

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Игнатенко Виталий Иванович

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 23.12.2024 11:40:56

Уникальный программный ключ:

a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Западный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**  
**ЗГУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Основы научных исследований»**

**Факультет:** Горно-технологический факультет (ГТФ)

**Направление подготовки:** 22.04.02 «Металлургия»

**Направленность (профиль):** Металлургия цветных металлов

**Уровень образования:** магистратура

**Кафедра** «Философии, истории и иностранных языков»

наименование кафедры

Разработчик ФОС:

доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Л.П.Самойлова

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 9 от «20» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Н.Д. Ванюкова

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Основы научных исследований	УК-1.1	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Методология, методы научного исследования и средства научного познания	УК-1.1	Конспект, тестовые задания	Есть/нет, решение теста
Организация проведения научного исследования	УК-1.1	Собеседование, тестовые задания	Объём знаний по данной теме, решение теста
Информационное обеспечение научных исследований	УК-1.1	Собеседование, список научной литературы	Объём знаний по данной теме, составление систематизированного списка использованных источников, есть/нет
Наукометрия	УК-1.1	Реферат	Есть/нет
Результаты научного исследования	УК-1.1	Собеседование	Объём знаний по данной теме
Этика науки	УК-1.1	Эссе	Есть/нет
Зачет (очная, заочная форма обучения)	УК-1.1	Собеседование	Выполнение всех заданий по темам, решение всех тестовых заданий по темам

## 1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачета»</b>				
	Собеседование	По окончании изучения курса	от 0 до 5 баллов	Зачет/не зачет
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов Зачет выставляется при сдаче студентом всех тестовых заданий и практических работа и успешного прохождения итогового собеседования				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
			от 0 до 10 баллов по критериям	Оценка от 2 до 5
ИТОГО:		-	___ баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

### 2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### ПРИМЕР

Для очной, заочной формы обучения

Задания для текущего контроля и сдачи зачета по дисциплине

1. Основы научных исследований (темы для собеседования)
  - 1.1) Общие представления о науке
  - 1.2) Классификация научного знания
  - 1.3) Наука и другие формы освоения действительности
  - 1.4) Характеристика научной деятельности
  - 1.5) Принципы научного познания
  
2. Методология, методы научного исследования и средства научного познания (вопросы на соответствие)

№	Определения	Термины
2.1.	<p>а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности</p> <p>б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части</p> <p>в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему</p>	<p>1. обобщение</p> <p>2. методология</p> <p>3. анализ</p>
2.2	<p>а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования</p> <p>б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему</p> <p>в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему</p> <p>г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках</p>	<p>1. дедукция</p> <p>2. аналогия</p> <p>3. абстрагирование</p> <p>4. индукция</p>
2.3	<p>а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности</p> <p>б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей</p> <p>в. Процесс, заключающийся в</p>	<p>1. формализация</p> <p>2. наблюдение</p> <p>3. эксперимент</p> <p>4. измерение</p>

	<p>определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств</p> <p>г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков)</p>	
2.4	<p>а. Результат предыдущей деятельности</p> <p>б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности</p> <p>в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта</p> <p>г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности</p> <p>д. Главные функции — объяснением предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.)</p> <p>е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности</p> <p>ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет?</p> <p>з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета</p>	<p>1. теория</p> <p>2. метод</p> <p>(необходимо отметить 4 определения «теории» и 4 определения «метода»)</p>
2.5	<p>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</p> <p>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</p> <p>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</p>	<p>1. Принцип становления в синергетике</p> <p>2. Принцип виртуального будущего в синергетике</p> <p>3. Принцип подчинения в синергетике</p>

### 3. Организация проведения научного исследования (вопросы на соответствие)

№	Определения	Термины
3.1	<p>а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод</p> <p>б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное следствие</p> <p>в. Внутренняя существенная связь явлений, которая определяет их закономерное развитие</p>	<p>1. гипотеза</p> <p>2. закон</p> <p>3. научная идея</p>
3.2	<p>а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей</p> <p>б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь</p> <p>в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта</p>	<p>1. принцип в научной теории</p> <p>2. концептуальность</p> <p>3. научная концепция</p>
3.3	<p>а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику</p> <p>б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека</p> <p>в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей</p>	<p>1. научно-прикладной результат</p> <p>2. фундаментальные научные исследования</p> <p>3. прикладные научные исследования</p>
3.4	<p>а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом</p> <p>б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания</p> <p>в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает воздействие его</p>	<p>1. концепция</p> <p>2. методика</p> <p>3. диалектика</p>

