

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 07.08.2025 14:20:00

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Психология»**

**Уровень образования:** бакалавриат

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

Фонд оценочных средств по дисциплине (указывается название) для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки \_\_\_\_\_ (указывается шифр-наименование специальности) на основе Рабочей программы дисциплины (указывается название дисциплины), утвержденной решением ученого совета от «\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Индикаторы достижения и планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(Знать (З); Уметь (У); Владеть (В))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК 6.3. Применяет основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>Знать: психологические особенности личности; методы и приемы саморазвития и самообразования.<br>Уметь: использовать методы самоконтроля и самообразования для личностного роста.<br>Владеть: навыками анализа самообучения и самовоспитания профессионально-личностных качеств и свойств.                                                                                                                       |
| УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                                              | УК-9.1. Использует психологические, социальные и профессиональные принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Знать: понятие инклюзивной компетентности, её основные компоненты и структуру.<br>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Владеть: навыками взаимодействия в социальной сфере и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины     | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Форма оценивания |
|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| Предмет психологии                           | УК-6, УК-9              | Тест                             | письменно        |
| Сознание как высшая ступень развития психики | УК-6, УК-9              | Устный опрос                     | устно            |

|                                                   |            |              |           |
|---------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| Направленность личности                           | УК-6, УК-9 | Тест         | письменно |
| Индивидуально-типологические особенности личности | УК-6, УК-9 | Устный опрос | устно     |
| Характер                                          | УК-6, УК-9 | Устный опрос | устно     |
| Эмоции и чувства                                  | УК-6, УК-9 | Тест         | письменно |
| Познавательные процессы                           | УК-6, УК-9 | Тест         | письменно |
| Психология общения                                | УК-6, УК-9 | Тест         | письменно |
| Психология деятельности                           | УК-6, УК-9 | Устный опрос | устно     |

## 2. Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

|  | Наименование<br>оценочного средства                  | Сроки<br>выполнения | Шкала<br>оценивания*                                                          | Критерии<br>оценивания**           |
|--|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <b>Текущий контроль качества ***</b>                 |                     |                                                                               |                                    |
|  | Устный опрос                                         | 1 семестр           | достигнут /не<br>достигнут                                                    | Степень<br>правильности<br>ответов |
|  | Тестовые задания                                     | 1 семестр           | достигнут /не<br>достигнут                                                    | Зачтено / не зачтено               |
|  |                                                      |                     |                                                                               |                                    |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>                      |                     |                                                                               |                                    |
|  | Тестовые задания к<br>зачету в форме<br>тестирования |                     | Достигнут/ не<br>достигнут<br>пороговый<br>уровень<br>освоения<br>компетенции | Зачтено/ не зачтено                |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Задания для текущего контроля успеваемости.**

### Тема 1. Предмет психологии

#### Тест

#### 1. Основной задачей психологии является...

- a) совершенствование методов исследования
- b) коррекция социальных норм поведения
- c) разработка проблем истории психологии
- d) изучение законов психической деятельности

#### 2. Геронтопсихология – это раздел...

- a) возрастной психологии
- b) педагогической психологии
- c) социальной психологии
- d) клинической психологии

**3. Свойство живой высокоорганизованной материи отражать своими состояниями объективный мир в его связях и отношениях – это...**

- |            |              |
|------------|--------------|
| a) душа    | с) сознание  |
| b) психика | d) отражение |

**4. Для конца XIX века характерно понимание психологии как науки о...**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) поведении | с) сознании |
| b) душе      | d) психике  |

**5. Метод педагогического исследования, в котором используется специальная аппаратура и который протекает в специально созданных условиях – это ...**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) лабораторный эксперимент | с) наблюдение               |
| b) тестирование             | d) естественный эксперимент |

## **Тема 2. Сознание как высшая ступень развития психики**

### **Вопросы:**

1. Этапы развития психики.
2. Возникновение и развитие сознания человека.
3. Общая характеристика сознания. Структура сознания.
4. Самосознание, его структура и уровни.
5. Неосознаваемые процессы психики.
6. Формы нарушения сознания и самосознания.

## **Тема 3. Направленность личности**

### **Тест**

**1. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание ...**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| a) убеждений | с) направленности |
| b) интереса  | d) Склонности     |

**2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание ...**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a) темперамента | с) способностей   |
| b) состояний    | d) направленности |

**3. Ознакомление с новыми фактами, которые способствуют глубокому отражению действительности при положительном эмоциональном тоне, составляет содержание...**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a) таланта   | с) интереса |
| b) убеждений | d) влечений |

**4. Осознанные побуждения к деятельности или поведению называются...**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| a) влечения    | с) мотивы    |
| b) потребности | d) убеждения |

**5. Потребности в достижении определённого статуса, принадлежности к группе, эмоциональных контактах с другими людьми – это ...**

- |                             |
|-----------------------------|
| a) духовные потребности     |
| b) социальные потребности   |
| c) материальные потребности |
| d) потребности самоуважения |

## **Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

### **Вопросы:**

1. Понятие «темперамент». Типологии темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Способности. Формирование способностей.

## **Тема 5. Характер**

### Вопросы:

1. Характер. Соотношение между характером и темпераментом.
2. Физиологическая основа характера.
3. Структура характера. Соотношение индивидуального и типичного в характере.

### Тема 6. Эмоции и чувства

#### Тест

1. **Общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания человека и его деятельность, - это ...**  
a) чувства c) настроение  
b) аффект d) увлечение
2. **К стадиям стресса не относится**  
a) стадия борьбы c) стадия истощения  
b) стадия тревоги d) стадия фрустрации
3. **Кратковременное, бурно протекающее и чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние – это**  
a) страсть c) стресс  
b) аффект d) увлечение
4. **К чувствам относится:**  
a) стресс c) настроение  
b) любое переживание d) эмоциональное отношение
5. **Интеллектуальное чувство, проявляющееся как потребность в познании, - это**  
a) настроение  
b) ирония  
c) вдохновение  
d) любознательность

### Тема 7. Познавательные процессы

#### Тест

1. **Сохранение материала на время, необходимое для выполнения задачи или деятельности, называют...**  
a) кратковременной памятью c) сенсорным регистром  
b) долговременной памятью d) оперативной памятью
2. **Мыслительная операция, основанная на выделении одних свойств объектов и отвлечении от других, - это ...**  
a) анализ c) обобщение  
b) абстрагирование d) сравнение
3. **Назовите физиологический механизм, определяющий концентрацию внимания:**  
a) ориентировочный рефлекс c) процесс возбуждения  
b) доминанта d) ретикулярная формация
4. **Свойство восприятия объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры – это ...**  
a) целостность c) структурность  
b) осмысленность d) константность
5. **К проприорецептивным ощущениям относятся:**  
a) кинестетические c) тактильные  
b) статические d) слуховые

### Тема 8. Психология общения

#### Тест

1. **Эмоциональное проникновение во внутренний мир собеседника, сопереживание и сочувствие ему – это**  
a) идентификация b) эмпатия

- с) рефлексия  
d) аттракция
- 2. В трансактном анализе общения предполагается, что человек в процессе общения может занять позицию:**
- а) старшего  
b) младшего  
c) взрослого  
d) наставника
- 3. Человека, передающего информацию, называют**
- а) коммуникатор  
b) передатчик  
c) адресат  
d) реципиент
- 4. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом**
- а) «ореола»  
b) проекции  
c) первичности  
d) стереотипизации
- 5. Организация взаимодействия между общающимися индивидами – это сторона общения, которая называется:**
- а) коммуникативная  
b) интерактивная  
c) перцептивная  
d) репрезентативная

## **Тема 9. Психология деятельности**

### **Вопросы:**

1. Общее понятие о деятельности.
2. Структура деятельности человека. Действия и движения.
3. Труд, учение, игра как основные виды деятельности.

