

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крюков Вадим Николаевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике

Дата подписания: 24.06.2026 17:57:27

Уникальный программный ключ:

1b0adb7fd710f6a0725d90c58682bd0c52f25b2

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Заплярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**История экономических учений**

Факультет: Электроэнергетики, экономики и управления  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
профиль «Финансы и кредит»  
Уровень образования: бакалавриат  
Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

Разработчик ФОС:

к.э.н., доцент, Торгашова Наталья Александровна

\_\_\_\_\_ Торгашова Наталья Александровна

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры, протокол № 8 от 09.04.2026 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Н.А. Торгашова

Фонд оценочных средств по дисциплине История экономических учений для текущей/ промежуточной аттестации разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности / направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основе Рабочей программы дисциплины История экономических учений, утвержденной решением ученого совета от г., Положения о формировании Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС), Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЗГУ, Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по образовательным программам высшего образования в ЗГУ им. Н.М. Федоровского.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.7 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы организации бизнеса
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.10 Способен использовать принимать обоснованные экономические решения при организации бизнеса

Таблица 2. Паспорт фонда оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код результата обучения по дисциплине/ модулю	Оценочные средства текущей аттестации		Оценочные средства промежуточной аттестации	
			Наименование	Форма	Наименование	Форма
<b>4 семестр</b>						

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

### 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

#### Текущий контроль

1. Определение предмета истории экономических учений (сравнение с современной экономической теорией).

2. Методы исследования в истории экономических учений: исторический, системный, сравнительный.

3. Экономическая мысль Древнего мира:

- Чем отличались взгляды Ксенофонта и Аристотеля на богатство?
- Почему Платон осуждал частную собственность для философов и воинов?

4. Средневековые экономические идеи: роль схоластики в трактовке торговли и ростовщичества.

5. Меркантилизм:

- Почему меркантилисты считали торговлю основным источником богатства?
- В чем суть политики «разори соседа»?

6. Физиократы:

• Почему Ф. Кенэ называл земледелие единственным производительным сектором?

• Как «Экономическая таблица» отражает кругооборот благ?

7. Классическая школа:

- Сравнение теорий стоимости А. Смита и Д. Рикардо.
- Почему А. Смит критиковал меркантилизм?

8. Марксизм:

- Как К. Маркс трактовал экономические законы в отличие от А. Смита?
- Роль прибавочной стоимости в теории эксплуатации.

9. Маржиналистская революция:

- В чем суть теории предельной полезности?
- Как маржинализм изменил методологию экономической науки?

10. Кейнсианство:

- Почему Дж. Кейнс выступал за государственное регулирование экономики?
- Критика закона Сэя в теории эффективного спроса.

Промежуточная аттестация

1. Институционализм:

- Как Т. Веблен объяснял «демонстративное потребление»?
- Роль неформальных институтов в экономике по Д. Нортю.

2. Монетаризм:

- Почему М. Фридман считал инфляцию денежным феноменом?
- Критика кейнсианской фискальной политики.

3. Австрийская школа:

- В чем суть теории спонтанного порядка Ф. Хайека?
- Критика социализма в работах Л. Мизеса.

4. Современные направления:

- Как поведенческая экономика дополняет неоклассическую теорию?
- Роль цифровизации в трансформации экономических учений.

Практические задания

1. Кейс-анализ: Сравните взгляды меркантилистов и физиократов на источник богатства (используйте данные о торговле и сельском хозяйстве в XVIII в.).

2. Расчетная задача: Определите норму прибавочной стоимости по данным К. Маркса ( $C = 100$ ,  $V = 20$ ,  $M = 30$ ).

3. Эссе: «Почему теория А. Смита остается актуальной в эпоху глобализации?».

4. Тест:

- Кто ввел термин «политическая экономия»? (А. Монкретьен).
- Что понимал Аристотель под «хрематистикой»? (наука об обогащении).

5. Сравнительная таблица: Меркантилизм vs. классическая политическая экономия (критерии: роль государства, источник богатства).

6. Доклад: «Эволюция теории денег: от меркантилистов до монетаристов».

Дополнительные вопросы

1. Экономическая мысль Древнего Китая: идеи Конфуция о справедливом распределении.

2. Средневековые схоласты: отношение Фомы Аквинского к торговой

прибыли.

3. У. Петти: теория «естественной цены» и ее связь с трудовой стоимостью.
4. Ж.-Б. Сэй: закон рынков и его критика Кейнсом.
5. Т. Мальтус: теория народонаселения и ее современная интерпретация.
6. В. Парето: концепция оптимальности и ее применение в экономике благосостояния.
7. Й. Шумпетер: теория инноваций и «созидательного разрушения».
8. Р. Коуз: теорема Коуза и ее значение для экологической экономики.
9. Г. Беккер: экономический анализ дискриминации и человеческого капитала.
10. Современные вызовы: как экономические учения адаптируются к проблемам цифровизации и климатических изменений?

## 2.2 Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примеры заданий

– Тест:

- «Автор термина “политическая экономия”» (А. Монкретьен).
- «Функция денег по меркантилистам» (накопление).

– Кейс-анализ: «Почему А. Смит критиковал меркантилизм и физиократию?».

– Расчетная задача: Определение нормы прибавочной стоимости по Марксу.

Темы письменных работ

1. Эссе: «Роль неформальных институтов в экономических учениях Д. Норта».
2. Реферат: «Эволюция теории стоимости от Аристотеля до Маркса».
3. Курсовая: «Влияние цифровизации на современные экономические школы».
4. Доклад: «Сравнение кейнсианства и монетаризма в условиях кризисов».

Критерии оценивания

– Базовый уровень (60–74 балла): Знание ключевых школ и персоналий (Смит, Маркс, Кейнс).

– Продвинутый уровень (75–89 баллов): Умение анализировать труды классиков и выявлять междисциплинарные связи.

– Экспертный уровень (90–100 баллов): Навыки сравнительного анализа учений и прогнозирования их эволюции.

Текущий контроль проводится в виде: опроса на занятиях, проверочных и самостоятельных работ, промежуточная аттестация - тестирование