

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Документ подписан проставленным образом
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 18.06.2024 07:11:50
Уникальный программный ключ: «Заочный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78 (ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП
_____ Игнатенко В.И.

Нечеткая логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационные системы и технологии**
Учебный план 09.03.02_бак_очн_ИС-2024.plx
Направление подготовки: Информационные системы и технологии
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
часов на контроль 27

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

старший преподаватель Е.А.Дыптан _____

Согласовано:

к.э.н. главный специалист отдела развития ПЕСХ М.В.Петухов _____

Рабочая программа дисциплины

Нечеткая логика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Беляев И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.э.н., доцент Беляев И.С. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Информационные системы и технологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Беляев И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.э.н., доцент Беляев И.С. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Информационные системы и технологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Беляев И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.э.н., доцент Беляев И.С. _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Информационные системы и технологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Беляев И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

к.э.н., доцент Беляев И.С. _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Информационные системы и технологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Беляев И.С.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Интеграция и обобщение знаний, полученных студентами при изучении естественно-научных, таких как математика, информатика и программирование |
| 1.2 | Формирование теоретических знаний и умений для решения задач, в которых исходные данные являются ненадежными или слабо формализованными |
| 1.3 | Развитие логического и абстрактного мышления, приобретение знаний и навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин |
| 1.4 | Овладение теоретическими и практическими методами дискретных преобразований |
| 1.5 | Формирование у учащихся базовых знаний о понятиях и принципах нечеткой логики |
| 1.6 | Подготовка квалифицированных специалистов, знающих теоретические основы нечеткой математики и умеющих их использовать в практической деятельности при создании и реализации алгоритмов решений производственно–экономических задач |
| 1.7 | Задачи: приобретение студентами знаний, позволяющих описывать условия и методы решения задач на языке, близком к естественному |
| 1.8 | обеспечение эффективных средства отображения неопределенностей и неточностей реального мира |
| 1.9 | применение математического аппарата нечетких множеств |
| 1.10 | формирование навыков использования стандартов, технической справочной литературы, а также общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр в современных условиях |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Линейная алгебра |
| 2.1.2 | Информатика |
| 2.1.3 | Физика |
| 2.1.4 | Дискретная математика |
| 2.1.5 | Математический анализ |
| 2.1.6 | Высокоуровневые методы информатики и программирования |
| 2.1.7 | Информатика и программирование |
| 2.1.8 | Математика |
| 2.1.9 | Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 2.1.10 | Дискретная математика |
| 2.1.11 | Высокоуровневые методы информатики и программирования |
| 2.1.12 | Информатика и программирование |
| 2.1.13 | Аналитическая геометрия и линейная алгебра |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Лингвистическое обеспечение информационных систем |
| 2.2.2 | Интеллектуальные системы и технологии |
| 2.2.3 | Методы и средства проектирования информационных систем и технологий |
| 2.2.4 | Гибридные сети |
| 2.2.5 | Нейронные сети |
| 2.2.6 | Базы данных |
| 2.2.7 | Интеллектуальные информационные системы |
| 2.2.8 | Нейронные сети |
| 2.2.9 | Базы данных |
| 2.2.10 | Интеллектуальные информационные системы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1.1: Использует основные научные методики, применяемые при разработке, внедрении и сопровождении информационных технологий и систем. | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |

| |
|--|
| ПК-1.2: Выбирает и применяет современные методы научных исследований при проектировании информационных систем |
| Знать: |
| Уметь: |
| Владеть: |

