

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 24.06.2025 17:46:13

Уникальный программный ключ:

a49ae343af54480450d4c91e499b59da81090e78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОДиМП

_____ В.И. Игнатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Кафедра	Металлургии, машин и оборудования
Направление подготовки	15.04.02 Технологические машины и оборудование
Программа магистратуры	Машины и агрегаты металлургической промышленности
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Норильск 2025

Программа учебной педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденным 14 августа 2020 приказом № 1026 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, год начала подготовки 2025.

Программа учебной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры от «07» мая 2025 г., протокол № 2.

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:

Канд. техн. наук, доцент

Е.В. Лаговская

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
металлургии, машин и
оборудования

(подпись)

Л.В. Крупнов

(расшифровка подписи)

1. Цель учебной практики

Целью проведения учебной педагогической практики является приобретение навыков педагогической деятельности по образовательным программам в области технологических процессов и механического оборудования в машиностроении.

В процессе прохождения практики обучающийся развивает универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- 1) закрепление и углубление навыков работы с аудиторией, коллективом, в том числе на иностранном языке;
- 2) формирование навыков передачи учебной технической информации слушателям аудитории;
- 3) формирование профессиональных умений и навыков в работе с коллективом и аудиторией;
- 4) развитие у студента профессиональных качеств в области педагогики и психологии

3. Типы, способы, формы и места проведения учебной практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: в аудиториях кафедры ММиО НГИИ.

В случае особых условий допускается проведение практики в дистанционном формате с использованием электронных и информационных технологий.

4. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики в 2 семестре для обучающихся составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

4.1. Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

4.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- педагогика высшей школы;
 - деловой иностранный язык;
 - правовые аспекты инженерной деятельности;
 - учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.
-
- знания: психология, педагогические правовые основы, иностранный язык;
 - умения: анализировать психологическую атмосферу, ориентироваться в иностранной языковой среде;
 - навыки: выбирать методы для создания благоприятной психологической атмосферы, применять иностранный язык в профессиональной деятельности.

4.3 Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- промышленный маркетинг;
- методология научных исследований;
- производственная технологическая (производственно-технологическая) практика;
- производственная (преддипломная) практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс прохождения учебной педагогической практики направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Знания, умения и навыки, характеризующие процесс формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов обучения на практике

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Основы психологии.	Работать в команде.	Навыками создания благоприятной атмосферной обстановки.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Основы педагогики, деловой иностранный язык.	Выбирать педагогические методы и ориентироваться в иностранной	Навыками работы с аудиторией, коллективом, в том числе на

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
профессионального взаимодействия.		языковой среде для достижения поставленных целей.	иностранном языке.
ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	Особенности профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.	Изложить свои знания и опыты в области машиностроения.	Навыками передачи технической информации аудитории

6. Структура и содержание практики

Содержание учебной педагогической практики приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание учебной педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Оформление на практику.	Выдача задания на практику, первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		4	Собеседование по охране труда
2	Практическое применение педагогических навыков.	Особенности преподавания технических дисциплин, особенности мировоззрения обучающихся по техническим направлениям.	УК-3, УК-4, ОПК-14	92	Отметка наставника в индивидуальном задании
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике.	Обобщение материалов и оформление отчета по практике (для всех форм обучения)	УК-3, УК-4, ОПК-14	10	Защита отчета по учебной практике
4	Сдача зачета.	Защита итогов учебной педагогической практики	УК-3, УК-4, ОПК-14	2	дифференцированный зачет
Итого				108	

7. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Формы отчетности и промежуточной аттестации по практике

Формой отчётности по итогам учебной педагогической практики является отчет, который предоставляется руководителю практики от кафедры. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием (приложение 1). Отчет должен быть изложен на 10...15 листах, шрифтом Times New Roman 14 кегель, одинарным интервалом. Отчет оформляется на листах формата А4 и сопровождается титульным листом (приложение 2).

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по эксплуатационной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 5 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3 – Соответствие разделов (этапов) практики, результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Оформление на практику		Собеседование по охране труда, индивидуальное задание
2	Практическое применение педагогических навыков	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отзыв руководителя о посещении занятий.
3	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	УК-3, УК-4, ОПК-14	Отчет по практике.
4	Сдача зачета	УК-3, УК-4, ОПК-14	Дифференцированный зачет.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценки выполнения студентом заданий по практике использовать показатели, приведенные в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике.

9.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе?
- 2) Инженерная деятельность. Её место и соотношение с рабочими видами деятельности.
- 3) Основные педагогические категории и их понятия. Дайте определения этим понятиям.
- 4) Основные понятия профессиональной педагогики.
- 5) Краткая характеристика принципов обучения в высшей школе. В чем их принципиальное отличие от принципов обучения в общеобразовательной школе?
- 6) Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
- 7) Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса.
- 8) Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?

- 9) Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогической деятельности. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности?
- 10) Стратегия обучения и формирования производственных навыков?
- 11) Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
- 12) Зачем нужны учебные деловые игры?
- 13) Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
- 14) Пути интенсификации учебного процесса.
- 15) Характеристика процессов обработки металлов давлением в соответствии с темой проведенных занятий.

10. Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсов сети «Интернет»

10.1. Учебная литература

- 1) Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. – 400 с.
- 2) Литвинов, Б. В. Основы инженерной деятельности: курс лекций / Б. В. Литвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2005. – 288 с.
- 3) Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. – М.: Инфра-М, 2014. – 160 с.
- 4) Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов (соответствует Гос. образ. стандарту ВПО) / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

10.2. Ресурсы сети Интернет

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com.
- 2) Электронно-библиотечной системе IPRbooks: www.iprbookshop.ru

11. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики предоставлено НГИИ (аудитории кафедры ММиО).

Аудитории кафедры ММиО снабжены досками, проекторами, компьютерами для проведения лекционных и практических занятий.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
_____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения учебной педагогической практики

(вид, тип практики)

в период с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Обучающийся(-ая) _____

Профиль подготовки /специализация _____

Курс _____ Группа _____

Профильная организация _____

Место практики _____

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры _____

должность, ФИО, служебный телефон

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

Отчет о прохождении учебной педагогической практики

Выполнил обучающийся группы _____

ФИО

Шифр _____

Проверил _____

Должность, ФИО

Норильск 20____

Лист согласования

программы учебной технологической (проектно-технологической) практики
по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Декан горно-технологического
факультета

А.А. Черемисин

Начальник учебно-методического
управления

В.В. Педанова

Руководитель производственной
практики

М.Е. Анистратенко

Заведующая библиотекой

Г.И. Волегова