Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Виталий Иванович
Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Дата подписания: 24.06.2025 10:21:57
Уникальный программный ключ:
a49ae343af5448d45d7e3e1e499659da8109ba78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»
(ЗГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД и МП
_____ Игнатенко В.И.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Металлургии, машин и оборудования**
Учебный план	38.03.01_бак_оч-заоч_ЭК 2025+.plx Направление подготовки: Экономика
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	42	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат технических наук доцент Н.В. Кармановская _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.2025 протокол № 00-00.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Металлургии, машин и оборудования

Протокол от 07.05.2025г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. кафедрой и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов __ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Металлургии, машин и оборудования**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов __ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Металлургии, машин и оборудования**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов __ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Металлургии, машин и оборудования**

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов __ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **Металлургии, машин и оборудования**

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой и.о. зав. кафедрой Л.В. Крупнов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессиональных знаний в области безопасности жизнедеятельности: изучение особенностейестественной системы защиты человека от опасностей; физиологических особенностей профессиональнойдеятельности; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной и социальнойдеятельности; принципов снижения вероятности их реализации; умение применять принципы обеспечениябезопасности в профессиональной и социальной деятельности; идентифицировать и быть готовым оцениватьриски; определять меры по обеспечению безопасности технологических процессов, снижению травматизма ипрофессиональных заболеваний; пользоваться основными методами защиты производственного персонала инаселения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базовые знания школьной программы
2.1.2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2.1.3	Аналитическая геометрия и линейная алгебра
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Основы военной подготовки
2.2.2	Основы военной подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
УК-8.1: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасныеусловия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военныхконфликтов
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основыбезопасности						
1.1	Теоретические основы безопасностижизнедеятельности /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.12Л2.10	0	
1.2	Принципы обеспечения безопасности.Семинар /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.6Л2.9	0	
1.3	Принципы обеспечения безопасности.Тест /Пр/	2	2	УК-8.1	Л1.6Л2.9	0	
1.4	Определение профессионального рискана предприятии /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.5Л2.6	0	
1.5	Теоретические основы безопасностижизнедеятельности /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.6Л2.11	0	
	Раздел 2. Анализаторы человека						
2.1	Анализаторы человека /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.9Л1.13Л2.13	0	
2.2	Анализаторы человека /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.13Л2.13	0	
2.3	Анализаторы человека.Тест /Пр/	2	2	УК-8.1	Л1.11Л2.13	0	
	Раздел 3. Физиология труда						
3.1	Физиология труда /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.4	0	
3.2	Физиология труда. Тест /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.4 Л1.9	0	

	Раздел 4. Производственныйтравматизм						
4.1	Производственный травматизм /Лек/	2	0,8	УК-8.1	Л1.8Л1.15Л2.7	0	
4.2	Статистический метод анализатравматизма /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.8Л1.15Л2.7	0	
4.3	Травматизм. Тест /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.8Л2.7	0	
	Раздел 5. Опасные и вредныепроизводственные факторы						
5.1	Опасные и вредные производственныефакторы /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.10Л2.5	0	
5.2	Расчет виброгасящего основания подоборудование /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.10Л2.12	0	
5.3	Расчет эффективности защитногоалюминиевого экрана для защитыперсонала от электромагнитногоизлучения /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.10Л2.12	0	
5.4	Расчет железобетонной перегородки длязащиты персонала от ионизирующегоизлучения /Пр/	2	1	УК-8.1	Л1.10Л2.12	0	
5.5	Опасные и вредные производственныефакторы. Тяжесть и напряженностьтруда.Тест /Ср/	2	6	УК-8.1	Л1.10Л2.8	0	
	Раздел 6. Чрезвычайные ситуации						
6.1	Чрезвычайные ситуации /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.3	0	
6.2	Действия в чрезвычайныхситуациях /Лек/	2	0,2	УК-8.1	Л1.7Л2.3	0	
6.3	Чрезвычайные ситуации. Тест /Ср/	2	6	УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.4	Природные опасности. Тест /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.5	Биологические опасности. Тест /Ср/	2	4	УК-8.1	Л1.14Л2.3Л3.2	0	
6.6	Первая помощь и ее объемы вчрезвычайных ситуациях различногохарактера /Ср/	2	6	УК-8.1	Л1.1Л1.2Л2.1Л2.2Л2.4Л3.1Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к итоговому тесту (зачету):
1.Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
2.Концепция приемлемого риска. Принципы обеспечения безопасности.
3.Естественная система защиты человека от опасностей. Анализаторы человека.
4.Физиология труда.
5.Производственный травматизм.Показатели производственного травматизма. Методы анализа.
6.Опасные и вредные производственные факторы.Вибрация и шум. Электрический ток. Электромагнитные поля иизлучения.Ионизирующие излучения.
7.Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природныхЧС.
8.Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары.
9.Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10.Гидрологические и морские опасности.
11.Биологические чрезвычайные ситуации.
12.Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации.
13.Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧСтехногенного характера.
14.Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.
15.Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
16.Гидродинамические аварии.
17.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18.Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте.

