

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Блинова Светлана Павловна

Должность: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.12.2024 06:30:55

Уникальный идентификатор:

1cafd4e102a27ce11a89a2a7ceb20237f3ab5c65

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
Политехнический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«Литература»**  
**(1 курс)**

для специальностей:

- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
- 13.02.01 Тепловые электрические станции

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

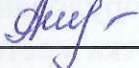
21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;

13.02.01 Тепловые электрические станции;

**Организация – разработчик:** Политехнический колледж ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

**Разработчик:** Чабаева А.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Б. Алилекова

Утверждена методическим советом политехнического колледжа ФГБОУ  
ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

Протокол заседания методического совета № 4 от « 31 » 01 2024г.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.П. Блинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с актуализированным ФГОС по специальности СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и теплотехника;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых входящих в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело;

13.02.01 Тепловые электрические станции, входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро-и теплотехника;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, входящей в укрупнённую группу специальностей 46.00.00 История и археология.

## **1.1. Место учебной дисциплины «Литература» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины «Литература»– требования к результатам освоения:**

### **1.4 Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

#### **Для специальности 13.02.11:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-

ального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Для специальности 21.02.17:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Для специальности 13.02.01:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-

дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**Для специальности 23.02.04:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Литература»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины «Литература» и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Нравственные поиски героев. «Новые люди» в русской литературе. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	1
<b>Раздел 1 Художественный мир русской поэзии середины XIX в. (Творчество Ф.И.Тютчева, А.А.Фета)</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество.	<b>Содержание лекционного материала</b> Единство мира и философия природы. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид». Человек и история в лирике .И.Тютчева. «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...». Любовная лирика. «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).	2	2
Тема 1.2 Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество.	<b>Содержание лекционного материала</b> Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Еще майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Даль», «Еще весны душистой нега...». Любовная лирика. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Певице».	2	2
<b>Раздел 2 Художественный мир А.Н.Островского</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 А.Н.Островский – создатель русского театра.	<b>Содержание лекционного материала</b> Традиции русской драматургии в творчестве писателя. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Этапы биографии и творчества.	2	2



Тема 2.2 Драмы «Гроза», «Бесприданница» (одна из драм по выбору преподавателя или студентов). Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	<b>Содержание лекционного материала</b> «Тёмное царство» в изображении драматурга. Самодурство как социально-психологическое явление. Трагический конфликт личности с социально-бытовым укладом. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Символика грозы.	2	2
<b>Раздел 3 Художественный мир И.А.Гончарова</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Общая характеристика творчества писателя.	<b>Содержание лекционного материала</b> Сведения из биографии.	2	2
Тема 3.2 Художественное мастерство И.А.Гончарова в романе «Обломов».	<b>Содержание лекционного материала</b> Роман «Обломов». Характер главного героя, его внутренняя противоречивость. Прошлое и будущее России. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	4	2
Тема 3.3 Любовь и дружба в романе «Обломов».	<b>Содержание лекционного материала</b> Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	2	2
<b>Раздел 4 Художественный мир И.С.Тургенева</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Место творчества И.С.Тургенева в русской литературе 19 века и его мировое значение.	<b>Содержание лекционного материала</b> Краткий очерк жизни и творчества писателя.	2	2
Тема 4.2 Нравственная проблематика романа «Отцы и дети» и её общечеловеческое значение.	<b>Содержание лекционного материала</b> Смысл названия романа «Отцы и дети». Нравственная проблематика, художественное своеобразие, композиция романа. Духовный конфликт героев. «Отцы» и «дети» в романе. Базаров – герой своего времени. Роль женских образов и любовной интриги в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе.	2	2
Тема 4.3 Тема любви в романе.	<b>Содержание лекционного материала</b> Роль женских образов и любовной интриги в романе.	2	2

<b>Раздел 5 Художественный мир Н.А.Некрасова</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова	<b>Содержание лекционного материала</b> Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...». Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «О Муза! Я у двери гроба...». Тема любви. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Тройка».	2	2
Тема 5.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	<b>Содержание лекционного материала</b> Замысел, история создания и композиция поэмы. Образ крестьян и помещиков в поэме. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников. Особенности языка поэмы.	2	2
<b>Раздел 6 Художественный мир М.Е.Салтыкова-Щедрина</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1 Краткий очерк жизни и творчества писателя. «История одного города».	<b>Содержание лекционного материала</b> «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа в книге Салтыкова-Щедрина. Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя.	2	2
<b>Раздел 7 Художественный мир Ф.М.Достоевского</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1 Особенности творческой манеры Ф.М.Достоевского. Очерк жизни и творчества.	<b>Содержание лекционного материала</b> Этапы творческого пути. Роман «Преступление и наказание». Боль за угнетённых, униженных и оскорблённых в произведениях Достоевского. Поиски нравственного идеала.	2	2
Тема 7.2 Роман «Преступление и наказание».	<b>Содержание лекционного материала</b> Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание».	4	2
Тема 7.3 Причины преступления Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности.	<b>Содержание лекционного материала</b> Социальные и философские корни теории Раскольникова. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира. Своеобразие изображения внутреннего мира героев романа. Роль эпилога в романе.	2	2