| |
|---|
| ПК-1.3: Осуществляет обработку и оформление результатов научных исследований и конструкторских работ |
| Знать: |
| Уметь: |
| Владеть: |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|---|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 основные понятия и принципы нечеткой логики; теоретические и практические методы мягких преобразований; основы нечеткого логического вывода; понятия нечетких чисел, множеств, отношений, графов; основные операции нечеткой логики; теоретические и практические методы мягких преобразований; основы нечеткого логического вывода |
| 3.2 Уметь: |
| 3.2.1 выполнять операции над нечеткими числами и множествами, решать задачи нечеткого вывода; выполнять операции фаззификации исходных данных |
| 3.3 Владеть: |
| 3.3.1 применения операций над нечеткими графами и отношениями; формального представления нечеткой и лингвистической переменной |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нечеткие множества | | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия теории нечетких множеств /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Определение нечетких множеств. Примеры записи нечеткого множества. Основные характеристики нечетких множеств. Операции над нечеткими множествами. /Пр/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 | 0 | |
| 1.3 | Представление нечетких множеств в ЭВМ /Ср/ | 4 | 37 | | Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Треугольные нормы. Меры нечеткости нечетких систем /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 | |
| 1.5 | Индексы и меры нечеткости нечетких множеств. Альфа-срезы нечеткого множества, разложение нечеткого множества на произведения обычных множеств по коэффициентам альфа с использованием теоремы о декомпозиции /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | 0 | |
| 1.6 | Треугольные нормы /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 | 0 | |
| | Раздел 2. Нечеткие графы и нечеткие отношения | | | | | | |
| 2.1 | Нечеткие графы /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.2Л2.1 Л2.6 | 0 | |
| 2.2 | Операции над нечеткими отношениями /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.4 Л2.6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| 2.3 | Нечеткие отношения /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 | 0 | |
| 2.4 | Исследование свойств нечетких бинарных отношений /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.2Л2.6 | 0 | |
| 2.5 | Нечеткие сети Петри /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 | 0 | |
| | Раздел 3. Нечеткая и лингвистическая переменные. Методы построения функции принадлежности | | | | | | |
| 3.1 | Определение нечеткой и лингвистической переменных. Ограничения, накладываемые на базовые термы лингвистической переменной /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.6 | 0 | |
| 3.2 | Операции над нечеткими числами. Нечеткие числа (L-R)-типа /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 | 0 | |
| 3.3 | Построение функции принадлежности нечеткого множества с использованием метода парных сравнений /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.6 | 0 | |
| 3.4 | Прямые методы построения функций принадлежности /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 | |
| 3.5 | Методы отбора экспертов /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1 | 0 | |
| 3.6 | Косвенные методы построения функций принадлежности /Лек/ | 4 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 | 0 | |
| 3.7 | Программная реализация различных методов построения функций принадлежности /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 | 0 | |
| 3.8 | Методы построения терм-множеств /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 | 0 | |
| | Раздел 4. Основы нечеткой логики | | | | | | |
| 4.1 | Многозначные логики. Нечетко значная логика /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 | 0 | |
| 4.2 | Определение истинности сложных высказываний с использованием правил преобразования композиционных высказываний в нечеткозначной логике /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.3 Л2.6 | 0 | |
| 4.3 | Программная реализация решения задач нечеткозначной логики /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.2Л2.6 Э1 | 0 | |
| | Раздел 5. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих системах | | | | | | |
| 5.1 | Общая схема нечеткого вывода. Модификация алгоритма нечеткого вывода /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 | 0 | |
| 5.2 | Формирование множества нечетких предикатных правил. Алгоритм Mamdani. Алгоритм Tsukamoto /Пр/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.3 Л2.6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 5.3 | Реализация нечеткого вывода встроенными инструментами MatLab /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 | 0 | |
| 5.4 | Методы приведения к четкости. Пример построения нечеткой управляющей системы /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.2Л2.3 Л2.6 | 0 | |
| 5.5 | Алгоритм Sugeno. Алгоритм Larsen. Методы приведения к четкости /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | 0 | |
| 5.6 | Построение иерархических систем нечеткого вывода /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Виды неопределенности. В чем заключается принципиальное отличие объективной неопределенности от субъективной? Нечеткость и ее при-рода.
2. Понятие принадлежности. Понятие нечеткого множества. Типичные ви-ды функций принадлежности. Нормальные и субнормальные нечеткие множества. Простейшие операции над нечеткими множествами, их смысл и практическое применение.
3. Расстояние Хемминга и Евклидово расстояние между нечеткими мно-жествами: определение, использование при решении практических за-дач.
4. Обычное множество, ближайшее к нечеткому: определе-ние, использо-вание при решении практических задач. Индексы нечеткости: опреде-ление, использование при решении практических задач.
5. Оценка нечеткости через энтропию. Ограничения на использо-вание эн-тропии для оценки нечеткости.
6. Множество уровня \square . Теорема о декомпозиции, ее практическое при-менение.
7. Нечеткий граф: определение, представление, использо-вание при реше-нии практических задач. Многозначное отображение элемента x в эле-менты универсального множества.
8. Нечеткое отношение: определение, использо-вание при решении прак-тических задач. Свойства нечетких бинарных отношений. Приведите примеры нечетких бинарных отношений.
9. Нечеткая переменная: суть, представление, использо-вание при решении практических задач, примеры.
10. Лингвистическая переменная: суть, представление, использо-вание при решении практических задач, примеры. Упорядочение базового терм-множества. Условия формирования лингвистической переменной.
11. Прямые методы построения функции принадлежности для одного эксперта. Непосредственное назначение степени принадлежности. До-стоинства и недостатки метода. Приведите пример использо-вания ука-занного метода.
12. Прямые методы построения функции принадлежности для одного эксперта. Метод семантических дифференциалов, его особенности, до-стоинства, недостатки и область применения. Приведите пример ис-пользо-вания указанного метода.
13. Прямые методы построения функции принадлежности для одного эксперта. Вычисление частичной принадлежности друг другу строгих (четких) множеств; особенности, достоинства и недостатки метода. Приведите пример использо-вания указанного метода.
14. Косвенные методы построения функции принадлежности для одного эксперта. Метод парных сравнений, его особенности, достоинства и не-достатки. Приведите пример использо-вания указанного метода.
15. Прямые методы построения функции принадлежности для группы экспертов. Вероятностная интерпретация функции принадлежности. Особенности, достоинства и недостатки метода. Приведите пример ис-пользо-вания указанного метода.
16. Прямые методы построения функции принадлежности для группы экспертов. Определение параметров заранее заданной функции. Осо-бенности, достоинства и недостатки метода. Приведите пример исполь-зования указанного метода.
17. Косвенные методы построения функции принадлежности для группы экспертов. Построение функции принадлежности на основе интерваль-ных оценок: общий подход, основные типы функций уровневых огра-ничений, достоинства и недостатки метода. Приведите пример исполь-зования указанного метода.
18. Построение функции принадлежности лингвистических термов с ис-пользованием статистических данных. Особенности, достоинства и не-достатки метода. Приведите пример использо-вания указанного метода.
19. Многозначная логика. Принципиальное отличие двухзначной и мно-гозначной логики. Простые и составные высказывания, определение степени истинности для составных высказываний. Приведите примеры простых и составных высказываний.
20. Нечеткая логическая формула. Степень равносильности нечетких формул: определение и практическое применение. Понятие тавтологии и противоречия в нечеткой логике. Нечеткий предикат. Приведите при-меры нечетких логических формул и нечетких предикатов.
21. Нечеткозначная логика. Основные виды высказываний, использо-уемые в нечеткозначной логике. Опишите с помощью этих высказываний некоторые обычные, вербальные суждения.
22. Правила преобразования композиционных высказываний в нечетко-значной логике, практическое применение композиционных высказы-ваний, примеры.

