

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 23.06.2026 15:53:24

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0705d90c58682bd0c5f2f25b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
ЗГУ им. Н.М. Федоровского**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике

_____ В.Н.Крюков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра	Электроэнергетики и автоматики
Научная специальность	2.4.2. Электротехнические комплексы и системы
Форма обучения	Очная

Программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научно-педагогических кадров 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"). Год начала подготовки – 2026.

Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФЭЭиУ
«25» мая 2026 г., протокол № 6

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:

заведующий кафедрой,
канд.техн.наук, доцент

_____ А.М. Петров _____

СОГЛАСОВАНО:

Директор предприятия
«Энергосбыт» АО «НТЭК»

_____ А.В. Береговских _____

1. Цель педагогической практики.

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2. Задачи педагогической практики.

Основной задачей педагогической практики является формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

Частными задачами педагогической практики в соответствии с ее целью являются:

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Реализация целей и задач педагогической практики должна осуществляться с учетом профиля подготовки.

3. Типы, способы, формы и места проведения педагогической практики

3.1 Тип практики: педагогическая

3.2 Способ проведения практики – стационарная.

3.3 Форма проведения практики – дискретно.

Педагогическая практика является по форме проведения дискретной и по способу – стационарной. Стационарные педагогические практики проводятся в образовательных учреждениях, организациях дополнительного профессионального образования, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

3.4. Места проведения педагогической практики:

Местом проведения педагогической практики может быть любая образовательная организация, имеющая педагогические процессы в своей деятельности. Конкретный тип

педагогической практики, способ и форма её проведения устанавливаются университетом самостоятельно с учётом требований ФГТ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В случае особых условий допускается проведение педагогической практики в дистанционном формате с использованием электронных и информационных технологий.

4. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов, 6 недель.

4.1. Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики.

Практика относится к части блока практик основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) аспирантуры научной специальности 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы.

4.2. Для прохождения данной педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин:

- Иностранный язык;
- История и философия науки

Знания:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе.

Умения:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.);
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине.

Навыки:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности

студентов.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Результаты обучения, полученные при прохождении педагогической практики, необходимы при изучении дисциплин учебного плана «Кандидатские экзамены» и при выполнении кандидатской диссертации.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих элементов:

– учебная аудиторная работа (посещение лекций и их анализ, проведение семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);

– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными требованиями, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (анализ посещенных лекций, подготовка к семинарским (лабораторным) занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

6. Структура и содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики приведено в таблице 2.1

Таблица 2.1

2 семестр (очная форма обучения)

3 семестр (очно-заочная, заочная формы обучения)

Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель

№	Разделы (этапы) эксплуатационной практики	Содержание раздела (этапа)	Трудоемкость (академ. час)	Формы текущего контроля
1.	Теоретико-практический раздел (посещение лекций и лабораторных работ)	Охрана труда и пожарная безопасность на рабочем месте	16	Собеседование

2.	Знакомство со спецификой деятельности кафедры. Анализ основных нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность преподавателя (Устав вуза, Должностная инструкция преподавателя, трудовой договор)	Схема работы с обучающимися	34	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
3.	Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	Устройство и технологическая схема занятия	34	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
4.	Разработка планов проведения семинаров или лабораторных занятий.	Характеристика образовательного процесса	34	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
5.	Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине (один ФОС)	Основы образовательного процесса	32	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
6.	Анализ посещенного лекционного (не менее 1 занятия), семинарского (лабораторного) занятия – не менее 1 занятия.	Конструкция и основные свойства занятия	54	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
7.	Подбор материала для проведения занятий	Организация педагогического семинара	40	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
8.	Проведение семинарских (лабораторных) занятий традиционным методом (не менее 1 занятия) и с применением	Освоить приемы и методы труда при ведении педагогического процесса работы с обучающимися	40	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре

	методов интерактивного обучения (не менее 1 занятия).			
9	Анализ проведенного семинарского (лабораторного) занятия (не менее 1-го занятия) по традиционной технологии с применением методов интерактивного обучения (не менее 1-го занятия)	Составление письменного отчета	16	Собеседование на предприятии с наставником и сдача в отчете на кафедре
10	Рефлексивный анализ собственной деятельности в период педагогической практики	Защита отчета на кафедре	2	Защита отчета по практике
11	Аттестация на предприятии	Аттестация	2	Решение аттестационной комиссии
	ИТОГО		324	

7. Педагогическая практика для инвалидов и лиц с ОВЗ

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Формы отчетности и промежуточной аттестации по педагогической практике

Формой отчётности по итогам педагогической практики для очной формы обучения является отчет, который предоставляется руководителю педагогической практики от кафедры. Содержание отчета определяется программой педагогической практики и индивидуальным заданием.

В отчете должны указываться: руководитель-консультант от предприятия, место прохождения педагогической практики. Перечисляются виды работ, выполняемые обучающимся на данном этапе педагогической практики, приводятся примеры расчетов, в которых обучающийся принимал участие и перечень документации, с которой обучающийся познакомился. Отчет оформляется на листах формата А4 и сопровождается титульным листом (приложение 3) и бланком с индивидуального задания на педагогическую практику (приложения 1,2). Отчет по педагогической практике должен содержать технологические схемы занятия с пояснениями согласно индивидуальному заданию. Объем отчета по практике должен составлять 15-30 листов машинописного текста.

После прохождения педагогической практики аспирантов подлежит аттестации в образовательных учреждениях (очная форма обучения). В состав аттестационных комиссий включаются ведущие специалисты предприятий, руководители практики от кафедры, руководитель производственной практики УМУ.