	пониманию, толкованию, изучению главных идей	
3.5	а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход	1. Методы эмпирического исследования 2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования 3. Методы или методология, которая используется на теоретическом уровне исследования

4. Информационное обеспечение научных исследований (темы для собеседования)

- 4.1 Язык научного документа
- 4.2 Ссылочная база научных документов
- 4.3 Место научного обзора в научной практике
- 4.4 Классификация документальной информации
- 4.5 Общие сведения об издательском пакете

5. Наукометрия (темы рефератов)

- 5.1 Науковедение
- 5.2 Наукометрия и экспертиза в управлении наукой
- 5.3 Прикладная наукометрия
- 5.4 Формализованные методы оценки продуктивности научных организаций и отдельных учёных
- 5.5 Библиометрические показатели публикационной активности научно-педагогических работников

6. Результаты научного исследования (темы для собеседования)

- 6.1 Новизна научного знания
- 6.2 Практическая значимость научного исследования
- 6.3 Системность научного исследования
- 6.4 Заимствование результатов исследования
- 6.5 Представление результатов исследования

7. Этика науки (темы для эссе)

- 7.1 Этика науки и ответственность учёных
- 7.2 Этические проблемы науки
- 7.3 Этические проблемы науки XXI века
- 7.4 Профессиональная этика учёного
- 7.5 Свобода научных исследований и ответственность учёных

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**Заполярный государственный университет имени Н.М. Федоровского**  
**Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**

дисциплина «**Основы научных исследований**»

Направление подготовки: **22.04.02 «Металлургия»**

Профиль подготовки: *Металлургия цветных металлов*

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО (тестирование)	Компетенция
1	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности б. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части в. Процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего, к более общему. 1. обобщение 2. методология 3. анализ	УК-1.1
2	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования б. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов, т.е. познание от частного к общему в. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему г. Вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках 1. дедукция 2. аналогия 3. абстрагирование 4. индукция	УК-1.1
3	Установите соответствие между определениями и терминами: а. Исходный метод эмпирического познания, позволяющий получить некоторую первичную информацию об объектах окружающей действительности б. Метод, который предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных его сторон, свойств, связей в. Процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления	УК-1.1

	<p>с помощью специальных технических устройств</p> <p>г. Особый подход в научном познании, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формализация</li> <li>2. наблюдение</li> <li>3. эксперимент</li> <li>4. измерение</li> </ol>	
4	<p>Что из перечисленного относится к признакам «теории», а что – к признакам «метода»? Распределите</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Результат предыдущей деятельности</li> <li>б. Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности</li> <li>в. Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта</li> <li>г. Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности</li> <li>д. Главные функции — объяснением предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т. п.)</li> <li>е. Главные функции - регуляция ориентация деятельности</li> <li>ж. Цель - решение проблемы: что собой представляет данный предмет?</li> <li>з. Цель - выявление способов и механизмов исследования и преобразования предмета</li> </ol>	УК-1.1
5	<p>Установите соответствие между признаками и принципами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Главная форма бытия — не покой, а движение, становление. Эволюционный процесс имеет два полюса: хаос и порядок, деконструкция</li> <li>б. Наличие спектра альтернативных паттернов в постбифуркационном пространстве-времени</li> <li>в. Минимальное количество ключевых параметров, регулирующих процесс происхождения бифуркации</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип становления в синергетике</li> <li>2. Принцип виртуального будущего в синергетике</li> <li>3. Принцип подчинения в синергетике</li> </ol>	УК-1.1
6	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении</li> <li>б. Закономерности функционирования и развития науки, структуры и динамики научного знания и научной деятельности</li> <li>в. Идеальное воспроизведение условной формы обобщенных представлений о закономерных связях объективной реальности</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание</li> <li>2. наука</li> <li>3. науковедение</li> </ol>	УК-1.1
7	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод</li> <li>б. Научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное</li> </ol>	УК-1.1

	<p>следствие</p> <p>в. Внутренняя существенная связь явлений, которая предопределяет их закономерное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипотеза</li> <li>2. закон</li> <li>3. научная идея</li> </ol>	
8	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей</li> <li>б. Определения содержания, сути, смысла того, о чем идет речь</li> <li>в. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип в научной теории</li> <li>2. концептуальность</li> <li>3. научная концепция</li> </ol>	УК-1.1
9	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Новое конструктивное или технологическое решение, экспериментальный образец, законченное испытание, которое введено или может быть введено в общественную практику</li> <li>б. Научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития и взаимосвязи природы, общества, человека</li> <li>в. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научно-прикладной результат</li> <li>2. фундаментальные научные исследования</li> <li>3. прикладные научные исследования</li> </ol>	УК-1.1
10	<p>Установите соответствие между определениями и терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Совокупность приемов исследования, включая технику и разнообразные операции с фактическим материалом</li> <li>б. Метод познания природы, общества и мышления, рассмотренная в единстве с логикой и теорией познания</li> <li>в. Система взглядов, система описания определенного предмета или явления, относительно его построения, функционирования, которое оказывает содействие его пониманию, толкованию, изучению главных идей</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. концепция</li> <li>2. методика</li> <li>3. диалектика</li> </ol>	УК-1.1
11	<p>Установите соответствие между признаками и методами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</li> <li>б. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование</li> <li>в. Восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы эмпирического исследования</li> <li>2. Методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования</li> <li>3. Методы или методология, которая используются на теоретическом уровне исследования</li> </ol>	УК-1.1
12	<p>Установите соответствие между признаками и методами исследования:</p>	УК-1.1

	<p>а. Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными</p> <p>б. Дает возможность установить многомерные связи переменных величин по нескольким признакам</p> <p>в. Наглядная форма измерения и оценки полученных данных, которые ранжируются по количеству или степени интенсивности признаков</p> <p>г. Помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторный анализ</li> <li>2. Метод импликационных шкал</li> <li>3. Контент-анализ</li> <li>4. Корреляционный анализ</li> </ol>	
13	<p>Наука - это...</p> <p>а. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний</p> <p>б. учения о принципах построения научного познания</p> <p>в. учения о формах построения научного познания</p> <p>г. стратегия достижения цели</p>	УК-1.1
14	<p>Научное исследование - это...</p> <p>а. целенаправленное познание</p> <p>б. выработка общей стратегии науки</p> <p>в. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p>	УК-1.1
15	<p>Методология науки - это...</p> <p>а. система методов, функционирующих в конкретной науке</p> <p>б. целенаправленное познание</p> <p>в. воспроизведение новых знаний</p> <p>г. учение о принципах построения научного познания</p>	УК-1.1
16	<p>Теория - это...</p> <p>а. выработка общей стратегии науки</p> <p>б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний</p> <p>в. целенаправленное познание</p> <p>г. система методов, функционирующих в конкретной науке</p>	УК-1.1
17	<p>Основу методологии научного исследования составляет:</p> <p>а. диагностический метод</p> <p>б. общий метод</p> <p>в. обобщение общественной практики</p> <p>г. совокупность правил какого-либо искусства</p>	УК-1.1
18	<p>Семиотика - это...</p> <p>а. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине</p> <p>б. воспроизведение новых знаний</p> <p>в. учение о формах построения научного познания</p> <p>г. стратегия достижения цели</p>	УК-1.1
19	<p>План-проспект -</p> <p>а. это документ о принципах раскрытия темы</p> <p>б. научный документ</p> <p>в. это документ об основных положениях содержания будущей работы</p> <p>г. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>	УК-1.1