Тема 7.4 Символические образы в романе.	<b>Содержание лекционного материала</b> Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	2
<b>Раздел 8 Художественный мир Л.Н.Толстого</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1 Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание лекционного материала</b> Обзор жизни и творчества. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого.	2	2
Тема 8.2 Роман-эпопея «Война и мир».	<b>Содержание лекционного материала</b> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	2
Тема 8.3 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	<b>Содержание лекционного материала</b> Личная жизнь («жизнь сердца») героев романа. Природа и жизнь людей в понимании Толстого. Принципы изображения Толстым положительных героев.	4	2
Тема 8.4 Авторский идеал семьи.	<b>Содержание лекционного материала</b> Семья в понимании Л.Н.Толстого. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	2	2
Тема 8.5 Картины войны 1812 года.	<b>Содержание лекционного материала</b> Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. «Мысль народная в романе». Проблема народа и личности. Изображение нравственного величия народа и освободительного характера народной войны 1812 года.	2	2
<b>Раздел 9 Художественный мир А.П.Чехова</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1 Очерк жизни и творчества писателя.	<b>Содержание лекционного материала</b> Периодизация творчества Чехова. Новаторство Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа.	2	2
Тема 9.2 Комедия «Вишневый сад».	<b>Содержание лекционного материала</b> Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы.	2	2

<b>Раздел 10 Русская литература на рубеже веков</b>		<b>1</b>	
Тема 10.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков и его отражение в литературе.	<b>Содержание лекционного материала</b> Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	1	1
<b>Раздел 11 Проза конца 19 начала 20 веков (И.А.Бунин, А.И.Куприн)</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1 Творчество И.А.Бунина.	<b>Содержание лекционного материала</b> Сведения из биографии. «Чистый понедельник»/ «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни.	2	2
Тема 11.2 Творчество А.И.Куприна.	<b>Содержание лекционного материала</b> Сведения из биографии. «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	4	2
<b>Раздел 12 Художественный мир А.М.Горького</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 12.1 М.Горький. Очерк жизни и творчества.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Обзор жизни и творчества писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	2	2
<b>Тема 12.2 «На дне» как социально-философская драма.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Новаторство Горького-драматурга. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне». Смысл названия пьесы «На дне». Сценическая судьба пьесы. Спор о назначении человека.	2	2
<b>Раздел 13 Серебряный век русской поэзии</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 13.1 Обзор русской поэзии конца 19 – начала 20 века.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Проблема традиций и новаторства в литературе начала 20 века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	2	2
<b>Тема 13.2 Символизм. Поэзия В.Я.Брюсова.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.Блок). Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.	2	2
<b>Тема 13.3 Акмеизм. Мир образов Н.С.Гумилева.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта – ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	2
<b>Тема 13.4 Футуризм.</b>	<b>Содержание лекционного материала</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. И. Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь – Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.	2	2
<b>Раздел 14 Художественный мир А.А.Блока</b>		<b>4</b>	

<p><b>Тема 14.1 А.А.Блок. Личность и творчество.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Сведения из биографии.  Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 14.2 Тема родины в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 15 Литература 20-х годов (обзор)</b></p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 15.1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс в 20-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н.Клюева, С.Клычкова. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А.Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс.Иванова, «Конармия» И.Бабея, «Голый год» Б.Пильняка).  Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Аэлита» А.Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хождение по мукам» А.Толстого, «В тупике» В.Вересаева, поэма «1905 год» Б.Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова, А.Аверченко и др.).  Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 16 Художественный мир В.В.Маяковского</b></p>		<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 16.1 Поэтическое новаторство В.В.Маяковского</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно». Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся».  Тема поэта и поэзии. Своеобразие любовной лирики.  «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину».  Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос».  «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 17 Художественный мир С.А.Есенина</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 17.1 Сергей Есенин как национальный поэт</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери». Тема России в лирике С.А.Есенина. «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 18 Литература 30-40-х годов 20 века</b></p>		<p><b>19</b></p>	
<p><b>Тема 18.1 Общая характеристика общественно-политического развития страны в 30-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Литература и искусство 30-40-х годов 20 века. Первый съезд советских писателей и его значение. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий и др.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 18.2 Мир человеческой души в лирике М.И.Цветаевой.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.Цветаевой.  «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Пушкину».  Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи о Москве».  Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог – исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 18.3 Творчество М.А.Булгакова.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Краткий очерк жизни и творчества писателя. Своеобразие писательской манеры. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 18.4 Творчество А.П.Платонова.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Повесть А.П.Платонова «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 18.5 Творчество А.Н.Толстого.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Сведения из биографии.  «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» - художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 19 Художественный мир М.А. Шолохова</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 19.1 М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 19.2 «Тихий Дон». Роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Своеобразие жанра. Особенности композиции. Многоплановость повествования. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества.  Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.  Глубина постижения исторических процессов в романе. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов.</p>	2	2
<p><b>Тема 19.3 Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Истоки трагедии Григория Мелехова. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала.</p>	2	2
<p><b>Раздел 20 Литература периода Великой Отечественной войны.</b></p>		8	
<p><b>Тема 20.1 Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М. Исковский, М. Джалиль и др.  Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.</p>	2	2
<p><b>Тема 20.2 А.А.Ахматова – «голос своего поколения».</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...». Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был», «Родная земля», «Приморский сонет». Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.</p>	2	2
<p><b>Тема 20.3 Творчество Б.Л.Пастернака.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго».</p>	2	2
<p><b>Тема 20.4 А.Т.Твардовский. Творчество и судьба.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного материала</b>  Краткий очерк жизни и творчества поэта. Стихотворения: «Я знаю: никакой моей</p>	2	2

