

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 07.08.2025 12:30:05

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**«Педагогика высшей школы»**

**Факультет:** Электроэнергетики, экономики и управления (ФЭЭ и У)

**Направление подготовки:** 15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

**Направленность (профиль):** Технологические машины и оборудование

**Уровень образования:** магистратура

**Кафедра** «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

Демченко И.В.

(подпись)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,  
протокол № 08 от «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой Л.П. Самойлова

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения  |
|--|--|
| <b><i>Универсальные компетенции</i></b>  |  |
| <p>УК–3<br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>      | <p>УК-3.1<br/>Выбирает правила командной работы и мотивацию членов команды в соответствии с поставленной целью.</p> <p>УК-3.2<br/>Применяет правила командной работы и мотивацию членов команды в соответствии с поставленной целью</p> <p>УК-3.3<br/>Оценивает эффективность работы команды, выбирает стратегию формирования команды и контролирует реализации стратегического плана</p>  |
| <p>УК-6<br/>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> | <p>УК-6.1<br/>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.2<br/>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3<br/>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного профессионального опыта</p> |
| <b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>   |  |
| <p>ОПК–14<br/>Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.</p> | <p>ОПК-14.1<br/>Знать средства и формы обучения в высшей школе и осуществлять их выбор в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>ОПК-14.2<br/>Демонстрирует навыки организации профессиональной подготовки</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК-14.3<br/>Знает основные принципы организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения</p> <p>ОПК-14.4<br/>Способен формировать методические материалы для проведения профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.</p> |
|--|---|

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины             | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Форма оценивания |
|--|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| Педагогический процесс                               | УК-3, УК-6, ОПК-14      | Устный опрос                     | устно            |
| Закономерности и принципы обучения студентов         | УК-3, УК-6, ОПК-14      | Устный опрос                     | устно            |
| Дидактические методы и средства                      | УК-4, УК-6, ОПК-14      | Дидактическая игра               | устно            |
| Формы организации обучения в вузе                    | УК-3, УК-6, ОПК-14      | Тест                             | письменно        |
| Самостоятельная и исследовательская работа студентов | УК-3, УК-6, ОПК-14      | Устный опрос                     | устно            |
| Технологии обучения                                  | УК-3, УК-6, ОПК-14      | Устный опрос                     | устно            |
| Формы и методы воспитательной работы                 | УК-3, УК-6              | Тест                             | письменно        |
| Студенческий коллектив и его развитие                | УК-3, УК-6              | Устный опрос                     | устно            |

### ***Критерии промежуточной аттестации***

#### **Критерии выставления аттестации «зачтено», «не зачтено»:**

- **«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

- **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Задания для текущего контроля успеваемости.**

#### **Тема 1. Педагогический процесс**

##### **Вопросы:**

1. Педагогический процесс как система.

2. Закономерности педагогического процесса.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Педагогическая деятельность и ее структура.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя.

## **Тема 2. Закономерности и принципы обучения студентов**

### **Вопросы:**

1. Основные закономерности обучения студентов.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Сущность и функции обучения.

## **Тема 5. Самостоятельная и исследовательская работа студентов**

### **Вопросы:**

1. Самостоятельная работа в вузе, ее формы и методы.
2. Курсовое и дипломное проектирование.
3. Консультации, коллоквиумы.
4. УИРС и НИРС.

## **Тема 6. Технологии обучения**

### **Вопросы:**

1. Традиционная технология обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Программированное, компьютерное и алгоритмическое обучение.
4. Модульное, дифференцированное и контекстное обучение.
5. Неимитационные и имитационные технологии обучения.
6. Современные информационные технологии.

## **Тема 8. Студенческий коллектив и его развитие**

### **Вопросы:**

1. Академическая группа как коллектив.
2. Этапы развития коллектива студенческой группы.
3. Куратор академической группы.
4. Направления работы куратора.
5. Студенческое самоуправление, его признаки, задачи и принципы.