20	<p>Аннотация —</p> <p>а. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)</p> <p>б. это краткая характеристика содержания</p> <p>в. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы</p> <p>г. научный документ</p>	УК-1.1
21	<p>Оглавление и содержание —</p> <p>а. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ</p> <p>б. разделы научной работы</p> <p>в. разделы книги</p> <p>г. разделы методической работы</p>	УК-1.1
22	<p>Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -</p> <p>а. это выводы</p> <p>б. это заключение</p> <p>в. это практические рекомендации</p> <p>г. это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада</p>	УК-1.1
23	<p>Приложения представляют собой часть текста,</p> <p>а. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания</p> <p>б. размещаются в начале издания</p> <p>в. размещаются в конце каждой главы</p> <p>г. имеющую дополнительное значение</p>	УК-1.1
24	<p>Предметный указатель содержит</p> <p>а. список авторов</p> <p>б. перечень авторов</p> <p>в. список основных тематических объектов</p> <p>г. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания</p>	УК-1.1
25	<p>Абзац представляет собой</p> <p>а. отступ вправо в начале первой строки каждой части текста</p> <p>б. отступ влево в начале первой строки каждой части текста</p> <p>в. отступ вверху</p> <p>г. отступ внизу</p>	УК-1.1
26	<p>Для научного текста характерны</p> <p>а. целостность и связность</p> <p>б. смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования</p> <p>в. краткость</p> <p>г. смысловая законченность</p>	УК-1.1
27	<p>В научной работе речь чаще всего ведется</p> <p>а. от нейтрального лица</p> <p>б. от первого лица</p> <p>в. от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>г. второго лица единственного числа</p>	УК-1.1
28	<p>Важное качество для автора научного текста —</p> <p>а. умение писать</p>	УК-1.1

	<p>б. ясность, умение писать доступно и доходчиво</p> <p>в. умение писать доходчиво</p> <p>г. ясность</p>	
29	<p>Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —</p> <p>а. умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи</p> <p>б. умение избегать повторов</p> <p>в. краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов</p> <p>г. краткость</p>	УК-1.1
30	<p>Выпускная квалификационная работа для магистра —</p> <p>а. это дипломная работа</p> <p>б. это научный труд</p> <p>в. это методический труд</p> <p>г. это магистерская диссертация</p>	УК-1.1
31	<p>Цитируемый текст должен точно соответствовать</p> <p>а. содержанию источника</p> <p>б. задачам методической работы</p> <p>в. задачам научной работы</p> <p>г. источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов</p>	УК-1.1
32	<p>Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,</p> <p>а. он должен быть обширным и глубоким</p> <p>б. он должен быть кратким</p> <p>в. он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги</p> <p>г. он должен быть конкретным</p>	УК-1.1
33	<p>График (от греч. graphikos — начертанный) —</p> <p>а. это чертеж</p> <p>б. чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений</p> <p>в. это геометрическое изображение</p> <p>г. это часть научного труда</p>	УК-1.1
34	<p>Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —</p> <p>а. это графическое изображение</p> <p>б. это часть научного труда</p> <p>в. это чертеж</p> <p>г. чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости</p>	УК-1.1
35	<p>Схема —</p> <p>а. это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта</p> <p>б. это чертеж</p> <p>в. это часть научного труда</p> <p>г. это иллюстрация</p>	УК-1.1
36	<p>Библиографическое описание —</p> <p>а. это сведения</p> <p>б. это часть научного труда</p> <p>в. это представление о содержании научного труда</p> <p>г. сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании,</p>	УК-1.1

	читательском назначении, объеме и т. п.	
37	Библиографический список содержит а. методические замечания б. практические рекомендации в. библиографическое описание г. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения	УК-1.1
38	В диссертационных работах в библиографический список включаются а. отдельные авторы, имеющие мировую известность б. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте в. любые источники г. только изученные авторы	УК-1.1
39	Соавторство - это а. совместное творчество б. совместная деятельность в. это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов) г. совместная работа	УК-1.1
40	Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – это а. заключение б. выводы в. обобщение г. критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации	УК-1.1
41	Фундаментальные исследования направлены а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания б. на разработку практических рекомендаций в. на обобщение научных результатов г. на создание теории обучения и воспитания	УК-1.1
42	Прикладные исследования решают вопросы, а. связанные с теорией б. связанные с научными открытиями в. связанные с научными исследованиями г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов	УК-1.1
43	Стихийно-эмпирическое знание а. содержат практические рекомендации б. вторично в. нейтрально г. первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом	УК-1.1
44	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а. в науке осуществляют не все, а только студенты б. в науке осуществляют не все, а только практики в. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных	УК-1.1