### **Критерии оценки опроса:**

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

### **Критерии оценки результатов теста:**

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

**Промежуточная аттестация**  
**Тестовые задания к зачёту в форме тестирования**

1. Предметом исследований в бихевиоризме выступает...
  - a) сознание
  - b) поведение
  - c) бессознательное
  - d) восприятие
2. Типом темперамента не является:
  - a) сангвиник
  - b) холерик
  - c) атлетик
  - d) флегматик
3. Мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга изучает:
  - a) нейропсихология
  - b) патопсихология
  - c) соматопсихология
  - d) сравнительная психология
4. Минимальное различие в силе действующего раздражителя, вызывающее едва заметное различие в ощущениях, называется...
  - a) абсолютный нижний порог чувствительности
  - b) абсолютный верхний порог чувствительности
  - c) разностный порог
  - d) взаимодействие ощущений
5. Какое свойство восприятия лежит в основе того факта, что при малейшем шелесте в лесу охотнику мерещится дичь, беглецу – преследователи, трусу – опасность?
  - a) предметность
  - b) осмысленность
  - c) целостность
  - d) апперцепция
6. Во время ночного сна происходит очищение памяти:
  - a) долговременной
  - b) кратковременной
  - c) оперативной
  - d) промежуточной
7. Какой вид воображения дает образы, соответствующие схеме описания ситуации?
  - a) воссоздающее
  - b) творческое
  - c) антиципирующее
  - d) произвольное
8. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других объектов – это...
  - a) восприятие
  - b) внимание
  - c) мышление
  - d) эмоции
9. Отличительным признаком страсти является:
  - a) интенсивность протекания
  - b) энергия, направленная на объект
  - c) скорость и сила протекания
  - d) сочетание с увлечениями
10. Отождествление себя с другим человеком в процессе общения называют:
  - a) идентификация
  - b) эмпатия
  - c) рефлексия
  - d) перцепция
11. Всеобщая характеристика живого, а именно отражение, получила название ...
  - a) сознание
  - b) реакция
  - c) душа
  - d) психика
12. Метод педагогического исследования, в котором используется специальная аппаратура и который протекает в специально созданных условиях – это ...
  - a) лабораторный эксперимент
  - b) тестирование
  - c) наблюдение
  - d) естественный эксперимент
13. Ощущения, отражающие положение тела в пространстве, носят название ...
  - a) вибрационных
  - b) тактильных
  - c) статических
  - d) кинестетических

**14. Интимная зона общения составляет:**

- a) 120-400 см
- b) 0-15 см
- c) 15-45 см
- d) 45-120 см

**15. Зрительная память, долго сохраняющая яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это ...**

- a) апперцепция
- b) мнемоника
- c) реминисценция
- d) эйдетизм

**16. Прием воображения, использованный при создании образов кентавров, сфинксов, гарпий, называется...**

- a) типизация
- b) агглютинация
- c) аналогия
- d) гиперболизация

**17. Компонент мышления, для которого характерно утверждение или отрицание чего-либо, - это ...**

- a) понятие
- b) суждение
- c) умозаключение
- d) вывод

**18. Почему живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания? О каком свойстве внимания идет речь?**

- a) переключение
- b) отвлечение
- c) рассеянность
- d) длительность

**19. Что способен вызвать в анализаторе слепящий, режущий глаза свет?**

- a) ахроматические ощущения
- b) болевые ощущения
- c) зрительные ощущения
- d) хроматические ощущения

**20. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания человека и его деятельность, - это ...**

- a) чувства
- b) аффект
- c) настроение
- d) увлечение

|                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>оценочного средства | Сроки<br>выполнения  | Шкала<br>оценивания     | Критерии<br>оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме Зачет»(для очной и заочной формы обучения)</b>                                                                                                                                                                     |                                     |                      |                         |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Тестовые задания                    | Академический<br>час | Зачтено / не<br>зачтено | Представлены<br>ниже   |
| ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | -                    |                         | -                      |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br>- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал не менее 75% правильных ответов;<br>- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов. |                                     |                      |                         |                        |