### **Критерии оценки опроса:**

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

#### Тема 4. Формы организации обучения в вузе

##### Тест

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
  - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
  - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
  - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
  - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **К формам организации обучения относится:**
  - a) работа с книгой
  - b) семинар
  - c) демонстрация
  - d) устный контроль
3. **Определите форму обучения. Каждый из обучающихся по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
  - a) индивидуальная форма
  - b) парная форма
  - c) групповая форма
  - d) общая форма
4. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
  - a) факультатив
  - b) лабораторное занятие
  - c) консультация
  - d) семинарское занятие
5. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
  - a) опрос
  - b) контрольная работа
  - c) тестирование
  - d) зачёт

#### Тема 7. Формы и методы воспитательной работы

1. **Многokратное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как ...**
  - a) поручение
  - b) требование
  - c) пример
  - d) упражнения
2. **Выберите формы воспитания. По числу участников выделяют:**
  - a) индивидуальные формы
  - b) парные формы
  - c) микрогрупповые формы
  - d) групповые формы
  - e) массовые формы
  - f) масштабные формы
3. **К методам формирования сознания не относится:**
  - a) рассказ
  - b) убеждение
  - c) поощрение
  - d) разъяснение
4. **Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.**

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Регуляция своего поведения и деятельности.                             | А. Поощрение    |
| 2. Отрицательная оценка, призванная предупреждать нежелательные поступки. | Б. Наказание    |
| 3. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов.       | В. Соревнование |



|   |            |
|---|------------|
| Соблюдение профессиональной этики                   | от 0 до 5  |
| Аргументированность защиты предпринимаемых действий | от 0 до 5  |
| Итого   | от 0 до 20 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| от 15 до 20       | Отлично             |
| от 10 до 15       | Хорошо              |
| от 5 до 10        | Удовлетворительно   |
| от 0 до 5         | Неудовлетворительно |

### Промежуточная аттестация Тестовые задания к зачёту в форме тестирования

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
  - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
  - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
  - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
  - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **Принципы дидактики – это ...**
  - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
  - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
  - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
  - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
3. **Научный результат, который должен быть получен в результате исследования – это ...**
  - a) проблема исследования
  - b) цель исследования
  - c) тема исследования
  - d) гипотеза исследования
4. **Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее.**
  - a) авторитарный
  - b) демократический
  - c) попустительский
5. **Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству.**
  - a) умение организовывать учебный процесс
  - b) умение проявлять раздражительное требование
  - c) умение управлять своим вниманием и вниманием обучающихся
  - d) владеть чувством такта
6. **Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это ...**
  - a) приём обучения
  - b) метод обучения
  - c) средство обучения
  - d) результат обучения

7. **Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.**
- a) по характеру деятельности обучаемых
  - b) по месту и структуре деятельности
  - c) по дидактической цели
  - d) по источнику знаний
8. **К формам организации обучения относится:**
- a) работа с книгой
  - b) семинар
  - c) демонстрация
  - d) устный контроль
9. **К методам контроля относится:**
- a) дополнительное занятие
  - b) коллоквиум
  - c) упражнение
  - d) лабораторная работа
10. **Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
- a) индивидуальная форма
  - b) парная форма
  - c) групповая форма
  - d) общая форма
11. **К методам письменного контроля относится ...**
- a) компьютерная программа
  - b) составление схем
  - c) решение задач
  - d) опыт
12. **Объём систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый, – это ...**
- a) воспитание
  - b) образование
  - c) обучение
  - d) развитие
13. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
- a) факультатив
  - b) лабораторное занятие
  - c) консультация
  - d) семинарское занятие
14. **Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...**
- a) изобилует яркими примерами
  - b) развивает память обучаемого
  - c) раскрывает знания обучаемого
  - d) активизирует студентов
15. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
- a) опрос
  - b) контрольная работа
  - c) тестирование
  - d) зачёт
16. **Единство метода и формы обучения представляет собой ...**
- a) лекция
  - b) семинар
  - c) дискуссия
  - d) беседа
17. **Формированию системы знаний способствует вид обучения:**
- a) объяснительно-иллюстративный
  - b) проблемный
  - c) программированный
  - d) компьютерный
18. **Разновидностью беседы, как метода обучения, является ...**
- a) эвристическая беседа
  - b) этическая беседа
  - c) непринужденная беседа
  - d) интервьюирование
19. **Постановка преподавателем проблемы и показ её пошагового решения используется в методе обучения, который называется ...**
- a) репродуктивный
  - b) проблемного изложения
  - c) частично-поисковый
  - d) исследовательский
20. **Многократное повторение действий лежит в основе метода обучения:**

- a) лабораторного метода
- b) объяснения
- c) демонстрационного метода
- d) упражнения