	исследований с применением специальных средств познания и методов исследования г. в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты	
45	Проблема указывает а. на определенные трудности в научной работе б. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности в. на неизвестное г. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний	УК-1.1
46	Обоснование проблемы а. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б. предполагает поиск методов в. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения г. связано с научной деятельностью	УК-1.1
47	В формулировке темы а. должна просматриваться актуальность б. должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах в. должна просматриваться научная новизна г. должна просматриваться практическая значимость	УК-1.1
48	Объект исследования - это: а. процесс или явление действительности с которой работает исследователь б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности в. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность	УК-1.1
49	Предмет исследования - это: а. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно	УК-1.1
50	Неправильный выбор объекта или предмета исследования а. может привести к теоретическим ошибкам б. может привести к неправильным выводам в. может привести к практическим ошибкам г. может привести к ошибкам теоретического и практического характера	УК-1.1
51	Цель исследования - это а. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы б. конечный результат	УК-1.1

	<p>в. направление научной работы</p> <p>г. улучшение здоровья населения</p>	
52	<p>Цель и задачи исследования</p> <p>а. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.</p> <p>б. улучшение здоровья населения.</p> <p>в. позволяют определить основные шаги работы.</p> <p>г. позволяют определить логику работы</p>	УК-1.1
53	<p>Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) – это</p> <p>а. практическое обобщение</p> <p>б. теоретическое заключение</p> <p>в. научное решение</p> <p>г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения</p>	УК-1.1
54	<p>При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:</p> <p>а. заключение</p> <p>б. выводы</p> <p>в. что нового получено и каково значение нового знания для науки и практики</p> <p>г. что нового получено в результате исследования</p>	УК-1.1
55	<p>Научные издания, это:</p> <p>а. монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги</p> <p>б. монографии, статьи в периодических центральных изданиях</p> <p>в. сборники научных трудов, материалов научных конгрессов</p> <p>г. сборники материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги</p>	УК-1.1
56	<p>Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы</p> <p>а. как основание для выбора проблемы</p> <p>б. как основание для обоснования эффективности</p> <p>в. как основание для выбора темы</p> <p>г. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)</p>	УК-1.1
57	<p>При оценке новизны используются следующие характеристики:</p> <p>а. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата</p> <p>б. вид результата</p> <p>в. уровень новизны результата</p> <p>г. содержательное изложение (описание) результата</p>	УК-1.1
58	<p>При подготовке отзыва официальный оппонент изучает</p> <p>а. инструкции ВАК</p> <p>б. документы</p> <p>в. опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации</p> <p>г. диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя ученой степени</p>	УК-1.1
59	<p>Познание - это:</p> <p>а. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира</p>	УК-1.1

	<p>б. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях</p> <p>в. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания</p> <p>г. степень сознательности, просвещённости, культурности</p>	
60	<p>Методологическая основа исследования не включает:</p> <p>а. идеи</p> <p>б. взгляды</p> <p>в. теории</p> <p>г. методики</p>	УК-1.1
61	<p>Вставьте пропущенное словосочетание в текст:</p> <p>Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний, один из видов _____. Научное исследование характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.</p>	УК-1.1
62	<p>Вставьте в текст пропущенное слово:</p> <p>Ситуация, когда взятые из различных источников данные обобщаются в едином документе со ссылкой на использованные источники без какой-либо их интерпретации, исследованием _____ . Сбор информации из различных источников может быть этапом проведения исследования, но никак не самим исследованием.</p>	УК-1.1
63	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>_____ - это одна из причин, почему можно поставить под сомнение достоверность результатов проведенного исследования. Отличие научных трудов от всех остальных состоит в том, что в процессе их опубликования они проходят экспертизу (рецензирование) экспертов.</p>	УК-1.1
64	<p>Вставьте в текст пропущенные виды исследований:</p> <p>Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на _____ и _____ , количественные и качественные, уникальные и комплексные.</p>	УК-1.1
65	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>Главной целью _____ является изучение тех средств, методов и приёмов исследования, с помощью которых приобретается новое знание науки.</p>	УК-1.1
66	<p>Вставьте в текст пропущенное словосочетание:</p> <p>Начиная с 20-х годов XX века наибольшее влияние методологии науки имела концепция _____ .</p>	УК-1.1
67	<p>Вставьте в текст пропущенные слова:</p> <p>Идеи и принципы входят в составе _____ оснований науки. Обеспечивая эвристику поиска, эти принципы обычно целенаправляют перестройку нормативных структур науки и картин реальности, а затем применяются для обоснования полученных результатов – новых _____ и новых представлений о методе.</p>	УК-1.1
68	<p>Вставьте в текст пропущенные слова:</p> <p>Воздействие философских принципов на процесс научного исследования всегда осуществляется не прямо и непосредственно, а</p>	УК-1.1

