

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Документ подписан проставлен печатью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Крюков Вадим Николаевич  
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике  
Дата подписания: 15.06.2026 15:54:06  
Уникальный программный ключ: «Заполняемый государственный университет им. Н.М. Федоровского»  
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2 (ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД и МП

Крюков В.Н.

## Социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план маг.-очн. 08.04.01.plx  
Направление подготовки: Строительство

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Доцент* Стеклянный Виталий Юрьевич \_\_\_\_\_

Согласовано:

*к.т.н. Профессор Елесин М.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Строительство

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ 202\_\_ протокол № \_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 202\_-202\_ уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент О.Н. Демченко

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент О.Н. Демченко \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры  
**Философии, истории и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент О.Н. Демченко

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент О.Н. Демченко \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры  
**Философии, истории и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент О.Н. Демченко

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности;
1.2	- изучение теоретических основ социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1.3	- формирование личностной культуры, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
1.4	- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1.5	-овладение навыками использования информационно-коммуникативных технологий в организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Деловой иностранный язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (технологическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Социализации и её виды /Пр/	3	1	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Социализации и её виды /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Социализация и её отличие от социальной адаптации /Пр/	3	1	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Социализация и её отличие от социальной адаптации /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Социальная адаптация и её характеристики /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.6	Социальная адаптация и её характеристики /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.7	Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.8	Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	16	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.9	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.10	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.11	Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.12	Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.13	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.14	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.15	Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.16	Международные, федеративные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	УК-6.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие социализации и её виды
2. Понятие социальной адаптации и её характеристики
3. Социализация и социальная адаптация
4. Понятие межличностного взаимодействия
5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - понятие, критерии
6. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Психолого-педагогические характеристики учащихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья
9. Особенности межличностного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья
10. Особенности обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Основные понятия, содержание, особенности и значимость трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Рекомендации преподавателям по обучению и работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
17. Технология достижения успеха в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
18. Международные документы в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
19. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
20. Опыт трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов:

1. Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
4. Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. История социальной помощи в России
6. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Социализация и её отличие от социальной адаптации
8. Отечественная и зарубежная практика социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Модели организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Общие и специфические проблемы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13. Правовые отношения физических и юридических лиц в федеральной законе "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"
14. Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья
15. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16. Памятка для педагогических работников, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья
17. Обучение студентов с нарушением слуха
18. Обучение студентов с нарушением зрения
19. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
20. Особенности трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5.3. Фонд оценочных средств**

ФОС расположен в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование» официального сайта ЗГУ

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование промежуточное. Тестирование итоговое.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Онлайн платформа ЗГУ ( <a href="https://learn.norvuz.ru/">https://learn.norvuz.ru/</a> )
Э2	Электронная библиотека ЗГУ ( <a href="http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp">http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp</a> )
Э3	Электронно-библиотечная система Лань ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> )
Э4	Цифровая библиотека IPRsmart ( <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> )
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.3	ABBYY Lingvo 12 (Код позиции №AL14-1S1P05-102 от 14.12.2009)
6.3.1.4	ABBYY FineReader 10 (Номер лицензии 94965 от 25.08.2010)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронная библиотека ЗГУ ( <a href="http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp">http://biblio.norvuz.ru/MarcWeb2/Default.asp</a> )
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система Лань ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> )
6.3.2.3	Цифровая библиотека IPRsmart ( <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> )
6.3.2.4	Зарубежные электронные ресурсы издательства SpringerNature: Springer Journals ( <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> ) Nature Journals ( <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> ) Springer Nature Experiments ( <a href="https://experiments.springernature.com/">https://experiments.springernature.com/</a> ) Springer Materials ( <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> ) zbMATH ( <a href="http://zbmath.org">http://zbmath.org</a> )
6.3.2.5	Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier: ScienceDirect ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> ) Freedom Collection ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> ) Freedom Collection eBook collection ( <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> )
6.3.2.6	Международная реферативная база данных Scopus: Scopus (SciVerse Scopus) ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	а. 209 Лекции, практич занятия Аудитория (мультимедийная)
7.2	а. 512. Преподавательская кафедры философии, истории и иностранных языков Компьютер. Монитор 19“ LCD Samsung 943SN. Системный блок в сборе. Компьютер в сборе. Монитор Samsung 17 710V. системный блок celeron 2 53. Ноутбук: Samsung NP-R20- 2экз. Принтер HP-Lazer Jet 1320. Многофункциональное устройство HP-Lazer Jet M2727nfs MFP CB 533A. Музыкальный центр LG MDD64K
7.3	а. 309. Аудитория (мультимедийная) Мультимедийное оборудование: проектор, экран, кронштейн. Компьютер персональный ROSCOM в сборе.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью

мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Структура и содержание

логичность структуры доклада

оформлены ссылки на все использованные источники

презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы)

содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада

Текст на слайдах

текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений

наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

Наглядность

иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания иллюстрации хорошего качества, с четким изображением

используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

Дизайн и настройка

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания

для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

презентация не перегружена эффектами

Требования к выступлению

выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи

выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней

Общее количество баллов

Оценка

Оценивание докладов – презентаций:

Отметка по 5-ти бальной шкале 2 3 4 5

Типовые задачи

Типовые задачи выполняются на занятиях. В конце занятия обучающийся представляет преподавателю письменный отчет, включающий решения индивидуальных заданий. В случае домашнего выполнения индивидуальных заданий для повышения оценки отчет принимается с защитой.

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при верном выполнении всех заданий.
- Оценка «хорошо» – при верном выполнении 75% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» – при верном выполнении 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» – при выполнении менее 50% заданий.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
  - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
  - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- Степень и уровень выполнения задания;

- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.