

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 16.06.2026 15:52:14

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0795d90c58682bd0c5e2f25b2

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
« Педагогика и психология высшей школы»

Факультет: Горно-технологический (ГТФ)

Уровень образования: Аспирантура

Научная специальность: 2.1.5 Строительные материалы и изделия

Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»

Разработчик ФОС:

Доцент, к.п.н., доцент

(подпись)

Демченко И.В.

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от «24» апреля 2026 г.

И.о. заведующий кафедрой Самойлова Л.П.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основы педагогики высшей школы	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Логика процесса педагогики	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Дидактические методы и средства	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Формы организации обучения в вузе	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Технологии обучения	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Формы и методы воспитательной работы	Список литературных источников по тематике, тестовые задания	Составление систематизированного списка использованных источников, решение теста
Зачет	Решение всех тестовых заданий по темам	Решение всех тестовых заданий по темам

- 1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 2).

Таблица 2 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме «Зачет»				
	Тестовые задания	В течении обучения по дисциплине	от 0 до 5 баллов	Зачет/Незачет
	ИТОГО:	-	___ баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

2 Перечень контрольно-оценочных средств (КОС)

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:

Таблица 3. Перечень контрольно-оценочных средств

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания*	Критерии оценивания**
Текущий контроль качества ***				
	Дидактическая игра	1 семестр	достигнут /не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	представлены ниже
	Устный опрос	1 семестр	достигнут /не достигнут	степень правильности ответов
	Тестовые задания	1 семестр	достигнут /не достигнут	Зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация				
	Тестовые задания к зачету в форме тестирования		Достигнут/ не достигнут пороговый уровень освоения компетенции	представлены ниже

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Педагогический процесс

Вопросы:

1. Педагогический процесс как система.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Педагогический процесс в высшей школе.
4. Педагогическая деятельность и ее структура.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения студентов

Вопросы:

1. Основные закономерности обучения студентов.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Сущность и функции обучения.

Тема 5. Технологии обучения

Вопросы:

1. Традиционная технология обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Программированное, компьютерное и алгоритмическое обучение.
4. Модульное, дифференцированное и контекстное обучение.
5. Неимитационные и имитационные технологии обучения.
6. Современные информационные технологии.

Тема 7. Студенческий коллектив и его развитие

Вопросы:

1. Академическая группа как коллектив.
2. Этапы развития коллектива студенческой группы.
3. Куратор академической группы.
4. Направления работы куратора.
5. Студенческое самоуправление, его признаки, задачи и принципы.

Критерии оценки опроса:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, освоивший понятия темы.

оценка «хорошо» может быть выставлена студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, допуская незначительные неточности и ошибки (не более 1-2); умение формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; владение навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе.

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, с трудом умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; слабо владеет навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях тематического материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на вопросы, не умеющему формулировать и аргументировано отстаивать соб-

ственную позицию; не владеющему навыками самостоятельного анализа учебного материала и публичной речи, понятийным аппаратом, плохо знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Тема 4. Формы организации обучения в вузе

Тест

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **К формам организации обучения относится:**
 - a) работа с книгой
 - b) семинар
 - c) демонстрация
 - d) устный контроль
3. **Определите форму обучения. Каждый из обучающихся по заданию преподавателя готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает задачи, осуществляет самопроверку.**
 - a) индивидуальная форма
 - b) парная форма
 - c) групповая форма
 - d) общая форма
4. **Форма обучения, при которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, – это ...**
 - a) факультатив
 - b) лабораторное занятие
 - c) консультация
 - d) семинарское занятие
5. **Формой итоговой проверки знаний студента по курсу является ...**
 - a) опрос
 - b) контрольная работа
 - c) тестирование
 - d) зачёт

Тема 6. Формы и методы воспитательной работы

1. **Многokrатное повторение действий лежит в основе метода воспитания, как...**
 - a) поручение
 - b) требование
 - c) пример
 - d) упражнения
2. **Выберите формы воспитания. По числу участников выделяют:**
 - a) индивидуальные формы
 - b) парные формы
 - c) микрогрупповые формы
 - d) групповые формы
 - e) массовые формы
 - f) масштабные формы
3. **К методам формирования сознания не относится:**
 - a) рассказ
 - b) убеждение
 - c) поощрение
 - d) разъяснение
4. **Установите соответствие методов стимулирования с их характеристиками.**

1. Регуляция своего поведения и деятельности.	А. Поощрение
2. Отрицательная оценка, призванная предупреждать нежелательные поступки.	Б. Наказание
3. Проверка хода или результатов деятельности и действий студентов.	В. Соревнование
4. Проявление стремления к соперничеству и лидерству.	Г. Контроль
5. Положительная оценка действий студентов, выражающаяся в одобрении, благодарности, награждении.	Д. Самоконтроль

5. К методам организации деятельности относится:

- | | |
|------------------------|--------------|
| a) соревнование | c) внушение |
| b) общественное мнение | d) наказание |

Критерии оценки результатов теста:

Пороговый уровень для зачета – 65 % от максимально возможной суммы правильных ответов.