| <p align="center"><b>ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО</b><br/>(тестирование)</p>                                                                                                                                                                                      | <p align="center"><b>Контролируемая<br/>компетенция</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в организме человека, называется:</b></p> <p>A) развитие<br/>B) воспитание<br/>C) обучение<br/>D) образование</p>                                          | <p align="center"><b>УК-6</b></p>                           |
| <p><b>2. Вспыльчивость, неуравновешенность характеризуют тип темперамента ...</b></p> <p>A) сангвиника<br/>B) флегматика<br/>C) холерика<br/>D) меланхолика</p>                                                                                         | <p align="center"><b>УК-6<br/>УК-9</b></p>                  |
| <p><b>3. Положительное отношение к другому человеку (уровни - симпатия, дружба, любовь) называется:</b></p> <p>A) рефлексия<br/>B) аттракция<br/>C) каузальная атрибуция<br/>D) идентификация</p>                                                       | <p align="center"><b>УК-9</b></p>                           |
| <p><b>4. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется:</b></p> <p>A) интимной<br/>B) личной<br/>C) социальной<br/>D) публичной</p>                                                                    | <p align="center"><b>УК-9</b></p>                           |
| <p><b>5. Объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый – это:</b></p> <p>A) воспитание<br/>B) обучение<br/>C) образование<br/>D) развитие</p>                                                       | <p align="center"><b>УК-6</b></p>                           |
| <p><b>6. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики – это:</b></p> <p>A) темперамент<br/>B) способности<br/>C) характер<br/>D) направленность</p>                                                  | <p align="center"><b>УК-6<br/>УК-9</b></p>                  |
| <p><b>7. Высшим этапом в развитии группы является:</b></p> <p>A) малая группа<br/>B) неформальная группа<br/>C) конгломерат<br/>D) коллектив</p>                                                                                                        | <p align="center"><b>УК-9</b></p>                           |
| <p><b>8. Специально организованный, целенаправленный процесс формирования необходимых для жизни в обществе социальных и духовных качеств личности называется...</b></p> <p>A) социализация<br/>B) образование<br/>C) воспитание<br/>D) формирование</p> | <p align="center"><b>УК-6<br/>УК-9</b></p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>9. Самообразование – это:</b></p> <p>А) процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности</p> <p>В) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области</p> <p>С) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>Д) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных сил и познавательных способностей учащихся</p> | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>10. Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели, это свидетельствует о...</b></p> <p>А) целеустремленности</p> <p>В) повышенном уровне тревожности</p> <p>С) завышенном уровне притязаний</p> <p>Д) истероидной акцентуации характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>УК-6</b></p>                 |
| <p><b>11. Обучение и воспитание являются составными частями процесса...</b></p> <p>А) развития</p> <p>В) образования</p> <p>С) социализации</p> <p>Д) формирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>УК-6</b></p>                 |
| <p><b>12. Поощрение, как метод воспитания, предполагает:</b></p> <p>А) воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему</p> <p>В) исполнение обучаемым какого-либо дела</p> <p>С) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе</p> <p>Д) выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>13. Принципы образования – это ...</b></p> <p>А) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучаемых</p> <p>В) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования</p> <p>С) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме</p> <p>Д) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций</p>                                                                  | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>14. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это _____.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>15. К методам самообразования относится:</b></p> <p>А) лекция</p> <p>В) работа с книгой</p> <p>С) рассказ</p> <p>Д) иллюстративно-демонстрационный метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>16. Определите форму обучения.</b> Каждый из обучаемых по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.</p> <p>А) парная форма<br/> В) групповая форма<br/> С) общая форма<br/> D) индивидуальная форма</p>                              | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>17. Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...</b></p> <p>А) факультатив<br/> В) лабораторное занятие<br/> С) консультация<br/> D) семинарское занятие</p>                                                                                                          | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>18. Многократное повторение действий лежит в основе такого метода саморазвития, как...</b></p> <p>А) поручение<br/> В) упражнения<br/> С) пример<br/> D) требование</p>                                                                                                                                     | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>19. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание ...</b></p> <p>А) убеждений<br/> В) направленности<br/> С) интереса<br/> D) склонности</p>                                                                               | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>20. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец.</b><br/> <i>Образец:</i> Человек – Деятель общественного развития<br/> Личность – ...</p> <p>А) индивидуальность<br/> В) объект исследований в психологии<br/> С) организм<br/> D) субъект общественных отношений<br/> Е) сознательное существо</p> | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>21. Соотнесите, ориентируясь на представленный образец.</b><br/> <i>Образец:</i> Животное – Особь<br/> Человек – ...</p> <p>А) субъект<br/> В) индивид<br/> С) личность<br/> D) индивидуальность</p>                                                                                                        | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>22. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций, схем, называется _____-_____.</b></p>                                                                                                           | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>23. Принцип _____ требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения соответствовали уровню развития обучаемого.</b></p> <p>А) доступности<br/> В) сознательности<br/> С) прочности<br/> D) систематичности</p>                                                                    | <p><b>УК-6</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>24. Определите, какой вид внимания проявился у студента. <i>Студент, целенаправленно готовящийся к экзамену по нелюбимому предмету, натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.</i></p> <p>А) непроизвольное<br/>В) произвольное<br/>С) опосредованное<br/>D) послепроизвольное</p> | <p>УК-6</p>          |
| <p>25. Назовите психический процесс, который <i>не</i> относится к познавательным:</p> <p>А) память<br/>В) речь<br/>С) воля<br/>D) восприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>26. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание).<br/>Рукопожатие, поза, интонация и тембр голоса, телодвижения, речь, взгляд, жесты, мимика.<br/>Ответ: _____.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>27. В ходе совместной деятельности людей наиболее эффективной при решении повседневных задач является коммуникационная сеть типа:</p> <p>А) веер<br/>В) круг<br/>С) цепь<br/>D) звезда</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>28. Дополните схему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>29. Дополните предложение, назвав вид внимания и вставив пропущенное слово (словосочетание). _____ возникает и поддерживается стоящими перед человеком целями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>30. Определите форму обучения. Группа обучаемых получает задание, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, выполняет задание, обсуждает и сообщает о результате работы.</p> <p>А) индивидуальная форма<br/>В) групповая форма<br/>С) парная форма<br/>D) общая форма</p>                                                                                       | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |
| <p>31. Выберите свойства восприятия (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) переключение, 2) целостность, 3) распределение, 4) предметность, 5) интерес, 6) константность.<br/>Ответ: ____, ____, ____.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-6<br/>УК-9</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>32. Самочувствие человека образуют _____ ощущения.</b></p> <p>A) болевые<br/>B) органические<br/>C) статические<br/>D) тактильные</p>                                                                              | <p><b>УК-6<br/>УК-9</b></p> |
| <p><b>33. Свойство людей приписывать приятному собеседнику свои достоинства, а неприятному – свои недостатки называется эффектом...</b></p> <p>A) «ореола»<br/>B) первичности<br/>C) проекции<br/>D) стереотипизации</p> | <p><b>УК-6<br/>УК-9</b></p> |
| <p><b>34. Обмен информацией между общающимися индивидами – это сторона общения, которая называется:</b></p> <p>A) интерактивная<br/>B) коммуникативная<br/>C) перцептивная<br/>D) репрезентативная</p>                   | <p><b>УК-9</b></p>          |
| <p><b>35. Дистанция, обычно соблюдаемая во время официальных встреч, называется:</b></p> <p>A) интимная<br/>B) личная<br/>C) социальная<br/>D) публичная</p>                                                             | <p><b>УК-9</b></p>          |
| <p><b>36. Процесс самопознания в психологии носит название ...</b></p> <p>A) рефлексия<br/>B) идентификация<br/>C) эмпатия<br/>D) аттракция</p>                                                                          | <p><b>УК-6</b></p>          |
| <p><b>37. Назовите вид воображения, который лежит в основе способности человека предвидеть результаты своих действий.</b></p> <p>A) творческое<br/>B) пассивное<br/>C) активное<br/>D) антиципирующее</p>                | <p><b>УК-6</b></p>          |
| <p><b>38. Определите порядок этапов работы по саморазвитию.</b></p> <p>1. _____ Анализ<br/>2. _____ Осуществление<br/>3. _____ Целеполагание<br/>4. _____ Самоанализ<br/>5. _____ Планирование</p>                       | <p><b>УК-6</b></p>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>39. Сопоставьте принципы образования и их характеристики.</b></p> <p>1. Содержание образования должно быть логичным, опираться на ранее усвоенные знания, последовательно формировать систему знаний.</p> <p>2. Изучение теории должно сопровождаться опорой на практику.</p> <p>3. Содержание образования должно соответствовать современному состоянию науки.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                               | А                                                              | Б                        | В                      |                                       |                         |                                            | <p><b>УК-6</b></p> |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                                                              | В                        |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| <p><b>40. Сопоставьте принципы образования и их характеристики.</b></p> <p>1. Знания, получаемые в вузе, должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. В обучении следует использовать все виды наглядного материала.</p> <p>3. Самостоятельно полученные знания легче запоминаются и дольше сохраняются в памяти.</p> <p>Под соответствующими буквами запишите в таблицу цифры.</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                          | А                                                              | Б                        | В                      |                                       |                         |                                            | <p><b>УК-6</b></p> |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б                                                              | В                        |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| <p><b>41. Вид общения, основанный на знании социальной роли, а не личности – это ...</b></p> <p>А) Контакт масок</p> <p>Б) Светское общение</p> <p>С) Формально-ролевое общение</p> <p>Д) Примитивное общение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>УК-6</b></p> <p><b>УК-9</b></p>                          |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| <p><b>42. Эмоциональное отождествление себя с другим человеком, выражающееся в сопереживании и сочувствии собеседнику называется ...</b></p> <p>А) Идентификацией</p> <p>Б) Рефлексией</p> <p>С) Эмпатией</p> <p>Д) Каузальной атрибуцией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-6</b></p> <p><b>УК-9</b></p>                          |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| <p><b>43. Соотнесите позиции «Я» с соответствующими способами поведения, выделенные в транзактном анализе Э. Бёрна.</b></p> <table><tr><td><b>Позиции «Я»</b></td><td><b>Способы поведения</b></td></tr><tr><td>1. Заботливый родитель</td><td>А. Даёт информацию, принимает решения</td></tr><tr><td>2. Критический родитель</td><td>Б. Протестующее, бросающее вызов поведение</td></tr><tr><td>3. Взрослый</td><td>В. Грозит, критикует, приказывает</td></tr><tr><td>4. Спонтанный ребёнок</td><td>Г. Утешает, исправляет, помогает</td></tr><tr><td>5. Приспосабливающийся ребёнок</td><td>Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение</td></tr></table> | <b>Позиции «Я»</b>                                             | <b>Способы поведения</b> | 1. Заботливый родитель | А. Даёт информацию, принимает решения | 2. Критический родитель | Б. Протестующее, бросающее вызов поведение | 3. Взрослый        | В. Грозит, критикует, приказывает | 4. Спонтанный ребёнок | Г. Утешает, исправляет, помогает | 5. Приспосабливающийся ребёнок | Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение | <p><b>УК-6</b></p> |