	сложным опосредованным путём – через _____, _____ и «нижележащих» методологических уровней.	
69	Какое слово трижды пропущено в тексте? _____ и познание, _____ и теория взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. В их взаимоотношениях содержится противоречие. Стороны могут быть в соответствии, гармонии, но могут быть и дисгармонии, доходящие до конфликта. Преодоление противоречий ведёт к развитию и теории, и _____.	УК-1.1
70	Вставьте в текст пропущенное слово: На _____ уровне познания используются методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приёмы и способы познания, такие, как систематическое наблюдение, аналогия, сравнение и т.д.	УК-1.1
71	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ уровень – более высокая ступень в научном познании. Только на этом уровне становится возможным формулирование законов, являющееся целью науки.	УК-1.1
72	Вставьте в текст пропущенные слова: Выделяя два различных уровня, не следует их противопоставлять друг другу. _____ уровень выступает в качестве основы, фундамента _____.	УК-1.1
73	Вставьте в текст пропущенное слово: Происхождение _____ первоначально связано с решением конкретных практических задач: изготовлением предметов, необходимых для жизнедеятельности людей, строительством жилищ, выращиванием урожая и т.п.	УК-1.1
74	Вставьте в текст пропущенное словосочетание: Недооценивать метод и методологические проблемы, считая всё это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки - _____.	УК-1.1
75	Вставьте в текст пропущенные словосочетания: Преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия - _____.	УК-1.1
76	Вставьте в текст пропущенное слово: _____ предполагает приведение к некоторым нормальным условиям наблюдения, чтобы можно было их подвергнуть первичной систематизации.	УК-1.1
77	Вставьте в текст пропущенное слово: Подлинная _____ данных наблюдения проводится тогда, когда они начинают применяться в качестве свидетельств для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез.	УК-1.1
78	Вставьте в текст пропущенное слово: Наблюдение и эксперимент является источником научных _____, под которыми в науке понимаются особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.	УК-1.1
79	Вставьте в текст пропущенное слово: Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными – главный вопрос	УК-1.1

	_____ . Этот вопрос в каждом конкретном случае решается прежде всего в зависимости от природы изучаемого предмета, а также от конкретных задач исследования.	
80	Вставьте в текст дважды пропущенное слово: Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, но _____ выводы всегда имеют вероятностный характер. _____ обобщения обычно рассматривают как опытные истины (эмпирические законы).	УК-1.1

#### Ответы к тесту

#### Основы научных исследований (магистратура)

1. а2, б3, в1;
2. а3, б4, в1, г2;
3. а2, б3, в4, г1;
4. теория – а, в, д, ж; метод – б, г, е, з;
5. а1, б2, в3;
6. а2, б3, в1;
7. а3, б1, в2;
8. а3, б2, в1;
9. а1, б2, в3;
10. а2, б3, в1;
11. а1, б2, в3;
12. а4, б1, в2, г3;
13. а; 14. а; 15. а; 16. б; 17. а; 18. а; 19. г; 20. в; 21. а; 22. г; 23. а; 24. г; 25. а; 26. б; 27. в; 28.б; 29. в; 30. г; 31. г; 32. в; 33. б; 34. г; 35. а; 36. г; 37. г; 38. б; 39. в; 40. г; 41. а; 42. г; 43. г; 44. в; 45. г; 46. а; 47. б; 48. а; 49. а; 50. г; 51. а; 52. а; 53. г; 54. в; 55. а; 56. г; .57. а; 58. г; 59. а; 60. а;
61. познавательной деятельности;
62. не является
63. несоразмерность ссылок
64. фундаментальные, прикладные;
65. методологии науки;
66. логического позитивизма;
67. философских, онтологий;
68. методы, формы, концепции;
69. практика, практика, практики;
70. эмпирическом;
71. теоретический;
72. эмпирический, теоретического;
73. метода;
74. методологический негативизм;
75. методологическая эйфория;
76. стандартизация;
77. интерпретация;
78. фактов;
79. абстрагирования;
80. индуктивные, индуктивные.

**Разработчик**

**Л.П. Самойлова**