| |
|--|
| 23. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах: общий подход, примеры использования. |
| 24. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах. Алгоритм Mamdani: описание, примеры использования. |
| 25. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах. Алгоритм Tsukamoto: описание, примеры использования. |
| 26. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах. Алгоритм Sugeno: описание, примеры использования. |
| 27. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах. Алгоритм Larsen: описание, примеры использования. |
| 28. Нечеткие выводы, используемые в экспертных и управляющих си-стемах. Методы приведения к четкости. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| S:\Student\Education\Кафедра ИСиТ\Дыптан\Нечеткая логика\7.ФОС |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Контрольные вопросы для проведения текущего контроля. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. ОТчеты по практическим работам. Тесты |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, размещение | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|----------|
| Л1.1 | Седова Н. А. | Нечеткие отношения: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69296.html | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | 1 |
| Л1.2 | Яхьяева, Г. Э. | Нечеткие множества и нейронные сети: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/97552.html | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, размещение | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л2.1 | С.С. Новосельцева, Т.Н. Елина, Е.А. Дыптан | Нечеткие множества и логика: Учебное пособие \\nii-ftp\Education | Норильск НИИ, 2014 | 100 |
| Л2.2 | Ярушкина Н.Г. | Основы теории нечетких и гибридных систем: Учеб. пособие | М.: Финансы и статистика, 2009 | 7 |
| Л2.3 | | Нечеткие множества и теория возможностей. Последние достижения/ Под ред. Р.Р. Ягера | М.: Радио и связь, 1986 | 6 |
| Л2.4 | Круглов В.В., Дли М.И., Голунов Р.Ю. | Нечеткая логика и искусственные нейронные сети: Учеб пособие | М.: Издательство физико-математической литературы, 2001 | 12 |
| Л2.5 | Ярушкина Н.Г. | Основы теории нечетких и гибридных систем: учеб. пособие для вузов | М.: Финансы и статистика, 2004 | 15 |
| Л2.6 | Яхьяева Г. Э. | Нечеткие множества и нейронные сети: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/67390.html | Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог НГИИ http://biblio.norvuz.ru |
|----|--|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
|---------|--|

| | |
|--|--|
| 6.3.1.2 | MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 6.3.1.3 | Mathlab R2010b (Номер лицензии 622090 от 23.12.2009) |
| 6.3.1.4 | MS Office Standard 2010 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 6.3.1.5 | Lazarus |
| 6.3.1.6 | Free Pascal |
| 6.3.1.7 | Microsoft Visual Studio 2010 (версия для образовательных учреждений) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры представляют собой помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). |
| 7.2 | Для проведения лекционных занятий предоставляются аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. |
| 7.3 | Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) предоставляются аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. |
| 7.4 | Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций предоставляется аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской. |
| 7.5 | Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. |
| 7.6 | Для проведения практических занятий (лабораторных работ) задействованы специализированные учебные помещения, оснащенные оборудованием: |
| 7.7 | |
| 7.8 | 209 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских и интерактивных занятий, самостоятельной работы. Мультимедийный класс. Компьютерный класс. (посадочных мест – 45) |
| 7.9 | 1 проектор Panasonic PT-LB60NTE |
| 7.10 | MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.11 | MS Access 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.12 | MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.13 | CorelDraw Graphics Suite X5 (Номер лицензии 4069593 от 28.07.2010) |
| 7.14 | |
| 7.15 | 403 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских, интерактивных занятий (мультимедийный класс) (посадочных мест – 22) |
| 7.16 | 11 компьютеров (Intel Core 2 Duo E6550 2.33GHz, 3Гб ОЗУ, HDD 160 Гб) 1 компьютер (Intel Core i3-2120 3.30GHz, 1Гб ОЗУ, HDD 250 Гб), интерактивная доска iRU, 1 проектор NEC UM361x |
| 7.17 | Лицензионное ПО |
| 7.18 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.19 | MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.20 | MS Access 2013 (Номер лицензии 63765822 от 30.06.2014) |
| 7.21 | RMeasiteach Next Generation (Номер лицензии 1SV-367) |
| 7.22 | Бесплатное ПО |
| 7.23 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.24 | Microsoft Visual Studio 2010 (версия для образовательных учреждений) |
| 7.25 | Free Pascal |
| 7.26 | Pascal ABC.NET |
| 7.27 | |
| 7.28 | Ауд. 407 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы. Мультимедийный класс. Компьютерный класс (посадочных мест – 26) |
| 7.29 | 12 компьютеров (Intel Pentium(R) G850 2.90GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 320 Гб), Epson-eb-l255f |
| 7.30 | Лицензионное ПО |
| 7.31 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.32 | MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |

| | |
|------|---|
| 7.33 | MS Access 2013 (Номер лицензии 63765822 от 30.06.2014) |
| 7.34 | Бесплатное ПО |
| 7.35 | Microsoft Visual Studio 2010 (версия для образовательных учреждений) |
| 7.36 | Lazarus |
| 7.37 | Pascal ABC.NET |
| 7.38 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.39 | |
| 7.40 | Ауд. 408 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы. Мультимедийный класс. Компьютерный класс (посадочных мест - 20) |
| 7.41 | 10 компьютеров (Intel Pentium(R) G3420 3.20GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 500 Гб), |
| 7.42 | 1 Моноблок Shvacher (Платформа Lenovo) QuadCore Intel Core i3-10100T, 3700 MHz (37 x 100) Intel(R) UHD Graphics 630 (1 Гб) 8Гб ОЗУ, SDD 250 Гб |
| 7.43 | HDD 1000 Гб, |
| 7.44 | 1 проектор Panasonic pt-f300vg4 |
| 7.45 | Лицензионное ПО |
| 7.46 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.47 | MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.48 | Mathlab R2010b (Номер лицензии 622090 от 23.12.2009) |
| 7.49 | MathCAD 15 (Заказ №2564794 от 25.02.2010) |
| 7.50 | MS Office Standard 2013 |
| 7.51 | Бесплатное ПО |
| 7.52 | 1С: Предприятие (учебная версия) |
| 7.53 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.54 | AnyLogic Personal Learning Edition |
| 7.55 | Microsoft Visual Studio 2010 (версия для образовательных учреждений) |
| 7.56 | PascalABC.Net |
| 7.57 | Blender |
| 7.58 | |
| 7.59 | Ауд. 412 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских и интерактивных занятий, самостоятельной работы. Мультимедийный класс. Компьютерный класс. (посадочных мест - 20) |
| 7.60 | 10 компьютеров (Intel Pentium(R) G850 2.90GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 320 Гб), |
| 7.61 | 1 Моноблок Shvacher (Платформа Lenovo) QuadCore Intel Core i3-10100T, 3700 MHz (37 x 100) Intel(R) UHD Graphics 630 (1 Гб) 8Гб ОЗУ, SDD 250 Гб |
| 7.62 | HDD 1000 Гб, |
| 7.63 | 1 проектор Epson eb-455wi |
| 7.64 | Лицензионное ПО |
| 7.65 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.66 | MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.67 | Microsoft Windows 10 Pro |
| 7.68 | Бесплатное ПО |
| 7.69 | AnyLogic Personal Learning Edition |
| 7.70 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.71 | PascalABC.Net |
| 7.72 | Lazarus |
| 7.73 | Blender |
| 7.74 | |
| 7.75 | Ауд. 211 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских и интерактивных занятий, самостоятельной работы. Мультимедийный класс. Компьютерный класс. (посадочных мест - 18) |
| 7.76 | 10 компьютеров (Intel Pentium G2120 3.10GHz, 2Гб ОЗУ, HDD 500 Гб) |
| 7.77 | Лицензионное ПО |
| 7.78 | MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.79 | MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.80 | MS Access 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |

| | |
|-------|--|
| 7.81 | MathCAD 15 (Заказ №2564794 от 25.02.2010) |
| 7.82 | ABBYY FineReader 10 (Номер лицензии 94965 от 25.08.2010) |
| 7.83 | Mathlab R2010b (Номер лицензии 622090 от 23.12.2009) |
| 7.84 | Бесплатное ПО |
| 7.85 | 1С: Предприятие (учебная версия) |
| 7.86 | ArchiCAD 15 (версия для образовательных учреждений) |
| 7.87 | Blender |
| 7.88 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.89 | Inkscape |
| 7.90 | |
| 7.91 | Ауд. 503 - аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских и интерактивных занятий. Мультимедийный класс (посадочных мест - 33) |
| 7.92 | 9 компьютеров (Intel Core 2 Duo E7200 2.53GHz, 3Гб ОЗУ, HDD 320 Гб), 1 проектор acer p1265 |
| 7.93 | Лицензионное ПО |
| 7.94 | MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.95 | MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.96 | MS Access 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013) |
| 7.97 | Mathlab R2010b (Номер лицензии 622090 от 23.12.2009) |
| 7.98 | Компас-3D v12 (Номер лицензионного соглашения Кк-10-01126) |
| 7.99 | Бесплатное ПО |
| 7.100 | Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений) |
| 7.101 | AutoCAD Education 2012 (версия для образовательных учреждений) |
| 7.102 | |
| 7.103 | |
| 7.104 | |
| 7.105 | |
| 7.106 | |
| 7.107 | |
| 7.108 | |
| 7.109 | |
| 7.110 | |
| 7.111 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и лабораторных), работа над которыми обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим работам

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении лабораторных работ и самостоятельных работ.

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические указания для преподавателей

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования к освоению разделов дисциплины, правила выполнения и сдачи лабораторной работы, индивидуального задания (проверочной работы) (ИЗ/ПР), перечень рекомендуемой литературы.

Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению самостоятельной работы и выполнения ИЗ/ПР. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.