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения  | Шкала оценивания     | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме Зачет» (для очной и заочной формы обучения)</b>  |                                  |                   |                      |                     |
|  | Тестовые задания                 | Академический час | Зачтено / не зачтено | Представлены ниже   |
|  | ИТОГО:                           | -                 |                      | -                   |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br>- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов;<br>- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов. |                                  |                   |                      |                     |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Норильский государственный индустриальный институт  
Кафедра «Философия, история и иностранные языки»**

дисциплина «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: **15.04.02 Технологические машины и оборудование.**

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| <b>ОПК</b>      | <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |
| <b>ОПК-14</b>   | Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения   |
| <b>УК</b>       | <b>Универсальные компетенции</b>  |
| <b>УК-3</b>     | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели      |
| <b>УК-6</b>     | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| <b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b><br>(тестирование)  | Контролируемая компетенция   |
|--|------------------------------|
| <b>Вариант 1</b>   |                              |
| б. Форма организации учебной работы – это ...<br>е) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования<br>ф) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме<br>г) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучаемых<br>h) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций | <b>УК-3</b><br><b>ОПК-14</b> |

|   |  |
|---|--|
| <p>7. Принципы дидактики – это ...</p> <p>e) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования</p> <p>f) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме</p> <p>g) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучаемых</p> <p>h) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций</p> | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>8. Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее.</p> <p>d) авторитарный</p> <p>e) демократический</p> <p>f) попустительский</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>9. Выделите качество, <i>не</i> соответствующее педагогическому мастерству.</p> <p>e) умение организовывать учебный процесс</p> <p>f) умение проявлять раздражительное требование</p> <p>g) умение управлять своим вниманием и вниманием обучаемых</p> <p>h) владеть чувством такта</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>10. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это _____.</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>11. Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.</p> <p>e) по характеру деятельности обучаемых</p> <p>f) по месту и структуре деятельности</p> <p>g) по дидактической цели</p> <p>h) по источнику знаний</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>12. К формам организации обучения относится:</p> <p>e) работа с книгой</p> <p>f) семинар</p> <p>g) демонстрация</p> <p>h) устный контроль</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>13. К методам контроля относится:</p> <p>e) дополнительное занятие</p> <p>f) консультация</p> <p>g) упражнение</p> <p>h) лабораторная работа</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>14. Определите форму обучения. Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.</p> <p>e) индивидуальная форма</p> <p>f) парная форма</p> <p>g) групповая форма</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| h) общая форма   |                                 |
| 15. К методам письменного контроля относится ...<br>e) компьютерная программа<br>f) составление схем<br>g) решение задач<br>h) опыт  | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 16. Выдвигает цели, планирует работу, выполняет роль организатора деятельности студенческого коллектива:<br>a) куратор группы<br>b) лидер группы<br>c) актив группы<br>d) староста группы                          | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 17. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...<br>e) факультатив<br>f) консультация<br>g) лабораторное занятие<br>h) семинарское занятие                                   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 18. Преимущества метода беседы, как метода обучения, состоят в том, что она ...<br>e) изобилует яркими примерами<br>f) развивает память обучаемого<br>g) раскрывает знания обучаемого<br>h) активизирует студентов | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 19. Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...<br>e) опрос<br>f) контрольная работа<br>g) тестирование<br>h) зачёт   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 20. Единство метода и формы обучения представляет собой ...<br>e) лекция<br>f) семинар<br>g) дискуссия<br>h) беседа  | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b>          |
| 21. Формированию системы знаний способствует технология обучения, которая называется ...<br>e) объяснительно-иллюстративная<br>f) проблемная<br>g) программированная<br>h) компьютерная                            | <b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b> |