| <b>Позиции «Я»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Способы поведения</b>                                       |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| 1. Заботливый родитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А. Даёт информацию, принимает решения                          |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| 2. Критический родитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б. Протестующее, бросающее вызов поведение                     |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| 3. Взрослый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. Грозит, критикует, приказывает                              |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| 4. Спонтанный ребёнок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Г. Утешает, исправляет, помогает                               |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |
| 5. Приспосабливающийся ребёнок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д. Естественное, импульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение |                          |                        |                                       |                         |                                            |                    |                                   |                       |                                  |                                |                                                                |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>6. Бунтующий ребёнок</p> <p>Е. Беспомощное, боязливое, приспособляющееся к нормам, уступчивое поведение</p> <p>Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____, 6 ____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <p><b>44. Дополните схему.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>45. Определите транзакцию преподавателя. <i>Преподаватель.</i> Каким это образом у вас здесь получилось трёхзначное число? <i>Студент.</i> Ах да, я забыл извлечь квадратный корень.</b></p> <p>А) взрослый<br/> В) заботливый родитель<br/> С) спонтанный ребёнок<br/> D) критический родитель</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>46. Из предложенных характеристик выберите ту, которая соответствует эффекту ореола.</b></p> <p>А) тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего<br/> В) свойство людей приписывать приятному для них собеседнику свои собственные достоинства, а неприятному – свои недостатки<br/> С) выработка устойчивых образов и представлений о людях на основе их этнической или групповой принадлежности (профессия)<br/> D) качества внешности переносятся на оценку внутренних качеств человека</p> | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>47. Из характеристик стилей конфликтного поведения выберите ту, которая соответствует приспособлению.</b></p> <p>А) отказ от своей позиции, готовность поступиться собственными интересами<br/> В) стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки<br/> С) уход от решения, откладывание проблемы на потом<br/> D) стремление подчинить другую сторону, доказать собственную правоту</p>                                                                                                                               | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>48. В трансактном анализе общения предполагается, что человек может занимать позицию ...</b></p> <p>А) козла отпущения<br/> В) золушки<br/> С) принцессы<br/> D) ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>49. Впишите пропущенную формулу. Объём кратковременной памяти составляет _____ объекта.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>УК-6</b></p> |
| <p><b>50. Выберите формы запоминания (не менее трёх) и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) произвольное запоминание, 2) припоминание, 3) запечатление, 4) реминисценция, 5) узнавание, 6) непроизвольное запоминание, 7) воспоминание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>УК-6</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|-----------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|------|
| Ответ: _____, _____, _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 51. Мыслительная операция, сущность которой состоит в установлении сходств и различий отдельных объектов в процессе самообразования, называется ...<br>А) обобщение<br>В) синтез<br>С) сравнение<br>D) анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-6                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 52. Определите тип темперамента, вставив пропущенное слово (словосочетание). Замкнутость, робость, застенчивость характеризуют _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-6<br>УК-9                        |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 53. Дополните схему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-6                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 54. Переживания составляют основное содержание психического процесса, называющегося...<br>А) память<br>В) воображение<br>С) внимание<br>D) эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-6<br>УК-9                        |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 55. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Вид мышления, который характерен для ребёнка-дошкольника, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 56. Определите, о каком виде памяти говорил Вольтер: «То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти».<br>А) произвольная<br>В) долговременная<br>С) эмоциональная<br>D) образная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-6                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 57. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Особенность внимания состоит в том, что оно не имеет _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-6                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 58. Установите соответствие между психическим процессом и его характеристикой.<br><table><tr><td>1. Ощущение</td><td>А. Образ целостного предмета</td></tr><tr><td>2. Восприятие</td><td>Б. Образ нового предмета</td></tr><tr><td>3. Память</td><td>В. Образ отдельных свойств предмета</td></tr><tr><td>4. Воображение</td><td>Г. Образ ранее виденного предмета</td></tr></table> <p>Под соответствующей цифрой запишите в таблицу буквы.</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1. Ощущение                         | А. Образ целостного предмета | 2. Восприятие | Б. Образ нового предмета | 3. Память | В. Образ отдельных свойств предмета | 4. Воображение | Г. Образ ранее виденного предмета | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | УК-6 |
| 1. Ощущение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А. Образ целостного предмета        |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 2. Восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б. Образ нового предмета            |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 3. Память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. Образ отдельных свойств предмета |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 4. Воображение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г. Образ ранее виденного предмета   |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                   | 3                            | 4             |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |
| 59. Формы нарушения нормальной психической деятельности изучает...<br>А) патопсихология<br>В) психофармакология<br>С) медицинская психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-9                                |                              |               |                          |           |                                     |                |                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| D) парапсихология                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>60. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Условием возникновения непроизвольного внимания является _____ , яркий эмоциональный тон раздражителя, изменение силы действия раздражителя.</b>                                                                                      | <b>УК-6</b>          |
| <b>61. Выберите слово, находящееся к слову ВНИМАНИЕ в отношении, которое задается образцом: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ.</b><br>A) возбуждение<br>B) переключение<br>C) произвольность<br>D) интерес                                                                                        | <b>УК-6</b>          |
| <b>62. Выберите слово, находящееся к слову ВОСПРИЯТИЕ в отношении, которое задается образцом: ОЩУЩЕНИЕ: ИНТЕНСИВНОСТЬ.</b><br>A) концентрация<br>B) устойчивость<br>C) осмысленность<br>D) качество                                                                                       | <b>УК-6</b>          |
| <b>63. Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...</b><br>A) опрос<br>B) контрольная работа<br>C) тестирование<br>D) зачёт                                                                                                                                             | <b>УК-6</b>          |
| <b>64. Единство метода и формы обучения представляет собой ...</b><br>A) лекция<br>B) семинар<br>C) дискуссия<br>D) беседа                                                                                                                                                                | <b>УК-6</b>          |
| <b>65. То, что помогает учителю учить, а ученику учиться – это ...</b><br>A) приём обучения<br>B) метод обучения<br>C) средство обучения<br>D) результат обучения                                                                                                                         | <b>УК-6</b>          |
| <b>66. Для устного контроля используется метод ...</b><br>A) практическая работа<br>B) решение задач<br>C) составление таблицы<br>D) фронтальный опрос                                                                                                                                    | <b>УК-6</b>          |
| <b>67. Основной функцией обучения является ...</b><br>A) коррекционная<br>B) образовательная<br>C) поучающая<br>D) профориентационная                                                                                                                                                     | <b>УК-6</b>          |
| <b>68. Вставьте в предложение пропущенное слово (словосочетание), обозначающее название дистанции в общении. Для проведения собрания трудового коллектива используется _____ общения.</b>                                                                                                 | <b>УК-6<br/>УК-9</b> |
| <b>69. Из перечисленных ниже слов выберите те (не менее трёх), которые составляют вербальные средства общения:</b><br>1) взгляд в глаза, 2) вздохи, 3) улыбка, 4) хмыканье, 5) взмах рукой, 6) поворот туловища в сторону, 7) покашливание, 8) кивок, 9) топанье ногами.<br>Ответ: _____. | <b>УК-6<br/>УК-9</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>70. Определите, в каком виде общения начальник распределит задания между подчиненными в соответствии с их индивидуальными особенностями?</b></p> <p>А) контакт масок<br/> В) формально-ролевом<br/> С) деловом<br/> D) диагностическом</p>                                                                | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>71. Определите транзакцию бухгалтера. <i>Кассир.</i> А не сходить ли нам в кафе, пока нет начальства? <i>Бухгалтер.</i> Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.</b></p> <p>А) заботливый родитель<br/> В) критический родитель<br/> С) приспособливающийся ребёнок<br/> D) взрослый</p> | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>72. Вставьте пропущенное слово (словосочетание), обозначающее зону дистанции во взаимодействии. Для общения с близкими родственниками и друзьями используется _____.</b></p>                                                                                                                              | <p><b>УК-9</b></p>                 |
| <p><b>73. Установите обобщающий термин для приведённого ниже ряда понятий. Запишите это слово (словосочетание). Рукопожатие, поза, улыбка, телодвижения, взгляд, жесты, мимика. Ответ: _____.</b></p>                                                                                                           | <p><b>УК-9</b></p>                 |
| <p><b>74. Дополните схему.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>75. Определите вид ассоциации. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.</b></p> <p>А) по смежности<br/> В) по сходству<br/> С) по контрасту<br/> D) по смыслу</p>                         | <p><b>УК-6</b></p>                 |
| <p><b>76. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Среди эффектов социальной перцепции эффект _____ работает в случае смягчения оценок наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.</b></p>                                                                                             | <p><b>УК-6</b><br/><b>УК-9</b></p> |
| <p><b>77. Дополните схему.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>УК-6</b></p>                 |