	<p>вины...», «Вся суть в одном единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.</p>		
<b>Раздел 21 Литература в 50-80 годы 20 века</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 21.1 Изменения в общественной и культурной жизни страны. Поэзия 60-х годов.</b>	<p><b>Содержание лекционного материала</b></p> <p>Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.</p> <p>Поиски нового поэтического языка, формы жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы. Авторская песня. Её место в историко-культурном процессе. Значение творчества А.Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы. и др. в развитии жанра авторской песни.</p>	2	1
<b>Тема 21.2 А.И.Солженицын. Судьба и творчество писателя.</b>	<p><b>Содержание лекционного материала</b></p> <p>Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. «Матренин двор».</p>	5	2
<b>Всего:</b>		<b>123</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Печатные пособия:

- портреты писателей XIX – XX вв.;
- таблицы "Теория литературы в таблицах".

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература: Книга для преподавателя: методическое пособие для преподавателей / под ред.

Г.А.Обернихиной: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 1-е изд. Электронный формат., ОИЦ «Академия», 2018.

2 Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред.

Г.А.Обернихиной. — Ч. 1., ОИЦ «Академия», 2019.

3 Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред.

Г.А.Обернихиной. — Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2019.

4 Литература: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /

Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — 3-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

5 Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., ОИЦ «Академия», 2015.

6 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., ОИЦ «Академия», 2020.

7 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.

8 Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., «Дрофа», 2020.

9 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., «Дрофа», 2020.

10 Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

11 Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

12 Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.

13 Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., «Дрофа», 2020.

14 Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.

15 Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.

16 Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

#### Интернет-ресурсы:

1 Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

<http://litera.edu.ru>

2 BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки

<http://www.bibliogid.ru>

3 Виртуальный музей литературных героев

<http://www.likt590.ru/project/museum/>

4 Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru>

5 Слова: поэзия Серебряного века

<http://slova.org.ru>

6 Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://litera.ru/stihiya/>

7 Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.feb-web.ru>

- 8 Белинский Виссарион Григорьевич  
<http://www.belinskiy.net.ru>
- 9 Булгаковская энциклопедия  
<http://www.bulgakov.ru>
- 10 Гоголь Николай Васильевич  
<http://www.nikolaygogol.org.ru>
- 11 Гончаров Иван Александрович  
<http://www.goncharov.spb.ru>
- 12 Добролюбов Николай Александрович  
<http://www.dobrolyubov.net.ru>
- 13 Достоевский Федор Михайлович  
<http://www.dostoevskiy.net.ru>
- 14 Лев Толстой и «Ясная Поляна»  
<http://www.tolstoy.ru>
- 15 Куприн Александр Иванович  
<http://www.kuprin.org.ru>
- 16 Лермонтов Михаил Юрьевич  
<http://www.lermontov.org.ru>
- 17 Островский Александр Николаевич  
<http://www.ostrovskiy.org.ru>
- 18 Некрасов Николай Алексеевич  
<http://www.nekrasov.org.ru>
- 19 Пушкин Александр Сергеевич  
<http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- 20 Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович  
<http://www.saltykov.net.ru>
- 21 Толстой Лев Николаевич  
<http://www.levtolstoy.org.ru>
- 22 Тургенев Иван Сергеевич  
<http://www.turgenev.org.ru>
- 23 Тютчев Федор Иванович  
<http://www.tutchev.net.ru>
- 24 Чехов Антон Павлович  
<http://www.antonchehov.org.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Для специальности 13.02.11

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- устный контроль: фронтальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий

ОК 07. Содействовать сохранению ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе

#### Для специальности 23.02.04

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федера-	- устный контроль: фронтальный опрос, выступление с докладами и рефератами;

ции с учетом особенностей социально-го и культурного контекста;	- письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ

#### Для специальности 21.02.17

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- устный контроль: фронтальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и коман-	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос,



де;	групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный контроль: фронтальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий

### Для специальности 13.02.01

Результаты обучения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контек-	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выступление с докладами и рефе-

стам;	ратами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий, написание сочинений, эссе
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- устный контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- устный контроль: фронтальный опрос, выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; выступление с докладами и рефератами; - письменный контроль: решение тестовых заданий, выполнение контрольных работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- устный контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос; - письменный контроль: выполнение творческих заданий