|  |  |
|--|--|
| <p>22. Разновидностью беседы, как метода обучения, является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) этическая беседа</li> <li>f) эвристическая беседа</li> <li>g) непринужденная беседа</li> <li>h) интервьюирование</li> </ul>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>23. Постановка преподавателем проблемы и показ её пошагового решения используется в дидактической технологии, которая называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) репродуктивной</li> <li>f) проблемного изложения</li> <li>g) частично-поисковой</li> <li>h) исследовательской</li> </ul>                                       | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>24. Многократное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) поручение</li> <li>f) требование</li> <li>g) пример</li> <li>h) упражнения</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>25. Передающиеся от одних студентов к другим нормы и правила поведения, учебной и профессиональной деятельности – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) общественное мнение</li> <li>b) традиции</li> <li>c) взаимоотношения</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>26. Совокупность таких качеств речи преподавателя, которые оказывают наилучшее воздействие на студента с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей, - это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) богатство речи</li> <li>b) культура речи</li> <li>c) ясность речи</li> <li>d) правильность речи</li> </ul> | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>27. Расположение материала вокруг главной проблемы лекции предполагает такой метод конструирования содержания лекции, как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) индуктивный метод</li> <li>b) метод аналогии</li> <li>c) концентрический метод</li> <li>d) ступенчатый метод</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>28. К конструктивному типу воздействия <i>не</i> относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) похвала</li> <li>b) совет</li> <li>c) принуждение</li> <li>d) предложение</li> </ul>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>29. Сосредоточение на положительных качествах человека – это прием педагогического воздействия, который называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) авансированное доверие</li> <li>b) опора на положительное в человеке</li> <li>c) положительное подкрепление</li> <li>d) великодушное прощение</li> </ul>                     | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>30. Для первого этапа развития коллектива студенческой группы характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) наличие актива в группе</li> <li>b) адаптация к социальной роли и группе</li> <li>c) развитое самоуправление</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>31. Метод обучения представляет собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования</li> <li>b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме</li> <li>c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся</li> <li>d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций</li> </ul> | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>32. Процесс обучения – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования</li> <li>b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме</li> <li>c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся</li> <li>d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций</li> </ul>            | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>33. Установите стиль педагогического руководства: группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) авторитарный</li> <li>b) демократический</li> <li>c) попустительский</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>34. Установите стиль педагогического руководства: преподаватель определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает обучающихся субъективно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) авторитарный</li> <li>b) демократический</li> <li>c) попустительский</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>35. То, что помогает учителю учить, а ученику учиться – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) приём обучения</li> <li>b) метод обучения</li> <li>c) средство обучения</li> <li>d) результат обучения</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>36. Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют проблемные, частично-поисковые и исследовательские технологии обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) по характеру деятельности обучающихся</li> <li>b) по месту и структуре деятельности</li> <li>c) по дидактической цели</li> <li>d) по источнику знаний</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>37. К методам обучения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) консультация</li> <li>b) факультатив</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>c) объяснение</li> <li>d) самоконтроль</li> </ul>   |                        |
| <p>38. Определите форму обучения. Группа обучаемых получает задание, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, выполняет задание, обсуждает и сообщает о результате работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) индивидуальная форма</li> <li>b) парная форма</li> <li>c) групповая форма</li> <li>d) общая форма</li> </ul>        | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>39. Для устного контроля используется метод ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) практическая работа</li> <li>b) решение задач</li> <li>c) составление таблицы</li> <li>d) фронтальный опрос</li> </ul>  | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>40. К методам практического контроля относится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) индивидуальный опрос</li> <li>b) опыт</li> <li>c) беседа</li> <li>d) решение задач</li> </ul>  | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>41. Основной функцией обучения является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) коррекционная</li> <li>b) образовательная</li> <li>c) поучающая</li> <li>d) профориентационная</li> </ul>   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>42. Оценка, поставленная преподавателем студенту за ответ, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выраженная в баллах количественная характеристика ответа студента</li> <li>b) выраженная в оценочных суждениях качественная характеристика ответа</li> <li>c) субъективное мнение преподавателя об ответе студента</li> <li>d) количественный показатель накопленных студентом знаний</li> </ul> | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>43. Во внеурочное время проводится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) экскурсия</li> <li>b) лабораторное занятие</li> <li>c) консультация</li> <li>d) зачёт</li> </ul>   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>44. Проблемное обучение – это обучение ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проблемных детей</li> <li>b) решению проблем</li> <li>c) выживанию в экстремальных условиях</li> <li>d) самостоятельной жизни</li> </ul>   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>45. Метод обучения, в котором на первый план выходит анализ, истолкование и доказательство преподавателем различных положений учебного материала, – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) объяснение</li> <li>b) рассказ</li> <li>c) лекция</li> <li>d) беседа</li> </ul>   | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |
| <p>46. Формой обучения не является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) семинар</li> </ul>  | <b>УК-3<br/>ОПК-14</b> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>b) лекция</li> <li>c) экскурсия</li> <li>d) дискуссия</li> </ul>  |  |
| <p>47. Традиционная лекция в высшей школе называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) проблемная</li> <li>b) информационная</li> <li>c) пресс-конференция</li> <li>d) визуализация</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>48. Самостоятельное решение познавательных проблем с последующим контролем педагога составляет сущность дидактической технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) репродуктивной</li> <li>b) эвристической</li> <li>c) исследовательской</li> <li>d) традиционной</li> </ul>                  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>49. Показ и восприятие предметов в символическом изображении составляет сущность метода ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) демонстрации</li> <li>b) иллюстрации</li> <li>c) видеометода</li> <li>d) презентации</li> </ul>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>50. Наглядное пояснение – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) тезис</li> <li>b) аргумент</li> <li>c) демонстрация</li> </ul>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>51. Ступенчатый метод предполагает рассмотрение материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) от частного к общему</li> <li>b) последовательно от одного вопроса к другому</li> <li>c) от правила к примерам</li> <li>d) в хронологическом порядке</li> </ul>                                    | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>52. При письменной коммуникации больше внимания уделяется записям, расположенным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) левом верхнем углу</li> <li>b) левом нижнем углу</li> <li>c) правом верхнем углу</li> <li>d) правом нижнем углу</li> </ul>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>53. Употребление слов, значение которых понятно студентам, составляет такое качество речи преподавателя, как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ясность и понятность</li> <li>b) точность и правильность</li> <li>c) чистота</li> <li>d) выразительность</li> </ul>                           | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>54. Согласованность деятельности по достижению совместных целей и результатов – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) психологическая совместимость</li> <li>b) педагогическое общение</li> <li>c) педагогическое взаимодействие</li> <li>d) психолого-педагогическая готовность</li> </ul> | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>55. Неконструктивным видом воздействия является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) просьба</li> <li>b) предложение</li> <li>c) одобрение</li> </ul>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| d) угроза   |                                      |
| <p>56. Выберите формы воспитательной работы с коллективом студентов (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны. По числу участников выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальные формы</li> <li>2) парные формы</li> <li>3) микрогрупповые формы</li> <li>4) групповые формы</li> <li>5) массовые формы</li> <li>6) масштабные формы</li> </ol> <p>Ответ: ____, ____, ____.</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>57. Дополните схему и запишите пропущенное словосочетание.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ] --- B[Методы формирования сознания]     A --- C[_____<br/>_____]     A --- D[Методы стимулирования] </pre> </div>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>58. Выделите характеристики (не менее 4-х), присущие третьему этапу развития коллектива, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе формируются нормы коллективной жизни.</li> <li>2. Активно выражена воспитательная функция коллектива.</li> <li>3. Студенты недостаточно хорошо знают друг друга.</li> <li>4. Ослаблен интерес к коллективной жизнедеятельности.</li> <li>5. Развито студенческое самоуправление.</li> <li>6. Сформировано чувство защищённости, уверенности.</li> <li>7. Процесс адаптации к вузу завершён.</li> <li>8. Существенную роль играет общественное мнение группы.</li> </ol> <p>Ответ: ____, ____, ____, ____</p> | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |

| <p>59. Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.</p> <p>6. Регуляция своего поведения и деятельности.</p> <p>7. Отрицательная оценка, призванная предупредить нежелательные поступки.</p> <p>8. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов.</p> <p>9. Проявление стремления к соперничеству и лидерству.</p> <p>10. Положительная оценка действий студентов, выражающаяся в одобрении, благодарности, награждении.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="167 645 1252 721"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>   | А   | Б   | В        | Г            | Д        |               |          |               |                                      |        | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
|--|---|---|----------|--------------|----------|---------------|----------|---------------|--------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| А  | Б   | В   | Г        | Д            |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
|  |   |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| <p>60. Закончите предложение. Викторины, конкурсы, олимпиады по предмету, недели предмета относятся к виду КТД, который называют _____.</p>  | <p><b>ОПК-14</b></p>  |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| <p>61. Определите порядок этапов любого воспитательного мероприятия.</p> <table border="0" data-bbox="231 1075 885 1265"> <tr> <td>1. _____</td> <td>Организация</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Планирование</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>Осуществление</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>Целеполагание</td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td>Анализ</td> </tr> </table>   | 1. _____  | Организация   | 2. _____ | Планирование | 3. _____ | Осуществление | 4. _____ | Целеполагание | 5. _____                             | Анализ | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| 1. _____   | Организация   |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| 2. _____   | Планирование  |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| 3. _____   | Осуществление   |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| 4. _____   | Целеполагание   |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| 5. _____   | Анализ  |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| <p>62. Установите соответствие между методами воспитания и их группами.</p> <table border="0" data-bbox="199 1422 1236 1814"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" data-bbox="347 1886 1072 1966"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | <p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p>   | <p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p> | А        | Б            | В        |               |          |               | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |        |                                      |
| <p>А. Методы формирования сознания</p> <p>Б. Методы организации деятельности и поведения.</p> <p>В. Методы стимулирования</p>  | <p>1. Требование – указание поступать в соответствии с принятыми нормами поведения.</p> <p>2. Метод контроля используется для проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий.</p> <p>3. Совет предполагает, что преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам.</p> |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
| А  | Б   | В   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |
|  |   |   |          |              |          |               |          |               |                                      |        |                                      |

|   |  |
|---|--|
| <p>63. Закончите предложение. Должностным лицом, отвечающим за воспитательную работу вуза, является _____ .</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |
| <p>64. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание).<br/>Авансированное доверие; великодушное прощение; опора на положительное в человеке; ситуация успеха; «Я – сообщение»; ситуация успеха.<br/>Ответ: _____ .</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>65. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание).<br/>Просьба; предложение; похвала; совет; поощрение.<br/>Ответ: _____ .</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>66. Закончите предложение. Комплекс умений преподавателя, позволяющий выразить себя и добиться оптимальных результатов в работе со студентами, – это _____ .</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>67. Вставьте пропущенные слова. Педагогическое общение представляет собой процесс _____ , _____ и _____ контактов, взаимопонимания и взаимодействия между преподавателем и студентами, порождаемый _____ и содержанием учебного процесса.</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>68. Закончите предложение. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека, – это _____ .</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| <p>69. Вставьте пропущенное название метода конструирования содержания учебного материала.<br/>При использовании _____ _____ учебная информация располагается в хронологической последовательности; описываются и анализируются изменения, которые произошли в рассматриваемом явлении, процессе, объекте с течением времени.</p> | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>                 |

|  |   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--|--|---|--|---|----------------|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>70. Установите соответствие видов деятельности преподавателя с их характеристиками.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.</td> <td>А. Гностическая деятельность</td> </tr> <tr> <td>2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы.</td> <td>Б. Конструктивная деятельность</td> </tr> <tr> <td>3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов.</td> <td>В. Организаторская деятельность</td> </tr> <tr> <td>4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами.</td> <td>Г. Коммуникативная деятельность</td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>  | 1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.                               | А. Гностическая деятельность                             | 2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы. | Б. Конструктивная деятельность                             | 3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов. | В. Организаторская деятельность                   | 4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами. | Г. Коммуникативная деятельность   | А              | Б  | В | Г |   |   |   |  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |  |  |  |                                      |
| 1. Организация деятельности всех участников педагогического процесса.  | А. Гностическая деятельность  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| 2. Приобретение новых знаний, поиск новых форм и методов работы.   | Б. Конструктивная деятельность  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| 3. Проектирование деятельности и прогнозирование её результатов.   | В. Организаторская деятельность   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| 4. Установление взаимоотношений между преподавателем и студентами.   | Г. Коммуникативная деятельность   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| А  | Б   | В  | Г  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
|  |   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| <p>71. Сопоставьте методы построения содержания материала с их характеристиками.</p> <table border="0"> <tr> <td>А. Индуктивный</td> <td>1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов.</td> </tr> <tr> <td>Б. Дедуктивный</td> <td>2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим.</td> </tr> <tr> <td>В. Аналогия</td> <td>3. Материал рассматривается от общего к частному.</td> </tr> <tr> <td>Г. Концентрический</td> <td>4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо.</td> </tr> <tr> <td>Д. Ступенчатый</td> <td>5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям.</td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А. Индуктивный  | 1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов. | Б. Дедуктивный   | 2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим. | В. Аналогия  | 3. Материал рассматривается от общего к частному. | Г. Концентрический   | 4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо. | Д. Ступенчатый | 5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям. | А | Б | В | Г | Д |  |                                      |  |  |  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |
| А. Индуктивный   | 1. Сопоставление различных явлений, процессов, объектов.  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| Б. Дедуктивный   | 2. Вопросы рассматриваются последовательно один за другим.  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| В. Аналогия  | 3. Материал рассматривается от общего к частному.   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| Г. Концентрический   | 4. Вопрос сначала рассматривается в общем виде, а затем анализируется более конкретно и углублённо. |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| Д. Ступенчатый   | 5. Обучение идёт от фактов к научным выводам и обобщениям.  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| А  | Б   | В  | Г  | Д  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
|  |   |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |
| <p>72. Дополните схему и восстановите этапы педагогического общения.</p> <div style="text-align: center;"> </div>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p>  |  |  |  |  |   |  |   |                |  |   |   |   |   |   |  |                                      |  |  |  |                                      |