|                                                                                                                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 78. Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Оценка, поставленная преподавателем студенту за ответ, представляет собой выраженную в _____ _____ качественную характеристику его ответа. | УК-6         |
| 79. Для общения с коллегами используется личная зона, которая составляет _____ см.<br>А) 15-45<br>В) 45-120<br>С) 120-400<br>D) Более 400                                                   | УК-9         |
| 80. Дополните предложение, вставив пропущенное слово (словосочетание). Чувства вкуса, моды, стиля относятся к _____ _____.                                                                  | УК-6<br>УК-9 |

### КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

| №  | Ответ          | №  | Ответ                          | №  | Ответ                                         | №  | Ответ                                     |
|----|----------------|----|--------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 1  | А              | 21 | В                              | 41 | С                                             | 61 | В                                         |
| 2  | С              | 22 | словесно-логическое мышление   | 42 | С                                             | 62 | С                                         |
| 3  | В              | 23 | А                              | 43 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Е, 6-Б                  | 63 | Д                                         |
| 4  | В              | 24 | Д                              | 44 | коммуникативная сторона, перцептивная сторона | 64 | А                                         |
| 5  | С              | 25 | С                              | 45 | Д                                             | 65 | С                                         |
| 6  | А              | 26 | средства общения               | 46 | Д                                             | 66 | Д                                         |
| 7  | Д              | 27 | А                              | 47 | А                                             | 67 | В                                         |
| 8  | С              | 28 | обобщённость                   | 48 | Д                                             | 68 | публичная зона                            |
| 9  | В              | 29 | произвольное внимание          | 49 | 7±2                                           | 69 | 2, 4, 6                                   |
| 10 | С              | 30 | В                              | 50 | 1, 3, 6                                       | 70 | С                                         |
| 11 | В              | 31 | 2, 4, 6                        | 51 | С                                             | 71 | Д                                         |
| 12 | Д              | 32 | В                              | 52 | темперамент меланхолика                       | 72 | интимная зона                             |
| 13 | А              | 33 | С                              | 53 | произвольное запоминание                      | 73 | невербальные средства общения             |
| 14 | приём обучения | 34 | В                              | 54 | Д                                             | 74 | стадия тревоги // аларм стадия            |
| 15 | В              | 35 | С                              | 55 | наглядно-действенное мышление                 | 75 | В                                         |
| 16 | Д              | 36 | А                              | 56 | С                                             | 76 | средней оценки                            |
| 17 | С              | 37 | Д                              | 57 | своего содержания                             | 77 | пространственная локализация раздражителя |
| 18 | В              | 38 | 1-самоанализ, 2-целеполагание, | 58 | 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б                            | 78 | оценочных суждениях                       |

|    |   |    |                                                     |    |                         |    |                          |
|----|---|----|-----------------------------------------------------|----|-------------------------|----|--------------------------|
|    |   |    | 3-планирование,<br>4-<br>осуществление,<br>5-анализ |    |                         |    |                          |
| 19 | A | 39 | A-3, Б-1, В-2                                       | 59 | A                       | 79 | В                        |
| 20 | D | 40 | A-2, Б-3, В-1                                       | 60 | новизна<br>раздражителя | 80 | эстетическим<br>чувствам |