После аттестации на производстве (очная форма обучения) и представления аттестационного листа (приложение 4) руководителю производственной практики УМУ обучающийся допускается к сдаче дифференцированного зачета на выпускающей кафедре. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) эксплуатационной практики	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-практический раздел (посещение лекций и лабораторных работ)	Собеседование по ОТ
2.	Знакомство со спецификой деятельности кафедры. Анализ основных нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность преподавателя (Устав вуза, Должностная инструкция преподавателя, трудовой договор)	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
3.	Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
4.	Разработка планов проведения семинаров или лабораторных занятий.	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
5.	Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине (один ФОС)	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
6.	Анализ посещенного лекционного (не менее 1 занятия), семинарского (лабораторного) занятия – не менее 1 занятия.	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
7.	Подбор материала для проведения занятий	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы
8.	Проведение семинарских (лабораторных) занятий традиционным методом (не менее 1 занятия) и с применением методов интерактивного обучения (не менее 1 занятия).	Отметка наставника в индивидуальном задании, ответы на вопросы

9.	Анализ проведенного семинарского (лабораторного) занятия (не менее 1-го занятия) по традиционной технологии с применением методов интерактивного обучения (не менее 1-го занятия)	Проверка и защита отчета, ответы на вопросы
10.	Рефлексивный анализ собственной деятельности в период педагогической практики	Ответы на вопросы, дифференцированный зачет,

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4

Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

9.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ П/П	Вопрос
1	Перечислите используемые на предприятии правила по охране труда.
2	Перечислите используемые на предприятии правила технической эксплуатации устройства для организации образовательного процесса.
3	Перечислите используемые на предприятии правила устройства для организации образовательного процесса.
4	Перечислите используемые на предприятии правила.

5	Перечислите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
6	Перечислите перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

10. Перечень учебной литературы и методических материалов, в том числе ресурсов сети «Интернет»

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>.

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.

11. Материально-техническое обеспечение базы, необходимой для проведения педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики предоставлено оборудованием образовательных учреждений, в которых проходит практика, а также помещениями для проведения практических и лабораторных работ кафедры Электроэнергетики и автоматики:

15 аудитория	Асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором; Трехфазный асинхронный электродвигатель с фазным ротором, Трехфазный трансформатор напряжения; Трехфазный синхронный электродвигатель.
--------------	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель _____
(профильная организация)
_____ (_____)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
_____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения педагогической практики

в период с _____ 20 г. по _____ 20 г.

Аспирант(-ка) _____

Научная специальность _____

Курс _____ Группа _____

Профильная организация _____

Место практики _____

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры _____

должность, ФИО, служебный телефон

Руководитель практики от профильной организации _____

должность, ФИО, служебный телефон

Прибыл на практику

« ____ » _____ 20 г.

Специалист ОРП

_____ (_____)

М.П.

Выбыл с практики

« ____ » _____ 20 г.

Специалист ОРП

_____ (_____)

М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
_____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения педагогической практики

в период с _____ 20 г. по _____ 20 г.

Аспирант(-ка) _____

Научная специальность _____

Курс _____ Группа _____

Профильная организация _____

Место практики _____

указать цех, участок, отдел и т.д.

Руководитель практики от кафедры _____

должность, ФИО, служебный телефон

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

*Отчет о прохождении педагогической
практики*

Аспирант(ка)
группы

ФИО

Руководитель
педагогической
практики от кафедры:

Норильск, 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
за 5 семестр _____ учебного года

Ф.И.О аспиранта: **Иванов Иван Иванович**
Курс _ Группа
Научная специальность: -
Место практики:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Вид выполненных работ, результаты _____

2. Личные и деловые качества

3. Качество подготовленного отчета _____
4. Рекомендации руководителя по дальнейшему педагогическому развитию (указать по каким конкретным направлениям усилить подготовку аспиранта)

Ф.И.О., должность _____
(руководителя практики на предприятии)

Рекомендации комиссии: _____
(указать конкретное место, должность, участок, отдел)

Замечания и предложения студента по организации практики:

РЕШЕНИЕ аттестационной комиссии _____
(аттестован, не аттестован)

Председатель аттестационной комиссии _____
(дата, подпись, Ф.И.О.)

Члены аттестационной комиссии: _____

С аттестационным листом ознакомлен: _____
(подпись студента)

М.П.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

за _ семестр _____ учебного года

Ф.И.О студента: **Иванов Иван Иванович**

Курс **4** Группа

Место практики:

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средний балл за предыдущий семестр:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Вид выполненных работ, результаты _____

2. Личные и деловые качества (компетенции)

3. Качество подготовленного отчета _____

4. Рекомендации руководителя по дальнейшему профессиональному развитию (указать по каким конкретным направлениям усилить подготовку студента) _____

5. Рекомендуемая тема ВКР _____

Ф.И.О., должность _____

(руководителя практики на предприятии)

Рекомендации комиссии по перемещению в следующем семестре:

(указать конкретное место, должность, участок, отдел)

Замечания и предложения студента по организации практики:

РЕШЕНИЕ аттестационной комиссии _____

(аттестован, не аттестован)

Председатель аттестационной комиссии _____

(дата, подпись, Ф.И.О.)

Члены аттестационной комиссии: _____

С аттестационным листом ознакомлен: _____

(подпись студента)

М.П.

**Лист согласования
Программа педагогической практики**

по научной специальности 2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Декана ФЭЭиУ
Начальник УМУ
Руководитель производственной
Практики УМУ
Заведующий библиотекой

Е.Н.Долженко
В.В.Педанова

М.Е.Смирнова
Г.И. Волегова