19.Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайныхситуаций социального характера.
20.Чрезвычайные ситуации военного времени.
21.Опасные ситуации криминогенного характера.
22.Понятие о первой помощи и ее объемах в чрезвычайных ситуациях различного характера.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом,прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной идополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучениядисциплины.
Текущий контроль успеваемости по дисциплине учитывает следующее:
- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах,тестирование по отдельным темам, индивидуальных заданий, практических заданий);
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.
Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.
Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями реализуется следующим образом:
менее 74 баллов – «незачтено»;
от 75 до 100 баллов – «зачтено.
Критерии оценок промежуточной аттестации
Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра:
Текущий контроль знаний:
1. выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах,тестирование по отдельным темам, индивидуальных заданий, практических заданий) - 75 баллов
Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который проводится в ЭОИС в виде итогового теста.
2. Выполнение итогового теста - 25 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Практические задания.
2.Семинары.
3.Тесты
4.Индивидуальные задания.
5.Итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаховец В.В.,Шаховец В.В.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях:Учеб. пособие	М., 2000	3
Л1.2	Марченко Д. В.	Первая медицинская помощь при травмах и несчастныхслучаях: учеб. пособие для студентов образов. учрежденийсред. проф. образования	Ростов н/Д:Феникс, 2009	3
Л1.3	Занько Н.Г., МалаянК.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано Центромстратегических исследований гражданской защиты МЧСРоссии в качестве учебника для студентов вузов	Санкт-Петербург:Лань, 2021	3
Л1.4		Физиология труда: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/157926	Иркутск:ИрГУПС, 2018	1
Л1.5	Файнбург Г. З.	Управление рисками производственной деятельности:учебное пособие https://e.lanbook.com/book/161147	Пермь: ПНИПУ,2014	1
Л1.6		Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/163566	Кемерово: КузГТУимени Т.Ф.Горбачева, 2020	1
Л1.7	Занько Н. Г., МалаянК. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности https://e.lanbook.com/book/209837	Санкт-Петербург:Лань, 2022	1

	Авторы,	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-
Л1.8	Саможапова С. Д.,Багинова О. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Производственныйтравматизм и профессиональные заболевания	Улан-Удэ:Бурятская ГСХАим. В.Р.Филиппова, 2021	1
Л1.9	Макарова-ЗемлянскаяЕ. Н., Стручалин В.Г., Нарусова Е. Ю.	Охрана труда. Физиология человека: учебное пособие длястудентов всех специальностей	Москва: РУТ(МИИТ), 2021	1
Л1.10	Панова Т. В., ПановМ. В., Симбирцева М.Е.	Опасные и вредные производственные факторы: учебноепособие для бакалавров,	Брянск: БрянскийГАУ, 2023	1
Л1.11	Сабанова Р. К.,Паритов А. Ю.,Киржинов Г. Х.,Иругова Э. З.	Анатомия https://e.lanbook.com/book/434507	Нальчик: КБГУ,2024	1
Л1.12	Башевая, Т. С.,Левченко, Л. Г.,Шатилюк, А. В.	Безопасность жизнедеятельности с основами военнойподготовки: учебное пособие для студентов всех направленийподготовки https://www.iprbookshop.ru/141649.html	Макеевка:Донбасскаянациональнаяакадемиястроительства иархитектуры, ЭБСАСВ, 2024	1
Л1.13	Рыкованов В. А.	Психология безопасности деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/books/eleme	Санкт-Петербург:СПбГЛТУ, 2013	1
Л1.14	Яковлева Е. В.,Кулакова Е. В.,Тимохин О. В.	Практикум. Безопасность жизнедеятельности причрезвычайных ситуациях	Орел: ОрелГАУ,2014	1
Л1.15	Быстров Е. Н.	Производственный травматизм: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/111743	Санкт-Петербург:ПГУПС, 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-
Л2.1	Свидерский О. А.,Баядина Н. В.	Первая медицинская помощь при угрожающих жизнисостояниях: Учебное	Самара: РЕАВИЗ,2011	1
Л2.2	Шаховец В.В.,Шаховец В.В.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях:Учеб. пособие	М., 2000	3
Л2.3	Синогина Е. С.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебноепособие	Томск: ТГПУ, 2016	1
Л2.4		Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:учебно-методическое	Кызыл: ТувГУ,2019	1
Л2.5		Безопасность труда: Правовые и организационные вопросыохраны труда	Благовещенск:АмГУ, 2019	1
Л2.6	Макаров П. В.	Профессиональные риски: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/164815	Нижний Новгород:ННГАСУ, 2018	1
Л2.7	Контарева В. Ю.,Башняк С. Е.,Папченко Н. Г.	Несчастные случаи, производственный травматизм ипрофессиональные	Персиановский:Донской ГАУ, 2021	1
Л2.8	Наумов И. А.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособиедля студентов учреждений высшего образования поспециальностям «лечебное дело», «педиатрия»,	Гродно: ГрГМУ,2020	1
Л2.9	Канонин Ю. Н.,Быстров Е. Н.	Производственная безопасность. Принципы обеспечениябезопасности при	Санкт-Петербург:ПГУПС, 2022	1