Тема 3. Дидактические методы и средства.

Дидактическая игра

Цель: способствовать формированию умений и навыков эффективно использовать методы и средства обучения для организации обучающихся на конкретном занятии.

Тема занятия избирается в соответствии с направлением подготовки студентов.

Участники:

- a) студенты – «преподаватели» (2-3);
- б) студенты – «обучающиеся» (10-12);
- в) студенты – «эксперты» (2-3).

Инструкция для «преподавателя».

Представьте, что вам необходимо провести практическое занятие у студентов 1 курса по своему предмету. До него студенты занимались физической культурой. Придя на занятие, все они увлечены обсуждением прошедшей спортивной игры. Вам необходимо найти методы, приемы и средства обучения, с помощью которых можно организовать обучающихся на учебную деятельность по своему предмету, исходя из требований конкретной темы.

Такое задание выполняют по очереди все студенты, которые выступают в роли «преподавателя».

Инструкция для «обучающихся».

Вы студенты первого курса. Пришли на практическое занятие по дисциплине «Введение в специальность» после занятия по физической культуре, где принимали участие в спортивной игре. Преподаватель зашёл в аудиторию, но вы находитесь еще под впечатлением от предыдущего занятия. Разговариваете, спорите, выясняете, кто допустил ошибку в передаче мяча, с какой команды несправедливо сняли два очка.

Инструкция для «экспертов».

1. Внимательно проследите, как «преподаватель» зашёл в аудиторию, оценил ситуацию.
2. Оцените приёмы, методы, средства, которые использовал «преподаватель» для организации «обучающихся» на учебную деятельность.
3. По поведению «обучающихся» определите эффективность действий «преподавателя».
4. Оцените, как «преподаватель» владеет элементами педагогической техники на данном этапе.
5. Организуйте коллективное обсуждение показанного фрагмента занятия.
6. Оцените деятельность каждого «преподавателя» по 5-балльной шкале.

Критерии оценки дидактической игры:

Наименование критерия	Баллы
Самопрезентация «преподавателя»	от 0 до 5
Эффективность применяемых методов, приемов, средств	от 0 до 5
Соблюдение профессиональной этики	от 0 до 5
Аргументированность защиты предпринимаемых действий	от 0 до 5
Итого	от 0 до 20

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 15 до 20	Отлично
от 10 до 15	Хорошо
от 5 до 10	Удовлетворительно
от 0 до 5	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация
Тестовые задания к зачёту в форме тестирования

1. **Форма организации учебной работы – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
2. **Принципы дидактики – это ...**
 - a) способ совместной деятельности преподавателя и студентов, направленный на усвоение студентами содержания образования
 - b) способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке и режиме
 - c) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся
 - d) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется формирование компетенций
3. **Научный результат, который должен быть получен в результате исследования – это ...**
 - a) проблема исследования
 - b) цель исследования
 - c) тема исследования
 - d) гипотеза исследования
4. **Установите стиль педагогического руководства: преподаватель по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее.**
 - a) авторитарный
 - b) демократический
 - c) попустительский
5. **Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству.**
 - a) умение организовывать учебный процесс
 - b) умение проявлять раздражительное требование
 - c) умение управлять своим вниманием и вниманием обучающихся
 - d) владеть чувством такта
6. **Составная часть метода обучения, разовое действие, отдельный шаг – это ...**
 - a) приём обучения
 - b) метод обучения
 - c) средство обучения
 - d) результат обучения
7. **Укажите классификацию, в соответствии с которой выделяют словесные, наглядные и практические методы обучения.**
 - a) по характеру деятельности обучающихся
 - b) по месту и структуре деятельности
 - c) по дидактической цели

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация в форме Зачет»(для очной и заочной формы обучения)				
	Тестовые задания	Академический час	Пятибалльная	Представлены ниже
ИТОГО:		-		-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:				
<ul style="list-style-type: none"> - оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется обучающемуся, если он дал менее 75% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно» (3) выставляется обучающемуся, если он дал 75-80% правильных ответов; - оценка «хорошо» (4) выставляется обучающемуся, если он дал 80-90% правильных ответов; - оценка «отлично» (5) выставляется обучающемуся, если он дал 90-100% правильных ответов. 				

Ключ верных вариантов ответов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	качественный	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
2	количественный	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	химический	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
4	титриметрический метод	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
5	уравнение Эйнштейна	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
6	АБВ	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
7	А	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
8	Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - все остальные случаи
9	А	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
10	А	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
11	В	1 б - совпадение с верным от-

		ветом; 0 б - остальные случаи
12	А	1 б - совпадение с верным ответом; 0 б - остальные случаи
13	Б	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
14	Г	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
15	В	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи