Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крюков Вадим Николаевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 11.11.2026 18:56:01
Уникальный программный ключ:
1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП
_____ Крюков В.Н.

Педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и иностранных языков**

Учебный план 15.04.02_маг_очн_ММм-2026.plx
Направление подготовки: Технологические машины и оборудование

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 94
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н. Доцент Демченко И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 14.08.2020 г. № 1026)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и иностранных языков

Протокол от 29.04.2026 г. № 7
Срок действия программы: 2026-2030 уч. г.
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Долженко Е.Н. __ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии, истории и иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Долженко Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Сформировать целостное и системное представление о закономерностях и меха-низмах образовательного процесса в высшей школе, содействующее становлению педагогической готовности магистров к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Демонстрирует навыки создания благоприятной обстановки в коллективе
УК-3.2: Применяет правила командной работы и мотивацию членов команды в соответствии с поставленной целью
УК-3.3: Оценивает эффективность работы команды, выбирает стратегию формирования команды и контролирует реализации стратегического плана
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1: Демонстрирует навыки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, а также выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного профессионального опыта
ОПК-14: Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.
ОПК-14.1: Демонстрирует навыки организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения
ОПК-14.2: Демонстрирует навыки организации профессиональной подготовки
ОПК-14.3: Знает основные принципы организации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения
ОПК-14.4: Способен формировать методические материалы для проведения профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука /Лек/	1	2	ОПК-14.1 ОПК-14.3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Педагогика как наука /Ср/	1	6	ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.4	Л1.1Л2.3	0	
1.3	Педагогический процесс /Ср/	1	5	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2	0	
1.4	Методология и методы педагогической науки /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2		0	
1.5	Метология и методы педагогической науки /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2		0	
1.6	Методология и методы педагогики /Ср/	1	5	ОПК-14.4 УК-6.1	Л1.1Л2.3	0	
1.7	Дидактическая система вуза /Лек/	1	4	ОПК-14.1 УК-3.2	Л1.1Л2.3	0	
1.8	Дидактическая система вуза /Пр/	1	4	ОПК-14.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.2	0	

1.9	Дидактическая система вуза /Ср/	1	8	ОПК-14.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Закономерности и принципы обучения студентов /Ср/	1	8	ОПК-14.1 ОПК-14.2 ОПК-14.3 ОПК-14.4	Л1.1Л2.2	0	
1.11	Дидактические методы и средства /Ср/	1	6	ОПК-14.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2	0	
1.12	Активные методы и технологии обучения /Лек/	1	2	ОПК-14.1 ОПК-14.4	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Активные методы и технологии обучения /Пр/	1	2	ОПК-14.3 ОПК-14.4	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Активные методы и технологии обучения /Ср/	1	6	ОПК-14.1 ОПК-14.4 УК-6.3	Л1.1Л2.3	0	
1.15	Формы организации обучения в вузе /Ср/	1	8	ОПК-14.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2	0	
1.16	Самостоятельная и исследовательская работа студентов /Ср/	1	8	ОПК-14.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Технологии обучения /Лек/	1	4	ОПК-14.2 УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Технологии обучения /Пр/	1	4	ОПК-14.2 ОПК-14.3	Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Технологии обучения /Ср/	1	4	ОПК-14.4 УК-6.3	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Контроль в учебном процессе вуза /Ср/	1	4	ОПК-14.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.2	0	
1.21	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	2	ОПК-14.1 УК-6.3	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	1	8	ОПК-14.1 УК-6.3	Л1.1Л2.2	0	
1.23	Содержание воспитательной работы в вузе /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.3	0	
1.24	Формы и метолы воспитательной работы в вузе /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2	0	
1.25	Формы и методы воспитательной работы в вузе /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Студенческий коллектив и его развитие /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте предмет педагогики как науки: какие явления она изучает и почему психические процессы нельзя свести только к физиологическим процессам мозга? Приведите пример, иллюстрирующий специфику психологического уровня анализа поведения.
2. Объясните, в чём заключается специфика сознания как высшей ступени развития психики: назовите не менее трёх его ключевых свойств (например, рефлексивность, интенциональность и т. п.) и кратко раскройте значение каждого.
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»? Продемонстрируйте разницу на примере одной и той же жизненной ситуации (например, сдача экзамена), описав, какие аспекты поведения отражают индивидные особенности, какие — личностные, а какие — индивидуальность человека.
4. Что понимается под направленностью личности? Перечислите основные формы направленности (потребности, мотивы, ценности, идеалы и др.) и объясните, как они могут конфликтовать между собой, приводя к внутренним противоречиям личности.
5. Раскройте понятие индивидуально-типологических особенностей личности: какие компоненты в них традиционно выделяют (например, темперамент, способности) и в чём их принципиальное отличие от черт характера?
6. Дайте определение характера и опишите его структуру: какие группы черт (по отношению к себе, другим людям, деятельности и т. д.) в неё входят? Приведите по одному примеру черты для каждой группы и поясните, как социальная среда участвует в формировании этих черт.

7. На примере двух разных типов темперамента (например, холерик и флегматик) покажите, как индивидуально-типологические особенности могут по-разному проявляться в одной и той же деятельности (например, в учебной работе), и объясните, почему темперамент не предопределяет успешность личности в той или иной сфере.
8. Раскройте структуру общения по Г. М. Андреевой (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и приведите пример учебной ситуации (например, работа в студенческой группе над проектом), где каждая из сторон проявляется отдельно.
9. Назовите не менее четырёх барьеров эффективного общения (психологических, социальных, языковых) и предложите по одному приёму их преодоления, применимому в образовательном процессе.
10. Опишите основные стадии развития малой группы (по А. В. Петровскому или Л. И. Уманскому) и укажите, какие типичные конфликты характерны для каждой стадии; приведите пример из практики студенческой группы.
11. Что понимается под групповой динамикой и групповыми нормами? Как нормы студенческой учебной группы могут влиять на учебную мотивацию отдельных её членов — проиллюстрируйте на двух разных примерах (позитивное и негативное влияние).
12. Раскройте психологическую структуру деятельности (по А. Н. Леонтьеву): мотив — цель — действия — операции. Покажите, как эта структура проявляется на примере учебной деятельности студента (например, подготовка к курсовой работе).
13. Объясните разницу между понятиями «деятельность», «действие» и «операция» и приведите по одному примеру каждого уровня применительно к типичной задаче студента (например, выполнение лабораторной работы).
14. Как соотносятся внешняя (практическая) и внутренняя (умственная) деятельность в обучении? Опишите механизм интериоризации (по П. Я. Гальперину) на примере освоения одного учебного навыка (например, решение задач по физике или работа в CAD-системе).
15. Раскройте соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие» в современной педагогике. Приведите пример одного учебного занятия, где реализуются все четыре компонента.
16. Перечислите основные дидактические принципы (не менее пяти) и для каждого сформулируйте одно конкретное правило для преподавателя вуза (что делать на лекции/практике), чтобы этот принцип соблюдался.
17. Сопоставьте методы обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский) и укажите, в каких формах организации обучения (лекция, семинар, лабораторная работа, проект) каждый из них наиболее уместен.
18. Назовите основные формы организации обучения в вузе и для каждой укажите одну цель, которую она позволяет достичь лучше других (например, лекция — формирование системного представления, семинар — развитие аргументации).
19. Раскройте понятие «педагогическая технология» и сопоставьте две образовательные технологии (например, кейс-метод и перевёрнутый класс) по критериям: цели, этапы реализации, ожидаемые результаты, возможные трудности внедрения в вузовском курсе.
20. Перечислите основные компоненты системы воспитания в образовательной организации (цели, содержание, методы, формы, субъекты) и опишите, как преподаватель-предметник может участвовать в воспитательной работе, не выходя за рамки своей дисциплины (приведите 2–3 конкретных примера приёмов).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Для текущего контроля разработаны тесты по темам изучаемой дисциплины.
Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.
• Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;
• Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 60% тестовых заданий;
• Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 45%.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания, текущая аттестация, промежуточная аттестация

5.1. Контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник https://www.iprbookshop.ru/114950.html	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко Л.Д., Гулиев М.А.	Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	10
Л2.2	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2004	12

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/9147.html	Москва: Логос, 2012	0

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.3	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Юрайт» www.biblio-online.ru
6.3.2.3	Электронная библиотека технического вуза («Консультат студента») www.studentlibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине необходима следующая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
7.2	специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК- телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.3	специализированной аудиторией для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.4	специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.5	учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЗГУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебного материала студенту необходимо ясно понимать значимость и место дисциплины в его профессиональной подготовке и активно участвовать во всех видах учебного процесса. Учебным планом предусмотрена контактная и самостоятельная работа обучающегося.

Контактная работа включает лекционные и практические занятия, коллективные и индивидуальные консультации.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, выполнении контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующие виды работ: работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к проверочным и контрольным работам.

Дополнительная самостоятельная работа (участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах; написание реферата по заданной теме) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по учебной дисциплине. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

На лекционных занятиях необходимо внимательно слушать преподавателя, подробно и аккуратно вести конспект, который дополняется и корректируется в процессе самостоятельной проработки материала.

Практические занятия предусмотрены для формирования умений и навыков применения теории на практике, решения типовых задач. На практических занятиях необходимо активно участвовать в учебном процессе, при необходимости задавать вопросы преподавателю.

Текущий контроль проводится в виде: опроса на занятиях, проверочных и контрольных работ по темам и разделам дисциплины. Для подготовки к проверочной работе необходимо проработать теоретический материал по данному разделу и практическое применение материала на конкретных задачах, ответить на контрольные вопросы.

Для реализации самостоятельной работы созданы следующие условия и предпосылки:

– студенты обеспечены информационными ресурсами в библиотеке ЗГУ (учебниками, учебными пособиями, банком индивидуальных заданий);

– студенты обеспечены информационными ресурсами в локальной сети ЗГУ (в электронном виде выставлено методическое обеспечение дисциплины);

– студент имеет возможность заранее (с опережением) подготовиться к занятию, попытаться ответить на контрольные вопросы, и обратиться за помощью к преподавателю в случае необходимости;

– разработаны контролирующие материалы в тестовой форме, позволяющие оперативно оценить уровень подготовки студентов;

– организованы еженедельные консультации.