		работах на высоте: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/329510		

	Авторы,	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Игнатова А. Ю.,Аносова Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности: электронное учебноепособие для обучающихся всех направлений подготовки https://e.lanbook.com/book/399659	Кемерово: КузГТУимени Т.Ф.Горбачева, 2023	1
Л2.11	Богачева А. С.,Шилов В. В., ЮдинМ. А.,	Основы безопасности жизнедеятельности. Введение вдисциплину https://e.lanbook.com/book/413054	Санкт-Петербург:СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2022	1
Л2.12	Кармановская Н.В.	Промышленная безопасность: учебное пособие	Норильск: ЗГУ,2024	2
Л2.13	Резчиков Е. А.,Ткаченко Ю. Л.,Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51733	Москва:МосковскийПолитех, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие, размещение	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Марченко Д. В.	Первая медицинская помощь при травмах и несчастныхслучаях: учеб. пособие для студентов образов. учрежденийсред. проф. образования	Ростов н/Д:Феникс, 2009	3
Л3.2	Кадысева А. А.,Козловцева О. С.	Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: учебноепособие для вузов https://e.lanbook.com/book/380528	Санкт-Петербург:Лань, 2024	1
Л3.3		Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях:базовый учебник для самостоятельного изучения медико-биологических дисциплин https://e.lanbook.com/book/43267	Уфа: БГПУ имениМ. Акмуллы, 2001	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows 7 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.2	MS Office Standard 2013 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.3	MS Office Standard 2007 (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.4	MS Windows XP (Номер лицензии 62693665 от 19.11.2013)
6.3.1.5	Консультант Плюс (версия для образовательных учреждений)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий по дисциплине необходима следующая материально-техническая база, обеспечивающаяпроведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующимсанитарным и противопожарным правилам и нормам:
7.2	
7.3	1. специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет и доступом к электроннойинформационно-образовательной среде ЗГУ;
7.4	2. специализированной аудиторией для проведения практических занятий,консультаций, текущего контроля ипромежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором, стационарным экраном, ноутбуками свыходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.5	3. специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками с выходомв сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЗГУ;
7.6	4. учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЗГУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда,позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большуюпомощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинитьсвободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу назавтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено понамеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль,который является необходимым условием успешной учебы.Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскатьвремя для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные

на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса,что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях,систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекцийи практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитыватьтот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи междуявлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящеевремя.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное исделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приноситбольше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельнойработе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.Конспект лекции лучшеподразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболееважные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и спомощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.Целесообразно разработать собственнуюсистему сокращений, аббревиатур и символов.Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменитьобычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которуюдополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволитглубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельноеизучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весьматериал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методомполучения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствуетболее глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Привыполнении практических заданий необходимо внимательно прочитать условие, в расчетах использовать указанныеединицы измерения, пользоваться примерами расчета, обязательно написать вывод к задаче.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далеерекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамкахкурса, а также официальных материалов и неопубликованных документов(научно-исследовательские работы, диссертации),в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать сознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтениизакладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатовознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачитребуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробногооглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст(если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой»материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особоевнимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.Необходимо также проанализировать, какие изутверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умениетаким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте,улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходекоторого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость идоказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературевстречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений,нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно укаждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясьс особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их междусобой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источникамиявляется создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах,которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематическихтетрадей-конспектов по одной какойлибо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразноконспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями идостаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобстваредактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор,название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,другим студентам;
· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного родаподсказками, опорами в тексте (ключевые слова,структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения,примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иныхкоммуникативных намерений.
Подготовка к промежуточной аттестации
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа наних;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

The App created this document is using the Obsolete license. Contact to the Support Team: mailto:support@sautinsoft.com