|  |   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
|--|---|---|--|---|---|--|--|--|----------------------|
| <p>73. Выберите характеристики (не менее 2-х), которые соответствуют виду общения на основе увлечённости совместной деятельностью, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие дистанции между преподавателем и студентами.</li> <li>Совместная творческая деятельность преподавателя и студентов.</li> <li>Дружеское расположение к студентам.</li> <li>Ограничение инициативы.</li> <li>Уважение студентов, их мнения.</li> </ol> <p>Ответ: __, __.</p>   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p>  |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| <p>74. Ниже приведены виды педагогического воздействия. Все они, за исключением двух, являются конструктивными воздействиями.</p> <p>1) угроза; 2) просьба; 3) принуждение; 4) предложение; 5) похвала; 6) одобрение.</p> <p>Найдите два воздействия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table></p>  |   |   | <p><b>УК-3</b><br/><b>УК-6</b><br/><b>ОПК-14</b></p> |   |   |  |  |  |                      |
|  |   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| <p>75. Сопоставьте принципы обучения и их характеристики.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний.</li> <li>Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику.</li> <li>Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки.</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний.</li> <li>Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику.</li> <li>Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки.</li> </ol> | <p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p>                             | А  | Б | В |  |  |  | <p><b>ОПК-14</b></p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Содержание обучения должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний.</li> <li>Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику.</li> <li>Содержание обучения должно соответствовать современному состоянию науки.</li> </ol>  | <p>А. Научности</p> <p>Б. Систематичности и последовательности</p> <p>В. Связи теории с практикой</p>   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| А  | Б   | В   |  |   |   |  |  |  |                      |
|  |   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| <p>76. Сопоставьте принципы обучения и их характеристики.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>В обучении следует использовать все виды наглядного материала.</li> <li>Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти.</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p> </td> </tr> </table> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>В обучении следует использовать все виды наглядного материала.</li> <li>Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти.</li> </ol>      | <p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p> | А  | Б | В |  |  |  | <p><b>ОПК-14</b></p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>В обучении следует использовать все виды наглядного материала.</li> <li>Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти.</li> </ol>   | <p>А. Наглядности</p> <p>Б. Соединения самостоятельной работы с аудиторной</p> <p>В. Профессиональной направленности обучения</p>   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| А  | Б   | В   |  |   |   |  |  |  |                      |
|  |   |   |  |   |   |  |  |  |                      |
| <p>77. Вставьте пропущенные слова. Для презентаций наиболее удобочитаемым является _____ шрифт на _____ фоне.</p>  | <p><b>УК-3</b><br/><b>ОПК-14</b></p>  |   |  |   |   |  |  |  |                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>78. Вставьте пропущенные слова.<br/> _____ – это технология, обеспечивающая в современных условиях реализацию программированного обучения на основе выделения алгоритма действий обучаемого.</p>  | <p><b>УК-3<br/>ОПК-14</b></p>          |
| <p>79. Дополните предложение. Современные коммуникативные технологии основаны на использовании _____.</p>  | <p><b>УК-3<br/>ОПК-14</b></p>          |
| <p>80. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание).<br/> Электронная почта, блог, Messenger, WhatsApp, форум, чат.<br/> Ответ: _____.</p>   | <p><b>УК-3<br/>ОПК-14</b></p>          |
| <p>81. Дополните предложение, вставив пропущенные слова. В психологии общения выделяют четыре типа коммуникационных сетей: _____, _____, _____, _____.</p>   | <p><b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b></p> |
| <p>82. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Расположение преподавателя и студентов во время их совместной деятельности, когда рисунок расположения указывает на отношения, актуальные в данный момент, представляет собой _____.</p>                                       | <p><b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b></p> |
| <p>83. Дополните предложение, вставив пропущенные слова (словосочетания). Одной из основных функций педагогической мизансцены является _____ - _____, которая означает, что мизансцена рисует картину взаимоотношений между участниками и отношения всех участников к совместной деятельности.</p>       | <p><b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b></p> |
| <p>84. Определите вид педагогического общения и вставьте пропущенное слово (словосочетание).<br/> _____ является деструктивной формой общения преподавателя и обучающихся, разрушающей творческую деятельность и ограничивающей инициативу и активность студентов.</p>                                   | <p><b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b></p> |
| <p>85. Дополните предложение, вставив пропущенные слова (словосочетания). Педагогическое взаимодействие имеет две стороны:<br/> 1) _____ предполагает строгое следование роли и выполнение соответствующих этим ролям функций;<br/> 2) _____ ориентирована на мотивационно-смысловую сферу студента.</p> | <p><b>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-14</b></p> |

