преподавателя высшей школы /Пр/	2	1		Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Педагогическое общение. Культура речи преподавателя /Лек/	2	1		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.10	Педагогическое общение. Культура речи преподавателя /Пр/	2	1		Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Педагогическое взаимодействие /Ср/	2	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Контакт преподавателя со студенческой аудиторией /Лек/	2	1		Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.13	Подготовка преподавателя к занятию /Лек/	2	1		Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза.
3. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Сущность и структура обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
6. Принципы отбора содержания образовательного процесса в высшей школе.
7. Лекция как организационная форма обучения в вузе.
8. Информационная лекция и её формы. Новые виды лекционной формы.
9. Сущность и назначение практических занятий в вузе.
10. Семинар как форма организации обучения в высшей школе.
11. Лабораторная занятие как разновидность практического занятия.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Характеристика теоретического, наглядного, практического методического ин-струментария преподавателя высшей школы.
14. Неимитационные активные методы обучения.
15. Имитационные методы и технологии обучения в вузе.
16. Информационные дидактические технологии.
17. Виды и технологии обучения в высшей школе.
18. Самостоятельная работа в вузе. Формы самоподготовки студентов.
19. Курсовое и дипломное проектирование как самостоятельная творческая деятельность студентов.
20. Формы УИРС и НИРС. Консультирование как средство обучающего контроля са-мостоятельной исследовательской деятельности студентов.
21. Контроль в учебном процессе высшей школы.
22. Тестирование учебных достижений студентов.

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука. Место педагогики высшей школы в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Дидактическая система вуза.
3. Структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
4. Сущность и структура обучения в высшей школе.
5. Принципы обучения как ориентир преподавательской деятельности.
6. Принципы отбора содержания образовательного процесса в высшей школе.
7. Лекция как организационная форма обучения в вузе.
8. Информационная лекция и её формы. Новые виды лекционной формы.

9. Сущность и назначение практических занятий в вузе.
10. Семинар как форма организации обучения в высшей школе.
11. Лабораторная занятая как разновидность практического занятия.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Характеристика теоретического, наглядного, практического методического ин-струментария преподавателя высшей школы.
14. Неимитационные активные методы обучения.
15. Имитационные методы и технологии обучения в вузе.
16. Информационные дидактические технологии.
17. Виды и технологии обучения в высшей школе.
18. Самостоятельная работа в вузе. Формы самоподготовки студентов.
19. Курсовое и дипломное проектирование как самостоятельная творческая деятельность студентов.
20. Формы УИРС и НИРС. Консультирование как средство обучающего контроля са-мостоятельной исследовательской деятельности студентов.
21. Контроль в учебном процессе высшей школы.
22. Тестирование учебных достижений студентов.
23. Формирование познавательной активности студентов.
24. Формирование профессиональной направленности студентов.
25. Психологические особенности студенческого возраста и их влияние на организа-цию учебного процесса.
26. Проблема адаптации студента к вузу.
27. Специфика педагогического общения в высшей школе.
28. Сущность и структура педагогического взаимодействия.
29. Структура педагогического мастерства преподавателя вуза.
30. Педагогическая техника преподавателя высшей школы, ее компоненты.
31. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. Професси-ональная этика преподавателя вуза.
32. Методологическая культура преподавателя высшей школы.
33. Методология педагогического исследования и его принципы.
34. Методологические характеристики, этапы и методы педагогического исследова-ния.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
http://polaruniversity.ru/sveden/education/eduop/
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л.Д., Гулиев М.А.	Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	10
Л1.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО)	Ростов н/Д: Феникс, 2012	30
Л1.3	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения	М.: Инфра-М, 2014	11
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	М.: Аспект Пресс, 1995	1
Л2.2	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2004	12
Л2.3	Подласый И.П.	Педагогика: учебник	Минск: Вышш. образование, 2007	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	сост. И.В.Демченко; Норильский индустр. ин-т	Психология и педагогика: метод. указания к практическим занятиям и контрольным работам	Норильск: НИИ, 2005	5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБСIPRbooks www.iprbookshop.ru			
Э2	ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.2	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.3	AutoCAD Education 2012 (версия для образовательных учреждений)			
6.3.1.4	Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений)			
6.3.1.5	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.1.6	MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	ЭБСIPRbooks www.iprbookshop.ru			
6.3.2.2	ЭК НГИИ biblio.norvuz.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	309 Лекции, практич занятия Аудитория (мультимедийная)
7.2	512 Кабинет Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков
7.3	209 Лекции, практич занятия Аудитория (мультимедийная)
7.4	
7.5	512. Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков Компьютер. Монитор 19 " LCD Samsung 943SN. Системный блок в сборе. Компьютер в сборе. Монитор Samsung 17 710V. системный блок celeron 2 53. Ноутбук: Samsung NP-R20- 2экз. Принтер HP-Lazer Jet 1320. Многофункциональное устройство HP-Lazer Jet M2727nfs MFP CB 533A. Музыкальный центр LG MDD64K
7.6	309. Аудитория (мультимедийная) Мультимедийное оборудование: проектор, экран, кронштейн. Компьютер персональный ROSCOM в сборе.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Для успешного освоения учебного материала студенту необходимо ясно понимать значимость и место дисциплины в его профессиональной подготовке и активно участвовать во всех видах учебного процесса. По дисциплине учебным планом предусмотрена контактная и самостоятельная работа обучающегося. Контактная работа включает лекционные и практические занятия, коллективные и индивидуальные консультации.</p> <p>На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать преподавателя, подробно и аккуратно вести конспект, который дополняется и корректируется в процессе самостоятельной проработки материала. Практические занятия предусмотрены для формирования умений и навыков применения теории на практике для решения учебных задач.</p> <p>На практических занятиях студентами выполняются тематические и компетентностно-ориентированные задания по темам курса. Студенту необходимо активно участвовать в учебном процессе, при необходимости задавать вопросы преподавателю. Текущий контроль проводится в виде: устных и письменных ответов на вопросы темы занятия, защиты докладов-презентаций, рефератов, тестовых заданий.</p> <p>Для реализации самостоятельной работы созданы следующие условия и предпосылки: 1. студенты обеспечены информационными ресурсами в библиотеке ЗГУ (учебниками, учебными пособиями, банком индивидуальных заданий); 2. студенты обеспечены информационными ресурсами в локальной сети ЗГУ (в электронном виде выставлено методическое обеспечение дисциплины); 3. организованы еженедельные консультации.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации включает проработку теоретического материала, ответы на контрольные вопросы. Вопросы, возникающие во время подготовки, можно выяснить во время консультации. Для получения допуска студент должен выполнить, оформить и сдать все виды работ, предусмотренные тематическим планом учебной программы дисциплины. Допуск выставляется только в случае положительной аттестации по всем контрольным точкам и после выполнения студентом всех видов самостоятельной и аудиторной работы.</p>