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

| Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Ответ                  | Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | От-<br>вет | Но-<br>мер<br>зада-<br>ния | Ответ   | Но-<br>мер<br>за-<br>да-<br>ния | Ответ  |
|----------------------------|------------------------|----------------------------|------------|----------------------------|---|---------------------------------|--|
| 1                          | b                      | 21                         | b          | 41                         | d   | 61                              | педагогическая тех-<br>ника  |
| 2                          | c                      | 22                         | c          | 42                         | b   | 62                              | организации, уста-<br>новления, развития,<br>целями                    |
| 3                          | c                      | 23                         | c          | 43                         | c   | 63                              | педагогическое ма-<br>стерство   |
| 4                          | b                      | 24                         | b          | 44                         | b   | 64                              | исторического ме-<br>тода  |
| 5                          | приём<br>обуче-<br>ния | 25                         | b          | 45                         | c   | 65                              | А-2, Б-3, В-1, Г-4   |
| 6                          | d                      | 26                         | a          | 46                         | b   | 66                              | А-5, Б-3, В-1, Г-4, Д-<br>2  |
| 7                          | b                      | 27                         | d          | 47                         | c   | 67                              | <u>начальный этап, ана-<br/>лиз осуществлённой<br/>системы общения</u> |
| 8                          | d                      | 28                         | b          | 48                         | a   | 68                              | 2, 5   |
| 9                          | a                      | 29                         | a          | 49                         | c   | 69                              | 1, 3   |
| 10                         | c                      | 30                         | c          | 50                         | d   | 70                              | А-3, Б-1, В-2  |
| 11                         | c                      | 31                         | a          | 51                         | 1, 4, 5   | 71                              | А- 2, Б-3, В-1   |
| 12                         | b                      | 32                         | c          | 52                         | Методы орга-<br>низации дея-<br>тельности   | 72                              | <u>чёрный на белом</u>   |
| 13                         | d                      | 33                         | c          | 53                         | 2, 5, 6, 8  | 73                              | компьютерное обуче-<br>ние   |
| 14                         | d                      | 34                         | d          | 54                         | А-5, Б-2, В-4,<br>Г-3, Д-1  | 74                              | электронных средств<br>связи   |
| 15                         | a                      | 35                         | d          | 55                         | познаватель-<br>ные коллек-<br>тивные твор-<br>ческие дела                                      | 75                              | электронные сред-<br>ства связи  |
| 16                         | a                      | 36                         | b          | 56                         | 1-целеполага-<br>ние, 2-плани-<br>рование, 3-<br>организация,<br>4-осуществле-<br>ние, 5-анализ | 76                              | веер, цепь, круг,<br>звезда  |
| 17                         | b                      | 37                         | b          | 57                         | А - 3, Б - 1, В<br>- 2  | 77                              | педагогическую ми-<br>зансцену   |

|    |   |    |   |    |                                    |    |   |
|----|---|----|---|----|------------------------------------|----|---|
| 18 | b | 38 | c | 58 | проректор по воспитательной работе | 78 | наглядно-иллюстративная функция                         |
| 19 | d | 39 | b | 59 | приёмы педагогического воздействия | 79 | общение-устрашение                                      |
| 20 | b | 40 | a | 60 | конструктивное воздействие         | 80 | 1) функционально-ролевая сторона; 2) личностная сторона |

Разработчик

И.В. Демченко, каф. ФИ и ИЯ